



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool te SINT-MARIA-LIERDE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	23771
Instelling	Vrije Basisschool
Directeur	Lieven De Langhe
Adres	Nieuwstraat 23 - 9570 SINT-MARIA-LIERDE
Telefoon	055-42.22.29
Fax	055-42.88.96
E-mail	dir.bao_lierde@fracarita.org
Website	www.basisschooldekei.be
Bestuur van de instelling	VZW Provinciaal Broeders van Liefde
Adres	Stropstraat 119 - 9000 GENT
Scholengemeenschap	Zwalmvallei
Adres	Dorpsstraat 14 - 9667 SINT-MARIA-HOREBEKE
CLB	Vrij CLB Zuid - Oost - Vlaanderen
Adres	Burgschelde 7 - 9700 OUDENAARDE
Dagen van het opvolgingsbezoek	09-01-2015
Einddatum van het opvolgingsbezoek	09-01-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	09-01-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Katty HOUSSIAU
Teamleden	Thierry DE VOS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming	4
3.2 Lager onderwijs: muzische vorming	5
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 10-01-2012 tot 13-01-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-01-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

Kleuteronderwijs - Leergebieden

muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

muzische vorming

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

Tijdens de doorlichting van 2011 bleek dat de het kleuterteam onvoldoende de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming gericht via het leerplan nastreeft. Bij de opvolgingsdoorlichting kan de school aantonen dat het geformuleerde tekort is weggewerkt.

Curriculum

De leerlijnen bij de verschillende domeinen in het leerplan sturen het aanbod.

Onderwijsaanbod

Wat het domein media betreft voorziet de school uitdieping en implementatie van het nieuwe leerplan. De studie van de algemene en subdoelen in het leerplan resulteren in een doeltreffende klaspraktijk.

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

De kleuteronderwijzers vertalen de algemene leerplandoelen aan de hand van de subdoelen in uitdagende muzische activiteiten. De klaspraktijk is verrijkt met tal van muzische materialen die alle zintuigen prikkelen en de waarneming en het explorerend en experimenterend leren bevorderen. Zo komen de kleuters tot persoonlijke, authentieke en creatieve realisaties.

In de didactische aanpak besteden de kleuteronderwijzers evenwichtig aandacht aan de verschillende domeinen. Daarvan getuigen de waarneembare afgewerkte producten en de diversiteit van het doelgericht materialenaanbod in de speelleerhoeken.

Materieel beheer

Uitrusting

De klasinrichting verwijst naar de muzische behoeften van de kleuter en staat garant staat voor een krachtige, veilige en goed gestructureerde leeromgeving.

Ontwikkelingsmaterialen

Leermiddelen

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Het kleuterteam volgt de vorderingen en gedragingen van kleuters bij de verwachte doelstellingen op met een digitaal kleutervolgsysteem. Om de beoordelingen zinvol te onderbouwen, noteren de kleuteronderwijzers bij concrete activiteiten relevante observaties. Er is duidelijk congruentie tussen de verwachtingen bij het leerplan en de evaluatie.

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

Het vertalen van verschillende vormen kreeg ruime aandacht en resulteert in een muzische grondhouding en een krachtige leeromgeving. De school ademt een muzische sfeer uit.

Kwaliteitszorg

In samenwerking met de schooleigen pedagogische begeleiding doorliep de school een gefaseerd verbetertraject. Het schoolbeleid creëert de nodige randvoorwaarden en maakt lestijden vrij om de interne expertise zinvol te benutten.

3.2 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

Tijdens de doorlichting van 2011 bleek dat de het team van de lagere afdeling onvoldoende de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming gericht via het leerplan nastreeft. Bij de opvolgingsdoorlichting kan de school aantonen dat het geformuleerde tekort is weggewerkt.

Curriculum
Onderwijsaanbod

Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De onderwijzers verzamelen op verschillende wijze outputgegevens waarmee ze aantonen dat ze de onderwijsdoelen voor dit leergebied realiseren. Hiervan getuigen verschillend beeldmateriaal, portfolio, evenementen en afgewerkte realisaties van leerlingen. Het afgewerkte traject resulteert in een krachtige, creatieve muzische schoolsfeer.

Binnen een gefaseerd verbetertraject verdiept het team zich in eerste instantie in de visie en de krachtlijnen van het leerplan. Het vertaalt de pijlers in een beknopte maar richtinggevend visietekst die het muzisch exploreren en creatief verruimen van de persoonlijkheidsontwikkeling centraal stelt. De onderwijzers slagen erin om deze criteria om te zetten in een krachtige en stimulerende muzische leeromgeving. De activiteiten sporen de leerlingen aan tot het muzisch exploreren van en experimenteren met muzische materialen.

Functionele en eenvormige plannings- en registratiedocumenten illustreren een doelgericht, evenwichtig en volledig onderwijsaanbod.

Om muzische vorming breder op te vatten, bouwt de school haar netwerk uit. Samenwerking met verenigingen en experts, waaronder ouders, leiden tot een gevarieerd aanbod van workshops en ateliers zoals schilderen, dans, poëzie, toneel ... Dit extra aanbod stimuleert leerlingen tot deelname aan buitenschoolse initiatieven en initieert tot cultuurparticipatie.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De onderwijzers realiseren een ruim en gevarieerd materiaalenaanbod. Dit biedt leerlingen ruime kansen tot exploreren en experimenteren.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Goede praktijkvoorbeelden, met peer- en zelfevaluatie door de leerlingen in confrontatie met de evaluatie door de leerkracht, tonen hoe de aanwending van verschillende evaluatievormen en -middelen leidt tot een procesgerichte evaluatiepraktijk. Deze kunnen in de toekomst een aanknopingspunt vormen voor de verdere ontwikkeling van een evenwichtige en representatieve evaluatiepraktijk.

Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	Nascholingen en consultatie van verschillende bronnen leiden tot waardevolle muzische activiteiten waar het nastreven van evenwicht tussen beschouwen, creëren en communiceren op een eigen creatieve manier centraal staan. Exemplarisch vermelden we de boomwhackers, de schooldub, het schoolmuseum.
Kwaliteitszorg	In samenwerking met de schooleigen pedagogische begeleiding doorliep de school een gefaseerd verbetertraject. Het schoolbeleid creëert de nodige randvoorwaarden en maakt lestijden vrij om de interne expertise zinvol te benutten. Op regelmatige tijdstippen reflecteert het team over de bereikte effecten en stuurt gaandeweg bij. Duidelijke schoolafspraken en procedures leiden tot de realisatie van een volledig en evenwichtig programma.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Katty HOUSSIAU de inspecteur-verslaggever	Lieven De Langhe de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	