



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Bovenbouw Sint-Michiel te Leopoldsburg

Hoofdstructuur so

	Pedagogische eenheid	39552-39545
	Instellingsnummer	39545
	Instelling	Bovenbouw Sint-Michiel
directeur		Willem RENS
adres		Diestersteenweg 3 - 3970 LEOPOLDSBURG
telefoon		011-34.31.35
fax		011-34.22.41
e-mail		school@bovenbouw-sintmichiel.be
website/URL		http://www.bovenbouw-sintmichiel.be
	Bestuur van de instelling	968081 - VZW Provinciaal Broeders van Liefde te GENT
adres		Stropstraat 119 - 9000 GENT
	Scholengemeenschap	112763 - SGKSO Leopoldsburg te LEOPOLDSBURG
adres		Diestersteenweg 3 - 3970 LEOPOLDSBURG
	CLB	114901 - Vrij CLB West - Limburg te BERINGEN
adres		Sint-Catharinastraat 8 - 3580 BERINGEN
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	10/10/2011, 11/10/2011, 13/10/2011, 14/10/2011
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	14/10/2011
	Datum bespreking verslag met de instelling	28/10/2011
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Liesbet Waumans
	Teamleden	Etienne Gielen Bart Maes Walter Van den Brandt

Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	4
1. SAMENVATTING	6
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Structuuronderdelen/vakken in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus.....	7
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	8
3.1 Biologie, chemie en fysica in de derde graad aso Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde.....	8
3.2 Latijn in de tweede graad aso Latijn en in de derde graad aso Latijn-moderne talen en Latijn-wiskunde	9
3.3 Duits, Engels en Frans in de derde graad aso Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen en Moderne talen-wetenschappen	10
3.4 Sociale en technische wetenschappen in de derde graad tso.....	12
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?.....	13
4.1 Professionalisering	13
4.2 Begeleiding	14
4.3 Evaluatie	15
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	16
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	18
6.1 Wat doet de school goed?	18
6.2 Wat kan de school verbeteren?	18
6.3 Wat moet de school verbeteren?	18
7. ADVIES.....	19
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	19

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende woonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op woonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De Sint-Michiël Middenschool en de Bovenbouw Sint-Michiël zijn scholen van het schoolbestuur van de VZW Provinciaal Broeders van Liefde te Gent. Zij vormen samen een pedagogische eenheid en worden in het verslag verder als de school vermeld, tenzij het specifieke gegevens over de middenschool of de bovenbouw betreft². Zij zijn gelegen op een afzonderlijke campus, weliswaar in dezelfde straat. Beide scholen vormen samen met Sint-Ferdinand te Lummen, een school voor buitengewoon secundair onderwijs de scholengemeenschap SGKSO³ Leopoldsburg. De middenschool heeft een breed studietoelaat in de A- en de B-stroom. De bovenbouw organiseert onderwijs in de onderwijsvormen aso, bso en tso. In het aso betreft het studierichtingen binnen de polen Economie, Latijn, Moderne talen, Wetenschappen en Wiskunde. In het bso en tso worden de studiegebieden Handel en Personenzorg ingericht. Het leerlingenaantal in beide scholen is sedert de vorige doorlichting gedaald, vooral in de A-stroom en het aso. In het bso en tso neemt het aantal leerlingen toe.

Het schoolbestuur heeft recentelijk, zoals in al haar scholen, de beleidsstructuur van de school herschikt in een directieteam van drie personen met de functies van algemeen, pedagogisch en financieel-logistiek directeur. Hiermee beoogt men het beleidsvoerend vermogen van de school te verhogen en de besluitvorming in consensus te voeren. Aan de basis van deze beleidsherschikking ligt de vraag naar een nauwere afstemming en samenwerking tussen de middenschool en de bovenbouw. Hiervoor zijn reeds een aantal gezamenlijke initiatieven genomen, maar het proces van afstemming is nog in ontwikkeling. Een ander actiepunt van de school is het bevorderen en het herbepalen van het imago en het profiel van de school, en dit n.a.v. het dalende leerlingenaantal en een groeiende instroom van kansarme en allochtone leerlingen. Het schoolbestuur levert een heel aantal degelijk uitgewerkte beleidsondersteunende visieteksten aan m.b.t. de pedagogische schoolwerking. Deze liggen aan de basis van het schoolwerkplan dat op dit ogenblik wordt geactualiseerd. Inzake talenbeleid concentreert de school zich voorlopig op het uitwerken en het stimuleren van een taalbeleid rond de Nederlandse taalvaardigheid. Naast aandacht voor een keurig taalgebruik en voor het Nederlands als instructietaal, draagt de school ook zorg voor een correcte externe communicatie. Een algemene aandacht voor een correct Nederlands taalgebruik wordt echter nog niet door alle vakgroepen ondersteund.

De leerplanrealisatie in de doorgelichte vakken is uiteenlopend. Voor Latijn in de eerste en derde graad en fysica in de derde graad zijn er een aantal lacunes in de leerplanrealisatie. Voor de meeste vakken, studiegebieden of polen zijn er opmerkingen en aanbevelingen voor meer actief en zelfstandig leren vanuit authentieke contexten en het uitwerken van horizontale en verticale leerlijnen en afspraken. In sociale en technische wetenschappen in de derde graad zijn de integrale opdrachten geïntegreerd uitgewerkt. In de derde graad worden in de doorgelichte polen de specifieke eindtermen m.b.t. onderzoekscompetentie onvoldoende of slechts fragmentarisch, weinig doelgericht en planmatig gerealiseerd. Er is voor alle polen nood aan overleg hierover.

Het welzijnsbeleid voldoet in de middenschool. In de bovenbouw zijn er problemen met de brandveiligheid, de bewoonbaarheid en de sanitaire installaties van het oude gebouw die leiden tot een in de tijd beperkt gunstig advies.

De leerbegeleiding is een van de steunpilaren van het schoolbeleid en ze kan bogen op een sterke organisatie op schoolniveau. In de middenschool wordt het belang van een goede studiemethode benadrukt. Leerlingen beoordelen die ook zelf via een document voor foutenanalyse. De bovenbouw voorziet voor leerlingen met tekorten in extra

² De hoofdstukken 4 en 5 in het doorlichtingsverslag betreffen beide scholen en zijn gemeenschappelijk voor beide verslagen.

³ SGKSO: Scholengemeenschap Katholiek Secundair Onderwijs

remediëring. Op vakniveau worden ondersteunende initiatieven rond leerbegeleiding op touw gezet, maar de aandacht voor leerstrategieën is vakgebonden en veeleer beperkt.

De evaluatiepraktijk wordt aangestuurd via een sterk uitgewerkt organisatorisch kader met afspraken die in het schoolwerkplan en in het schoolreglement worden toegelicht. De school investeerde prioritair in de professionalisering van de evaluatiepraktijk van enkele vakgroepen. In de middenschool is de beoogde brede, permanente evaluatie nog niet geïmplementeerd. In een aantal gevallen, ook in de bovenbouw, wordt het niveau van de evaluatie gehypothekeerd door een al te reproductiegerichte evaluatie. De school slaagt in haar prospectief deliberatiebeleid. Dit blijkt, rekening houdend met de vrij moeilijke sociaal-economische kenmerken van de leerlingenpopulatie en met de positieve resultaten in het vervolgonderwijs, uit de attesteringscijfers. De motivering van de B- en C-attesten gebeurt evenwel in te beperkte mate op basis van begeleidingsinitiatieven.

Inzake deskundigheidsbevordering heeft de school een beperkt nascholingsplan opgesteld. De eigen begeleidingsdienst van het schoolbestuur is meer gericht op algemene pedagogische begeleiding naast vakgebonden ondersteuning. De school ziet in haar interne werking veel kansen voor professionalisering. Vakgebonden volgen personeelsleden nascholing bij externe instanties. Het multipliceren van de verworven deskundigheid is evenwel niet altijd verzekerd. In de lespraktijk worden dan ook uiteenlopende didactische competenties vastgesteld. De school plant collegiale visitaties met het oog op een grotere gelijkgerichtheid.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie structuuronderdelen/vakken en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

2.1 Structuuronderdelen/vakken in de focus

Studierichting per graad	Basisvorming	Keuze/Specifiek gedeelte
Graad 2 ASO Latijn		Latijn
Graad 3 ASO Economie-moderne talen		Moderne vreemde talen
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen		Latijn-Moderne vreemde talen
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde		Latijn
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen		Moderne vreemde talen-biologie/chemie/fysica
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde		biologie/chemie/fysica
Graad 3 TSO Sociale en technische wetenschappen		volledig specifiek gedeelte

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Logistiek

Welzijn

Veiligheid
Gezondheid en hygiëne
Onderwijs
Begeleiding
Leerbegeleiding
Evaluatie
Evaluatiepraktijk

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde structuuronderdelen/vakken het volgende op:

3.1 Biologie, chemie en fysica in de derde graad aso Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde

Voldoet voor biologie en chemie

Voldoet niet voor fysica

Motivering

- De vaststellingen slaan op de vakken biologie, chemie en fysica van de basisvorming en het specifiek gedeelte van de pool Wetenschappen.
- De leerplandoelstellingen die betrekking hebben op de vakinhoudelijke eindtermen van de basisvorming (ET) en op de specifieke eindtermen (SET) van het specifiek gedeelte voor de onderdelen 'Structuren', 'Interacties', 'Systemen', 'Tijd' en 'Genese en ontwikkeling' worden overwegend goed gerealiseerd. De meeste leerinhouden krijgen voldoende lestijd. In de lessen heerst een ontspannen leerklimaat en de leerlingen worden goed begeleid. De leraren integreren ICT in het onderwijs- en leerproces en maken gebruik van doelgerichte en leraarafhankelijk ook van onderzoeksgerichte werkvormen.
- De leerplandoelstellingen die betrekking hebben op de gemeenschappelijke eindtermen 'Wetenschap en samenleving' en de SET voor het onderdeel 'Natuurwetenschap en maatschappij' krijgen slechts een gedeeltelijke invulling. In de leerlingencursussen zijn daarover maar weinig sporen te vinden. Impliciet komen ze in het onderwijsproces wel vaker voor.
- De leerplandoelstellingen die betrekking hebben op de twaalf gemeenschappelijke ET 'Onderzoekend leren/leren onderzoeken' krijgen alleen voor onderzoekend leren voldoende aandacht in de lessen biologie en chemie, uitgezonderd voor de verslaggeving (ET 12). In de lessen fysica komen deze vaardigheidsdoelen nauwelijks of niet aan bod. Enerzijds is dit het gevolg van de aangewende methode die de leerinhouden uitsluitend mathematisch-theoretisch aanpakt in plaats van proefondervindelijk en met minstens het verplichte minimum aantal leerlingenpractica. Anderzijds is dit te wijten aan een gebrek aan leermiddelen en problemen rond veilig werken in het fysicalokaal. Ook voor chemie is het aantal uitgevoerde leerlingenpractica in het eerste leerjaar ontoereikend. De natuurwetenschappelijke onderzoeksmethode die in deze ET vervat zit, komt hierdoor onvoldoende uit de verf. Er gaat wel veel aandacht naar het oplossen van oefeningen zodat het probleemoplossend denken toch via die weg nog gestimuleerd wordt.
- De leerplandoelstellingen die betrekking hebben op de SET 'Onderzoekscompetentie' van de pool Wetenschappen en waaraan ook aardrijkskunde participeert, worden

slechts fragmentarisch gerealiseerd. De voornaamste oorzaken zijn naast de bovenvermelde tekortkomingen:

- het ontbreken van een leerlijn op beheersingsniveau voor de geleidelijke, graadoverschrijdende overgang van onderzoekend leren (met overwegend gesloten opdrachten) over leren onderzoeken (met overwegend open opdrachten) naar de onderzoekscompetentie;
 - de aanpak in het vak fysica die niet gericht is op het verwerven van deze competentie;
 - de leerlingenpractica die blijven steken op het niveau van onderzoekend leren omdat ze uitsluitend uit receptopdrachten bestaan;
 - de vakoverschrijdende eindtermen 'leren leren' voor de vaardigheden 'Informatieverwerking' en 'Problemen oplossen' die onvoldoende expliciet en gelijkgericht nagestreefd worden. Dit is echter niet de verantwoordelijkheid van de leraren van de pool Wetenschappen alleen, maar van de school en dus van alle leraren;
 - het lessenrooster van de derde graad dat nog geen rekening houdt met het feit dat het uitvoeren van een practicum op het niveau van de onderzoekscompetentie langer dan één lesuur kan duren.
- De leerlingenevaluatie is transparant en representatief voor de meeste leerplandoelstellingen en van een goed niveau, maar niet altijd voldoende betrouwbaar: een aantal vragen laat gissen toe waardoor een goed antwoord geen uitsluitsel geeft over het kennen en kunnen van de leerlingen (meerkeuze, juist/fout). Van sommige opgaven is de vraagstelling te vaag (leg uit, bespreek, ...).
 - De leerlingenresultaten van het vorige schooljaar zijn behoorlijk behalve voor fysica in het eerste leerjaar, waar de meeste leerlingen de leerplandoelstellingen niet bereikt hebben. Samen met de bovenvermelde tekortkomingen geeft dit aanleiding tot een in de tijd beperkt gunstig advies voor fysica. Het wegwerken van de tekorten voor leren onderzoeken in de basisvorming en de onderzoekscompetentie in het specifiek gedeelte is echter alleen maar mogelijk mits deelname van de overige poolvakken.

3.2 Latijn in de tweede graad aso Latijn en in de derde graad aso Latijn-moderne talen en Latijn-wiskunde

Voldoet in de tweede graad

Voldoet niet in de derde graad

Motivering

- De leerplanrealisatie voldoet globaal in de tweede graad. In de derde graad Latijn is er geen volwaardige leerplanrealisatie omdat het juridische en retorische aspect niet of onvoldoende ondersteund worden door lectuur. Daardoor worden de leerplandoelstellingen⁴ 2, 4, 7, 8, 11, 12 en 17 niet gerealiseerd. De specifieke eindtermen m.b.t. onderzoekscompetentie (SET 29, 30, 31) worden eveneens onvoldoende gerealiseerd.
- Binnen de vakgroepwerking is op dit ogenblik de continuïteit tussen de eerste en tweede graad niet optimaal. Verder is er nood aan vakgebonden didactische professionalisering inzake valentiegrammatica en lectuurmethode.
- In de tweede graad wordt de grammaticale en lexicale kennis uit de eerste graad gerepeteerd en vervolledigd. Het inoefenen en het evalueren gebeuren voornamelijk serieel en buiten lectuurverband. Syntactische items worden uiteraard in zinsverband behandeld, maar deze zinnen zijn soms zeer artificieel en het duiden van de grammaticale toepassing primeert op het lezen.

⁴ Leerplan D/2006/0279/038

- Lectuur krijgt de nodige tijdsbesteding tijdens de lessen en het leerplan wordt hier in voldoende mate gevolgd. Er is evenwel nog geen werk gemaakt van het uitwerken, toepassen en aanleren van een lectuurmethode. Daardoor is de leesvaardigheid van een aantal leerlingen beperkt, gaat het lezen zeer traag en is de hoeveelheid gelezen tekst beperkt. Het leesproces verloopt zeer vertaalgericht, zodat voor heel wat leerlingen het tekstbegrip uit de vertaling tot stand komt. De degelijke, maar uitvoerige verwerking van realia is evenwel tijdrovend. De gelezen teksten worden goed gesitueerd, ingeleid en besproken.
- In de derde graad Latijn worden wel alle leerplanaspecten behandeld, maar de juridische en filosofische aspecten komen met onvoldoende lectuur aan bod. Het filosofische aspect wordt bovendien zeer theoretisch-historisch benaderd. Globaal is voor alle leerplanaspecten de hoeveelheid lectuur (te) laag. De lectuur wordt goed gekaderd, maar veeleer in het traditionele 'Leven en werken' van de individuele auteurs en minder gericht op de in het leerplan beoogde genres en aspecten. M.b.t. het leesproces en de leesvaardigheid van de leerlingen gelden globaal dezelfde bemerkingen als in de tweede graad.
- M.b.t. het realiseren van de specifieke eindtermen over onderzoekscompetentie zijn er voor de tweede en de derde graad opdrachten uitgewerkt die beantwoorden aan de verschillende fasen van onderzoekscompetentie. In de derde graad heeft de uitvoering ervan onvoldoende diepgang en verwijst ze onvoldoende naar de voorwaarden voor het leren onderzoeken. Deze lacune verdient evenwel een globale aanpak op schoolniveau en in samenwerking met de andere polen in de derde graad aso
- Bij de opdrachten zelfstandig werk wordt het tijdpad niet altijd gevolgd en de begeleidende vragen peilen niet altijd correct naar het beoogde tekstbegrip. Ook het betrekken van alle leerlingen bij het leesproces en het verhogen van de leesvaardigheid zijn aandachtspunten.
- In de tweede graad worden grammatica en vocabularium zeer frequent getoetst, maar voornamelijk op kennisniveau. In de grote toetsen komen de verschillende leerplancomponenten evenwichtiger aan bod. In de tweede en derde graad zijn de proefwerken lectuur uitsluitend reproductiegericht. Rekening houdend met de beperkte hoeveelheid tekst wordt hierdoor het niveau van de evaluatie gehypothekeerd. In alle leerjaren krijgen leerlingen terecht een proefwerk over niet-behandelde tekst, terwijl dergelijke opdrachten te zelden deel uitmaken van het leerproces en de evaluatie dagelijks werk. De proefwerken zijn verzorgd opgesteld.

3.3 Duits, Engels en Frans in de derde graad aso Economie-moderne talen, Latijn-moderne talen en Moderne talen-wetenschappen

Voldoet

Motivering

- Het onderzoek van de pool Moderne talen is gericht op de realisatie van de basisvorming en het specifieke gedeelte van de vakken Duits, Engels, Frans en Nederlands. In de leerplannen en in de onderwijspraktijk worden de gewone eindtermen en de specifieke eindtermen (SET) in een samenhangend geheel aangeboden.
- Een visie op het onderwijs moderne vreemde talen en op de pool Moderne talen is in ontwikkeling. Vakoverstijgend is de gerichtheid op een communicatief en functioneel talenonderwijs vrij divergent. Er werden nog weinig vakoverschrijdende afspraken gemaakt rond het opbouwen van communicatieve en interculturele competenties.
- De vakgroepen moderne talen zijn vertrouwd met het concept van de specifieke eindtermen. Vorig schooljaar heeft een opfrissing geleid tot een inventaris van de inspanningen die worden geleverd om de specificiteit van de studierichting aan te tonen. Hieruit blijkt dat de SET voldoende aandacht krijgen, maar dat het werken aan

de eindtermen rond de onderzoekscompetentie nog niet voldoende doelgericht en planmatig verloopt.

- De klasgemiddeldes voor Nederlands en Engels zijn behoorlijk, terwijl voor Frans en voor Duits deze gemiddeldes onder de 60 procent liggen. Bij tekorten wordt voor de leerlingen voldoende ondersteuning voorzien. Zo krijgen de leerlingen voor Frans en Engels de mogelijkheid via begeleid zelfstandig werk de grammaticale elementen te herhalen en in te oefenen.
- Het creatief omgaan met taal wordt over het algemeen te weinig als essentiële doelstelling van het onderwijs moderne talen gezien. Taalbeschouwende en grammaticale elementen worden soms te sterk benadrukt in het curriculum en in de evaluatiepraktijk. Bovendien ontbreekt vaak de concrete toepasbaarheid van grammaticale kennis in functionele en authentieke contexten.
- Voor Frans en Engels komen de vaardigheden over het algemeen in communicatieve werkvormen en in authentieke situaties aan bod. Voor Duits is wel aandacht voor de vaardigheden, maar deze worden nog onvoldoende contextueel, systematisch en doelbewust gehanteerd. De criteria voor de evaluatie van de vaardigheden zijn vaak niet voldoende transparant en genormeerd. De vakgroepen hebben geen gelijkgerichte beoordelingscriteria ontwikkeld die aansluiting vinden bij deze van de tweede graad.
- De leerplanrealisatie voor het vak Nederlands voldoet en alle leerplancomponenten komen overwegend evenwichtig aan bod. Het vak biedt geen rechtstreekse ondersteuning aan de ontwikkeling van de specifieke eindtermen.
- De clusters taal en communicatie, taal en cultuur en taal als systeem worden voldoende uitgediept. Er wordt echter niet steeds voldoende gevarieerd in tekstsoorten. Rond de onderzoekscompetentie werden een aantal waardevolle opdrachten en werkvormen ontwikkeld, maar de initiatieven verlopen nog te weinig gecoördineerd. Bovendien wordt niet vertrokken van een literaire of linguïstische onderzoeksvraag. Ook op schoolniveau werd nog geen concept uitgetekend voor de onderzoekscompetentie.
- In alle talen wordt voor de examens een billijke verhouding tussen de verschillende leerplancomponenten in acht genomen. De formatieve toetsing is voor Engels en Duits echter soms leerjaarafhankelijk behoorlijk eenzijdig gericht op grammaticale elementen die buiten een zinvolle context staan. De formatieve evaluatie vormt hierdoor in onvoldoende mate een voorafspiegeling van de examens. Bovendien komt de validiteit van de evaluatie in het gedrang omdat het totale puntengewicht op jaarbasis overhelt naar de grammaticale component.
- De kwaliteit van de evaluatie is niet steeds van een voldoende hoog niveau. Sommige vragen zijn louter gericht op reproductie, zoals grammaticale invuloefeningen of het vertalen van woordenschat en zinnen. Een andere vraagvorm zijn de twee- of meerkeuzevragen die geen beeld geven van het tekstinzicht (bij lees- en luisteroefeningen) of van de beheersing van de taal. De integratie van procesevaluatie en het betrekken van de leerlingen in hun leerproces via zelf- en peerevaluatie is leraarafhankelijk. Vakgebonden attitudes worden zelden opgenomen in de evaluatie. De vakgroep is zich bewust van een aantal lacunes en het evaluatieconcept voor moderne talen wordt door de vakgroep op dit ogenblik in vraag gesteld.
- Mogelijkheden tot ICT-integratie zijn aanwezig, maar worden slechts beperkt in klasverband aangewend. Verwerkingsopdrachten via het internet worden eerder naar het zelfstandig thuiswerk overgeheveld. De 'taalklassen' zijn bovendien niet steeds beschikbaar zodat de aanwezige ondersteunende middelen niet steeds efficiënt worden aangewend.

3.4 Sociale en technische wetenschappen in de derde graad tso

Voldoet

Motivering

- De conclusie is gericht op volgende componenten van het specifieke gedeelte: sociale wetenschappen, natuurwetenschappen, voeding en integrale opdrachten.
- De leerplandoelen worden in voldoende mate gerealiseerd. De meeste leerinhouden krijgen voldoende lestijd. In de lessen heerst een aangenaam en gedisciplineerd leerklimaat. De leerlingen worden goed begeleid maar krijgen niet altijd voldoende kansen om actief en zelfstandig te leren. De extra-murale activiteiten ondersteunen de leerplanrealisatie. De lokalen zijn ruim en goed uitgerust. Door het vele overleg en de energie die werd besteed aan het ontwikkelen van de integrale opdrachten, is het vakgebonden overleg soms nog te beperkt.
- Voor natuurwetenschappen worden de leerinhouden degelijk en met veel zorg afgewerkt, maar de aanpak met het invulboek en leraarafhankelijk ook met het dicteren van leerstof is tegenstrijdig met de vakoverschrijdende eindtermen 'leren leren' en met het globale leerplanconcept van de opleiding. Een leerlijn die de leerlingen naar zelfstandig leren leidt, ontbreekt.
- Voor sociale wetenschappen komen alle thema's aan bod, maar de tijdsbesteding en de diepgang zijn ongelijk verdeeld over de verschillende onderdelen. Dit wordt vooral veroorzaakt door een onevenwichtige dosering binnen de derde graad waardoor de leerplanrealisatie van het tweede leerjaar onder druk staat. Het materiaal dat het team zelf ontwikkelde of samenstelde is voor de meeste thema's kwaliteitsvol. Het sluit nauw aan bij de leerplandoelen van het vak en bij competenties 1 en 4 van de studierichting⁵. Een waaier van doelgerichte opdrachten geeft de leerlingen de kans om actief en grondig met de leerstof aan de slag te gaan. Omwille van tijdsdruk gebeurt dit niet altijd.
- Zoals het leerplan vooropstelt, zijn de leerplandoelstellingen voor de component voeding verweven in de integrale opdrachten. De meeste doelen komen op een vrij evenwichtige wijze aan bod. Dit is minder het geval voor de doelen die te maken hebben met visies op voeding en gezondheid. Er zijn nogal wat bereidingen voor medeleerlingen, maar daarnaast is er ook aandacht voor diversiteit in doelgroepen en contexten. Het team speelt geregeld in op maatschappelijk relevante en actuele thema's. In enkele gevallen is de contextualisering van de voedingsvraagstukken minder duidelijk.
- De meerderheid van de integrale opdrachten is sterk geïntegreerd. Bij enkele overweegt één component waardoor de samenhang tussen de deelopdrachten verzwakt. De opdrachten zijn thematisch opgevat en sluiten meestal aan bij de leerplandoelen van de betrokken componenten. Met het oog op het uitwerken van de opdrachten concretiseerde het team de competenties in een leerlijn. De meeste opdrachten getuigen van een creatieve en doordachte aanpak. De bijdrage van de component expressie is opvallend sterk. Het geheel van de opdrachten vormt een uitdagende mix van studierichtingspecifieke vraagstukken en ondersteunt het verwerven van de vier competenties. De degelijke kwaliteit van de integrale opdrachten is onder meer te danken aan de intense teamwerking en aan structureel ingeroosterd overleg.
- De geïntegreerde proef is een doordachte synthese van de opleiding waarin de componenten en de vier competenties vertegenwoordigd zijn. De koppeling met een ~~inleefstage zorgt voor een~~ realiteitsgebonden karakter, wat bijdraagt tot de studie- en

⁵ Competentie 1: binnen een welomschreven opdracht sociaal-wetenschappelijke en natuur-wetenschappelijke onderwerpen onderzoeken. Competentie 4: de eigen studieloopbaan in handen nemen.

beroepskeuzeoriëntering. Uit de werkstukken van de leerlingen blijkt dat wat het onderzoeken van een sociaal-wetenschappelijk onderwerp betreft, er niet altijd een onderscheid wordt gemaakt tussen het afbakenen van een onderwerp en het formuleren van een onderzoeksvraag. Mede hierdoor zijn de conclusies in sommige gevallen weinig meer dan een samenvatting van opgezochte informatie.

- Globaal is de leerlingenevaluatie voldoende betrouwbaar en valide ten aanzien van de leerplandoelstellingen. Volgend vaststellingen verdienen evenwel bijzondere aandacht:
 - in het vak natuurwetenschappen waren de opgaven van het vorige schooljaar niet altijd voldoende duidelijk of afgebakend (leg uit, bespreek). Bij een aantal vragen was gissen mogelijk (meerkeuze, juist/fout) waardoor een goed antwoord geen uitsluitsel geeft over het kennen en kunnen van de leerlingen. Hoewel het aantal en het puntengewicht van deze ongeschikte vragen beperkt zijn, waardoor ze de betrouwbaarheid van de evaluatie van het vorige schooljaar maar weinig aangetast hebben, dienen ze in de toekomst wel vermeden te worden;
 - voor sociale wetenschappen is er meestal een goede verhouding tussen kennis, inzicht en toepassing maar deze verhouding is niet geëxpliciteerd in de vorm van transparante evaluatiecriteria;
 - de evaluatie van integrale opdrachten steunt op de vier competenties die het leerplan vooropstelt maar er is geen beoordeling op het niveau van de deelcompetenties en geen beeld over de evolutie per competentie. Ondanks de waardevolle woordcommentaar op het rapport is er hierdoor te weinig genuanceerde feedback op het leerproces en is de achterliggende betekenis van de scores niet duidelijk.
- Uit de studiebekräftiging blijkt dat de laatste vier schooljaren weinig leerlingen tegen een B-of een C-attest aanliepen. Het schooljaar 2009-2010 is hierop een uitzondering waarvoor de school echter een aanvaardbare verklaring heeft. Uit de puntenlijsten blijkt dat voor natuurwetenschappen de resultaten nogal sterk verschillen naargelang van de klasgroep. Vooral in het eerste leerjaar kwamen vorig schooljaar relatief veel tekorten voor op jaarbasis (6 van de 30 leerlingen). Reflectie over de aanpak en over de correlatie met de evaluatie is dan ook meer dan wenselijk.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Motivering

- De school heeft een nascholingsplan opgesteld, maar dat sluit niet altijd aan bij de prioriteiten in het schoolwerkplan. Het is ingedeeld in de rubrieken algemeen pedagogisch-didactische nascholing, verplichte nascholingen, o.a. voor de preventieadviseur, ICT, GOK en vakoverschrijdende eindtermen. Verder ziet de school voor de professionalisering van haar personeelsleden een brede waaier van schoolinterne activiteiten, zoals het eigen opvoedingsproject, de voorbereiding en de feedback van functioneringsgesprekken, vakgroepwerking,

- Het schoolbestuur heeft een eigen begeleidingsdienst die vooral gericht is op school- en algemeen didactische ondersteuning en in mindere mate op vakbegeleiding. Deze ondersteuning gebeurt op basis van op voorhand vastgelegde prioriteiten. Vakgebonden volgen leraren nascholing bij externe instanties. Het schoolbeleid legt nadruk op de multiplicatie ervan, maar in de praktijk blijkt dat niet altijd te gebeuren.
- De nascholingsbehoeften van de leraren worden in de eerste graad bevraagd via het jaarlijkse desiderataformulier. In de bovenbouw worden die kenbaar gemaakt via de verslagen van de vakgroepwerking en een enquête over nascholing.
- De nascholingsgelden worden volledig besteed en de school voegt nog uit eigen middelen bij.
- Een aantal elementen belemmert mogelijkerwijs de professionalisering. Door de kleinschaligheid van de school, vooral van het aso, en door de kleine scholengemeenschap hebben leraren een beperkte gelegenheid tot vakgebonden overleg en samenwerking. De begeleidingsdienst van het schoolbestuur biedt vraaggestuurd vakgebonden overleg aan, maar er wordt niet altijd gebruik gemaakt van dat aanbod. In een aantal vakken, o.a. voor Latijn, blijkt die nood.
- In de lespraktijk werden uiteenlopende vakdidactische competenties vastgesteld. Ook het verticale en horizontale overleg binnen vak- en poolgroepen, o.a. voor wat het uitschrijven van leerlijnen betreft, blijkt niet altijd optimaal. Om meer te reflecteren en professionaliseren plant het schoolbestuur schooloverschrijdend – tussen de scholen van het schoolbestuur – collegiale visitaties.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- De leerbegeleiding is een van de steunpilaren van het schoolbeleid en ze kan bogen op een sterke organisatie op schoolniveau. Vanuit de intentie om de pedagogische eenheid van de school te versterken, wordt vanaf dit schooljaar getracht de aanpak van de leerbegeleiding verder te stroomlijnen. Op het niveau van de klas en de vakgroepen liggen immers nog kansen tot verdere ontwikkeling.
- In de eerste graad wordt het belang van een goede studiemethode benadrukt. Zowel de leerling als zijn ouders worden mee verantwoordelijk gesteld voor het leerproces. Van overleg en communicatie met de ouders wordt frequent gebruik gemaakt.
- Naast het inwinnen van informatie bij de inschrijving en het doorstromen van gegevens uit het basisonderwijs, maakt de school ook werk van een diagnose van de talige situatie van de leerling. Hieruit voortvloeiend krijgen leerlingen met taalachterstand een bijkomend lesuur ondersteunend Nederlands in het eerste leerjaar. Daarnaast voorziet de school in dit leerjaar ook in de mogelijkheid tot ofwel verdieping ofwel ondersteuning voor wiskunde of Frans. Op basis van een regelmatige evaluatie is een verandering van keuze-uur in de loop van het schooljaar mogelijk.
- Op preventief vlak dient een algemene brochure rond leren leren voor de nodige houvast te zorgen. Er wordt hierbij vooral gefocust op het belang van studieplanning en orde. De methodieken worden echter nog onvoldoende verbonden aan de vakoverschrijdende eindtermen leren leren.

- Op remediërend vlak bestaat in de eerste graad de mogelijkheid gebruik te maken van een reeks begeleide avondstudies waarin een aantal geselecteerde leerlingen de mogelijkheid krijgen hun studiemethode en -houding bij te schaven. Een maatregel gericht op het bijsturen van de studie-inzet is het begeleidingscontract.
- Leerlingen met specifieke en geattesteerde leermoeilijkheden kunnen waar nodig terugvallen op aangepaste maatregelen en individuele begeleiding. Goed gedocumenteerde handelingsplannen worden ter beschikking gesteld van de betrokken leraren.
- Na de proefwerken wordt voor de hoofdvakken in de eerste graad door de leerlingen een formulier voor een foutenanalyse ingevuld. Naast de inzet en de studiehouding worden de tekorten per onderdeel geanalyseerd. De leerling kan op basis hiervan zijn leermethode en studiehouding bijsturen via werkpunten.
- Om leerlingen die achterstand dreigen op te lopen een duwtje in de rug te geven, wordt op vraag van de klassenraad in de tweede en derde graad tweemaal per jaar gedurende vier weken een remediëringsuur georganiseerd. Dit initiatief is reeds op zijn doeltreffendheid geëvalueerd en zowel de leraren als de leerlingen waarderen de opzet.
- Op vakniveau worden wel een aantal ondersteunende initiatieven rond leerbegeleiding op touw gezet, zoals studietips en overzichten van de examenleerstof, maar de aandacht voor leerstrategieën is vakgebonden en veeleer beperkt.
- Alle begeleidende en remediërende initiatieven worden geïnventariseerd in een digitaal leerlingvolgsysteem, maar de verzamelde gegevens worden nog onvoldoende aangewend voor de motivering van de attestering en voor een verdere studieoriëntering. De cel leerlingenbegeleiding evalueert wekelijks de ontwikkelingen op leer- en leefgebied en ze tekent de nodige begeleidende stappen uit.
- Om de leerlingen van het tweede leerjaar van de derde graad aso voor te bereiden op het voortgezet onderwijs dienen ze een studiepakket uit het hoger onderwijs te verwerken als zelfstudie. Een aansluiting van dit initiatief bij de specifieke eindtermen kan een meerwaarde inhouden.

4.3 Evaluatie

4.3.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Motivering

- De evaluatiepraktijk is gekaderd binnen een aantal uitgangspunten die deel uitmaken van de onderwijsvisie van de school. Zo blijkt dat, zoals de school beoogt, evaluatieresultaten aanleiding geven tot remediëring en bijsturing van het leerproces. De ambitie om de brugfunctie van de eerste graad onder meer te realiseren via permanente evaluatie, is minder goed gelukt: er zijn veel vakken die via het toetsen van grote gehelen periodiek worden geëvalueerd. In de eerste graad neemt de evaluatie door al te reproductieve bevraging bovendien al te veel onderwijstijd in beslag. Er worden nog kansen gemist voor een meer procesgerichte evaluatie.
- De school hecht ook veel belang aan een breed en prospectief deliberatiebeleid waarbij het kansen bieden aan leerlingen centraal staat. In vergelijking met referentiescholen (scholen met een gelijkaardige context) lopen in de eerste graad iets meer leerlingen dan gemiddeld tegen een B-attest aan. De oorzaken zijn vooral te vinden in het eerste leerjaar A, in Mechanica-elektriciteit en in Sociale en technische vorming. De attestering in de tweede en de derde graad wijkt globaal niet af van het

gemiddelde van de referentiescholen maar er zijn verschillen per graad en per onderwijsvorm. Zo zijn er bijvoorbeeld nogal wat B- en C-attesten in de tweede graad Economie en C-attesten in de derde graad Economie-moderne talen en meer A-attesten dan gemiddeld in het bso. Globaal genomen stijgt het aantal C-attesten licht in de eerste graad en is er een significante daling in de tweede en de derde graad (evoluties vanaf het schooljaar 2007-2008). Rekening houdend met de vrij moeilijke sociaal-economische kenmerken van de leerlingenpopulatie (zoals in vergelijking met andere scholen een vrij hoog aandeel andere thuistaal dan Nederlands, hoger aandeel studietoelage) en met de positieve resultaten in het vervolgonderwijs, tonen deze tendensen op het vlak van attestering aan dat de school slaagt in haar prospectief deliberatiebeleid. De motivering van de B- en C-attesten gebeurt evenwel in te beperkte mate op basis van begeleidingsinitiatieven.

- De evaluatiepraktijk wordt aangestuurd via een sterk uitgewerkt organisatorisch kader met afspraken die in het schoolwerkplan en het schoolreglement worden toegelicht. Zo zijn er duidelijke afspraken over de functie en het gebruik van verschillende toetsvormen ('priktoetsen', 'controletoeetsen', 'grote toetsen'), gedifferentieerd per graad en/of onderwijsvorm. Er zijn ook afspraken over de toetsfrequentie en over de spreiding van toetsmomenten (bijvoorbeeld drie proefwerkreeksen in de tweede en twee in de derde graad, vaste toetsdagen per klas in de derde graad aso en tso. In de verhouding dagelijks werk-proefwerk wordt gedifferentieerd tussen de onderwijsvormen in de tweede en de derde graad. De cijfers op de synthesesrapporten worden gewogen volgens het aantal uren per vak en in de tweede en derde graad ook volgens de duur van de evaluatieperiode.
- De school investeerde prioritair in de professionalisering van de evaluatiepraktijk van enkele vakgroepen. De noodzaak daartoe bleek uit de studieresultaten en attesteringsgegevens. De school ondersteunt haar personeel ook via het ter beschikking stellen van instrumenten voor bijvoorbeeld zelf- of peerevaluatie. Leerkrachten passen deze instrumenten volgens eigen inzichten aan.
- De doorlichting van verschillende vakken toonde aan dat een schoolbrede opvolging en professionalisering van de evaluatiepraktijk nodig is voor een betere afstemming op de leerplannen, voor het dichter aansluiten van de evaluatie bij de lespraktijk en voor een optimale onderlinge afstemming van de verschillende toetsvormen.
- De evaluatiepraktijk is onderwerp van voortdurende aandacht in de school. Dit blijkt uit de prioriteiten in het schoolwerkplan en uit voorbeelden zoals het gefaseerd invoeren van nieuwe rapporten in de eerste graad of het invoeren van tussentijdse grote toetsen in de derde graad met het oog op een beter begeleide overgang vanuit de tweede graad. Ook verzamelt en analyseert de school nogal wat gegevens met het oog op het opvolgen en bijsturen van haar deliberatiebeleid.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- Het schoolbestuur heeft recentelijk, zoals in al haar scholen, een herschikking van de beleidsstructuur doorgevoerd en kiest hierbij uitdrukkelijk voor een directieteam van drie personen met een opsplitsing van bevoegdheden voor een algemeen directeur, een pedagogisch directeur en een financieel-logistiek directeur. Hiermee beoogt het bestuur het beleidsvoerend vermogen te optimaliseren en benadrukt het belang van besluitvorming in consensus.
- Aan de basis van deze beleidsherschikking ligt de vraag naar een nauwere afstemming en samenwerking tussen de middenschool en de bovenbouw. In het verleden bestond er wel overleg tussen beide scholen, maar ze functioneerden toch als twee aparte scholen. De samenwerking zal in een eerste fase worden uitgewerkt via een gemeenschappelijke cel leerlingenbegeleiding en via de taakinvulling van de coördinatoren van de verschillende schoolwerkgroepen. Verder zijn er een aantal initiatieven genomen voor gemeenschappelijke werking van beide scholen, zoals de

pedagogische studiedag, personeelsvergaderingen en vakgroepwerking. In de uitwerking zijn er evenwel nog restanten van de vroegere werking per campus, zoals de aanwerving van personeelsleden en de functionerings- en evaluatiegesprekken.

- Het schoolbestuur levert een heel aantal degelijk uitgewerkte beleidsondersteunende visieteksten aan m.b.t. de pedagogische schoolwerking (algemeen pedagogisch project, GOK, vakoverschrijdende eindtermen, talenbeleid, vakgroepwerking, evaluatie en rapportering, ...). Deze liggen aan de basis van het schoolwerkplan dat vanuit de middenschool wordt gedigitaliseerd, geactualiseerd en aangevuld.
- Schooloverschrijdend participeert het directieteam aan overleg en werkgroepen met de andere scholen van hetzelfde schoolbestuur over diverse thema's, zoals evalueren en rapporteren, gemengde leerlingeninstroom, het middenkader in de school, ...
- Er is in de school goede aandacht voor kwaliteitszorg. In een recente sterkte-zwakteanalyse werd de algemene schoolwerking door alle personeelsleden onderzocht. De gegevens werden zorgvuldig geanalyseerd en in kaart gebracht. Daaruit selecteerde men twee prioritaire actiepunten met acties, doelstellingen en effecten. Concreet betreft het de reeds vermelde samenwerking tussen beide scholen en het bevorderen van het imago van de school. De school kampt namelijk met een dalend leerlingenaantal en een groeiende instroom van kansarme en allochtone leerlingen. Een nieuw profiel moet de school opnieuw aantrekkelijk maken voor een groter aantal leerlingen uit de regio.
- Inzake participatie en besluitvorming functioneren de officiële en een aantal officieuze participatieorganen. De schoolleiding kwam tegemoet aan het mindere welbevinden van de personeelsleden over het algemeen schoolbeleid m.b.t. participatie, betrokkenheid en communicatie door het invoeren van interactieve personeelsvergaderingen en actieve deelname aan werkgroepen, o.a. inzake de prioritaire actiepunten. In de middenschool is het draagvlak voor verandering en vernieuwing evenwel minder uitgesproken. Het is een belangrijk aandachtspunt voor het schoolbeleid om alle geledingen te motiveren voor en te betrekken bij het veranderingsmanagement.
- De school concentreert zich wat betreft haar talenbeleid voorlopig op het uitwerken en het stimuleren van een taalbeleid rond de Nederlandse taalvaardigheid. Naast aandacht voor een keurig taalgebruik en voor het Nederlands als instructietaal, draagt de school ook zorg voor een correcte externe communicatie. Een algemene aandacht voor een correct Nederlands taalgebruik wordt echter nog niet door alle vakgroepen ondersteund.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De integratie van de opleidingscomponenten binnen de integrale opdrachten in Sociale en technische wetenschappen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De leerbegeleiding.
- De organisatie van de evaluatiepraktijk.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De beleidsmatige dynamiek met het oog op de realisatie van de pedagogische eenheid.
- De aandacht voor een duidelijke schoolprofilering.
- Aspecten van kwaliteitszorg.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De aandacht voor onderzoekscompetentie in de derde graad aso.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De afstemming van de evaluatie op de leerplandoelen.
- De implementatie en multiplicatie van vakgebonden deskundigheidsbevordering.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De beleidsmatige aansturing en opvolging van de leerplanrealisatie.
- Het creëren van een voldoende draagvlak voor het introduceren van vernieuwingen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De leerplanrealisatie voor Latijn in de derde graad.
- De leerplandoelstellingen realiseren voor fysica met deelname van de vakken biologie en chemie voor de eindtermen 'onderzoekend leren/leren onderzoeken' in de basisvorming en de specifieke eindtermen 'onderzoekscompetentie' in het specifiek gedeelte.
- Het welzijnsbeleid voor de aspecten 'Veiligheid' en 'Hygiëne en gezondheid'.

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

BEPERKT GUNSTIG

omwille van het onvoldoende realiseren van de leerplandoelstellingen voor

STRUCTUURONDERDEEL	Basisvorming	Keuze/Specifiek gedeelte
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen		Latijn
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde		Latijn
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen		fysica
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde		fysica

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet **vanaf 1 oktober 2014** kunnen aantonen dat de tekorten met een beperkt gunstig in voldoende mate werden geremedieerd.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Liesbet Waumans

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname

Het bestuur of zijn gemandateerde

Willem Rens