

Verslag van de doorlichting van Scheppersinstituut Antwerpen En Deurne te Antwerpen

Doorlichtingseenheid 2000000236

Data van het doorlichtingsbezoek	17-09-2018, 18-09-2018, 19-09-2018, 20-09-2018, 21-09-2018
Doorlichtingsteam	Bart WINDELS Vera TIMMERS Heidi DE NIEL Chris DU PONT Gerd VERHAEGEN

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014).....	6
4.2	Frans in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2012/007).....	8
4.3	Mode in de derde graad tso in de studierichting Creatie en mode (leerplan 2001/043)	10
4.4	Project algemene vakken in de tweede graad bso in de studierichtingen Kantoor en Verkoop (leerplan 2012/014).....	11
4.5	Project algemene vakken in de derde graad bso in de studierichtingen Kantoor en Verkoop (leerplan 2012/026).....	13
4.6	Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2002/047)	15
4.7	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen Creatie en mode en Handel-talen (leerplan 2002/048).....	16
4.8	Leerlingenbegeleiding.....	18
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	20
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	22
7	SAMENVATTING	23
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	23
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	23
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	24
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	25

8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	26
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	27

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Scheppersinstituut Antwerpen En Deurne
Doorlichtingseenheid	2000000236
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Bruno Verhelst
Adres	Van Helmontstraat 27 - 2060 Antwerpen
Telefoonnummer	03/2174240
E-mail	b.verhelst@scheppers.be
Website	www.scheppers.be
Bestuur	

Scholengemeenschap

CLB

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Scheppersinstituut Antwerpen En Deurne (instelling 2000000236). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Scheppersinstituut 1 Deurne & Antwerpen (47258)
- Scheppersinstituut 2 Deurne & Antwerpen (115303)
- Scheppersinstituut 3 Deurne & Antwerpen (115311)

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden in de bijlage bij dit verslag.

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

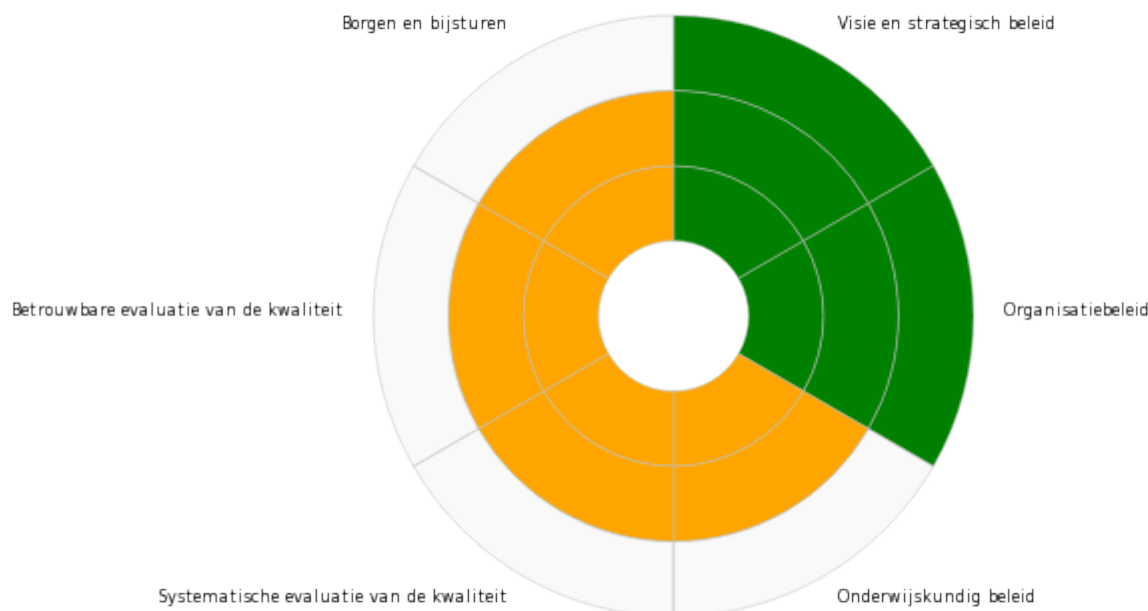
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de leerlingen wil voorbereiden op een volwaardige deelname aan de maatschappij als zelfredzame en verantwoordelijke burgers. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de schoolcultuur. De directie stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid van het schoolteam om de visie te realiseren. Een uitzondering daarop is de beperkte professionalisering via nascholing, die niet spoort met het kernthema 'vakcompetentie' binnen de schoolvisie.

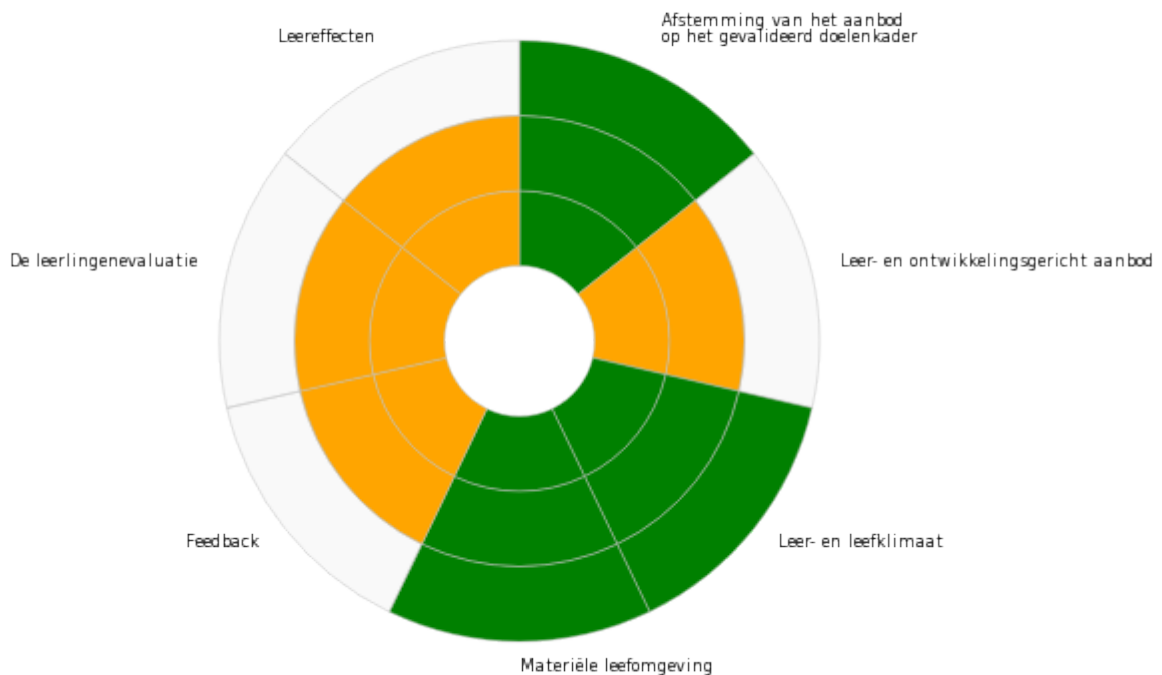
Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De recente opstart van een pedagogische raad naast de verschillende overlegstructuren op het vlak van de leerlingenbegeleiding illustreert de participatieve ontwikkelingsdynamiek. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze stimuleert de betrokkenheid van de ouders. Via een transparant vademecum, communiceert de school haar werking uitgebreid aan de teamleden. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en intervisie binnen de vakgroepen, maar doet dit nog weinig doelgericht.

<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair. De gemeenschappelijke doelgerichtheid op het vlak van de feedback (onder meer de rapportcommentaren), van de leerlingenevaluatie (onder meer de geïntegreerde proef) en van de kwaliteitsbewaking van het aanbod is beperkt. Daaruit blijkt dat het beleidsteam de schoolvisie nog onvoldoende concretiseerde in maatregelen en afspraken die richtinggevend zijn voor de onderwijsleerpraktijk en die de teamleden ondersteunen.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog onvoldoende aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De spontane overlegcultuur, de talrijke informele overlegmomenten tussen de teamleden en het nabije leiderschap nemen niet weg dat de evaluatie weinig systematisch plaatsvindt. De recent gestarte aanpak van gedifferentieerde kwaliteitszorg door de vakgroepen is een veelbelovend kader om de systematische evaluatie van de kwaliteit te bevorderen.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De evaluatie van de onderwijsleerpraktijk gebeurt veeleer vanuit perceptie en minder op basis van de beoogde doelen en van een grondige analyse van schooleigen data. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. De school slaagt er nog onvoldoende in om de sterktes van de verschillende vakgroepen te multipliceren. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit systematische evaluaties bij te stellen.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

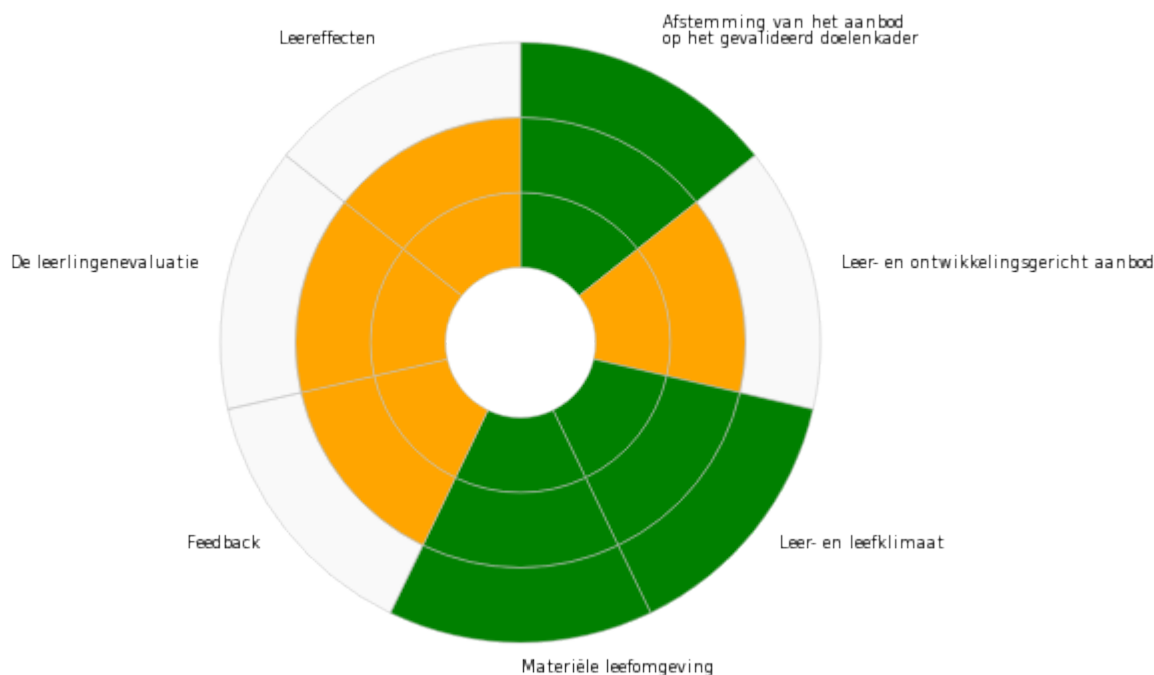
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren stemmen het onderwijsleerproces veelal af op de beginsituatie van de groep leerlingen en stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. Door de klassikale aanpak is het aanbod niet altijd voldoende uitdagend en spelen de leerlingen zelf nog te weinig een actieve rol in hun taalverwervingsproces. Daardoor missen zij kansen om hun strategieën te versterken en zo hun zelfredzaamheid te vergroten. De leraren laten nog kansen liggen om de leerlingen te stimuleren de doeltaal consequent te gebruiken in de interactie. Het aanbod is betekenisvol en sluit geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Recent heeft de vakgroep stappen gezet om de opbouw en de onderlinge samenhang van de leerplandoelen binnen de graad te optimaliseren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Zij gaan positief in op gewenst gedrag en koppelen directe, concrete en specifieke gevolgen aan ongewenst gedrag. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in om houvast en structuur te bieden. De leerlingen krijgen in mindere mate kansen om ICT functioneel in te zetten tijdens de les en zo hun strategieën te versterken.
- Feedback* De leraren geven vooral productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback is veelal vaststellend en algemeen van aard, waardoor leerlingen onvoldoende handvatten hebben om hun eigen leerproces doelgericht bij te sturen.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het aanbod en gericht op het gevalideerd doelenkader, maar de vakgroep heeft nog geen doelgerichte afspraken gemaakt over een evenwichtige spreiding van de verschillende leerplancomponenten. Zo weegt de evaluatie van de lees- en schrijfvaardigheid zwaar door in het eindtotaal. Ook de kenniscomponent overstijgt vaak onvoldoende het reproductieve niveau en is te weinig ingebed in een communicatieve context. De leraren leveren inspanningen om de transparantie en de betrouwbaarheid van de evaluatie te verhogen door het gebruik van verschillende evaluatieroosters voor de productieve vaardigheden. Het gewicht van de evaluatiecriteria en de omschrijving ervan in functie van de opdracht zijn aandachtspunten. De leraren laten nog kansen liggen om aan de hand van een variatie aan evaluatievormen te komen tot een brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.2 Frans in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2012/007)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is vrij evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De taalkundige component krijgt soms meer aandacht dan verwacht vanuit het leerplan.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

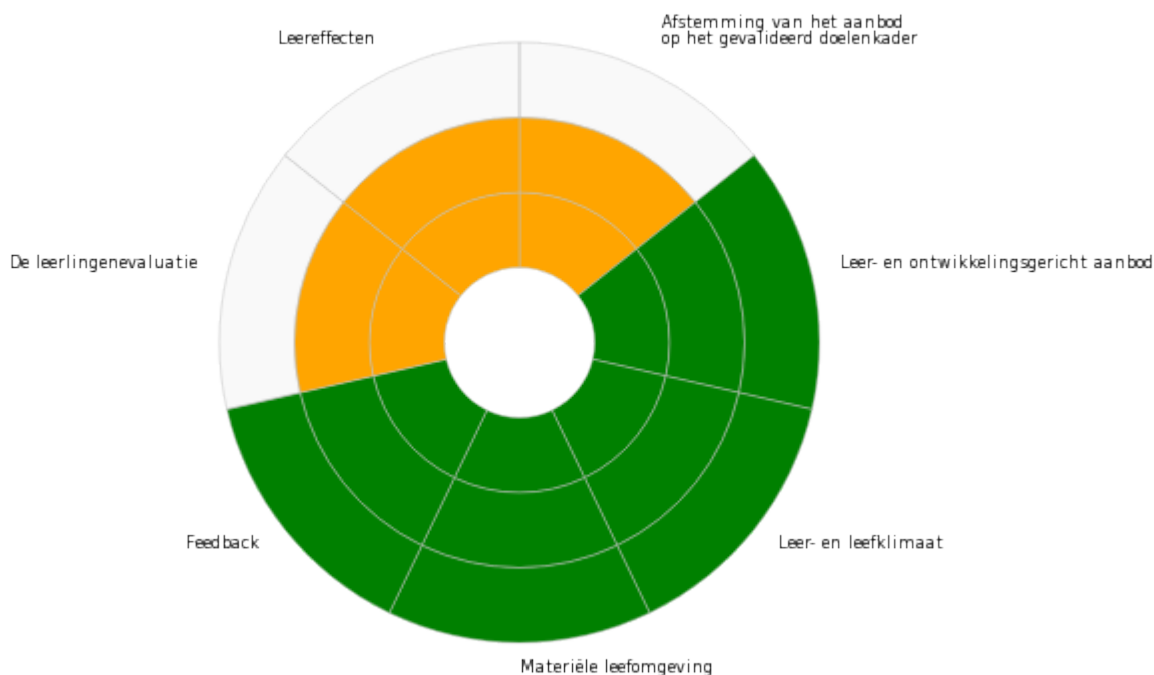
De leraren stemmen het onderwijsleerproces veelal af op de beginsituatie van de groep leerlingen en stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. Door de klassikale aanpak is het aanbod niet altijd voldoende uitdagend en spelen de leerlingen zelf nog te weinig een actieve rol in hun taalverwervingsproces. Daardoor missen zij kansen om hun strategieën te versterken en zo hun zelfredzaamheid te vergroten. De leraren laten nog kansen liggen om de leerlingen te stimuleren de doeltaal te gebruiken in de interactie. Het aanbod is betekenisvol en sluit geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Recent heeft de vakgroep stappen gezet om de verticale opbouw en de onderlinge samenhang van de leerplandoelen te optimaliseren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Zij gaan positief in op gewenst gedrag en koppelen directe, concrete en specifieke gevolgen aan ongewenst gedrag. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in om houvast en structuur te bieden. De leerlingen krijgen in mindere mate kansen om ICT functioneel in te zetten tijdens de les en zo hun strategieën te versterken.
- Feedback* De leraren geven vooral productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback is veelal vaststellend en algemeen van aard, waardoor leerlingen onvoldoende handvatten hebben om hun eigen leerproces doelgericht bij te sturen.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het aanbod en gericht op het gevalideerd doelenkader, maar de evaluatie van de lees- en schrijfvaardigheid weegt zwaar door in het eindtotaal. Ook de kenniscomponent is vaak onvoldoende ingebed in een communicatieve context. Recent heeft de vakgroep afspraken gemaakt over een meer evenwichtige spreiding van de verschillende leerplancomponenten. De leraren leveren inspanningen om de transparantie en de betrouwbaarheid van de evaluatie te verhogen door het gebruik van verschillende evaluatieroosters voor de productieve vaardigheden. Het gewicht van de evaluatiecriteria en de omschrijving ervan in functie van de opdracht zijn aandachtspunten. De leraren laten nog kansen liggen om aan de hand van een variatie aan evaluatievormen te komen tot een brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Mode in de derde graad tso in de studierichting Creatie en mode (leerplan 2001/043)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het onderzochte aanbod (creatie, kostuum- en kunstgeschiedenis, vormgeving en praktijk mode) spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Vooral de volledigheid van het aanbod is nog een werkpunt. Zo zijn onder meer de leerinhouden voor het vak kostuum- en kunstgeschiedenis onvoldoende doelgericht afgestemd op de leerplandoelstellingen.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het gestructureerd, thematisch uitgewerkt aanbod in de vakken creatie, vormgeving en praktijk mode is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Onder meer de jaarlijkse modeshow daagt de leerlingen uit, draagt bij tot hun motivatie en verhoogt hun competentiegevoel. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leefomgeving

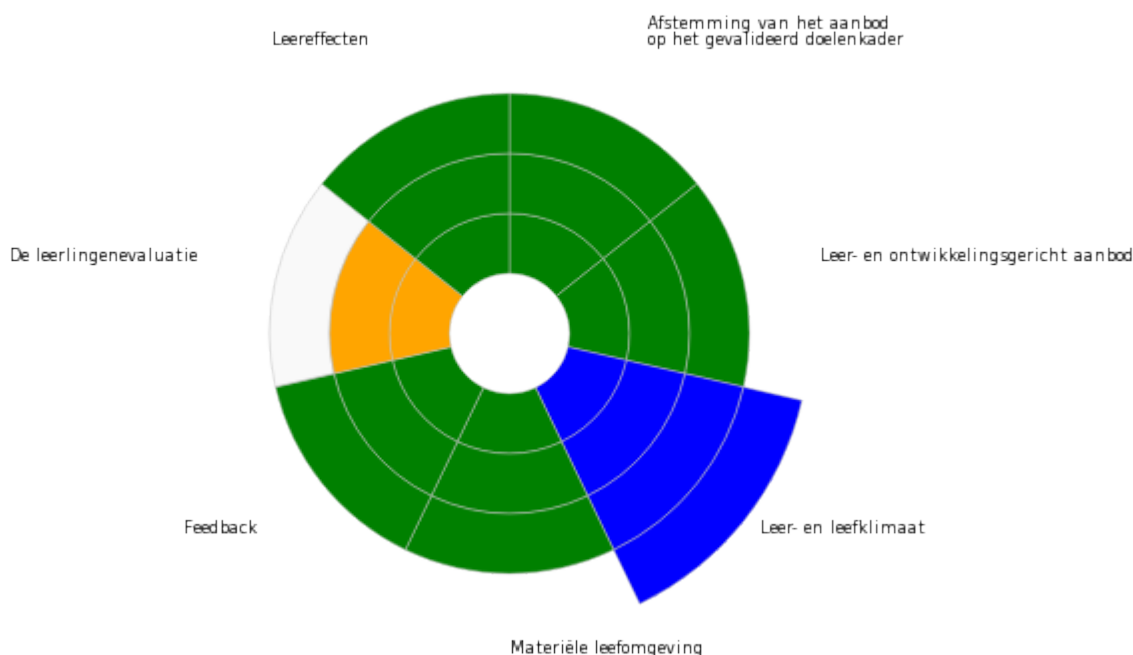
De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Over het algemeen zetten de leraren de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven geregeld mondelinge ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze meestal vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is in sommige rapportcommentaren zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

De leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De vakgroep zoekt naar een manier om de beoordeling van het product, het proces en de vakattitudes doelgericht en evenwichtig in kaart te brengen. Dit blijkt onder meer uit de evaluatie van de geïntegreerde proef. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk door de vakgroep bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Project algemene vakken in de tweede graad bso in de studierichtingen Kantoor en Verkoop (leerplan 2012/014)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is volledig. Het aanbod is evenwichtig; alle domeinen van doelen krijgen de verwachte aandacht en de verhouding tussen kennis, vaardigheden en attitudes is in balans. De leraren slagen erin een passend aanbod te realiseren dat, ondanks de taal- en leerachterstanden van de leerlingen, soms het verwachte beheersingsniveau overtreft.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is samenhangend binnen de graad. Het aanbod is betekenisvol, activerend en ondersteunt het leren. De kwaliteitsvolle projecten en het hoeken- en contractwerk dragen hier toe bij. De leeractiviteiten zijn op elkaar afgestemd. Het team realiseert een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen en waarderen hen. Leerlingen mogen fouten maken en deze vormen een aanknopingspunt voor het leren; zo krijgen zij bijvoorbeeld systematisch de kans om schrijfproducten (indien nodig enkele malen) te herschrijven. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven en in het bijzonder de wijze waarop afspraken en leefregels tot stand komen, zijn een voorbeeld van goede praktijk.

Materiële leefomgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Hoewel de school de voorbije schooljaren een inhaalbeweging maakte, hindert de wijze waarop de ICT-voorzieningen voor een aantal klasgroepen georganiseerd zijn, de noodzakelijke ICT-integratie in een deel van de lessen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting weliswaar efficiënt in.

Feedback

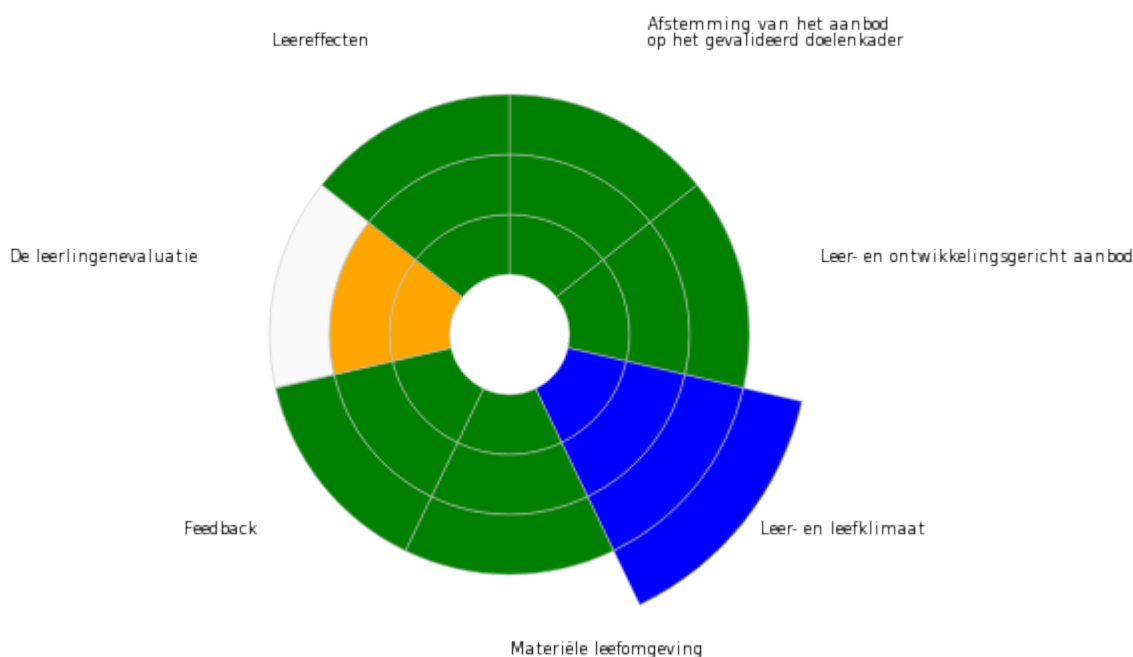
De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen die ze registreren in een individueel leerlingvolgsysteem, en de leerervaringen van de leerlingen. De mondelinge feedback is zowel op het product als op het proces gericht en is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de reeds uitgebreide schriftelijke feedback op de rapporten nog versterken door deze specifiek en toegankelijker te maken.

De leerlingenevaluatie

De evaluatie is breed en afgestemd op de doelgroep. Ze is representatief voor het aanbod. Ze is echter niet helemaal representatief voor het gevalideerd doelenkader, omdat de koppeling tussen leerplandoelen en evaluatietaken niet altijd even accuraat is. De evaluatiecriteria zijn niet altijd even eenduidig, waardoor leraren nog kansen laten liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie.

Leereffecten Hoewel er werkpunten zijn voor de leerlingenevaluatie, tonen de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.5 Project algemene vakken in de derde graad bso in de studierichtingen Kantoor en Verkoop (leerplan 2012/026)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is volledig. Het aanbod is evenwichtig; alle domeinen van doelen krijgen de verwachte aandacht en de verhouding tussen kennis, vaardigheden en attitudes is in balans. De leraren slagen erin een passend aanbod te realiseren dat, ondanks de taal- en leerachterstanden van de leerlingen, soms het verwachte beheersingsniveau overtreft.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is samenhangend binnen de graad. De vakgroep kan de samenhang binnen de onderwijsleerpraktijk nog versterken door didactische keuzes van de tweede graad, zoals het hoeken- en contractwerk, ook in de derde graad te continueren. Het aanbod is betekenisvol, activerend en ondersteunt het leren. De leeractiviteiten zijn op elkaar afgestemd. Het team realiseert een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen en waarderen hen. Leerlingen mogen fouten maken en deze vormen een aanknopingspunt voor het leren; zo krijgen zij bijvoorbeeld systematisch de kans om schrijfproducten (indien nodig enkele malen) te herschrijven. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven en in het bijzonder de wijze waarop de afspraken en leefregels tot stand komen, zijn een voorbeeld van goede praktijk.

Materiële leefomgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Hoewel de school de voorbije schooljaren een inhaalbeweging maakte, hindert de wijze waarop de ICT-voorzieningen voor een aantal klasgroepen georganiseerd zijn, de noodzakelijke ICT-integratie in een deel van de lessen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting weliswaar efficiënt in.

Feedback

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen die ze registreren in een individueel leerlingvolgsysteem, en de leerervaringen van de leerlingen. De mondelinge feedback is zowel op het product als op het proces gericht en is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de reeds uitgebreide schriftelijke feedback op de rapporten nog versterken door deze specifiek en toegankelijker te maken.

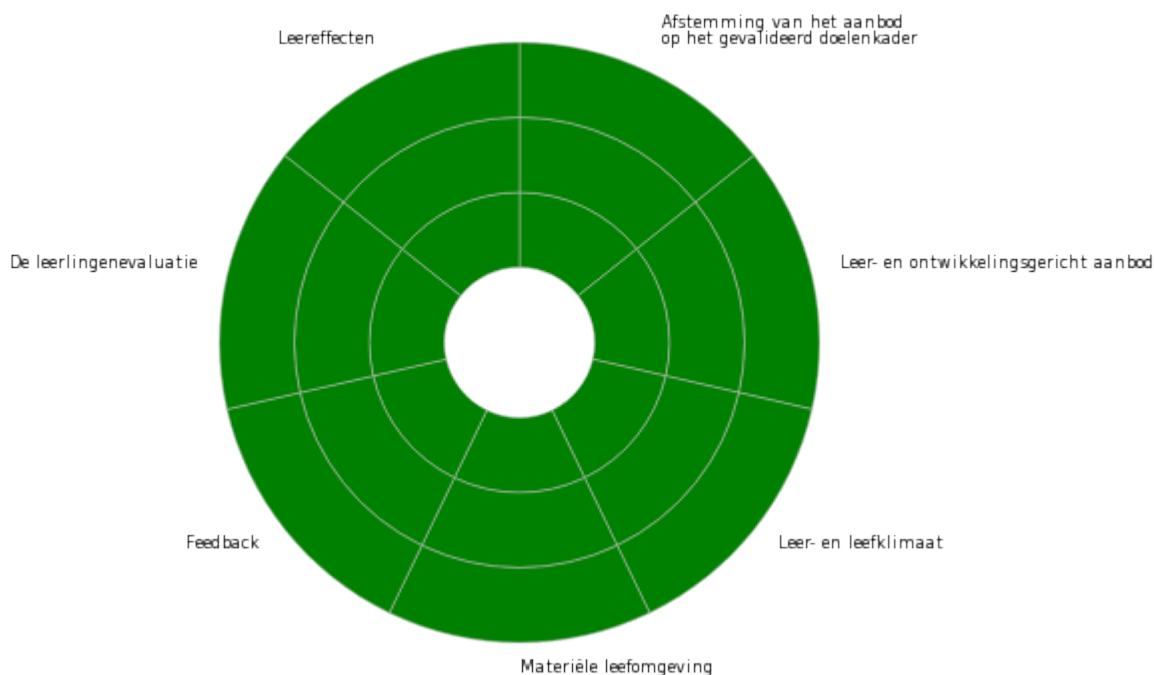
De leerlingenevaluatie

De evaluatie is breed en afgestemd op de doelgroep. Ze is representatief voor het aanbod. Ze is echter niet helemaal representatief voor het gevalideerd doelenkader, omdat de koppeling tussen leerplandoelen en evaluatietaken niet altijd even accuraat is. De evaluatiecriteria zijn niet altijd even eenduidig waardoor leraren nog kansen laten liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie.

Leereffecten

Hoewel er werkpunten zijn voor de leerlingenevaluatie, tonen de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.6 Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2002/047)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en meestal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De aandacht voor redeneervaardigheid kan nog groeien door stelselmatiger de verwachte bewijzen van eigenschappen aan te bieden.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om uitdagende en veelal haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het kwaliteitsvolle leerlingenmateriaal en het samenhangend, betekenisvol en activerend aanbod ondersteunen het leren.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een stimulerend en bij uitstek positief leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren benutten fouten van leerlingen consequent als een aanknopingspunt voor het leren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd, hoewel heel wat tijd opgaat aan de weg tussen de speelplaats en het klaslokaal. De consequente aandacht die de leraren besteden aan de brede basiszorg binnen het domein 'psychisch en sociaal functioneren' draagt sterk bij tot de krachtige leeromgeving.

Materiële leefomgeving

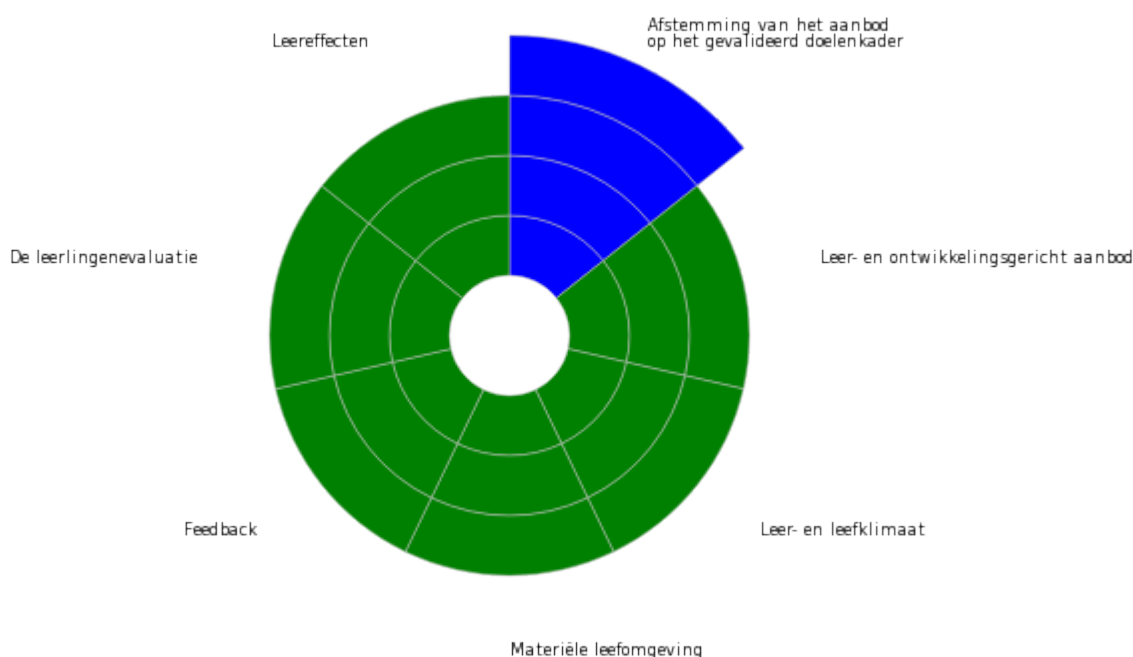
De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en benutten de recent geïnstalleerde beamers.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De meeste leraren geven veelvuldig mondelinge feedback en ondersteunen die met uitgebreide rapportcommentaren. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is vooral op het product en minder op het proces gericht. De leraren kunnen de feedback over de te bereiken doelen en over de stappen om tot die doelen te komen nog versterken.

De leerlingenevaluatie De evaluatie is transparant, betrouwbaar, voldoende breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Door de aandacht voor rekenvaardigheid nog beter in evenwicht te brengen met de andere vaardigheden, kan de evaluatie winnen aan representativiteit voor het gevalideerd doelenkader.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van het aanbod, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.7 Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen Creatie en mode en Handel-talen (leerplan 2002/048)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod omvat het gevalideerd doelenkader volledig, evenwichtig en op het verwachte beheersingsniveau. De systematische analyse waarmee de leraren de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaken, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om uitdagende en veelal haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het kwaliteitsvolle leerlingenmateriaal en het samenhangend, betekenisvol en activerend aanbod ondersteunen het leren.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een stimulerend en bij uitstek positief leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren benutten fouten van leerlingen consequent als een aanknopingspunt voor het leren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd, hoewel heel wat tijd opgaat aan de weg tussen de speelplaats en het klaslokaal. De consequente aandacht die de leraren besteden aan de brede basiszorg binnen het domein 'psychisch en sociaal functioneren' draagt sterk bij tot de krachtige leeromgeving.

Materiële leefomgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en benutten de recent geïnstalleerde beamers.

Feedback

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De meeste leraren geven veelvuldig mondelinge feedback en ondersteunen die met uitgebreide rapportcommentaren. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is vooral op het product en minder op het proces gericht. De leraren kunnen de feedback over de te bereiken doelen en over de stappen om tot die doelen te komen nog versterken.

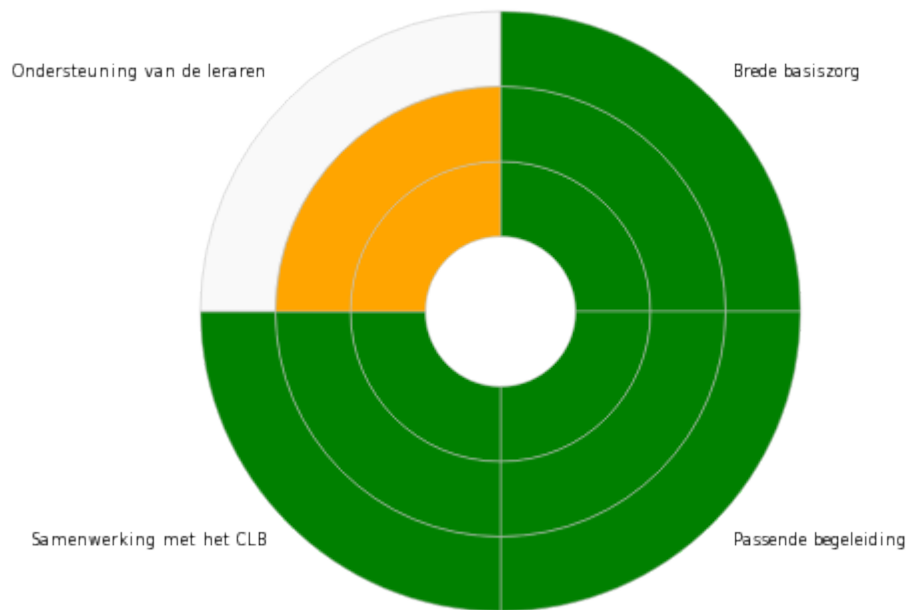
De leerlingenevaluatie

De vakgroep bewaakt meticuleus dat de evaluatie representatief is voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, voldoende breed en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De taligheid van sommige toetsvragen bedreigt de validiteit ervan.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de fijnmazige kwaliteitsbewaking van het aanbod, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.8 Leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. De teamleden investeren sterk in een positief en respectvol leer- en leefklimaat, dat ze als een voorwaarde zien om tot leren te komen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om vooral curatieve en een aantal proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Initiatieven zoals 'Pittig gekruid', de 'projectdag rond diversiteit' en de talrijke GOK-bijlessen zijn hiervan mooie illustraties. Het schoolteam implementeert de acties op schoolniveau en binnen de onderwijsleerpraktijk van de meeste onderzochte vakken. Het volgt de leerlingen systematisch op en heeft daarbij aandacht voor wat de ontwikkeling van de leerlingen kan belemmeren.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. De leerlingencoördinatoren spelen een sleutelrol in de begeleiding door hun uitgesproken responsieve en ondersteunende houding. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan meestal op en stuurt de individuele maatregelen indien nodig bij. Op schoolniveau kan het team nog doelgerichter gegevens over de effecten van de talrijke begeleidingsactiviteiten op de leerresultaten van de leerlingen verzamelen. Hierdoor kan de school de eventuele bijstellingen nog beter onderbouwen en het rendement van de inspanningen monitoren en verhogen. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB Het schoolteam werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

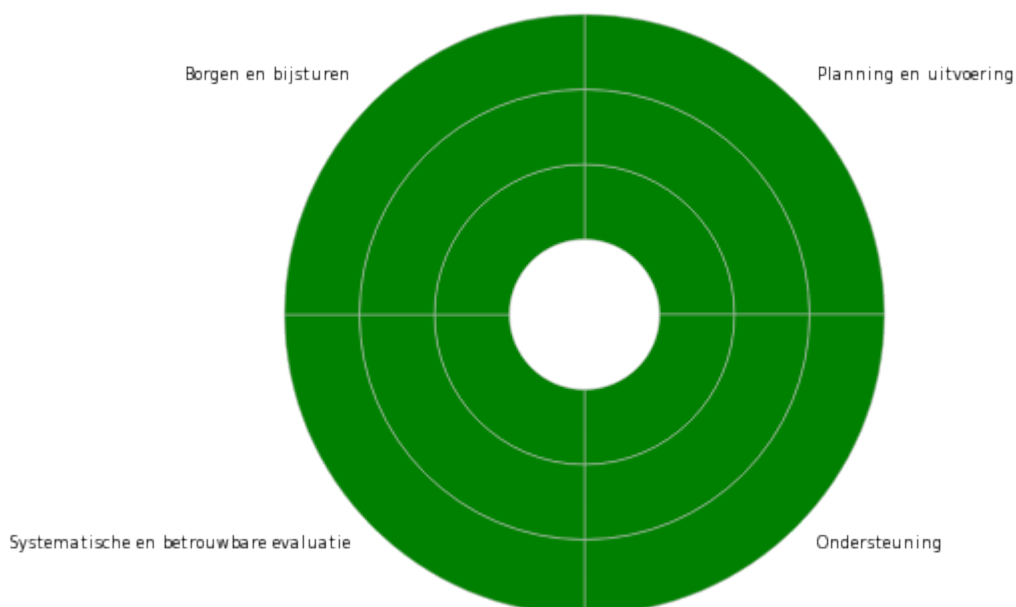
Ondersteuning van de leraren De school krijgt vooral via informele weg en naar aanleiding van concrete situaties zicht op de ondersteuningsbehoeften van de leraren, waardoor dat zicht eerder beperkt en toch te fragmentair blijft. Het schoolteam hanteert maatregelen en afspraken en organiseert een aantal professionaliseringsactiviteiten. Deze hebben een impact op de vormgeving van de leerlingenbegeleiding en in beperkte mate op de versterking van het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg. De ondersteuning is meestal leraar- en teamgericht, maar heeft een wisselend effect op de individuele onderwijsleerpraktijk. De begeleidingsinitiatieven verlopen tot op zekere hoogte gecoördineerd. Het schoolteam verbreedde recent de samenwerking met het ondersteuningsnetwerk, maar laat soms nog kansen liggen om de inhoudelijke expertise van het CLB en de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst adequaat in te zetten voor de leerlingenbegeleiding.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt niet alle acties, zoals de opmerkingen uit de verslagen van de jaarlijkse rondgang en de evacuatieoefeningen, op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties onmiddellijk, systematisch en nauwgezet uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De directeur, de overkoepelende preventieadviseur van de scholengemeenschap, de preventieadviseur en de verantwoordelijken per vestigingsplaats vormen samen een werkgroep die ervaringen en expertise deelt en initiatieven neemt om tekorten onmiddellijk weg te werken.

*Systematische en
betrouwbare evaluatie*

De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze gebruikt daarvoor een aantal checklists, een gedetailleerde takenlijst voor het onderhoudspersoneel en de registratie van de EHBO-interventies. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten zoals de niet-optimale inrichting van het EHBO-lokaal in vestiging Sancta Maria. Ook de nooduitgangen zijn niet steeds open en enkele toiletten voor het personeel zijn onvoldoende afgescheiden. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De aanwezigheid van de nodige evacuatie-instructies, veiligheidssignalering en het onderhoud van het schooldomein en de gebouwen illustreren dit. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

De school dient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8/05/2009 - art. 6*

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014)	Frans in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2012/007)	Mode in de derde graad tso in de studierichting Creatie en mode (leerplan 2001/043)	Project algemene vakken in de tweede graad bso in de studierichtingen Kantoor en Verkoop (leerplan 2012/014)	Project algemene vakken in de derde graad bso in de studierichtingen Kantoor en Verkoop (leerplan 2012/026)	Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2002/047)	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen Creatie en mode en Handel-talen (leerplan 2002/048)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆	●	●	●	★
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	◆	●	●	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	★	★	●	●
Materiële leefomgeving	●	●	●	●	●	●	●
Feedback	◆	◆	●	●	●	●	●
De leerlingenevaluatie	◆	◆	◆	◆	◆	●	●
Leereffecten	◆	◆	◆	●	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in de tweede graad bso in de studierichtingen Kantoor en Verkoop (leerplan 2012/014).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de tweede graad tso in de studierichtingen Creatie en mode en Handel-talen (leerplan 2002/048).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in de derde graad bso in de studierichtingen Kantoor en Verkoop (leerplan 2012/026).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2002/047).
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor mode in de derde graad tso in de studierichting Creatie en mode (leerplan 2001/043).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2012/007).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000236 - Scheppersinstituut Antwerpen en Deurne	47258 (volledig) + 115303 (volledig) + 115311 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Lakkorslei 263, 2100 Deurne
- Pieter De Ridderstraat 5, 2100 Deurne
- Van Helmontstraat 27, 2060 Antwerpen
- Van Helmontstraat 29, 2060 Antwerpen