

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! Middenschool Ninove te NINOVE

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 43604

Instelling GO! Middenschool Ninove

Directeur Marc BERCKMOES

Adres Astridlaan 33 - 9400 NINOVE

Telefoon 054-33.28.96

E-mail ms.ninove@g-o.be

Website <http://www.middenschool-ninove.be>

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Dender

Adres Welvaartstraat 70 4 - 9300 AALST

Scholengemeenschap SG Denderleeuw-Ninove

Adres Astridlaan 33 - 9400 NINOVE

CLB GO! CLB Dender

Adres Zonnestraat 25 - 9300 AALST

Dagen van het doorlichtingsbezoek 27-11-2017, 28-11-2017, 29-11-2017, 30-11-2017, 01-12-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 01-12-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 26-01-2018

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Elly DE KEYSER

Teamleden Marc D'HOOP, Martine ZAMAN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Geschiedenis in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2010/007)	8
3.1.1.2 Techniek in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2015/042)	10
3.1.1.3 Gezinstechnieken in de eerste graad in de basisoptie Sociale en technische vorming (leerplan 2016/002)	12
3.1.1.4 Geschiedenis in de eerste graad in de B-stroom (leerplan 2011/005)	14
3.1.1.5 Hout in de eerste graad in de beroepsvoorbereidende leerjaren Elektriciteit-Hout en Hout-Metaal (leerplan 2008/010)	16
3.1.1.6 Huishoudkunde, verzorgingstechnieken en voeding in de eerste graad in de beroepsvoorbereidende leerjaren Haarzorg - Verzorging-voeding en Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding (leerplan 2008/014)	18
3.1.1.7 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)	20
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	22
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	23
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	24
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	25
4.1 Evaluatiepraktijk	25
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	28
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	30
6.1 Wat doet de school goed?	30
6.2 Wat kan de school verbeteren?	30
6.3 Wat moet de school verbeteren?	30
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	31
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	31

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal structuuronderdelen.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 De onderwijsinspectie onderzoekt ook altijd de vakoverschrijdende eindtermen.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

De GO! Middenschool Ninove is een autonome middenschool, gelegen vlakbij het centrum. De school biedt een brede waaier van basisopties en beroepenvelden aan in de A- en de B-stroom van de eerste graad. De school deelt haar hoofdvestigingsplaats met een basisschool en een atheneum met een tweede en derde graad. Ze gebruikt voor het aanbieden van haar onderwijs nog lokalen in twee andere vestigingsplaatsen: het Provinciaal Technisch Instituut Ninove en het GO! Technisch Atheneum Liedekerke. Als middenschool bereidt ze de leerlingen zo goed mogelijk voor op het maken van een studiekeuze na de eerste graad. Ze draagt de zorg voor het welbevinden van de leerlingen hoog in haar vaandel. De laatste schooljaren stijgt het aantal leerlingen.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de school de onderwijsreglementering in voldoende mate respecteert. Verder kwam het onderzoek tot stand op basis van een aantal vakken uit de basisvorming, de basisopties en de beroepenvelden. Daaruit blijkt dat de eindtermen en de leerplandoelstellingen voor de meeste onderzochte vakken in voldoende mate gerealiseerd worden. Enkel het vak gezinstechnieken in de eerste graad in de basisoptie Sociale en technische vorming voldoet niet. Onvoldoende leerplangerichtheid, zowel in het onderwijsaanbod als in de evaluatiepraktijk, liggen aan de basis van dit tekort. Andere aandachtspunten voor de schoolleiding en de betrokken vakgroepen zijn de leerplanrealisatie voor hout in het beroepsvoorbereidende leerjaar in het beroepenveld Hout; voor huishoudkunde, verzorgingstechnieken en voeding in het beroepsvoorbereidende leerjaar in het beroepenveld Verzorging-voeding en voor de infrastructuur en uitrusting voor techniek.

De visie en de planning van de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) staan garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de inspanningsverplichting. De school kadert de VOET-activiteiten binnen een traditie van extramurale activiteiten en projecten die tot stand komen met veel inzet van het schoolteam. Ook in de vakken wordt een bijdrage geleverd aan het nastreven van de VOET. De school streeft de vakoverschrijdende eindtermen van de context 'Sociorelationele ontwikkeling' en 'Leren leren' goed na.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de school in sterke mate aandacht besteedt aan de organisatie van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving. De school beheerst de risico's voldoende. Ze blijft waakzaam voor nieuwe gevaren en lost gekende problemen planmatig op. De school voldoet bijgevolg aan de erkenningsvoorwaarde voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en krijgt hiervoor een gunstig advies.

De school wil dat de evaluatiepraktijk mee het totaalbeeld van de leerling vormt met het oog op de opvolging en de beoordeling van de leerprestaties, de studiebekräftiging en de loopbaanoriëntering. Daartoe moet de evaluatie breed en leerplangericht zijn. Voor de uitvoering van de evaluatie en de rapportering biedt de school voldoende informatieve, organisatorische en praktische ondersteuning, die gedifferentieerd is naargelang de betrokkenen (personeel, leerlingen, ouders). Voor de inhoudelijke kwaliteit zijn de vakgroepen verantwoordelijk. Verschillende vakgroepen maken werk van leerplangericht evalueren en ontwikkelen daarbij de nodige samenhang. In sommige vakgroepen echter blijft leerplan- en gelijkgericht evalueren een werkpunt. De school deliberaert prospectief en oriënterend. Zo houdt zij zo veel mogelijk ontwikkelkansen voor de leerlingen open. Zij ondersteunt de loopbaanoriëntering met gerichte informatie en adviezen.

Het algemeen beleid van de school getuigt van een degelijk beleidsvoerend vermogen en een goede organisatie. Beslissingen komen tot stand in overleg met alle betrokkenen. Het beleidsteam is makkelijk

aanspreekbaar voor leerlingen, ouders en personeel. Vernieuwend onderwijs aanbieden maakt deel uit van de schooltraditie. Door de betrokkenheid en het engagement van de meeste personeelsleden heerst er op de campus een ordelijk en stimulerend leef- en leerklimaat.

De focus van de interne kwaliteitszorg ligt op het borgen van wat goed is en het ontwikkelingsgericht verbeteren van werkpunten. De school verzamelt al jarenlang zeer veel gegevens, die ze gebruikt voor een systematische kwaliteitsbewaking. Ze bevraagt frequent de leerlingen en de ouders en ook de vakgroepen evalueren zichzelf. Ze analyseert de resultaten en stuurt bij waar nodig.

De onderwijsinspectie heeft voldoende vertrouwen in het beleidsvoerend vermogen van de school en neemt bijgevolg de tekorten in de leerplanrealisatie voor gezinstechieken in de basisoptie Sociale en technische vorming niet op in het eindadvies. Het beleid getuigt van voldoende dynamiek om deze tekorten zelfstandig weg te werken en ook in de toekomst daartoe kwaliteitsonderwijs te verstrekken. De onderwijsinspectie besluit de doorlichting dan ook met een gunstig advies op grond van de realisatie van de onderwijsdoelen, het naleven van de onderwijsreglementering en de systematische zorg voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leef- en leeromgeving van de school.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
VOET	x	
Graad 1 A	geschiedenis, techniek	
Graad 1 Artistieke vorming	geschiedenis, techniek	
Graad 1 B	geschiedenis	
Graad 1 Elektriciteit - Hout	geschiedenis	hout
Graad 1 Grieks-Latijn	geschiedenis, techniek	
Graad 1 Haartzorg - Verzorging-voeding	geschiedenis	huishoudkunde, verzorgingstechnieken, voeding
Graad 1 Handel	geschiedenis, techniek	
Graad 1 Hout - Metaal	geschiedenis	hout
Graad 1 Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding	geschiedenis	huishoudkunde, verzorgingstechnieken, voeding
Graad 1 Latijn	geschiedenis, techniek	
Graad 1 Mechanica-elektriciteit	geschiedenis, techniek	
Graad 1 Moderne wetenschappen	geschiedenis, techniek	
Graad 1 Sociale en technische vorming	geschiedenis, techniek	gezinstechnieken

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Geschiedenis in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2010/007)

Voldoet

De leerplandoelstellingen komen op het vereiste beheersingsniveau aan bod in de studie van de historische samenlevingen. De evaluatie sluit voldoende bij het onderwijsleerproces en de leerplandoelstellingen aan. Het ordelijk en stimulerend klasmanagement en de leerbegeleiding dragen bij tot de slaagkansen van de leerlingen.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

In het eerste leerjaar verwerven de leerlingen de nodige kennis en vaardigheden met betrekking tot het historische referentiekader (tijd, ruimte en socialiteit). In beide leerjaren leren ze de historische inhouden voldoende in dit referentiekader situeren.

Het onderwijsaanbod sluit aan bij de leerplaninhouden. In de studie van de prehistorie, het oude nabije oosten en de klassieke oudheid komen de meest kenmerkende feiten en ontwikkelingen uit de verschillende domeinen van de socialiteit voldoende aan bod. De reële vordering verloopt volgens plan met aandacht voor samenhang tussen de parallelle klasgroepen. Het historische begrippenkader is geïntegreerd opgebouwd.

Het leerwerkboek is de leidraad voor het onderwijsleerproces. De leerlingen leren de historische inhouden voldoende kennen en begrijpen op een beschrijvend en verklarend niveau. Verschillende oefeningen brengen ze tot inzicht in historische verklaringen, verbanden, ontwikkelingen, gelijkenissen of verschillen. Op dit vlak is een progressie van het beheersingsniveau merkbaar tussen het eerste en het tweede leerjaar. Duiding via probleemstelling, via het aantonen van wisselwerking tussen maatschappelijke domeinen of via actualisering komt voor, maar niet altijd voldoende expliciet.

Historische vaardigheden krijgen voldoende aandacht. In het eerste leerjaar maken de leerlingen kennis met de soorten bronnen, de methodiek van (beeld)bronnenobservatie en de basisvragen van de historische methode. Begeleide bronnenanalyse is zo goed als altijd het uitgangspunt voor het situeren, het samenstellen en het verklaren van de historische inhouden. Toepassingen van identificatie van bronnen en van de historische methode, waaronder ook het onderscheid tussen feit en mening, komen enkele keren voor. Dergelijke oefeningen zijn weliswaar niet altijd voldoende geïntegreerd in de context of kritische duiding van de besproken historische inhouden.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De vereiste uitrusting en leermiddelen zijn voorhanden. De leraren zetten de dataprojectie en het digitale bordboek doelgericht in voor visualisering, bronnenanalyse en de ondersteuning van de leerlingennotities. Er zijn voor de leerlingen slechts enkele zoek- en verwerkingsopdrachten met gebruik van ICT. Daardoor is de bijdrage van geschiedenis tot het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen 'ICT-vaardigheden' veeleer beperkt.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie bestaat uit dagelijks werk en examens. Het dagelijks werk is samengesteld uit taken, kleine en grotere herhalingstoetsen. De evaluatie van de vakattitudes gebeurt in een afzonderlijk attituderapport. Ze heeft weinig of geen gewicht in het eindresultaat voor het vak. Voor de evaluatie gebruiken de leraren wel valide en transparante beoordelingsschalen geïnspireerd op de SAM-schaal (schaal voor attitudemeting).
	De evaluatie dagelijks werk sluit onmiddellijk aan bij het onderwijsleerproces. De inhoud en de frequentie van de evaluaties geven voldoende informatie voor de opvolging van de leerprestaties van de leerlingen. Over het algemeen voldoet de afstemming op de leerplandoelstellingen. Er zijn wel verschillen per leraar wat betreft de verhouding tussen taken en toetsen en tussen kennis en vaardigheden. Sommige kleine toetsen peilen minder doelgericht naar de kennis van voornamelijk losstaande feiten, begrippen en verklaringen. De vraagstelling mist de nodige inzichtelijke context. Duiding en actualisering komen weinig aan bod in de toetsen.
	Oefeningen zelfstandig werk of groepswork hebben te weinig gewicht in de evaluatie. Bij dergelijke opdrachten evalueren de leraren vooral de vakattitudes en onvoldoende de vaardigheden met betrekking tot informatieverwerking en -verwerking, bronnenanalyse, toepassing van de historische methode of rapportering.
	De examens zijn uitgebreid en gevarieerd samengesteld met kennis- en inzichtvragen, vragen over situering in het historische referentiekader, inhoudsvragen met analyse van historische kaarten, geziene en niet geziene bronnen en enkele toepassingen van de historische methode. Om de validiteit te bewaken verwijzen de leraren bij de vraagstelling naar de betrokken leerplandoelstellingen. Deze oefening ondersteunt de leerplangerichtheid en de gelijkgerichtheid van de examens. Net als in het aanbod is in de evaluatie een toename van het beheersingsniveau merkbaar in het tweede leerjaar.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Het interactief en stimulerend klasmanagement bevordert de leerhouding en de motivatie van de leerlingen. De afspraken over de verwachte studiehouding en de methodiek van het leerwerkboek ondersteunen het 'leren leren'. De veel voorkomende invuldidactiek is weliswaar weinig bevorderend voor de productieve taalvaardigheid van de leerlingen. De leraren integreren bewust activerende werkvormen die het mogelijk maken de leerlingen individueel te begeleiden.
	Bij taken, toetsen en examens krijgen de leerlingen voldoende instructies en informatie over wat ze moeten kennen en kunnen. Ze krijgen frequent

feedback over hun leerprestaties. Vanuit vaststellingen in de evaluatie of het onderwijsleerproces organiseren de leraren gepaste remediëring. In geval van specifieke leerproblemen zijn er ondersteunende of compenserende maatregelen die aansluiten bij de afspraken daarover op schoolniveau.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

Het overleg in de vakgroep kent voldoende diepgang en leidt tot samenhang in het onderwijsaanbod, de examens en de leerbegeleiding. De vakgroep staat open voor kwaliteitsontwikkeling. Dit komt onder meer tot uiting in de afstemming van het onderwijsaanbod en de evaluatie op de leerplandoelstellingen en de registratie daarvan in de planning en de uitvoering. Daarnaast reflecteert de vakgroep geregeld over eigen ervaringen en over de feedback van leerlingen.

De meeste leraren volgen geregeld nascholing. Ze zijn voldoende ingegaan op de intern aangeboden professionalisering en de ondersteuning van de pedagogische begeleiding voor de ontwikkeling naar leerplangericht werken en evalueren. Dat sommige leraren slechts een minimaal pakket geschiedenis in hun opdracht hebben, is belemmerend voor de opbouw van ervaring en vakdeskundigheid.

3.1.1.2 Techniek in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2015/042)

Voldoet

De vakgroep biedt de eindtermen en leerplandoelstellingen in voldoende mate aan. De drie dimensies 'techniek hanteren', 'techniek begrijpen' en 'techniek duiden' krijgen voldoende aandacht. De evaluatie is valide.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De school biedt de meeste eindtermen en leerplandoelstellingen in voldoende mate aan. Via projecten komen de verschillende toepassingsgebieden energie, biochemie, constructie, transport, informatie en communicatie geïntegreerd aan bod. Vorig schooljaar kregen de toepassingsgebieden biochemie en transport iets minder aandacht.

Door het attractief invullen van het vak met een praktijkgerichte aanpak, stimuleren de leraren de leerlingen tot het begrijpen, duiden en hanteren van techniek. Door de diversiteit van de oefeningen slagen de leraren erin om de interesse voor techniek bij de leerlingen aan te moedigen en hun technische geletterdheid te verhogen. De leerlingen gebruiken bij de realisaties verscheidene materialen en gereedschappen. Ze bereiken de fases 'begrijpen', 'hanteren' en 'duiden' evenwichtig en projectafhankelijk met diepgang. Het overgrote deel van de projecten is echter te sterk inhoudelijk gestuurd, waardoor de creativiteit van de leerlingen en het leren maken van keuzes worden beperkt. De leerlingen gebruiken modellen, tests en evaluaties om een eenvoudig technisch systeem te ontwerpen uitgaande van een gedefinieerd probleem en rekening houdend met vooropgestelde normen en criteria.

De eindtermen met betrekking tot techniek en samenleving krijgen voldoende aandacht. De leerlingen brengen op het einde van elk project hun vakspecifieke talenten in kaart.

Onderwijsorganisatie <i>Samenstelling klasgroepen</i> <i>Organisatie curriculum</i>	De school volgt de aanbevelingen van het leerplan voor een optimale leerplanrealisatie onvoldoende op. Ze organiseert in alle klassen de lessen techniek in blokken van twee lestijden. De grootte van de groepen (tot 23 leerlingen) overstijgt het aanbevolen aantal van 16 leerlingen. Dergelijke groepsgrootte belemmert het optimaal gebruik van de onderwijstijd, in het bijzonder de doeltreffende begeleiding van de techniekprojecten en onderzoeksopdrachten.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De lessen techniek vinden plaats in een paviljoen dat onvoldoende beantwoordt aan de vereisten van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De school beschikt over slechts één technieklokaal, waarbij het vaklokaal geïntegreerd is in de praktijkruimte. Een deel van de lestijden vindt plaats in traditionele leslokalen. Deze zijn onvoldoende ruim en beschikken niet over de vereiste uitrusting om de geplande activiteiten op een verantwoorde manier uit te voeren en om groepswerk en differentiatie binnen de klas mogelijk te maken. Voor ICT-toepassingen beschikken de leraren over voldoende computers om het ICT- en opzoekwerk te integreren in het leerproces. De basisveiligheidsvoorzieningen aan de machines en de veiligheidsinstructiekaarten zijn ter beschikking. De persoonlijke beschermingsmiddelen zijn voorhanden.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De school opteert voor permanente evaluatie. De evaluatie is voldoende valide. Voor de theoretische leerinhouden zijn de meeste toetsvragen duidelijk opgesteld en afgestemd op de leerplandoelstellingen. De leraren hanteren verscheidene evaluatie-instrumenten om de vaardigheden te evalueren. Het gebruik van diverse inschalingsmethoden, hypothekeert de gelijkgerichtheid van de evaluatie. De vakgroep stimuleert zelfevaluatie bij de leerlingen om hun leerproces bij te sturen en hun betrokkenheid te verhogen. De leraren evalueren te weinig de wijze waarop leerlingen de verschillende stappen van het technisch proces doorlopen.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De leraren gebruiken voor de invulling van de projecten kwaliteitsvol, zelf ontwikkeld cursusmateriaal. In de lessen heerst een aangenaam leer- en leefklimaat waar begeleiding en het welbevinden van de leerlingen centraal staan. Het geëngageerde lerarenteam doet veel inspanningen om de leerlingen te motiveren en om onderwijs te brengen dat aansluit bij de leefwereld van de leerlingen. Activerende werkvormen zorgen voor een doelgerichte invulling van de leerplandoelstellingen en bieden afwisseling in het didactische proces. De leraren voorzien in heel wat opdrachten waarbij de leerlingen, individueel of in groepjes werken en zo de kennisinhouden en leerplandoelstellingen bereiken. De leerlingen krijgen zowel bij de realisaties als bij de verwerking van de theoretische aspecten goede ondersteuning. De remediëring en het geven van feedback gebeuren veelal simultaan met de intense begeleiding.

Deskundigheidsbevordering

*Vorming
Overleg*

De gezamenlijke planning en de vele informele overlegmomenten zorgen voor een grote gelijkgerichtheid bij de leraren. De leraren overleggen regelmatig over bijsturing van de projecten en over organisatorische en materiële elementen van het onderwijsproces.

De leraren volgen vakspecifieke nascholingen, waarvan de inhoud doorgevoerd wordt in de vakgroep. De verworven inzichten dragen meestal bij tot het bijsturen van het didactische handelen. De vakgroep beschikt over een duidelijk vermogen om de eigen onderwijskwaliteit te bewaken.

3.1.1.3 Gezinstechieken in de eerste graad in de basisoptie Sociale en technische vorming (leerplan 2016/002)

Voldoet niet

De leerplanrealisatie is onvolledig. Het onderwijsaanbod vertoont enkele tekorten. De evaluatiepraktijk beantwoordt onvoldoende aan de eisen van transparantie, representativiteit en betrouwbaarheid.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De planning en uitvoering van het onderwijsleerproces sluiten onvoldoende aan bij de (algemene) doelstellingen van het leerplan. Het onderwijsaanbod is onvolledig en onvoldoende evenwichtig.

De vertaalslag van het leerplan naar relevante oefeningen en realisatieopdrachten staat niet op punt. De realisaties focussen doorgevoerd op het behandelen van voedsel. Deze opdrachten zijn echter onvoldoende expliciet ingepland op basis van leerlijnen op het vlak van basisprincipes, basistechnieken en werkorganisatie.

Toepassingen en een aanpak van de lessen via begeleide opdrachten om de leerinhouden van de andere leerplanthema's te verwerken, blijven beperkt. De theoretische bakens worden hier nog weinig (geïntegreerd) aangewend als ondersteuning voor de ontwikkeling van bepaalde vaardigheden zoals het leerplan aangeeft. Zo krijgen de leerlingen relatief weinig kansen om in diverse concrete situaties passend te leren communiceren en zijn er te weinig activiteiten die leerlingen uitdagen om sociale vaardigheden effectief in te zetten in levensechte contexten. De leerlingen krijgen ook nauwelijks de gelegenheid om vaardigheden te verwerven ten aanzien van het zorgen voor zichzelf, het bieden van hulp aan anderen en het toepassen van EHBO.

Van een doordachte praktijkgerichte initiatie in het methodisch werken en beredeneerd handelen zijn onvoldoende sporen zichtbaar. Er wordt niet consequent aansluiting gezocht bij het technisch proces. Zo krijgen de leerlingen nauwelijks kansen om zich op een probleemstelling of een behoefte te oriënteren, creatief naar oplossingen te zoeken, een passende keuze te maken en de keuze, het werkplan en de uitvoering te evalueren en bij te sturen.

De meer theoretische leerplandoelstellingen krijgen over het algemeen een expliciete, systematische en diepgaande uitwerking. Kennis en inzicht worden

doorgaans geïntegreerd aangeboden in een coherent geheel van vakspecifieke inhouden. De leerlingen krijgen enkele taken aangereikt om de leerstof te verwerken. Het aanbod vertrekt regelmatig van betekenisvolle contexten en sluit aan bij de actualiteit en de leefwereld van de leerlingen. Het is evenwel niet duidelijk in welke mate onder meer de doelen met betrekking tot toekomstperspectieven, milieubewust, veilig en kwaliteitsbewust handelen en EHBO aangereikt worden.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De didactische keuken is voldoende uitgerust en heeft een aangrenzend lokaaltje om klassikaal theoretische elementen aan te brengen. Deze lokalen bevinden zich echter in verouderde paviljoenen die niet aan alle voorwaarden qua bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne voldoen (zie verslag BVH). In afwachting van de uitvoering van de plannen voor nieuwe leslokalen levert de school inspanningen om de problemen via voorlopige maatregelen in te perken. De andere lessen vinden doorgaans plaats in een gewoon leslokaal dat is uitgerust met een computer voor de leraar met projectiemogelijkheid. Uit de leerlingendocumenten blijkt dat ICT-integratie aan bod komt in het leerproces van de leerlingen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De hiaten in het onderwijsaanbod vinden ook hun weerslag in de evaluatie. De evaluatiepraktijk focust in hoofdzaak op aspecten rond voeding via een beperkt aantal taken, toetsen en beoordelingen van praktijkopdrachten. De vraagstelling in de toetsen is niet altijd eenduidig en sluit qua opvatting en beheersingsniveau soms te weinig aan bij de leerplandoelen. De vakgroep beschikt voor de evaluatie van de praktische vaardigheden aangaande voedselbehandeling (thema 12) over een algemeen beoordelingskader. De beoordelingscriteria en de puntenverdeling staan hierin niet op punt. Een normstelling omtrent het beheersingsniveau ontbreekt om te bepalen of een leerling de doelstellingen effectief heeft bereikt. Bovendien laat ze niet toe de progressie te inventariseren of eventueel optredende problemen te detecteren. In de evaluatiepraktijk is de beheersing van de doelen van de andere leerplanthema's te weinig in kaart gebracht. Deze doelen zijn er amper in afgebakend of geconcretiseerd waardoor de beoordeling ervan nauwelijks expliciet gebeurt en dus op een vage normering berust. De evaluatie biedt bovendien onvoldoende fundament voor het detecteren van de interesses en persoonlijke aanleg van de leerlingen. Daardoor wordt de oriënterende doelstelling in onvoldoende mate ingevuld.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	De lessen verlopen in een taakgericht en veilig leerklimaat. De aandacht voor het aanbieden van structuur gaat te weinig gepaard met het uitdagen van leerlingen om het technische denkproces gaandeweg zelf te leren doorlopen. De leraren sturen in grote mate het onderwijsleerproces waardoor het initiatief minder bij de leerlingen ligt en succeservaringen zich in hoofdzaak beperken tot het goed uitvoeren van een stappenplan. Het probleemoplossende denken en beredeneerde handelen worden dan ook te beperkt gestimuleerd bij de leerlingen.

Verzorgd cursusmateriaal bevordert het leerproces. Het geheel is doorgaans

afgestemd op de te verwerven doelstellingen en sluit aan bij het profiel van de leerlingen. Enkele onderdelen staan inhoudelijk nog niet op punt.

Zelfevaluatie wordt nog weinig expliciet aangewend om het leerproces te bevorderen. De leerlingen krijgen feedback en remediëring in functie van de noden. Leerlingen met (leer)moeilijkheden kunnen rekenen op specifieke ondersteuning.

Deskundigheidsbevordering
*Overleg
 Beginsituatieanalyse*

De vakgroepwerking is vooral gericht op het maken van praktische en organisatorische afspraken en is nog te beperkt doordrongen van kwaliteitszorg. In het teken van een kwaliteitsvolle curriculumrealisatie reflecteert de vakgroep onvoldoende op het onderwijs- en leerproces waardoor leerplanhiaten onvoldoende worden weggewerkt en de aanpak te weinig wordt bijgestuurd. Uitwerking van en afstemming tussen de thema's op basis van een schooleigen en leerplangerichte visie ontbreken. Ook ten aanzien van de systematische aanpak van didactische ontwikkelingen, zoals preventieve leerbegeleiding, methodisch handelen (technisch proces) en geïntegreerde evaluatie, heeft de vakgroep nog een weg te gaan.

3.1.1.4 Geschiedenis in de eerste graad in de B-stroom (leerplan 2011/005)

Voldoet

De meeste leerplandoelstellingen zijn voldoende herkenbaar in het aanbod en de uitwerking van de thema's. De evaluatie is voldoende op de leerplandoelstellingen afgestemd. Het ordelijk en stimulerend klasmanagement en de leerbegeleiding dragen bij tot de slaagkansen van de leerlingen.

Onderwijsaanbod
*Volledigheid
 Evenwicht
 Beheersingsniveau
 Samenhang*

De leerinhouden en de bijhorende oefeningen sluiten voldoende aan bij de leerplanthema's 'school en samenleving', 'onze gemeente', 'omgaan met tijd' en 'omgaan met informatie'. De meeste leerplandoelstellingen zijn daarin voldoende herkenbaar.

Themabundels samengesteld uit werkbladen zijn de leidraad voor het onderwijsleerproces. Zij bevatten vele oefeningen, waarmee de leerlingen de aangeboden kennis leren inoefenen of informatiebronnen leren verwerken. Op die manier verwerven de leerlingen de nodige kennis en vaardigheden met betrekking tot de leerplanthema's en enkele aanvullende actuele thema's, zoals 'duurzaamheid en ecologische voetafdruk' en 'politiek burgerschap' (democratie, politieke structuur van België, verkiezingen). Via de vele activerende werkvormen leren zij planmatig werken en ontwikkelen zij zo organisatiebekwaamheid.

De contexten waarin de leerinhouden en de oefeningen aangeboden worden, stemmen niet voor alle onderdelen overeen met de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen of met de pedagogische wenken in het leerplan. De invalshoek is soms te theoretisch en abstract. De leerlingen leren de kennis en vaardigheden onvoldoende gebruiken of toepassen in functionele, concrete of authentieke contexten. Niet in alle thema's is er voldoende aandacht voor ervaringsgerichte benadering of voor de inbreng van actuele probleemstelling. Op die manier leiden de kennisverwerving en de informatieverwerking niet

optimaal tot maatschappelijke weerbaarheid en kritische zin bij de leerlingen.

De vakgroep is zich daarvan bewust en gebruikt voor verschillende thema's aanvullende werkbladen met meer authentieke en actuele documentatie. Bij sommige thema's organiseren de leraren ervaringsgerichte acties. Deze bijsturing is echter pas recent en nog niet overal voldoende merkbaar.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De vereiste uitrusting en leermiddelen zijn voorhanden. De leraren zetten de dataprojectie doelgericht in voor visualisering, bespreking van documentatie en ondersteuning van de leerlingennotities. Er zijn voor de leerlingen weinig zoek- en verwerkingsopdrachten met gebruik van ICT. Daardoor is de bijdrage van geschiedenis tot het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen 'ICT-vaardigheden' veeleer beperkt.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie bestaat uit dagelijks werk en examens. Het dagelijkse werk is samengesteld uit taken, kleine en grotere herhalingstoetsen. De evaluatie van de vakattitudes gebeurt in een afzonderlijk attituderapport. Ze heeft weinig of geen gewicht in het eindresultaat voor het vak. Voor deze evaluatie gebruiken de leraren wel valide en transparante beoordelingsschalen geïnspireerd op de SAM-schaal (schaal voor attitudemeting). De evaluatie dagelijks werk sluit onmiddellijk aan bij het onderwijsleerproces. De inhoud en de frequentie van de evaluaties geven voldoende informatie voor de opvolging van de leerprestaties van de leerlingen. Conform de leerplandoelstellingen maken vooral vaardigheden deel uit van de evaluatie en in mindere mate kennis. De vraagstelling peilt echter overwegend reproductief naar kennis en vaardigheden aansluitend bij de inhouden van de leerplanthema's. Productieve vaardigheden die bijdragen tot functionele competenties, maatschappelijke weerbaarheid en kritische zin, komen in de evaluatie 'dagelijks werk' minder aan bod. Zo hebben bijvoorbeeld oefeningen zelfstandig werk of groepswork weinig gewicht in de evaluatie. Bij dergelijke opdrachten evalueren de leraren vooral de vakattitudes en onvoldoende de vaardigheden met betrekking tot informatieverwerking en -verwerking en de rapportering van de resultaten of van de conclusies bij de opdracht. De examens zijn representatief en gevarieerd samengesteld. Net als in het dagelijkse werk is het aantal kennisvragen beperkt en overweegt de evaluatie van vaardigheden. Daarin komt enerzijds reproductie van vaardigheden aansluitend bij de evaluatie dagelijks werk voor. Anderzijds bevatten de examens ook vraagstelling rond vaardigheden in functionele context. Dergelijke vragen verhogen de aansluiting bij de leerplandoelstellingen.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Het interactief en stimulerend klasmanagement bevordert de leerhouding en de motivatie van de leerlingen. De afspraken over de verwachte studiehouding en de methodiek van de werkbladen en de aanvullende opdrachten ondersteunen het 'leren leren'. De leraren integreren bewust verschillende activerende werkvormen die het mogelijk maken de leerlingen individueel te begeleiden.

Bij taken, toetsen en examens krijgen de leerlingen voldoende instructies en informatie over wat ze moeten kennen en kunnen. Ze krijgen ook frequent feedback over hun leerprestaties. Vanuit vaststellingen in de evaluatie of het onderwijsleerproces organiseren de leraren gepaste remediëring. In geval van specifieke leerproblemen zijn er ondersteunende of compenserende maatregelen die aansluiten bij de afspraken daarover op schoolniveau.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

Het overleg in de vakgroep kent voldoende diepgang en leidt tot samenhang in het onderwijsaanbod, de examens en de leerbegeleiding. De vakgroep staat open voor kwaliteitsontwikkeling. Dit komt onder meer tot uiting in de afstemming van het onderwijsaanbod en de evaluatie op de leerplandoelstellingen en de registratie daarvan in de planning en de uitvoering. Daarnaast reflecteert de vakgroep geregeld over eigen ervaringen. Zo heeft zij recent aanvullende werkbladen ontwikkeld, die beter aansluiten bij de doelstellingen en de pedagogische wenken van het leerplan.

De meeste leraren volgen geregeld nascholing. Ze zijn voldoende ingegaan op de intern aangeboden professionalisering en de ondersteuning van de pedagogische begeleiding voor de ontwikkeling naar leerplangericht werken en evalueren. Dat sommige leraren slechts een minimaal pakket geschiedenis in hun opdracht hebben, is belemmerend voor de opbouw van ervaring en vakdeskundigheid.

3.1.1.5 Hout in de eerste graad in de beroepsvoorbereidende leerjaren Elektriciteit-Hout en Hout-Metaal (leerplan 2008/010)

Voldoet

De leerplanrealisatie voldoet nipt. Het onderwijsaanbod en de leerlingenevaluatie sluiten net voldoende aan bij het concept en de doelstellingen van het leerplan. De infrastructuur en uitrusting ondersteunen het leerproces.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De leraren bieden de meeste leerplandoelstellingen aan. Het leerproces vertrekt van uitgewerkte opdrachtenbundels. Deze zijn projectmatig opgebouwd en integreren de theorie waar nodig. De complexiteit van de projecten groeit naarmate de leerling vordert in zijn leertraject. Binnen de verschillende projecten is er aandacht voor het inoefenen van manuele vaardigheden. De leerlingen ontwikkelen manuele tekenvaardigheden.

Op sommige vlakken voldoet het onderwijsaanbod niet volledig aan de verwachtingen van het leerplan. Voor de praktijkopdrachten vormt het technische proces niet de basis van de werkmethode. Door te starten met de realisatiefase, dagen de leraren de leerlingen niet uit om zelf na te denken over oplossingen en oplossingswijzen. Een aantal projecten, zoals de handvaardigheidsoefeningen, zijn niet doordacht gekozen. Het functionele van deze oefeningen is niet altijd het uitgangspunt. Dit belemmert het aanleren van een milieubewuste attitude bij de leerlingen. In de projecten 'technisch tekenen 1 en 2' en 'de boom' ontbreekt de geïntegreerde aanpak die het leerplan voorschrijft. De leerplandoelstellingen 'de etikettering van gevaarlijke

producten herkennen', 'in team een geschikte werkmethode opstellen' en 'enkele toepassingsmogelijkheden van plaatmateriaal opsommen' komen niet aan bod.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De permanente evaluatie is over het algemeen voldoende valide. Er zijn vaste afspraken gemaakt in verband met een leerplangerichte puntenverdeling voor kennis en vaardigheden. Evaluatie van de vakgebonden attitudes maakt geen deel uit van het geheel.

De evaluatie steunt vooral op de praktijkopdrachten binnen de projectwerking, taken en technische tekeningen. Voor de evaluatie van de vaardigheden zijn niet altijd criteria en de leraren richten zich nog sterk op product- in plaats van procesevaluatie. De leerlingen krijgen bij iedere opdracht kans tot zelfevaluatie. De rapportcommentaren zijn vooral vaststellend en aanmoedigend.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over een voldoende uitgeruste werkplaats die tevens als vaklokaal voor de theoretische component wordt gebruikt. Het lokaal is geschikt om geïntegreerd en projectmatig te werken. De uitrusting voldoet voor de realisatie van de voorgeschreven doelstellingen. Het praktijklokaal oogt net, wat bijdraagt tot de ontwikkeling van veilig werken. Alle machines zijn voorzien van veiligheidsinstructiekaarten. De persoonlijke beschermingsmiddelen zijn voorhanden.

De leraren zetten de didactische middelen en de beschikbare uitrusting, met inbegrip van ICT, efficiënt in.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het handelen van de leraren getuigt van zorg en ondersteuning voor alle leerlingen. De communicatie met de leerlingen is stimulerend. Het onderwijs- en leerproces verloopt gestructureerd en is voldoende interactief.

Het cursusmateriaal bestaat uit eigengemaakt materiaal, aangevuld met een leerboek. Het is afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. De leerlingen krijgen voldoende instructies over wat van hen verwacht wordt en wat ze moeten kennen en kunnen. Bij tegenvallende resultaten wordt in remediëring voorzien. De taalondersteuning is goed. Vaktechnische woorden worden toegelicht in het cursusmateriaal.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De leraren vormen een vakgroep met de leraren elektriciteit en metaal van de B-stroom. Ze overleggen regelmatig zowel formeel als informeel. De vakgroep structureert zijn werking met een agenda en een duidelijk verslag van de vergaderingen. Daarbij komen zowel organisatorische als pedagogisch-didactische onderwerpen aan bod.

De leraren volgen weinig vakgerichte nascholing. Nochtans zijn er noden om de deskundigheid te vergroten op het vlak van geïntegreerd werken.

3.1.1.6 Huishoudkunde, verzorgingstechnieken en voeding in de eerste graad in de beroepsvoorbereidende leerjaren Haarzorg - Verzorging-voeding en Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding (leerplan 2008/014)

Voldoet

De leerplanrealisatie voldoet nipt. Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk zijn voldoende gericht op het verwerven van de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod	De meeste leerplandoelstellingen voor de componenten 'zorg voor voeding', 'zorg voor woon- en leefomgeving' en 'zorg voor het welzijn' komen aan bod, maar het aanbod is onvoldoende evenwichtig en sluit voor enkele aspecten te weinig aan bij het verwachte beheersingsniveau.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

In de component 'zorg voor voeding' leren de leerlingen zich goed oriënteren in de keuken en verkennen ze de diverse maaltijdvormen. De praktijkopdrachten worden echter onvoldoende ingepland op basis van leerlijnen op het vlak van basisprincipes, basistechnieken en werkorganisatie. Zo komen bijvoorbeeld de eenvoudigere maaltijdvormen zoals het tussendoortje en het lunchpakket na het complexere middagmaal aan bod. Er gaat gerichte aandacht uit naar een adequate werkpostinrichting. Hierbij heeft men voldoende oog voor veiligheid en hygiëne. De praktische realisatie kent voldoende onderbouwing met functionele kennis die aangepast is aan het profiel van de leerlingen. De leerlingen maken kennis met een variatie aan grondstoffen en werkmaterieel. De voedingsmiddelen en gerechten krijgen een invulling vanuit gezondheidsoogpunt door onder meer gebruik te maken van een voedingsvoorlichtingsmodel.

De doelen van de component 'zorg voor de woon- en leefomgeving' en 'zorg voor het welzijn' kennen geen evenwichtige benadering. De leerlingen krijgen doorgaans in voldoende mate de ondersteunende kennis bij de diverse thema's aangeboden. Mede door een gebrek aan passende infrastructuur en uitrusting leerden de leerlingen vorig schooljaar te weinig op een verantwoorde manier omgaan met allerlei zorgprocessen. Ongeacht het feit dat het leerplan uitdrukkelijk aangeeft dat het voldoende inoefenen van de zorgtechnieken nodig is om vaardigheid te bekomen en op die manier in herkenbare situaties succes te ervaren, werd hier onvoldoende aan tegemoet gekomen. Dit schooljaar krijgen de leerlingen meer kansen om de theoretische inzichten te toetsen aan de realiteit via geïntegreerde opdrachten en zich zodoende de praktijkgerichte vaardigheden eigen te maken. Daardoor worden de leerlingen beter ingewijd in de vakgebieden en worden hun interesses en talenten geëxploreerd. Bijgevolg komt het initiërende en oriënterende karakter van het leerplan meer tot zijn recht.

De realisaties en zorgsituaties worden niet altijd vanuit een systematische probleemaanpak en aansluitend bij het technische proces verkend. De stapsgewijze benadering van de zorgprocessen gaande van een goede voorbereiding (informatie inwinnen, keuzes maken en een (zorg)plan opstellen) tot het zorgproces en de wijze van probleemoplossing evalueren en bijsturen, is onvoldoende consequent aan de orde.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De didactische keuken is voldoende uitgerust en heeft een aangrenzend lokaaltje om klassikaal ondersteunende kennis of doelen met betrekking tot tafeldekken, presenteren van gerechten en dergelijke aan te brengen. Een elementair ingericht vaklokaal staat dit schooljaar ter beschikking van de vakgroep om de leerlingen in de verscheidene zorgprocessen in de woon- en leefomgeving te initiëren. Deze lokalen bevinden zich in verouderde paviljoenen die niet aan alle voorwaarden qua bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne voldoen (zie verslag BVH). In afwachting van de uitvoering van de plannen voor nieuwe leslokalen levert de school inspanningen om de problemen via voorlopige maatregelen in te perken. De lessen 'zorg voor het welzijn' vinden doorgaans plaats in een gewoon leslokaal waar de nodige uitrusting en leermiddelen ontbreken. Bepaalde leermiddelen worden ten gepasten tijde ontleend bij bijvoorbeeld de plaatselijke brandweer. In de meeste leslokalen beschikken de leraren over een computer met projectiemogelijkheid. De leraren wenden deze middelen aan om hun lessen visueel te ondersteunen. Uit de leerlingendocumenten blijkt dat ICT-integratie aan bod komt in het leerproces van de leerlingen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De vakgroep opteert voor gespreide evaluatie, waarvan taken, toetsen, observaties en beoordelingen van praktijkopdrachten deel uitmaken. De evaluatiepraktijk evolueert sinds vorig jaar stelselmatig van een versnipperde beoordeling van de diverse onderdelen van het leerprogramma naar een meer geïntegreerde beoordelingsstijl. Voor de beoordeling van de handelingsgerichte vaardigheden werkt de vakgroep een criteriumgericht evaluatiesysteem uit voor de drie componenten. Daarbij gaat zowel aandacht uit naar het proces en het product als naar vakgerichte attitudes. De beoordelingscriteria, puntenverdeling en normstelling staan nog niet op punt. Door het beperkt (kunnen) inlassen van praktijkopdrachten (zie onderwijsaanbod) kan de vakgroep van het vorige schooljaar nauwelijks documenten voorleggen om een afdoende evaluatiepraktijk te staven. De ondersteunende kenniselementen krijgen een beoordeling via een beperkt aantal taken en toetsen. In de toetsen ligt de nadruk veelal op kennisreproductie. Inzichtelijke en toepassingsgerichte vragen uitgaande van betekenisvolle contexten komen minder voor.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Het lesklimaat is veilig en ondersteunt het welbevinden van de leerlingen. De leraren streven naar een geïntegreerde aanpak en naar samenhang tussen de doelen. Ze leveren inspanningen om het lesmateriaal een uitdagend en functioneel karakter te geven. Zo ontwikkelen ze cursusmateriaal waarin casussen, verwerkingsoefeningen, stappenplannen voor praktijkopdrachten, herhalingsvragen en evaluatieformats geïntegreerd zijn. Het geheel is doorgaans afgestemd op de te verwerven doelstellingen en sluit aan bij het profiel van de leerlingen. Wat reeds voorligt, is goed gestoffeerd, gestructureerd en in toegankelijke taal opgesteld. Het bevat passende illustraties, actuele artikels en verwijzingen naar internetsites om het geheel

realiteitsgericht en bevattelijk te maken.

Zelfevaluatie heeft momenteel een vaste plaats binnen het leer- en evaluatieproces. Feedback is ingebed in het onderwijsleerproces en is zowel op de klasgroep als op de individuele leerling gericht. De leerlingen kunnen rekenen op individuele begeleiding indien nodig. Voor leerlingen met specifieke noden zijn er extra inspanningen.

Deskundigheidsbevordering
Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming

De huidige vakgroep heeft ten aanzien van de aanpak van het beroepenveld een zicht op de eigen sterktes en groeikansen en is volop in ontwikkeling. Dit resulteerde reeds in bijsturingen van het onderwijs- en leerproces. Ze staat open voor professionalisering via ervaringsuitwisseling, nascholing en ondersteuning door de pedagogische begeleidingsdienst. De veranderingsbereidheid, inzet en kritische ingesteldheid ten aanzien van het eigen functioneren garanderen een verdere, succesvolle aanpak van de nodige bijsturingen.

3.1.1.7 Vakoverschrijdende eindtermen (VOET)

Voldoet

De school streeft de vakoverschrijdende eindtermen (VOET) in voldoende mate met een eigen planning bij haar leerlingen na.

Beleid De visie en de planning staan garant voor een kwaliteitsvolle invulling van de
Doelgerichtheid inspanningsverplichting voor VOET.

De school heeft een eigen visie uitgewerkt gebaseerd op haar pedagogische project en de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De VOET-werking kadert binnen het streven naar een brede vorming voor elke leerling. De school betreft via de globale schoolorganisatie alle personeelsleden.

De projecten zijn gevarieerd en gespreid over het hele schooljaar. Elk jaar maakt de school een inventaris op van alle VOET die ze nastreeft. Ze heeft hierbij ook aandacht voor het nastreven van de eindtermen van de gemeenschappelijke stam. De inventarisatie van de VOET gebeurt op twee niveaus. Enerzijds is er de systematische registratie per context van de projecten en activiteiten waarin de VOET worden nagestreefd. Anderzijds gebeurt een inventarisatie vanuit de vakken via formulieren waarin de leraren en vakgroepen vermelden welke VOET ze nastreven en hoe.

Ondersteuning De school zorgt voor een breed draagvlak voor de VOET-werking door haar leraren adequaat te ondersteunen. Een coördinator neemt heel wat praktisch en organisatorisch werk op zich en zorgt voor ondersteuning via het elektronisch platform. De school investeert in de communicatie over VOET zowel bij het personeel, de leerlingen en de ouders onder meer via de agenda en via personeelsvergaderingen. Ze zorgt er bovendien voor dat haar visie en aanpak ook door nieuwe leraren gekend is.

Voor de verschillende contexten ontwikkelt de school telkens een specifieke visie en stelt ze een werkgroep verantwoordelijk voor de analyse en bijsturing

ervan. Er is in de school een ruime voedingsbodem voor vakoverschrijdende initiatieven. De vakgroepen en individuele leraren brengen extramurale activiteiten aan. De registratie van de projecten en extramurale activiteiten gebeurt via gestandaardiseerde projectfiches. Daarin noteert de verantwoordelijke leraar naast de nagestreefde VOET en alle praktische gegevens achteraf ook een evaluatie door de betrokken leraren en eventuele suggesties voor de toekomst.

Doeltreffendheid De evaluatie heeft betrekking op meerdere aspecten van de VOET-werking, is vrij systematisch uitgebouwd en leidt geregeld tot conclusies en bijstellingen.

Op schoolniveau worden de projecten en activiteiten systematisch geëvalueerd en bijgestuurd door projecten te vernieuwen, te schrappen of aan te passen. Om de projecten te evalueren beschikt de school over daartoe opgemaakte beoordelingsdocumenten. De vakgroepen maken jaarlijks de oefening van de nagestreefde VOET. Het beleid rekent daarbij op de deskundigheid van de leraren. De werkgroep maakt een duidelijk overzicht van de volledige VOET-werking. Het onderzoek wijst wel uit dat de school geen zicht heeft op de juistheid van deze inventaris.

De werkgroep koppelt regelmatig terug naar het volledige schoolteam omtrent de evaluatie en bijsturing van de VOET-werking.

Ontwikkeling De coördinator volgde externe nascholing bij de invoering van de nieuwe VOET. Nadien zijn er verdere professionaliseringsinitiatieven geweest om de breedte en de effectiviteit van de VOET-werking te verhogen. Het schoolteam wordt op regelmatige basis tijdens een personeelsvergadering en een pedagogische studiedag door de VOET-werkgroep geïnformeerd en verder vertrouwd gemaakt met de VOET. Met het oog op een optimale uitwerking van de VOET biedt de school aan alle betrokkenen de kans zich binnen of buiten de school verder te professionaliseren.

Uitvoering
Sociorelationele ontwikkeling De meerderheid van de eindtermen wordt met voldoende diepgang en bij de meeste leerlingen nagestreefd. Zowel in de vakken als in verschillende activiteiten komen deze eindtermen aan bod. Een belangrijke waarde die de school aan haar leerlingen wil meegeven is zorgzaamheid. De leerling leert zorg dragen voor zichzelf, voor anderen en houdt daarbij rekening met ieders overtuiging. In dit kader organiseert de school diverse activiteiten die gericht zijn op het in groep kunnen functioneren. Kunnen omgaan met elkaar en pestgedrag voorkomen zijn onderwerpen die aandacht krijgen. De school peilt geregeld naar het welbevinden van haar leerlingen. De uitstappen bevatten heel wat activiteiten die gericht zijn op het bevorderen van de sociorelationele ontwikkeling.

Leren leren Alle eindtermen worden bij alle leerlingen met voldoende diepgang nagestreefd.

De school heeft een visie op 'leren leren'. Ze tracht alle leerlingen te begeleiden in hun persoonlijk studieproces door ze zin voor organisatie en concrete leerstrategieën bij te brengen. Om haar visie te concretiseren zet ze tal van

acties op. Deze zijn uitgewerkt in het teken van de gelijke onderwijskansen.

‘Leren leren’ maakt deel uit van de onthaaldagen. Tijdens een voordracht krijgen alle leerlingen van het eerste jaar tips om verstandig te studeren. Via de verplichte sessie ‘leren leren’ komen een aantal principes van leren studeren aan bod en oefenen de leerlingen een aangereikte studiemethode in. Een brochure ‘leren leren’ geeft hen daarbij houvast. De leerkrachten geven concrete tips hoe zij de leerstof best kunnen instuderen. Binnen de cel leerlingenbegeleiding zorgt de school voor de individuele begeleiding op het vlak van leermoeilijkheden en remediëringstrajecten van de leerlingen onder andere via groepsplannen.

Naast de gebruikelijke initiatieven in het kader van schoolloopbaanbegeleiding om de doelstellingen inzake studie- en beroepsgerichte keuzebekwaamheid te realiseren, organiseert de school voor de leerlingen van het tweede leerjaar een onderwijsbeurs en kennismakingsdagen in de verschillende samenwerkende scholen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde ‘bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne’?

De school organiseert haar beleid met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) op kwaliteitsvolle wijze. Ze gaat systematisch haar situatie ter zake na. Uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert, blijkt dat ze de tekorten kent en waakzaam is voor ongunstige veranderingen in de omgeving waarin ze onderwijs aanbiedt en leerlingen begeleidt. Ze maakt gebruik van analyses en adviezen van interne en externe deskundigen en houdt rekening met de opmerkingen van het personeel, de leerlingen en de ouders. In de school heerst een cultuur waarbinnen het merendeel van de personeelsleden zich aangesproken voelt om op hun niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

De preventieadviseur van de scholengroep ondersteunt de lokale preventiemedewerkers. Hij faciliteert het welzijnsbeleid onder meer door het aanleveren van informatie, het geven van advies en het ter beschikking stellen van checklists. Uit de adviezen van de interne en externe controlediensten blijken er enkele tekorten. De school neemt alle verbeterpunten op in actieplannen die de beheersing ervan regelen. De uitwerking van de plannen is concreet en de opvolging ervan gebeurt nauwgezet. De school kan aantonen dat de meeste tekorten op het ogenblik van de doorlichting al zijn weggewerkt of dat de vereiste acties op korte of middellange termijn zijn gepland. Ze voert de werken uit volgens de hoogdringendheid en de risicobeheersing. De instelling heeft aandacht voor maatregelen die, in afwachting van een oplossing ten gronde, de situatie verbeteren.

De onderwijsinspectie bezocht tijdens de doorlichting een steekproef van lesplaatsen van de instelling. De vaststellingen van de deskundigen die terug te vinden zijn in de voorgelegde documenten, stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. Tijdens het bezoek ter plaatse valt op dat niet alle locaties even comfortabel zijn voor de organisatie van onderwijs en begeleiding. Enkele lessen vinden plaats in verouderde paviljoenen die niet aan alle eisen inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne voldoen. De school kan aantonen dat er reeds stappen zijn gezet om aan deze knelpunten tegemoet te komen. Het schoolbestuur besliste om de betrokken lokalen gefaseerd te renoveren. De aanbestedingsfase met betrekking tot de installatie van een nieuwe didactische keuken is volop aan de gang. De aanvang van de werken is gepland voor midden 2018, met het oog op de ingebruikname van de leskeuken op 1 september 2018. Aansluitend komen de andere lokalen aan de beurt. Verder is vastgesteld

dat de school initiatieven neemt om in afwachting van de uitvoering van de plannen de problemen in te perken en het comfort te verbeteren. Zo focust ze in tussentijd op onderhoud, herstellingen, het buiten gebruik stellen van onveilige apparatuur, risicoanalyses, ...

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee ze tekorten opspoot en aanpakt, de realisatie van kleinere (tussentijdse) oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis, opgelet: het recht op synchroon internetonderwijs moet opgenomen zijn	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de organisatie van de leerlingenevaluatie	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorzienbare verhaalmogelijkheid de reglementaire voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Respecteert de school voor secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 115/6, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school heeft een duidelijke visie op de doelen van de evaluatiepraktijk en wat geëvalueerd dient te worden. De evaluatie helpt mee het totaalbeeld van de leerling te vormen met het oog op de begeleiding en remediëring van het leerproces, de beoordeling van de leerprestaties, de studiebekrachtiging en de loopbaanoriëntering. Daartoe moet de evaluatie voldoende breed zijn. Via feedback en reflectie wil de school ook de leerling bij de evaluatie betrekken.

Leerplangericht evalueren stelt de school centraal in de operationalisering van deze visie. Het beleidsteam stuurt de vakgroepen dan ook aan om de evaluatie concreet op de leerplandoelstellingen af te stemmen. De evaluatie van kennis en vaardigheden is bepalend voor de studieresultaten in de rapporten. De evaluatie en rapportering van de vakattitudes gebeuren afzonderlijk op basis van een beoordeling geïnspireerd op de 'SAM-schaal' (schaal voor attitudemeting). De beoordeling heeft vooral een begeleidende en oriënterende functie.

De school organiseert de evaluatiepraktijk in een systeem van enerzijds dagelijks werk en examens en anderzijds gespreide of permanente evaluatie voor de praktijkgerichte vakken. Zij stelt de vakgroepen verantwoordelijk voor de inhoudelijke invulling van het dagelijkse werk, de examens of de permanente evaluatie. Zij stuurt die wel aan met afspraken, informatie en criteria die richtinggevend zijn voor een kwaliteitsvolle evaluatiepraktijk.

Er zijn duidelijke afspraken over de samenhang tussen de evaluatiepraktijk en de bijsturing van de leerlingen via feedback en remediëring. Verschillende remediëringsacties zijn structureel ingebed in het onderwijsleerproces na overleg en advies in de begeleidende klassenraden of op initiatief van de vakleraren. Op termijn streeft de school naar meer binnenklasdifferentiatie als alternatief voor remediëring buiten de lessen.

De school stuurt de deliberatiepraktijk aan met inhoudelijke en organisatorische richtlijnen. Ze deliberaert prospectief en oriënterend. Ze houdt daarbij rekening met het 'geheel van de vorming', de evolutie van de leerling en de ondernomen begeleiding of remediëring. In de notulen van de eindbeslissing staan deze laatste weliswaar zelden vermeld. Er is wel naar verwezen in de schriftelijke motivering die aan de leerlingen en de ouders meegegeven wordt. De school hecht veel belang aan de loopbaanoriëntering en de adviezen bij de attestering.

Ondersteuning Het beleidsteam biedt heel wat ondersteuning aan de vakgroepen om het breed en leerplangericht evalueren in de praktijk te brengen. Er zijn verschillende documenten met informatie over de doelstellingen en de operationalisering van de evaluatiepraktijk. Er zijn instrumenten of formats, waarmee de vakgroepen aan de slag kunnen voor onder meer de afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen, voor de beoordeling van de vakattitudes, voor de registratie van de remediëring, voor de screening van evaluatievragen en voor de reflectie op de evaluatiepraktijk. Het beleidsteam ondersteunt eveneens de interne en externe professionalisering van de leraren op dit vlak.

Voor de personeelsleden, de leerlingen en de ouders geven verschillende documenten informatie over de inhoud, de organisatie en de richtlijnen met betrekking tot de evaluatie- en rapporteringspraktijk, de rapporten- en examenperiodes, de deliberatiepraktijk, de klassenraden en de oudercontacten. Die informatie is voldoende gedifferentieerd naargelang de betrokkenen. Ook op vakniveau krijgen de leerlingen en de ouders informatie over de organisatie en de inhoud van de vakevaluatie.

De rapportering van de leerprestaties en de vakattitudes sluit logisch aan bij de uitgangspunten van de evaluatiepraktijk. Ouders en leerlingen kunnen via het elektronische platform de studieresultaten permanent raadplegen. Daarnaast zijn er op regelmatige basis rapportenperiodes met informatie over de studieresultaten, de leerhouding en de attitudes van de leerlingen. Het beleidsteam spoort de leraren aan om vakspecifieke feedback en commentaren te noteren op het rapport, zeker in geval van zwakke resultaten.

Doeltreffendheid De school benadrukt in haar traject rond breed en leerplangericht evalueren het belang van reflectie en zelfevaluatie. Het beleidsteam stuurt de vakgroepen aan om de afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen geregeld te evalueren, onder meer via de screening van evaluatievragen. Op die manier komen sommige vakgroepen tot kwaliteitsbewaking van de evaluatiepraktijk.

Het beleidsteam volgt de toepassing van de richtlijnen rond breed en leerplangericht evalueren in de vakgroepen steekproefsgewijs op. Er is systematische analyse van de studieresultaten, de attesterings- en loopbaangegevens en de doorstroming van de leerlingen naar de tweede graad. De school gebruikt die analyse onder andere voor reflectie over de evaluatie- en deliberatiepraktijk, de leerlingenoriëntering en de bijhorende adviezen.

Uit het erkenningsonderzoek van de vakken in de focus blijkt dat verschillende vakgroepen werk maken van de afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen en van gepaste evaluatievormen en -instrumenten. Dit leidt hier en daar tot samenhang in de evaluatie en reflectie over de validiteit. In sommige vakgroepen is het traject nog niet afgerond. Er blijven werkpunten met betrekking tot validiteit en transparantie merkbaar. Zo is het belang van de attitudebeoordeling in het geheel van de evaluatie in sommige vakken weinig transparant, zeker waar de vakattitudes een belangrijk onderdeel zijn van de

doelstellingen (bijvoorbeeld in praktijkgerichte vakken). De aandacht voor procesevaluatie en de evaluatie van toepassingen in relevante contexten staat eveneens nog niet overal op punt. Dat de leerlingen in verschillende vakken betrokken zijn in de evaluatie via zelf- of peerevaluatie of via reflectie over de vraagstelling, is positief. In sommige vakgroepen leidt de feedback van de leerlingen tot het bijsturen van het eigen pedagogisch-didactisch handelen.

De aansporing van de school om in de rapporten commentaren bij de studieresultaten te noteren, wordt goed opgevolgd. De meeste commentaren zijn vaststellend en aanmoedigend; sommige bevatten ook vakspecifieke informatie. Ook de ondernomen of geplande remediëring staat in de rapporten geregistreerd. Dit verhoogt de informatiewaarde van de rapportering.

Ontwikkeling De school heeft met het traject rond breed en leerplangericht evalueren voldoende aandacht besteed aan de professionalisering van de leraren. Zij heeft vorming en informatie aangeboden en een beroep gedaan op de ondersteuning van de pedagogische begeleiding. In verschillende vakgroepen heeft het traject aanleiding gegeven tot leerplanstudie. Het traject is nog niet afgerond. Verschillende werkpunten die blijken uit interne reflectie en evaluatie en uit het doorlichtingsverslag, vereisen verdere opvolging, bijsturing en vakspecifieke professionalisering.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De autonome middenschool is samen met een basisschool en een atheneum gehuisvest op eenzelfde ruime campus. Daarnaast gebruikt de school voor de leerlingen van de beroepsvoorbereidende leerjaren Hout, Metaal en Elektriciteit en de basisoptie Mechanica-elektriciteit de infrastructuur van het Provinciaal Technisch Instituut Ninove. Voor het praktijkvak haarzorg maken de leerlingen van het beroepsvoorbereidende leerjaar Haarzorg gebruik van de infrastructuur van het GO! Technisch Atheneum Liedekerke.

De directeur heeft een lange staat van dienst en is verantwoordelijk voor de algemene leiding van de school. Een adjunct-directeur, een technisch adviseur coördinator en een coördinator ondersteunen het schoolbeleid. De domeinen waarvoor elk beleidslid bevoegd is, zijn duidelijk afgebakend. Het beleidsteam is vlot toegankelijk voor leerlingen, ouders en leraren. Ze bewaken de onderlinge gelijkgerichtheid via frequent formeel en informeel overleg. Ze maken afspraken over de dagelijkse werking en stippelen beleidslijnen uit. Het beleid slaagt erin de dagelijkse werking van de school goed te organiseren. Het kan daarbij rekenen op de betrokkenheid en het engagement van de meeste personeelsleden. Functiebeschrijvingen zijn ontwikkeld op het niveau van de scholengroep. De directie houdt op regelmatige basis functioneringsgesprekken. De scholengroep staat de school onder andere bij op het vlak van het personeelsbeleid, het financieel beleid en het beleid rond bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Het beleidsteam stuurt de school aan vanuit talrijke beleidsdocumenten zoals het schoolontwikkelingsplan. Hierin zijn de prioriteiten voor het lopende schooljaar terug te vinden en de daaraan gekoppelde acties. Zo verwacht de directie van de personeelsleden een actieve inbreng in de vakgroepen. Deze vergaderen op basis van een vast sjabloon met verplichte en vrije agendapunten. Het vakgroepdossier stimuleert de vakleraren tot reflectie en tot een sterkte-zwakteanalyse van de eigen werking. Uit de vakdoorlichtingen blijkt wel dat opvolging en aansturing van een aantal vakgroepen noodzakelijk zijn om alle leraren aan te zetten het leerplan als uitgangspunt te nemen.

Visieontwikkeling De middenschool hecht in haar visie veel belang aan een vlotte overgang zowel vanuit het basisonderwijs als naar de tweede graad. Ze wil haar leerlingen helpen bij het ontwikkelen van vaardigheden en strategieën om de leerinhouden te verwerken. In de school neemt het welbevinden van de leerlingen een centrale plaats in. Op basis van haar pedagogisch project heeft de school voor heel wat beleidsdomeinen en thema's visies ontwikkeld.

De school anticipeert al ten dele op toekomstige onderwijsontwikkelingen. Ze zet daarbij in op een ruim keuzeaanbod om de verschillende talenten bij de leerlingen aan te spreken. Zo beoogt ze betere ontwikkelingskansen en een correctere oriëntering van de leerlingen. In het kader van de vernieuwende impulsen wil de school sterker inzetten op differentiatie in de klas en

handelingsgericht werken. Ook hiervoor nam ze een aantal ondersteunende initiatieven. De school slaagt er alvast in een ordelijk en stimulerend leef- en leerklimaat te creëren, een noodzakelijke voorwaarde om de gestelde doelen te bereiken.

Besluitvorming De participatieorganen zijn conform de regelgeving samengesteld en functioneren volgens de hen toegekende decretale bevoegdheden. De schoolleiding betreft ze actief in de besluitvorming om zo een breed draagvlak voor de genomen beslissingen te creëren. Dit gebeurt via het basisoverlegcomité, de schoolraad en de leerlingenraad. De directie tracht de participatie verder te verstevigen via de diverse werkgroepen en de vakgroepen. De terugkoppeling van de genomen beslissingen naar het personeel gebeurt via personeelsvergaderingen en het elektronisch platform. De snelle doorstroom van leerlingen en hun ouders naar een volgende school, die eigen is aan een autonome middenschool, maken het moeilijk om een ouderraad te vormen. De leerlingenraad bestaat uit vertegenwoordigers van elke klas. Leraren ondersteunen dit adviesorgaan. De directie overlegt regelmatig met de overige directies van de campus.

De school is bekommerd om een vlotte doorstroming van de informatie. Hiervoor heeft het beleid tal van communicatiekanalen opgezet, waaronder het elektronisch platform voor personeelsleden, leerlingen en ouders.

Kwaliteitszorg Het beleid nam het vorige doorlichtingsverslag als referentiekader om een aantal onderwijskundige processen te borgen of bij te sturen. Alle schooldocumenten die de interne kwaliteitszorg vorm geven, krijgen een plaats op het leerplatform met het CIPO-model (context, input, proces en output) als ordeningskader.

Het kwaliteitsdenken is al stevig verankerd in het schoolbeleid. De school beschikt over een gemotiveerd team voor het verzamelen en analyseren van gegevens. Het team interpreteert de resultaten van de analyse op basis waarvan het beleidsteam acties onderneemt en die ook weer evalueert. Deze informatiegeletterde aanpak is een voorbeeld van goede praktijk.

Deliberatie Omwille van het sterk beleidsvoerend vermogen van de schoolleiding, kan de school de werkpunten voor gezinstechnieken in de basisoptie Sociale en technische vorming zelfstandig wegwerken. Daardoor heeft dit tekort geen gevolgen voor het eindadvies en de regeling voor vervolg.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De doelgerichte aanpak van de vakoverschrijdende eindtermen.
- De organisatie van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De brede zorg voor de leerlingen.
- De aandacht voor ontwikkelingskansen en de oriëntering van de leerlingen.
- Het ordelijk en stimulerend leef- en leerklimaat.
- De doelgerichtheid en de ondersteuning van de evaluatiepraktijk.
- De betrokkenheid en het engagement van de meeste personeelsleden.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het participatieve en toegankelijke beleid.
- De organisatie van de schoolwerking.
- De kwaliteitsbewaking op basis van informatiegeletterdheid.
- De aandacht voor onderwijskundige impulsen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor hout in het beroepsvoorbereidende leerjaar in het beroepenveld Hout.
- De leerplanrealisatie voor huishoudkunde, verzorgingstechnieken en voeding in het beroepsvoorbereidende leerjaar in het beroepenveld Verzorging-voeding.
- De infrastructuur en uitrusting voor techniek.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor gezinstechneken in de eerste graad in de basisoptie Sociale en technische vorming.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Elly DE KEYSER de inspecteur-verslaggever	Marc BERCKMOES de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	