Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Sint-Agnesinstituut Middenschool te HOBOKEN

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	111757
Instelling	Sint-Agnesinstituut Middenschool
Directeur	Lydia JANSSENS
Adres	Dokter Coenstraat 24 - 2660 HOBOKEN
Telefoon	03-827.54.26
Fax	03-827.10.31
E-mail	jansl@sint-agnesinstituut.be
Website	http://www.sint-agnesinstituut.be
Bestuur van de instelling	VZW OZCS Zuid-Antwerpen
Adres	Gemeenteplein 8 - 2550 KONTICH
Scholengemeenschap	SGKSO Oscar Romero
Adres	Oudestraat 34_A - 2660 HOBOKEN
CLB	Vrij CLB De Wissel Antwerpen
Adres	Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
Dagen van het opvolgingsbezoek	11-12-2014
Einddatum van het opvolgingsbezoek	11-12-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	11-12-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Hubert VAN TENDELOO
Teamleden	Herman ROS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING **3**

1 HISTORIEK **4**

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN) **4**

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD? **4**

3.1 Frans in het eerste leerjaar A en de basisopties Handel, Latijn en Moderne wetenschappen 4

3.2 Haartooi in het beroepenveld Haarzorg – kantoor en verkoop 5

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG **5**

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.
De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.
Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.
Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?
www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 28-11-2011 tot 02-12-2011 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-01-2014 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	Frans	
Graad 1 Haarzorg - Kantoor en verkoop		haartooi
Graad 1 Handel	Frans	
Graad 1 Latijn	Frans	
Graad 1 Moderne wetenschappen	Frans	

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Frans in het eerste leerjaar A en de basisopties Handel, Latijn en Moderne wetenschappen

Voldoet

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Kennis stond centraal in het onderwijsaanbod en de vaardigheidsdoelstellingen werden onvoldoende gerealiseerd.

De vakgroep heeft het onderwijsaanbod bijgestuurd. De leerplandoelen m.b.t. de vaardigheden komen evenwichtig aan bod en worden in samenhang met de functionele kennis gerealiseerd.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

In de evaluatiepraktijk woog de kennis van grammatica en woordenschat zwaar door in de resultaatbepaling. De evaluatie was niet voldoende representatief voor de vaardigheidsdoelstellingen van het leerplan.

Kennis en vaardigheden komen nu evenwichtig aan bod in de evaluatiepraktijk. Schrijven en spreken worden getoetst met authentieke en functionele opdrachten. Voor de leesvaardigheid zijn de tekstsoorten en de vraagstelling gevarieerd. De toetsing van kennis blijft echter nog overwegend op het reproductieve niveau. Wat taaltaken betreft, staat de vakgroep nog aan het begin van een ontwikkelingstraject.

De rapportcommentaren zijn uitvoerig en motiverend geformuleerd, maar geven niet altijd aan hoe de leerling kan bijsturen.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De leerlingen worden verdeeld in niveaugroepen waarbij gedifferentieerd wordt naargelang van hun talige behoeften. Zij worden ondersteund aan de hand van studietips, remediëring op maat en gestructureerde instructie.

Deskundigheidsbevordering
Vorming
Overleg

In de loop van het opvolgingstraject is de vakgroepwerking solider geworden. Toch blijft er nog een marge voor meer gelijkgerichtheid.

3.2 Haartooi in het beroepenveld Haarzorg – kantoor en verkoop

Voldoet

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De leerplandoelstellingen werden in onvoldoende mate gerealiseerd. Leerlingendocumenten toonden aan dat het lesrendement vrij laag was. Dit was toe te schrijven aan de organisatie van het schooljaar en herhaaldelijke lesuitval.

De opvolging is volledig gebaseerd op documentenstudie. Hieruit blijkt dat de school een leerlijn heeft uitgewerkt waarbij de diverse leerplandoelstellingen evenwichtig aan bod komen. Bij de planning van de lessen heeft men aandacht voor het rendement en de frequentie van de lessen.

Het praktijkonderricht is constructief en leerplangericht opgebouwd met diverse leerplangerelateerde opdrachten voor de leerlingen. Om de gelijkgerichtheid te ondersteunen is de leerlingencursus herwerkt.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Om een leerplangerichte evaluatie te garanderen werd een format uitgewerkt waarbij de evaluatie van de leerplandoelen gelinkt zijn aan de diverse lesonderwerpen.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen.

Namens het inspectieteam	**Voor kennisname namens het bestuur**
Hubert VAN TENDELOO de inspecteur-verslaggever	**Lydia JANSSENS** de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	