

Verslag van de doorlichting van Athena Pottelberg te Kortrijk

Doorlichtingseenheid 2000000009

Data van het doorlichtingsbezoek	17-09-2018, 18-09-2019, 19-09-2018, 20-09-2018, 21-09-2018
Doorlichtingsteam	Etienne GIELEN Ludo POTTIER Jean-Luc WITTEVRONGEL Yves BOERMANS Christa VANPOUCKE

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	Frans in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2010/002)	6
4.2	Kunstinitiatie in de eerste graad in de A-stroom, basisoptie Artistieke vorming (leerplan 2005/081).....	8
4.3	Wiskunde in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2006/005).....	9
4.4	Economie in aso tweede graad in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)	11
4.5	Beeldende vorming in kso derde graad in de studierichting Beeldende vorming (leerplan 2002/222)	13
4.6	Economie in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/042)	14
4.7	Nederlands in aso 3de graad (leerplan 2015/012).....	16
4.8	Wiskunde in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen, Humane wetenschappen en Latijn-moderne talen (leerplan 2006/059).....	18
4.9	De leerlingenbegeleiding	20
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	22
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	24
7	SAMENVATTING	25
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	25
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	25
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	25
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	26
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	27
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	28

9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	29
---	------------------------------------	----

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Athena Pottelberg
Doorlichtingseenheid	2000000009
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Franky Vinck
Adres	Burgemeester Felix De Bethunelaa 4 - 8500 Kortrijk
Telefoonnummer	056222533
E-mail	info@athena-pottelberg.be
Website	www.athena-school.be
Bestuur	

Scholengemeenschap

CLB

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Athena Pottelberg (instelling 2000000009). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! Athena Campus Pottelberg 1ste graad (42515)
- GO! Atheneum Pottelberg 2de en 3de graad (42465)

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden in de bijlage bij dit verslag.

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

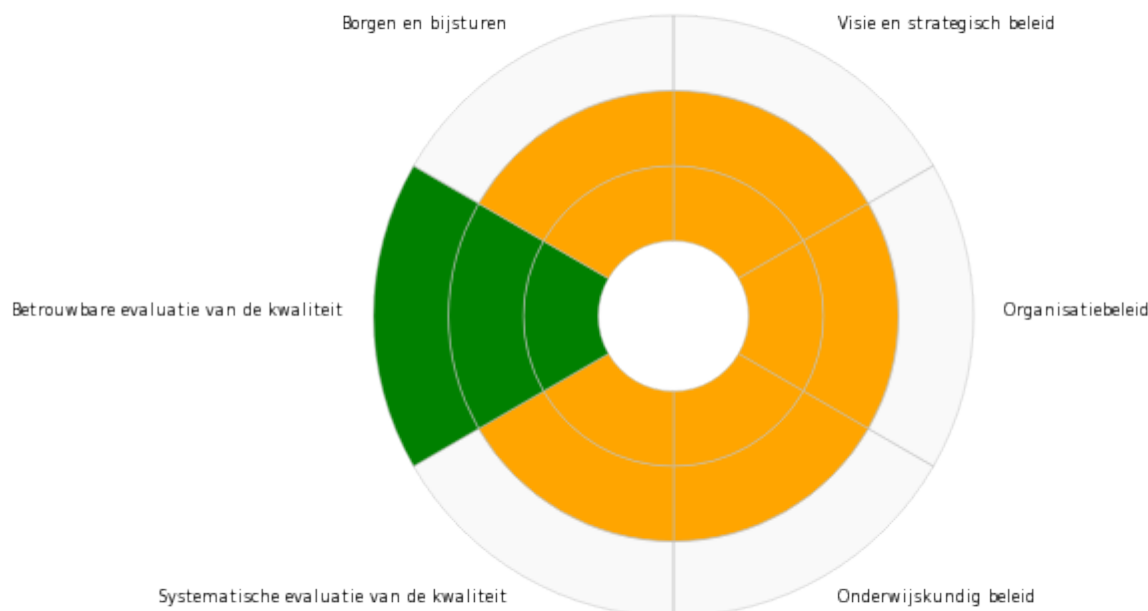
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en hoe ze de schoolwerking wil vormgeven. Ze laat echter kansen liggen om deze visie af te stemmen op de veranderde input en de context van de school. De visie vindt gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en is beperkt richtinggevend voor de onderwijsleerpraktijk. Uit de onderzoeken van de onderwijsleerpraktijk in de eerste graad blijkt dat de visie op methodeonderwijs enerzijds en traditioneel onderwijs anderzijds onvoldoende duidelijk is en matig richtinggevend voor het realiseren van de onderwijsdoelen.

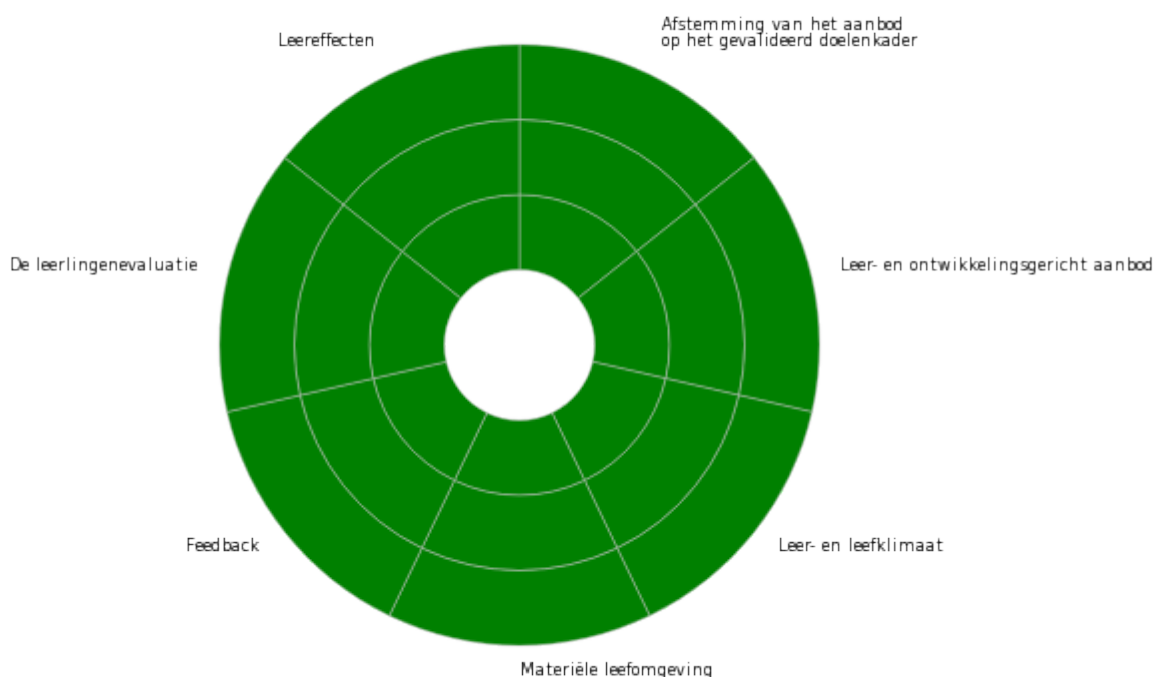
Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid. De school staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate en nog onvoldoende duidelijk en planmatig in haar beleidskeuzes. Ze benut niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. De initiatieven tot samen leren en delen zijn gebaseerd op vrijwilligheid en de doelen zijn onvoldoende scherp gesteld. De school werkt samen met anderen. De effecten hiervan op de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking zijn wisselend, zoals blijkt uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk. De schoolbrede communicatie over doelen, resultaten en effecten van maatregelen en afspraken is nog een ontwikkelkans.

<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Uit het onderzoek van het kwaliteitsgebied leerlingenbegeleiding blijkt dat de verwachtingen en afspraken rond de brede basiszorg niet voor alle teamleden duidelijk zijn en de praktijk slechts gedeeltelijk aansturen. Recentelijk nam de directie het initiatief om feedbackgesprekken met vakgroepen te organiseren. Sinds dit schooljaar staat het vakoverleg in het weekrooster gepland. Met deze initiatieven wil het beleid de doelgerichtheid en de aandacht voor de kwaliteitsontwikkeling van de vakgroepwerking versterken.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluaties gebeuren nog te veel ad hoc zodra een probleem zich aandient. De aandacht voor een systematische evaluatie van de onderwijsleerpraktijk door de teamleden is een ontwikkelkans.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Zo analyseert de directie door middel van een steekproef regelmatig de kwaliteit van examenvragen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig voor de teamleden. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. De school zoekt nog naar mogelijkheden en manieren om de sterke punten schoolbreed te verspreiden en de werkpunten met een gedeelde verantwoordelijkheid in teamverband aan te pakken.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 Frans in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2010/002)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

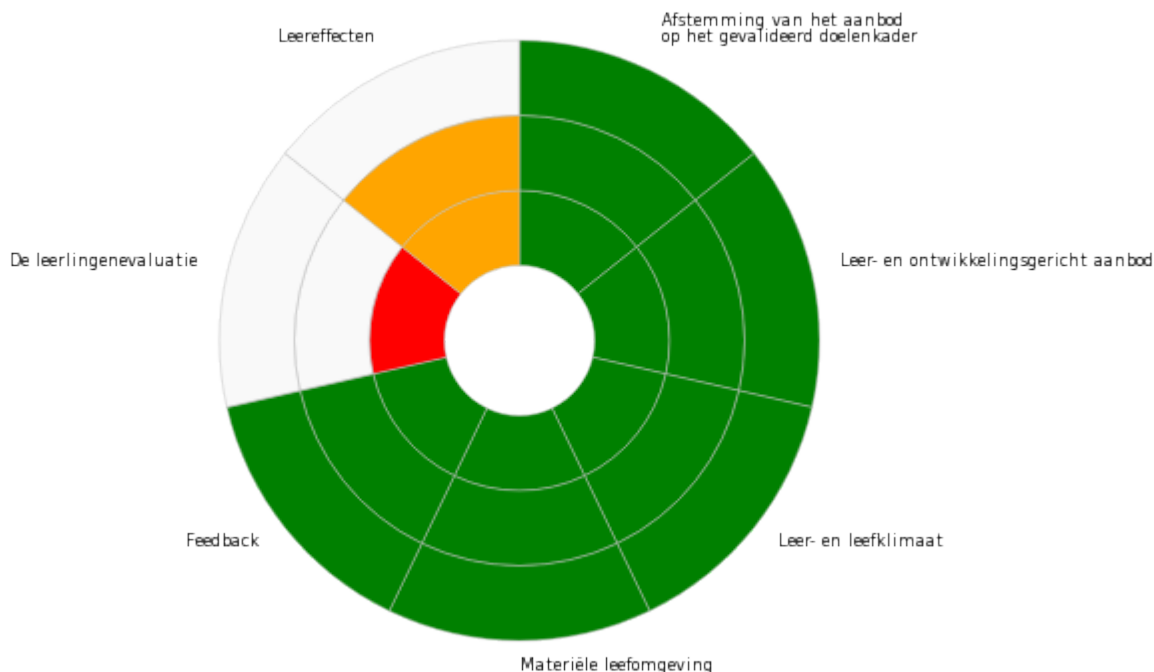
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Met regelmatig en doelgericht overleg bewaakt de vakgroep de afstemming van het onderwijsaanbod op het doelenkader.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De vakgroep zoekt nog naar mogelijkheden om het aanbod beter af te stemmen op de ontwikkelingsbehoeften van iedere leerling. De contexten zijn over het algemeen realistisch en authentiek. De leeractiviteiten zijn veelal gericht op actieve deelname van de leerlingen. De leraren passen een aantal principes van de brede basiszorg toe, maar nemen hierbij het zorgcontinuüm niet voldoende als denkkader.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Ze hanteren goede afspraken met hun leerlingen en bewaken de grenzen. Ze volgen de leerprestaties van hun leerlingen consequent op, waarbij fouten een aanknopingspunt voor het leren vormen.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De minimaal vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn conform het gevalideerd doelenkader.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Met verbeterersleutels, zelf- en peerevaluatie zorgen de leraren ervoor dat feedback een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces is. De vakgroep zoekt naar efficiënte mogelijkheden om de leervorderingen van de leerlingen nog beter op te volgen en de feedback sterker te benutten voor de volgende stappen in het leerproces.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie van de taalvaardigheden krijgt niet steeds een voldoende prominente plaats. De vakgroep streeft naar het aanreiken van opdrachten met een meer open karakter, die beter aansluiten bij realistische taalsituaties en die het denkvermogen stimuleren.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.2 Kunstinitiatie in de eerste graad in de A-stroom, basisoptie Artistieke vorming (leerplan 2005/081)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren hebben een ontwikkelkans om de theorie verder te integreren in de opdrachten en oefeningen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De grootte van een aantal klasgroepen belemmert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen mogen fouten maken in hun lerend en creatief proces. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leefomgeving

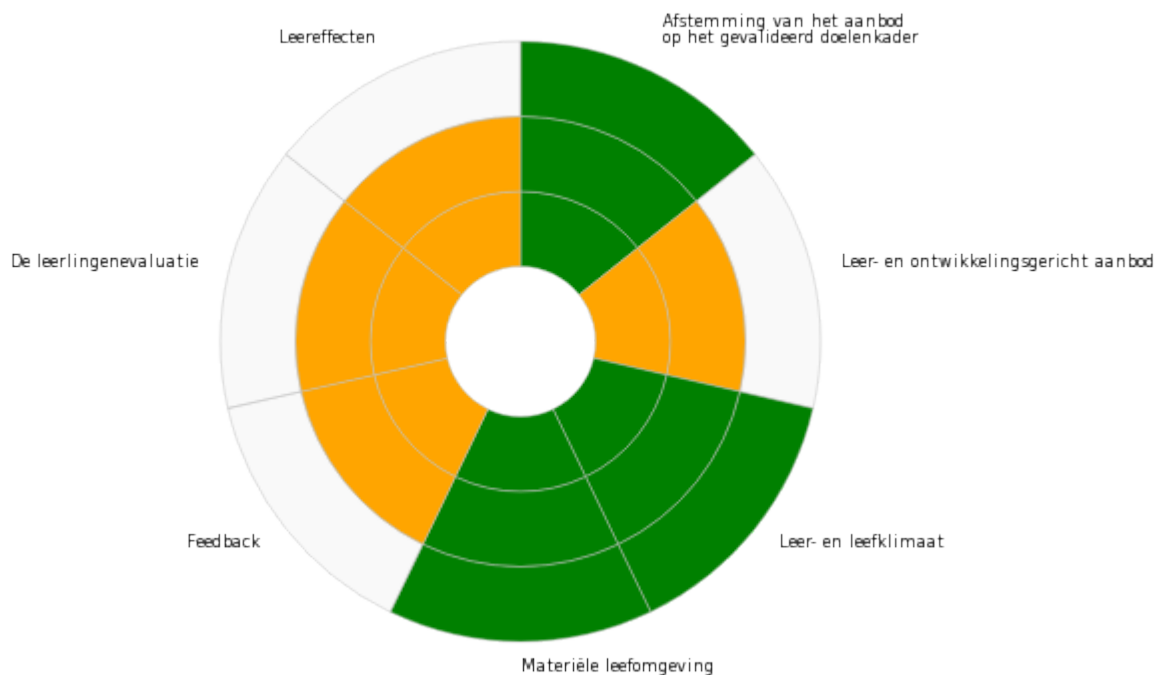
De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort op het vlak van temperatuur hindert soms het leren en onderwijzen.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is een integraal onderdeel van het onderwijsleerproces.

De leerlingenevaluatie De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is onvoldoende transparant en nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het gewicht van de punten van het examen en van de niet-vakgebonden attitudes weegt sterk door in het eindresultaat. Niet alle examenopgaven zijn betrouwbaar. Bovendien ligt de nadruk bij het theoretisch luik sterk op de reproductie van kennis.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Wiskunde in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2006/005)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. In de klassen met methodeonderwijs is de aandacht voor probleemoplossende vaardigheden, onderzoekend leren, teamwerk, zelfreflectie en kritisch denken opvallend. Voor de leraren is het nog een ontwikkelkans om de leerplandoelen meer gelijkgericht te interpreteren.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen meestal haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Het schoolteam heeft veeleer een intuïtief zicht op de beginsituatie en de talige competenties van de leerlingen waardoor de afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie voor verbetering vatbaar is. Sommige leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Het gebruik van authentieke en occasionele contexten verschilt sterk per leraar en tussen het methode- en het traditioneel onderwijs.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen bieden elkaar hulp als de leraren hen daarom vragen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leefomgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. Het lerarenteam maakte afspraken over het graduele gebruik van ICT in de wiskundelessen en ze passen die afspraken ook toe.

Feedback

De leraren geven tijdens de lessen productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om ook bij de evaluaties ontwikkelingsgerichte feedback te formuleren en zo de feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

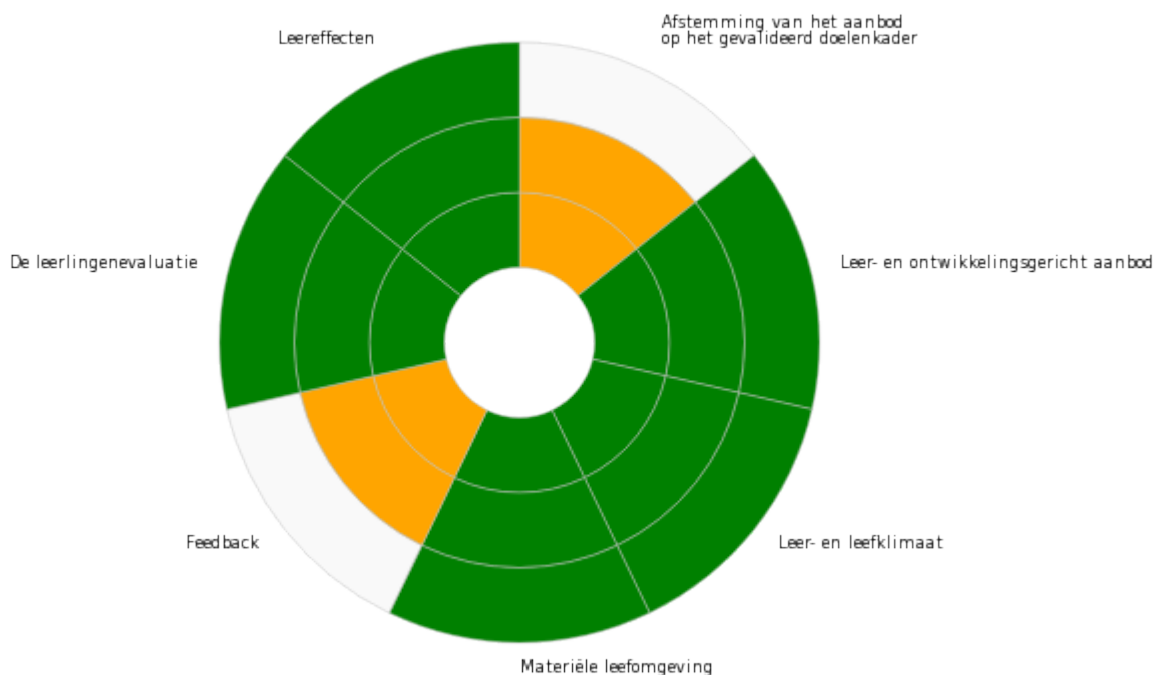
De leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie. Het is nog een uitdaging voor het lerarenteam om de evaluaties gelijkwaardig en evenwichtig te maken voor alle klasgroepen, rekening houdende met het rapporteringssysteem en de manier van verrekening van de dagelijks werk evaluaties en de examens over het schooljaar heen.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Economie in aso tweede graad in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Zo kwamen vorig schooljaar binnen het gedeelte boekhouden de hoofdstukken 'eindejaarsverrichtingen', 'overlopende rekeningen', 'ondernemingsdoelstellingen' en 'ondernemingsfinanciering' niet of onvoldoende aan bod. Het hanteren van een didactisch boekhoudpakket bij de realisatie van een aantal doelen ontbreekt evenals de toepassing in een monografie. Binnen het gedeelte 'onderzoeksopdracht' is er enkel aandacht voor het leren formuleren van een onderzoeksvraag.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

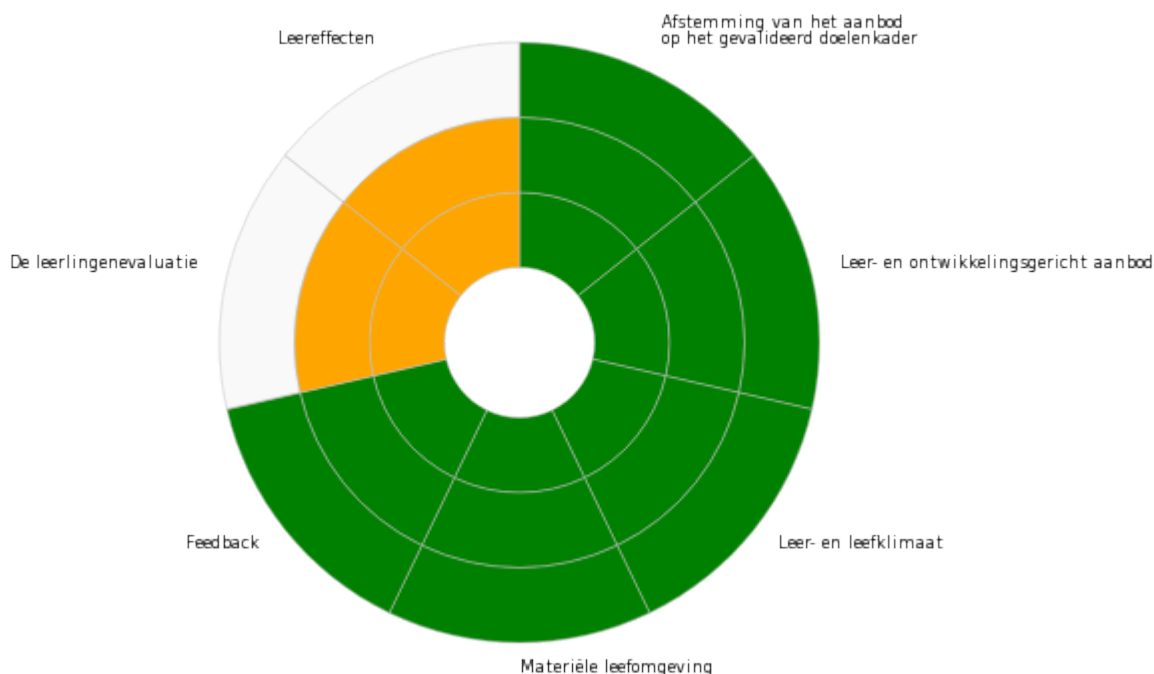
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Een activerende lesaanpak door middel van gerichte toepassingen en opdrachten waarbij gedifferentieerde coaching een basis vormt, is een ontwikkelkans.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het gebruik van ICT door de leerlingen bij het uitvoeren van opdrachten, is beperkt.
- Feedback* De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leerlingen krijgen voornamelijk mondelinge feedback. Deze focust veelal op het vaststellen van problemen en is nog te weinig uitdagend en te beperkt gericht op de volgende stappen in het leerproces. Hierdoor laten de leraren kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader waarbij de tekorten voor het aanbod zich ook binnen de evaluatie manifesteren. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het bewaken van een evenwichtige evaluatie binnen het dagelijks werk is een ontwikkelkans.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het aanwenden van de vakgroep als platform voor interne kwaliteitszorg en professionalisering is een ontwikkelkans.

4.5 Beeldende vorming in kso derde graad in de studierichting Beeldende vorming (leerplan 2002/222)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

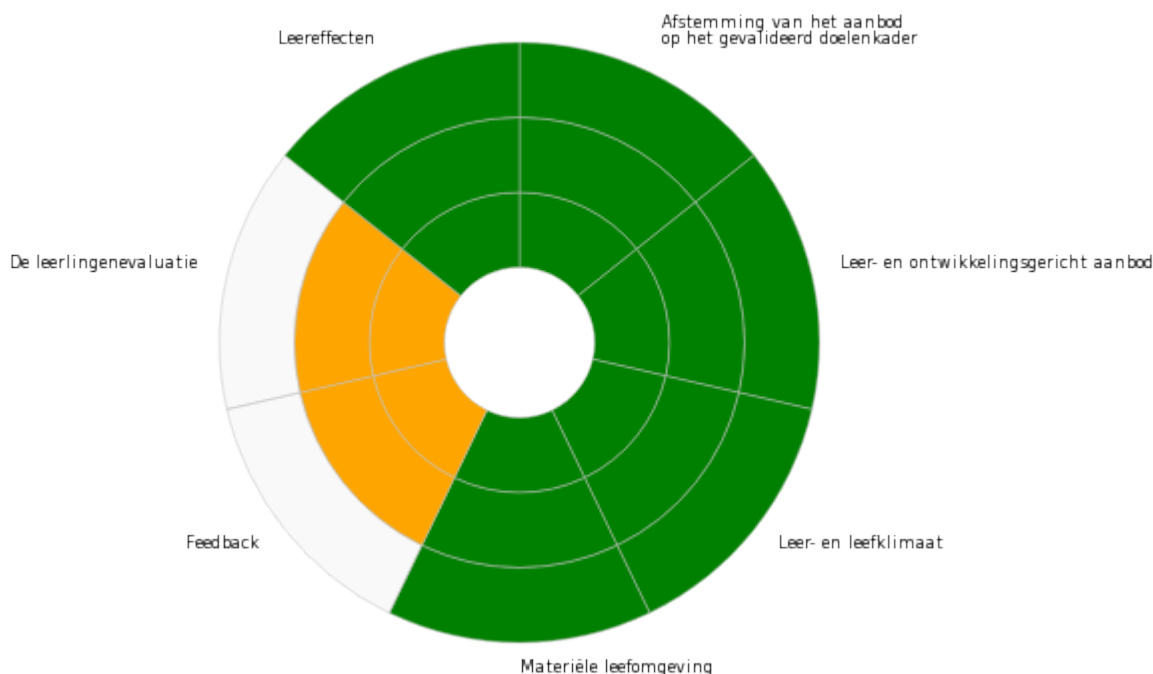
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De kwaliteit van de leerlingenwerken getuigt van een goede afstemming op de verwachte moeilijkheidsgraad en het verwerkingsniveau in het gevalideerd doelenkader.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren streven naar een veilige leeromgeving. Hierdoor kunnen de leerlingen hun gevoelens artistiek uiten en experimenteren met een persoonlijke beeldtaal.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort op het vlak van temperatuur hindert soms het leren en onderwijzen.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is een integraal onderdeel van het onderwijsleerproces.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De examens die de leraren afnemen creëren ongewenste stress bij de leerlingen. Bovendien krijgen deze examens een ongemeen groot aandeel in de finale puntenvorming, net als de vakattitudes in het dagelijks werk. De resultaten van de evaluaties zijn hierdoor onbetrouwbaar.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.6 Economie in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/042)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraar stelt haalbare en uitdagende doelen om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren.

Leer- en leefklimaat

De leerlingen geven aan dat de leraar een positief en stimulerend leer- en leefklimaat creëert. Ze brengen aan dat de leraar hen voldoende ondersteunt en waardeert. Ze gaan vaak met hem in interactie waarbij de leraar rekening houdt met hun inbreng.

Materiële leefomgeving

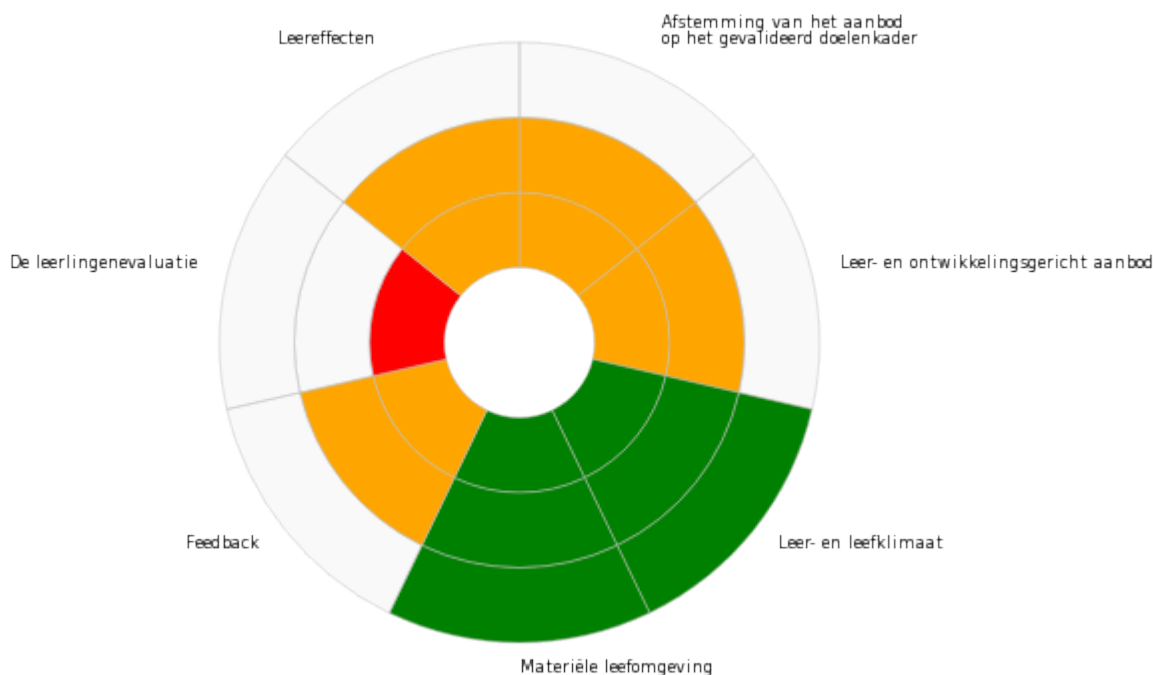
De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in waarbij hij voldoende gebruik maakt van ICT voor leerlinggebonden opdrachten.

Feedback De leraar geeft af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leerlingen krijgen voornamelijk mondelinge feedback. Deze focust veelal op het vaststellen van problemen en is nog te weinig uitdagend en te beperkt gericht op de volgende stappen in het leerproces. Hierdoor laat de leraar kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

De leerlingenevaluatie De evaluatie is voornamelijk binnen het dagelijks werk beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is onvoldoende transparant en evenwichtig. Bovendien worden een aantal attitudinale evaluaties toegevoegd om het resultaat van de leerlingen positief te beïnvloeden. Het gebruik van meetbare en objectieve evaluatiecriteria komt zelden voor. De examens daarentegen zijn wel voldoende valide, evenwichtig en transparant. De leraar laat hierdoor nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het aanwenden van de vakgroep als platform voor interne kwaliteitszorg en professionalisering is een ontwikkelkans.

4.7 Nederlands in aso 3de graad (leerplan 2015/012)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Het verder stimuleren en ontwikkelen van de taalvaardigheden van de leerlingen staat niet voldoende centraal. Literatuurstudie, tekstanalyse en taalstudie nemen een te grote plaats in. Het onderwijsaanbod mist samenhang en structuur. De visie op het vak is onvoldoende afgestemd op de uitgangspunten bij de eindtermen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare, maar niet steeds voldoende uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De leraren hebben een beperkt zicht op de voorkennis, context en ontwikkelingsbehoeften van iedere leerling. De leeractiviteiten zijn beperkt gevarieerd op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. De aspecten van een brede basiszorg binnen het leren en studeren krijgen nauwelijks of occasioneel aandacht.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan regelmatig met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leefomgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De minimaal vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn conform het gevalideerd doelenkader. Het aanwenden van ICT-mogelijkheden heeft nog groeikansen.

Feedback

De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback is veelal gericht op de voorbije stappen in het leerproces en daardoor niet voldoende ontwikkelingsgericht.

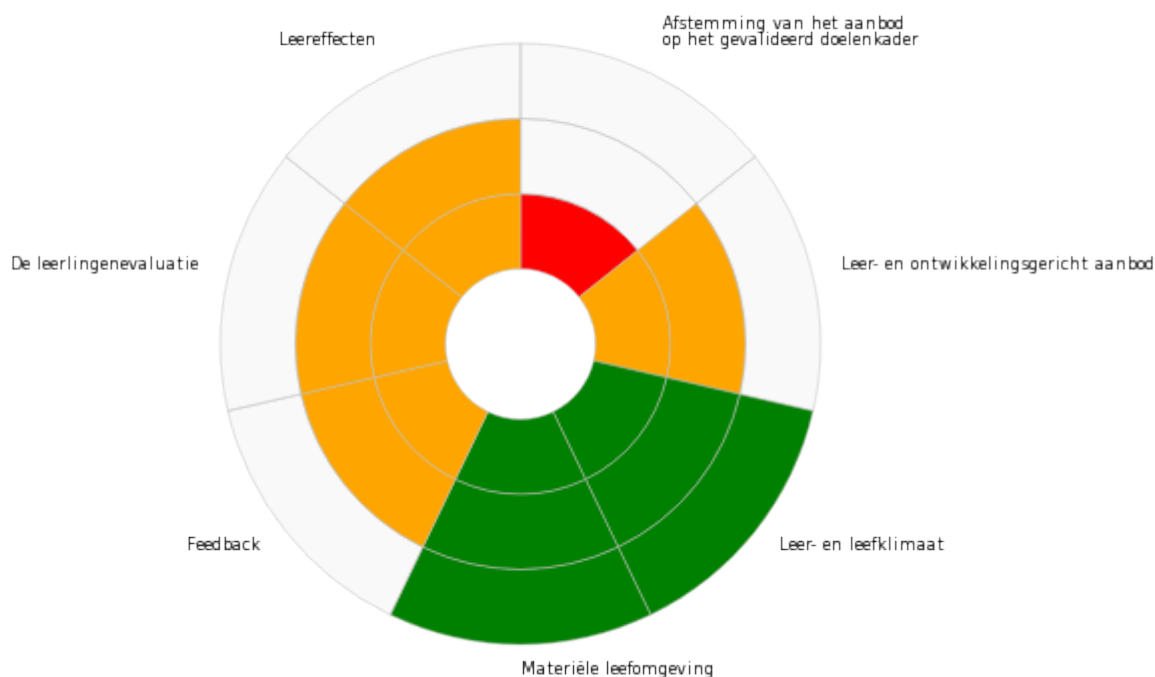
De leerlingenevaluatie

De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is onvoldoende transparant en nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie van de taalvaardigheden blijft meestal beperkt tot momentopnames. De leraren leggen een eenzijdige nadruk op summatieve evaluatie. Objectieve beoordelingscriteria ontbreken of zijn onduidelijk.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het lopende leertraject met de pedagogische begeleiding biedt kansen tot een verhoogde leerplangerichtheid en een versterkte en gelijkgerichte werking van de vakgroep.

4.8 Wiskunde in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen, Humane wetenschappen en Latijn-moderne talen (leerplan 2006/059)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Niet alle domeinen van leerplandoelen komen in alle klasgroepen aan bod. Zo ontbreken de eindtermgerelateerde doelen over kansverdelingen en exponentiële functies in het aanbod van sommige klasgroepen. De leraren interpreteren de leerplandoelen soms verschillend wat betreft beheersingsniveau en verwachte moeilijkheidsgraad. Dat maakt het aanbod af en toe onevenwichtig.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

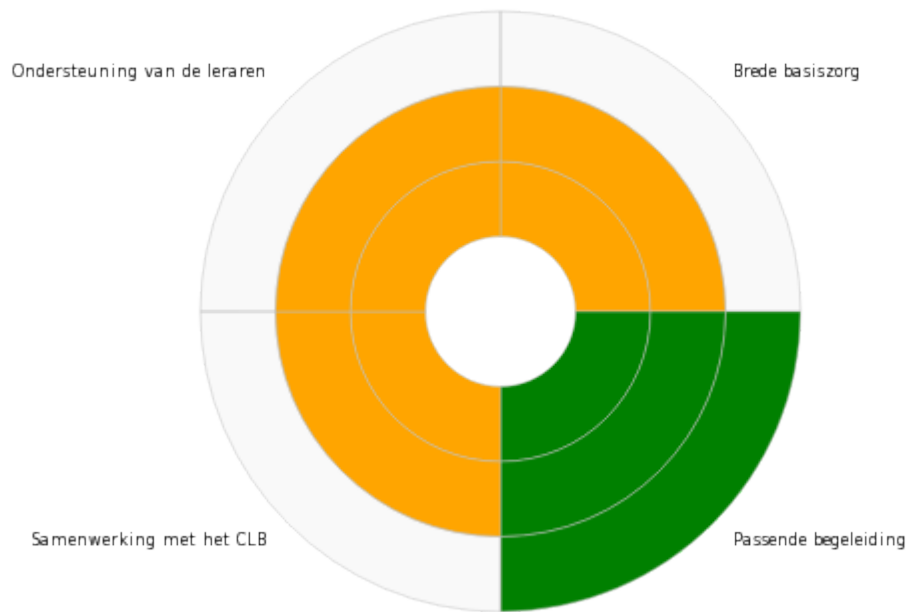
De leraren stellen meestal haalbare en soms ook uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar omdat de leraren veeleer een intuïtief zicht hebben op de beginsituatie en de talige competenties van de leerlingen. Het is nog een uitdaging voor het lerarenteam om het aanbod in alle klasgroepen samenhangend, betekenisvol en activerend te maken.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zo krijgen de leerlingen bijvoorbeeld inspraak in de planning van de evaluaties. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het lerarenteam maakte afspraken over het graduele gebruik van ICT in de wiskundelessen en ze passen die afspraken ook toe.
- Feedback* De leraren geven tijdens de lessen productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten echter kansen liggen om ook bij evaluaties ontwikkelingsgerichte feedback te formuleren en zo de feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie. De vakgroep ontwikkelde een visie en een systeem om de vakgebonden attitudes te evalueren. Het is nog een uitdaging voor het lerarenteam om de evaluaties gelijkwaardig en evenwichtig te maken voor alle klasgroepen, rekening houdende met het rapporteringssysteem en de manier van verrekening van de dagelijks werk evaluaties en de examens over het schooljaar heen.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.9 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. Het schoolteam levert een aantal inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren en plant een aantal acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Acties zoals het 'Colombustraject' en talrijke VOET-projecten illustreren dit. Het schoolteam laat kansen liggen om de leeromgeving en acties optimaal af te stemmen op de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep en om de acties op schoolniveau en binnen de onderwijsleerpraktijk te implementeren. Het schoolteam volgt de basiszorg bij de leerlingen onvoldoende systematisch op.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB De school werkt in beperkte mate samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Er zijn samenwerkingsafspraken tussen het schoolteam en het CLB, maar deze afspraken zijn niet altijd schoolspecifiek, transparant en volledig. Het schoolteam formuleert een hulpvraag aan het CLB wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan. Samenwerking met het CLB in het kader van de begeleiding van anderstalige nieuwkomers om hun integratie en participatie in de schoolse context te bevorderen is een ontwikkelkans.

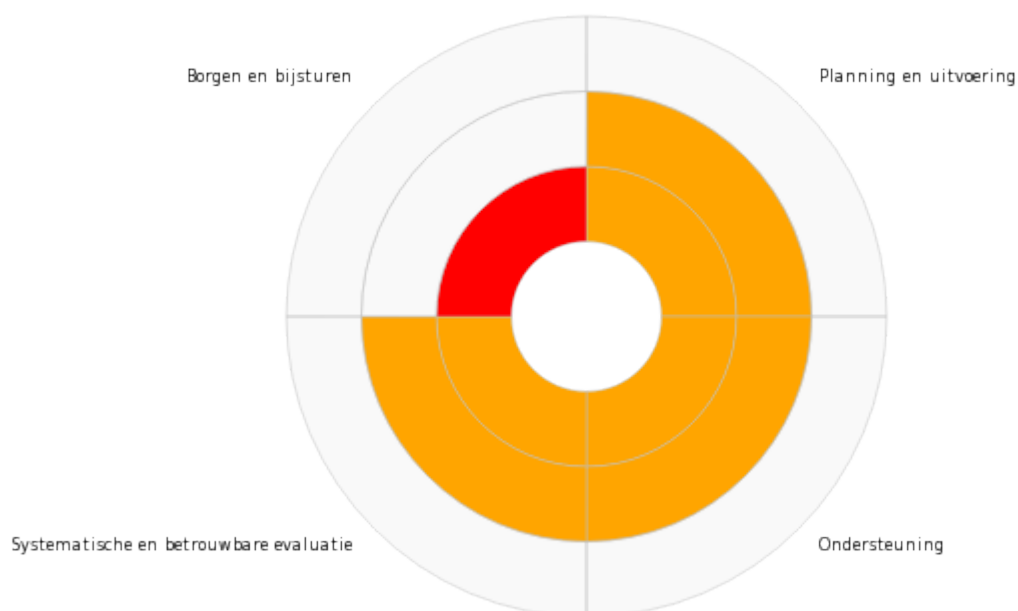
Ondersteuning van de leraren De school heeft beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren. Het schoolteam hanteert maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten, maar die hebben een beperkte impact op de versterking van het handelen van leraren in de brede basiszorg. De ondersteuning is meestal leraar- en teamgericht, maar heeft een beperkt effect op de onderwijsleerpraktijk. De begeleidingsinitiatieven verlopen in beperkte mate gecoördineerd. Het schoolteam doet wel een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst, maar laat nog kansen liggen om voor bijkomende inhoudelijke expertise een beroep te doen op het CLB.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen



Planning en uitvoering De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan, dat nog onvoldoende uitgewerkt is om de nodige preventiemaatregelen efficiënt in kaart te brengen en aan te sturen. De school laat kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

Ondersteuning De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet beperkt in financiële, materiële en personele middelen. De gedragenheid van het veiligheidsbeleid door het personeel is beperkt. De koppeling naar de financiële middelen in het globaal preventieplan is onvoldoende transparant.

*Systematische en
betrouwbare evaluatie*

De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. De asbestinventaris is niet meer actueel. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Het duidelijke verslag met foto's van de laatste interne rondgang is een kwaliteitsvolle aanzet tot verbetering.

Borgen en bijsturen

De school heeft geen of weinig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze borgt onvoldoende wat reeds goed is en ontwikkelt nauwelijks verbeteracties voor haar werkpunten. De school benut onvoldoende de aanwezige verslagen en vaststellingen om de kwaliteitsontwikkeling aan te zwengelen.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

De school dient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1*
- Het voldoen aan de voorwaarden voor hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid (erkenningvoorwaarde).
- *Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 2°*
- *Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 2°*
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8/05/2009 - art. 6*
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5*

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	◆
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Frans in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2010/002)	Kunstinitiatie in de eerste graad in de A- stroom, basioptie Artistieke vorming (leerplan 2005/081)	Wiskunde in de eerste graad in de A- stroom (leerplan 2006/005)	Economie in aso tweede graad in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)	Beeldende vorming in kso derde graad in de studierichting Beeldende vorming (leerplan 2002/222)	Economie in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/042)	Nederlands in aso 3de graad (leerplan 2015/012)	Wiskunde in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen, Humane wetenschappen en Latijn- moderne talen (leerplan 2006/059)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	◆	●	●	◆	■
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	◆	●	●	●	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leefomgeving	●	●	●	●	●	●	●	●
Feedback	●	●	◆	◆	●	◆	◆	◆
De leerlingenevaluatie	●	■	◆	●	◆	◆	■	◆
Leereffecten	●	◆	◆	●	◆	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	■

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Economie in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/042).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2010/002).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Economie in aso tweede graad in de studierichting Economie (leerplan 2006/155).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Beeldende vorming in kso derde graad in de studierichting Beeldende vorming (leerplan 2002/222).

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Wiskunde in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2006/005).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Kunstinitiatie in de eerste graad in de A-stroom, basisoptie Artistieke vorming (leerplan 2005/081).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot De leerlingenevaluatie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Wiskunde in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen, Humane wetenschappen en Latijn-moderne talen (leerplan 2006/059) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in aso 3de graad (leerplan 2015/012) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de leerlingenbegeleiding (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000009 - Athena Pottelberg	42465 (gedeeltelijk) + 42515 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Burgemeester Felix de Bethunelaa 4 - 8500 KORTRIJK
- Pottelberg 4 - 8500 KORTRIJK

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

42465 - GO! Atheneum Pottelberg 2de en 3de graad
so
2de en 3de graad ASO
3de lj Bijzondere wetenschappelijke vorming ASO 3
1ste lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
1ste lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie-wiskunde ASO 3
1ste lj Economie ASO 2
2de lj Economie ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 2
2de lj Humane wetenschappen ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 3
2de lj Humane wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-moderne talen ASO 3
2de lj Latijn-moderne talen ASO 3
1ste lj Latijn-wetenschappen ASO 3
2de lj Latijn-wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-wiskunde ASO 3
2de lj Latijn-wiskunde ASO 3
1ste lj Latijn ASO 2
2de lj Latijn ASO 2
1ste lj Sportwetenschappen ASO 2
2de lj Sportwetenschappen ASO 2
1ste lj Sportwetenschappen ASO 3
2de lj Sportwetenschappen ASO 3
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
1ste lj Wetenschappen ASO 2
2de lj Wetenschappen ASO 2
2de en 3de graad KSO
1ste lj Beeldende en architecturale vorming KSO 2

2de lj Beeldende en architecturale vorming KSO 2
1ste lj Beeldende vorming KSO 3
2de lj Beeldende vorming KSO 3
2de en 3de graad TSO
1ste lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 2
2de lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 2
1ste lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 3
2de lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 3
42515 - GO! Athena Campus Pottelberg 1ste graad
so
1ste graad
2de lj Artistieke vorming
1ste lj A
1ste lj B
2de lj Grieks-Latijn
2de lj Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding
2de lj Latijn
2de lj Moderne wetenschappen