Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Sint-Agnesinstituut te HOBOKEN

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	111741
Instelling	Sint-Agnesinstituut
Directeur	Peter VERLEE
Adres	Kloosterstraat 72 - 2660 HOBOKEN
Telefoon	03-830.08.81
Fax	03-830.35.28
E-mail	vleep@sint-agnesinstituut.be
Website	http://www.sint-agnesinstituut.be
Bestuur van de instelling	VZW OZCS Zuid-Antwerpen
Adres	Gemeenteplein 8 - 2550 KONTICH
Scholengemeenschap	SGKSO Oscar Romero
Adres	Oudestraat 34_A - 2660 HOBOKEN
CLB	Vrij CLB De Wissel Antwerpen
Adres	Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
Dagen van het opvolgingsbezoek	11-12-2014
Einddatum van het opvolgingsbezoek	11-12-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	11-12-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Hubert VAN TENDELOO
Teamleden	Herman ROS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING **3**

1 HISTORIEK **4**

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN) **4**

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD? **4**

3.1 Herenkappen in bso 3 Haarzorg 4

3.2 Toegepaste biologie, toegepaste fysica en toegepaste chemie in tso 3 Schoonhedsverzorging 5

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG **6**

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.
De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.
Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.
Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?
www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 28-11-2011 tot 02-12-2011 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-12-2014 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 3 BSO Haarzorg		herenkappen
Graad 3 TSO Schoonheidsverzorging		toegepaste biologie, toegepaste chemie, toegepaste fysica

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Herenkappen in bso 3 Haarzorg

Voldoet

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De leerplandoelstellingen in de studierichtingen Haarzorg III bso werden niet in voldoende mate gerealiseerd. Deze vaststelling was toe te schrijven aan diverse factoren, zoals het beperkt uitvoeren van snittechnieken, herenkappen op modellen, ontbreken van eenduidigheid m.b.t. vaktechnieken, maar ook door soms weinig gelijkgerichte evaluatie.

De opvolging is uitsluitend gebaseerd op documentenstudie. De school heeft diverse initiatieven genomen om de toepassingen voor herenkappen op modellen te verhogen. Uit documenten blijkt dat heel wat leerlingen snittechnieken voor herenklappen op modellen uitvoeren.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De registratie ervan op niveau van de individuele leerlingen kan nog geoptimaliseerd worden. Dit zowel op niveau van de frequentie als met betrekking tot de leerplangerelateerde opdrachten.

3.2 Toegepaste biologie, toegepaste fysica en toegepaste chemie in tso 3 Schoonhedsverzorging

Voldoet

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De leerplandoelstellingen van de toegepaste vakken in de studierichting Schoonheidsverzorging TSO werden niet in voldoende mate gerealiseerd. Door samenzettingen in de tweede graad ontstond een graadklas voor het specifieke gedeelte van de studierichting Bio-esthetiek ondanks het feit dat het leerplan leerjaargerelateerd is. De leerlingvriendelijke deliberatie aan het einde van de tweede graad noodzaakte de leraar om herhalingen in te lassen bij de start van III,1. Voor de toegepaste wetenschappelijke vakken impliceerde dat herhalingen van leerstof van eerste en tweede leerjaar van de tweede graad. Hierdoor ging essentiële lestijd verloren wat de leerplanrealisatie onder druk zette. Bovendien was er door contextgegevens weinig stabiliteit in de attributies wat nogmaals de leerplanrealisatie - ondanks de inspanningen van de leraar - hypothekeerde.

De opvolging is uitsluitend gebaseerd op documentenstudie en gesprekken met vakleraren. De school organiseert voor de toegepaste wetenschappelijke vakken geen graadsklassen in de tweede graad. Hierdoor zijn herhalingen van leerstof deels overbodig. Bovendien is er meer stabiliteit in de attributies. Dit alles maakt dat adequaat kan gestart worden in de derde graad met het realiseren van de leerplandoelstellingen. De leerplangerichtheid wordt ondersteund door fraai uitgewerkte leerlingencursussen. De leerlingenpractica komen in het curriculum van de toegepaste wetenschappelijke vakken voldoende aanbod.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De evaluatie is meer leerplangericht. Dit blijkt onder meer uit de examens waarbij haast alle aspecten van het leerplan evenwichtig aan bod komen. Het niveau van de examens kan nog verbeteren door het elimineren van reproduceer- en/of meerkeuzevragen.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen.

Namens het inspectieteam	**Voor kennisname namens het bestuur**
Hubert VAN TENDELOO de inspecteur-verslaggever	**Peter VERLEE** de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	