



Vlaams Ministerie
 van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van K.T.A. "da Vinci" te Edegem

Hoofdstructuur SO

	Instellingsnummer	40584
	Instelling	K.T.A. "da Vinci"
directeur		Annouk PEELMAN, Ingrid LAUWERS
adres		Monseigneur Cardijnlaan 1 - 2650 EDEGEM
telefoon		03-443.71.30
fax		03-458.02.64
e-mail		info@davinci-edegem.be
website/URL		http://www.ktadavinci.be
	Bestuur van de instelling	113837 - Scholengroep 4 Mortsel-Edegem-Lier te KONTICH
adres		Duffelsesteenweg 165 - 2550 KONTICH
	Scholengemeenschap	111609 - SG Mortsel-Edegem-Lier te LIER
adres		Anton Bergmannlaan 24 - 2500 LIER
	CLB	114298 - CLB vh GO Lier te LIER
adres		Berlaarsestraat 29 - 2500 LIER
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	16/03/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	16/03/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	16/03/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Gabriël Poppe
	Teamleden	Ria Coenen Roger Van den Borre
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. HISTORIEK	5
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN.....	5
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Auto BSO 3.....	5
3.2 Kantoor BSO 3.....	5
3.3 Werktuigmachines BSO 3.....	6
3.4 Naamloos leerjaar BSO 3,3	6
4. ADVIES.....	7
5. REGELING VOOR HET VERVOLG	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 6/3/2009 tot 9/3/2009 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 1/9/2011 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geredieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

<u>Voltijds secundair onderwijs</u>	omwille van	
	Basisvorming / WZB	Keuze/Specifiek gedeelte
Graad 3 BSO Auto	x	
Graad 3 BSO Kantoor	x	x
Graad 3 BSO Werktuigmachines	x	
Graad 3 BSO Naamloos leerjaar	x	

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Auto BSO 3

Voldoet

Motivering

- *Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerplandoelstellingen in onvoldoende mate werden gerealiseerd voor de basisvorming PAV.*
- Tijdens de opvolging werd aangetoond dat de leerplandoelstellingen in voldoende mate gerealiseerd worden voor PAV.
 - * In de derde graad werden de hiaten op het vlak van de leerplanrealisatie weggewerkt. Het vak wordt qua accommodatie en logistiek voldoende ondersteund, om onder meer de eindtermen in het domein functionele informatieverwerking en -verwerking te realiseren.
 - * Voor de realisatie van de eindtermen in de domeinen functionele taalvaardigheid en functionele tekstgeletterdheid heeft de school ondersteunende maatregelen genomen. Het taalbeleid werd verder ontwikkeld, met aandacht voor de betrokkenheid van de zaakvakken.
 - * De eindtermgerichtheid is algemeen aanzienlijk vergroot. Dankzij de gelijkgerichte aanpak is de huidige realisatie coherent en bestrijkt ze alle doelstellingendomeinen.
 - * De evaluatie is gelijkgericht en is voldoende afgestemd op het leerplanconcept. De vraagstelling peilt naar de hogere verwerkings- en beheersingsniveaus.

3.2 Kantoor BSO 3

Voldoet

Motivering

- *Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerplandoelstellingen in onvoldoende mate werden gerealiseerd voor de basisvorming PAV en voor het specifiek gedeelte TV boekhouden en TV kantoortechnieken.*
- Tijdens de opvolging werd aangetoond dat de leerplandoelstellingen in voldoende mate gerealiseerd worden voor PAV.

- * In de derde graad werden de hiaten op het vlak van de leerplanrealisatie weggewerkt. Het vak wordt qua accommodatie en logistiek voldoende ondersteund, om onder meer de eindtermen in het domein functionele informatieverwerking en – verwerking te realiseren.
- * Voor de realisatie van de eindtermen in de domeinen functionele taalvaardigheid en functionele tekstgeletterdheid heeft de school ondersteunende maatregelen genomen. Het taalbeleid werd verder ontwikkeld, met aandacht voor de betrokkenheid van de zaakvakken.
- * De eindtermgerichtheid is algemeen aanzienlijk vergroot. Dankzij de gelijkgerichte aanpak is de huidige realisatie coherent en bestrijkt ze alle doelstellingendomeinen.
- * De evaluatie is gelijkgericht en is voldoende afgestemd op het leerplanconcept. De vraagstelling peilt naar de hogere verwerkings- en beheersingsniveaus.
- Tijdens de opvolging werd aangetoond dat de leerplandoelstellingen in voldoende mate gerealiseerd worden voor TV boekhouden en TV kantoortechnieken.
- * Er wordt voor beide vakken voldoende leerplangericht gewerkt. Het cursusmateriaal is aangepast aan de nieuwe leerplannen, met overzichtelijke instructies en doelgerichte implementatie van begeleid zelfstandig leren en zoekopdrachten. De aandacht voor verticale en horizontale samenhang (o.a. via het uitzetten van leerlijnen), de informatiewaarde van de jaarplannen en de afspraken voor de invulling en de afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen zijn voorbeelden van goede praktijk. De aandacht voor de materiële ondersteuning van de leerplanrealisatie en de efficiëntie van de ICT-uitrusting blijven werkpunten.

3.3 Werktuigmachines BSO 3

Voldoet

Motivering

- *Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerplandoelstellingen in onvoldoende mate werden gerealiseerd voor de basisvorming PAV.*
- Tijdens de opvolging werd aangetoond dat de leerplandoelstellingen in voldoende mate gerealiseerd worden voor PAV.
- * In de derde graad werden de hiaten op het vlak van de leerplanrealisatie weggewerkt. Het vak wordt qua accommodatie en logistiek voldoende ondersteund, om onder meer de eindtermen in het domein functionele informatieverwerking en – verwerking te realiseren.
- * Voor de realisatie van de eindtermen in de domeinen functionele taalvaardigheid en functionele tekstgeletterdheid heeft de school ondersteunende maatregelen genomen. Het taalbeleid werd verder ontwikkeld, met aandacht voor de betrokkenheid van de zaakvakken.
- * De eindtermgerichtheid is algemeen aanzienlijk vergroot. Dankzij de gelijkgerichte aanpak is de huidige realisatie coherent en bestrijkt ze alle doelstellingendomeinen.
- * De evaluatie is gelijkgericht en is voldoende afgestemd op het leerplanconcept. De vraagstelling peilt naar de hogere verwerkings- en beheersingsniveaus.

3.4 Naamloos leerjaar BSO 3,3

Voldoet

Motivering

- *Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerplandoelstellingen in onvoldoende mate werden gerealiseerd voor de basisvorming PAV.*
- Tijdens de opvolging werd aangetoond dat de leerplandoelstellingen in voldoende mate gerealiseerd worden voor PAV.

- * In de derde graad werden de hiaten op het vlak van de leerplanrealisatie weggewerkt. Het vak wordt qua accommodatie en logistiek voldoende ondersteund, om onder meer de eindtermen in het domein functionele informatieverwerking en – verwerking te realiseren.
- * Voor de realisatie van de eindtermen in de domeinen functionele taalvaardigheid en functionele tekstgeletterdheid heeft de school ondersteunende maatregelen genomen. Het taalbeleid werd verder ontwikkeld, met aandacht voor de betrokkenheid van de zaakvakken.
- * De eindtermgerichtheid is algemeen aanzienlijk vergroot. Dankzij de gelijkgerichte aanpak is de huidige realisatie coherent en bestrijkt ze alle doelstellingendomeinen.
- * De evaluatie is gelijkgericht en is voldoende afgestemd op het leerplanconcept. De vraagstelling peilt naar de hogere verwerkings- en beheersingsniveaus.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Gabriël Poppe

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Annouk Peelman