

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool te EVERGEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 129114

Instelling Gemeentelijke Basisschool

Directeur Geert RYCKAERT, Mieke GENBRUGGE

Adres Reibroekstraat 2_A - 9940 EVERGEM

Telefoon 09-253.86.82

E-mail gbs.evergem@evergem.be

Website www.evergem.be/gbsevergem

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Evergem

Adres Fortune De Kokerlaan 11 - 9940 EVERGEM

Scholengemeenschap Gemeentescholen Evergem

Adres Reibroekstraat 2A - 9940 EVERGEM

CLB Vrij CLB Regio Gent

Adres Marialand 29 - 9000 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 14-03-2016, 15-03-2016, 16-03-2016, 17-03-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 17-03-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 25-03-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Vera POLLIER

Teamleden Jan DEVOS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	8
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	9
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	9
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	9
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde	12
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	14
3.1.1.6 Lager onderwijs: ICT.....	16
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	17
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	18
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	18
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	20
4.1 Sociale en emotionele begeleiding	20
4.2 Rapporteringspraktijk	22
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	24
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	27
6.1 Wat doet de school goed?	27
6.2 Wat kan de school verbeteren?	27
6.3 Wat moet de school verbeteren?	28
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	29
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	29

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De gemeentelijke basisschool van Evergem is een grote school gelegen net buiten de dorpskern. De leerlingenpopulatie komt vooral uit de omgeving en vertoont een sociale mix. Enige jaren geleden herstructureerde de school. De vestigingsplaatsen werden autonome scholen. Momenteel kampt de school met capaciteitsproblemen en ruimtegebrek waardoor ze een leerlingenstop moet invoeren. Het team is vrij constant en kenmerkt zich door een samenstelling van zowel leerkrachten met ervaring als beginnende leerkrachten.

De outputresultaten van toetsen en tests zijn bevredigend en er heerst een algemene tevredenheid bij leerlingen, leerkrachten en ouders. De laatstejaarsleerlingen nemen deel aan toetsen die uitgaan van de onderwijskoepel. Het team analyseerde de resultaten en zocht naar oplossingen.

Op basis van het vooronderzoek van 7 maart 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor wiskundige initiatie en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde, muzische vorming en ICT (Informatie en Communicatie Technologie) de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de sociale en emotionele begeleiding, de rapporteringspraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in de kleuterafdeling de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen van wiskundige initiatie en muzische vorming bij de kleuters na. De planning is degelijk en volledig. De kleuteronderwijzers hebben grote aandacht voor onderzoekend leren tijdens activiteiten met een accent op wiskundige initiatie en creatief vormgeven. Het onderwijsaanbod dat ze bewaken aan de hand van een digitaal registratiesysteem en een koepel eigen doelenboek, is evenwichtig en volledig. Vanuit de leefwereld van het kind creëren ze boeiende leermomenten waarin de kleuters veel kansen krijgen tot handelen en manipuleren met materialen, hoeveelheden en meten. Het realistisch rekenonderwijs zorgt ervoor dat kleuters tellen in functionele situaties en dat het getalbegrip en het symboolbewustzijn kunnen groeien. Er zijn doorheen de dag vele activiteiten waarbij kleuters muzisch kunnen experimenteren en creëren binnen een thema. Voor beide leergebieden bieden de leerkrachten een ruim aanbod aan ontwikkelingsmaterialen in de diverse thematisch aangepaste hoeken.

In de lagere afdeling wijst het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen uit dat de resultaten van wiskunde voldoen. Meerdere outputgegevens geven aan dat de leerlingen de eindtermen bereiken. De leerkrachten plannen op basis van een onderwijsleerpakket hun onderwijsaanbod. Ze werken vanuit de uitgangspunten voor goed wiskundeonderwijs. De leerlingen zijn in staat om de geleerde begrippen, inzichten en procedures met betrekking tot getallen, meten en meetkunde efficiënt te hanteren en toe te passen. Referentiematen zijn eerder verouderd. De onderwijzers volgen de leerlingen goed op. Permanente evaluatie en verbetering van leerlingenwerk geven aanleiding tot differentiatie, herhaling en remediëring. Sterke leerlingen krijgen oefeningen op maat. Bij de verhoogde zorg kan de handelingsgerichte werking effectiever.

Het team streeft de eindtermen muzische vorming onvoldoende na. De school doorliep in het verleden een traject in samenwerking met de pedagogische begeleiding om het leerplan te implementeren. De leerkrachten kennen en volgen een aantal visie-elementen van het leerplan muzische vorming. Bij de planning van de activiteiten zijn afspraken om de leerplandoelen te bewaken. De leerkrachten bewaken dat alle domeinen aan bod komen en dat verscheidene technieken doorheen de basisschool aangereikt worden. De evaluatie maakt echter niet duidelijk of de vooropgestelde doelen ook effectief bereikt worden. De rapportering weerspiegelt geenszins de muzische competenties van de leerlingen. De voorziene tijd op weekbasis is minimaal. Bij beeldende opdrachten kan aan de kinderen meer ruimte gegeven worden voor een creatievere uitwerking. Er worden echter ook waardevolle initiatieven op klas- en schoolniveau genomen om kinderen met de muzische domeinen in contact te brengen. Leerkrachten zijn er zich bewust van dat de evaluatie en de rapportering van de muzische realisaties en houding een verbeterpunt is. Meerdere leerkrachten zijn sterk in een muzisch domein. Het is aan de school om deze interne expertise te multipliceren. De onderwijsinspectie stelt recente positieve bijsturingen vast en vertrouwt op het pedagogisch beleid en de vernieuwingsbereidheid van het team en deliberaert daarom dit leergebied.

De leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT worden ruim bereikt. De school investeert sinds jaren in materialen (computers, i-pads, digitale borden, foto en filmmateriaal, ...) en een degelijke opleiding van het team. Onder impuls van een gedreven ICT-coördinator en een deeltijdse extra ICT-leerkracht worden de kinderen ondergedompeld in de ICT- mogelijkheden. Daarenboven wendten alle leerkrachten ICT leergebiedoverschrijdend aan, wat tegemoet komt aan de visie van de eindtermen. Vanuit een doelgerichte evaluatie en duidelijke rapportering, zijn de ouders op de hoogte van de ICT-competenties van hun kinderen.

De school heeft een sterke werking om de kinderen sociaal en emotioneel te begeleiden. Dit gebeurt zowel preventief, als tijdens zorgmomenten. De leerkrachten hebben oog voor het welzijn van de kinderen. De kinderen kunnen hun grieven ter sprake brengen. Specifieke intentionele activiteiten en meerdere occasionele momenten bevorderen de sociale omgang. Binnen de zorgwerking is er ook aandacht voor de sociale en emotionele competenties en / of moeilijkheden. Op school en in de klassen zijn duidelijke afspraken en structuren. Meerdere leerkrachten willen de informele kindgesprekken nog meer formaliseren en zo proactief omgaan bij eventuele problemen.

De school rapporteert intern en met ouders en externen via verscheidene (digitale)kanalen. Het open onthaal op de kleuterspeelplaats creëert een laagdrempelige ontmoetingsplaats voor de ouders van de kleuters. Alle leerkrachten en de directeurs zijn via mail bereikbaar en infodagen en oudercontacten zorgen ervoor dat de school- en klaswerking duidelijk is. De nieuwsbrieven verhogen de betrokkenheid van de ouders bij het schoolgebeuren. De rapporten geven meer specifieke informatie over de klasinterne werking en de vorderingen van de kinderen. De rapportering van muzische vorming kan een duidelijker beeld geven van de mate waarin de doelstellingen en zo ook de eindtermen door de kinderen bereikt worden.

De schoolleiding is in handen van twee gedreven directeurs. Zij voeren een open beleid en streven naar inspraak en overleg. Zij vormen samen met de beleidsondersteuner en beide zorgcoördinatoren het kernteam. Via werkgroepen en personeelsvergaderingen is het team betrokken bij de besluitvorming en de schoolwerking. De directies bewaken de onderwijskwaliteit en voeren functionerings- en evaluatiegesprekken met de teamleden.

De onderwijsinspectie onderzocht de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) aan de hand van een instrument met vragenlijst. Ze hecht veel belang aan de mate waarin de instelling tekorten op het vlak van BVH systematisch opspoorde en daadkrachtig beheerst. Gezien het groeiend aantal leerlingen en het tekort aan lokalen is er dringend nood om de infrastructuur aan te pakken en uit te breiden. De inspectie vertrouwt op het hoog beleidsvoerend vermogen voor BVH om de aanbevelingen in de verslagen van externen zelfstandig aan te pakken. De klassen zijn hedendaags ingericht, voldoende ruim en net onderhouden.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert.

De leerkrachten tonen een aanmoedigende begeleidingsstijl en creëren een rijke en veilige klasomgeving. Het team levert dagelijks inspanningen om kwaliteitsvol te werken aan de ontwikkelingsdoelen wiskundige initiatie en muzische vorming en de eindtermen wiskunde en ICT. De onderwijsinspectie vertrouwt erop dat de school gericht zal werken aan muzische vorming en geeft een gunstig advies voor verdere erkenning.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wiskundige initiatie
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

wiskunde
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend

ICT

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers bieden een gradueel en evenwichtig onderwijsaanbod aan. De kleuters krijgen ruim kansen tot handelen en manipuleren met hoeveelheden. Het ruime aanbod aan uitdagende ontwikkelingsmaterialen in de verschillende speel- en werkhoeven stimuleren de ontluikende gecijferdheid.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers plannen doelgericht activiteiten waarbij kleuters kunnen experimenteren en creëren binnen een belangstellingscentrum. Doorheen de klaswerking komen alle domeinen aan bod. Technische vaardigheden binnen het leergebied worden geëvalueerd en opgevolgd.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Curriculum	De kleuteronderwijzers bestudeerden enige jaren geleden de leerplannen. In
Onderwijsaanbod	welke mate die alsnog als referentiekader gebruikt worden bij het aanbod,
<i>Referentiekader</i>	kunnen de leerkrachten moeilijk duiden. Ze plannen per leerjaar kalenderge-
<i>Planning</i>	bonden thema's die ze naar eigen goeddunken kunnen wijzigen. Deze planning
<i>Evenwichtig en volledig</i>	vullen ze aan met occasionele klasthema's. Vanuit een weekschema vullen ze
<i>Samenhang</i>	gedetailleerd hun dagplanning in. Daarbij bewaken ze hun doelenaanbod via
<i>Brede harmonische vorming</i>	een digitaal registratiesysteem. De technieken binnen de domeinen muzische
<i>Actief leren</i>	vorming registreren ze op een overzichtsblad. Alle leerkrachten hebben
	zodoende een duidelijk beeld over welke techniek binnen een bepaald domein
	(on)voldoende aan bod kwam.
	Voor de activiteiten in de speel- en werkplekken (poppenhoek, bouwhoek,
	rekenhoek, winkeltje, ...) en voor weerkerende rituelen (koek- en plasmoment,
	onthaal, ...) beschikken de leerkrachten over fiches met mogelijk na te streven
	leerplandoelen. Daaruit geregeld een dominant doel gericht nastreven, is geen
	gewoonte.

Het kleuterteam hanteert een lijst met wiskundige basisbegrippen die congruent is met het leerplan en gradueel opgebouwd is. De kleuteronderwijzers voorzien intentioneel en occasioneel een geïntegreerd en evenwichtig aanbod voor wiskundige initiatie. Naast het functioneel tellen, de aandacht voor symboolbewustzijn en wiskundige begrippen bieden ze ervaringskansen met allerlei vormen van meten, ordenen, vergelijken en construeren. Rekenhandelingen krijgen gericht aandacht bij opdrachten. De kleuters krijgen veelvuldig kansen om hun wiskundige denkontwikkeling te ontplooien binnen een doordachte klasinrichting met sterk uitgebouwde hoeken. De kleuteronderwijzers verrijken de thematisch ingeklede hoeken zoals onder meer een functionele winkelhoek met wiskundige elementen als een boodschappenlijst, een weegschaal of een balans, een geldbeugel met munten, ...

Het kleuterteam streeft een brede en harmonische vorming na. Binnen de thema's is dagelijks aandacht voor muzische vorming. Kleuters kunnen vrij experimenteren met diverse materialen en twee- en driedimensionale werkjes worden geproduceerd. Het vrij en persoonlijk vormgeven kan explicieter nagestreefd worden in sommige groepen. Drama komt voor bij de versjes maar ook in het spel in de hoeken. Verkleedkleden en allerlei materialen stimuleren de creatieve inleving in een rol. Kleuters krijgen ruim kansen om ritmisch te bewegen bij het onthaal, bij liedjes, ... Bij een (dans)opvoering voor de (groot)ouders krijgen ze 'podiumervaring'.

De kleuteronderwijzers werken aan het welbevinden, het positief zelfbeeld en de betrokkenheid van de kleuters. Hiervoor creëren ze een uitdagende en gestructureerde speel- en leeromgeving waarbij kleuters zelfstandigheid verwerven en probleemoplossend omgaan met de omringende wereld. Stappenplannen, een brainstorm, visuele beelden en pictogrammen, taak- en keuzeborden stimuleren de ontwikkeling van de zelfsturing en het kleuterinitiatief.

In alle klassen krijgen de kleuters mogelijkheden om actief en interactief te leren. De kleuteronderwijzers zetten in op methodieken en werkvormen die het leren samenwerken en het samenwerkend leren aanmoedigen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

In de klassen zijn de hoeken structureel herkenbaar en goed uitgebouwd. Afspraken over onder meer de hoekaanduiding en het leerlingenaantal, zijn zichtbaar. De ontwikkelingsstimulerende begeleidingsstijl van de kleuteronderwijzers met respect voor het individuele kind creëert een veilig en geborgen klasklimaat.

Alle klassen beschikken over specifiek materiaal dat zich leent tot rekenhandelingen (ontdektafels met meetpotjes, steekparels, rijgparels, ...). Er zijn meetinstrumenten (zandlopers, time timers, balansen, ...) en een gevarieerd aanbod van constructiemateriaal biedt kansen tot persoonlijk initiatief, maar ook modelbouw (constructieplan, hamertje tik, ...) i.v.m. probleemoplossend denken.

Elke klas beschikt over materiaal om muzische activiteiten te organiseren (plasticine, zakjes met gel, klevers, verkleedkleden, instrumenten, ...). Leerkrachten waarderen het dat ze zoveel materiaal ter beschikking krijgen.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Vanuit occasionele en gerichte observaties krijgen de leerkrachten zicht op de vorderingen van de kleuters. Ze verzamelen gegevens met betrekking tot wiskundige initiatie om de ontwikkeling van de kleuters te volgen. Genormeerde tests worden niet afgenomen. In het kindvolgsysteem zijn competenties muzische vorming (vormgeving, kleuren, schilderen, stempelen, plakken, muziek en drama) opgenomen. De competenties wiskundig en logisch denken omvatten het opdrachtbegrip, puzzelen, logisch denken, waarnemen, kleurenkennis, aanwijzend en resultaatief tellen, cijfers herkennen, rekentaal, hoeveelheden vergelijken en vormkennis. Wanneer leerkrachten een competentie als meer problematisch inkleuren kunnen zij dit met een schriftelijke toelichting verduidelijken. Muzisch reflecteren met de kleuters op het product en evenzeer op het proces, kan aan belang winnen bij de evaluatie van muzische vorming.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Door mee te spelen, gerichte observatie en (overgangs)gesprekken vormen de kleuteronderwijzers zich een beeld van de mogelijkheden en eventuele moeilijkheden van elke kleuter. Voor wiskundige initiatie baseren ze zich in eerste instantie op de afgesproken begrippenlijst. Binnen de muzische vorming zijn dat vooral technieken (kleurenkennis, knippen, vormgeven, ...). Tijdens co-teachingsmomenten geven ze gerichte individuele begeleiding of ondersteuning aan groepjes kleuters. De oudste kleuters kunnen ook gerichte moet-opdrachten krijgen in een contractwerkje. Samen met de zorgcoördinator bespreken ze de kinderen tijdens een pre-MDO. Voor kleuters met extra zorg volgt een MDO (multidisciplinair overleg). De kleuters krijgen een aangepast onderwijsaanbod gericht op deelvaardigheden en begripsvorming. Daarnaast organiseert de zorgleerkracht, al dan niet vraaggestuurd, additionele hulp. Deze hulpverlenende activiteiten hebben vooral een repetitief of remediërend karakter. Van doelgericht handelen met de formulering van een duidelijke zorgvraag en afspraken voor elke zorgverlener, kunnen we echter niet gewagen.
Kwaliteitszorg	De kleuterafdeling werkte aan de graduele opbouw en verticale doorstroming doorheen de kleuterafdeling en dat is duidelijk merkbaar in het klasbeeld (kalenders, hoekenaanduiding, begrippenlijst ...). Er is samenwerking tussen de oudste kleuterklas en het eerste leerjaar om de overstap voor de kleuters te vergemakkelijken. Zo zijn er afspraken rond de voorstelling van cijfers en letters, het kwadraatbeeld, ... en zijn er geregeld integratieactiviteiten (samen eitjes rapen, 'schatkist' met spullen uit het 1ste leerjaar met zoektocht naar de betreffende klassen, hoekencircuit, ...). Verder hospiteerden de leerkrachten in elkaars klassen, wat hen duidelijker inzicht gaf op enerzijds de beginsituatie en anderzijds de na te streven doelen bij de kleuters. Op de personeelsvergadering bespreken de leerkrachten geregeld casussen om de kleuters zo goed als mogelijk op te vangen (epilepsie, diabetes, ASS, ...).

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere school bereikt de eindtermen voor wiskunde in voldoende mate. De leerkrachten hanteren een onderwijsleerpakket dat ze aanvullen met eigen materialen. De planningsdocumenten zijn duidelijk. De school beschikt over voldoende materialen om de wiskundige doelen te bereiken. Klasinterne differentiatie verzekert een brede basiszorg.

Curriculum	Uit de beschikbare resultaten van methodegebonden toetsen en genormeerde tests blijkt dat de leerlingen wiskunde in voldoende mate beheersen en de aangeleerde vaardigheden kunnen toepassen. Het team gebruikt een uniform onderwijsleerpakket om het aanbod van wiskunde voldoende evenwichtig en volledig en gradueel vorm te geven. De planningsdocumenten zijn doelgericht. Op schoolniveau zijn er afspraken voor het uitschrijven van een zinvolle dagplanning. Vrijwel alle onderwijzers vermelden concrete operationele doelen. Het onderwijsleerpakket vormt het richtinggevend referentiekader voor de planning en de realisatie van het onderwijsaanbod.
Onderwijsaanbod	De onderwijzers zijn vertrouwd met de uitgangspunten van goed wiskundeonderwijs en de didactische bouwstenen van het leerplan. Meermaals sturen ze de methode bij om langer stil te staan bij bepaalde wiskundige handelingen (splitsen van getallen, ...) of sneller over te schakelen naar volgende problemen (tafels aanbieden, ...). Dit zorgt ervoor dat ze inzetten op een (inter)actief en stapsgewijs leerproces. Reële problemen en meer functionele contexten aanwenden kan in meerdere klassen sterker. Samenhang met andere leergebieden zoals wetenschappen en techniek en lichamelijke opvoeding zijn eerder schaars. De integratie van ICT en leren leren is echter sterk.
<i>Referentiekader</i>	De leerkrachten differentiëren tijdens hun lessen zowel in tempo als in aanbod wat de actieve deelname aan de lessen bevordert.
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
Materieel beheer	De school beschikt over ruim voldoende klassikale en individuele leermiddelen
Uitrusting	(meettoestellen, koffers met gewichten en inhoudsmaten, bouwblokken, winkeltjes met geldwaarden, klokjes, spiegels, ...). Enkele didactische wandplaten zijn klein, niet goed leesbaar of niet relevant waardoor ze weinig functioneel zijn. De referentiematen zijn verouderd (1m = de breedte van de vleugel van het krijtbord) of onduidelijk. Een 'upgrade' met o.a. echt materiaal en/of digitale foto's is wenselijk.
<i>Leermiddelen</i>	De onderwijzers wenden de beschikbare digitale voorzieningen aan in functie van hun wiskundelessen of onderzoeksactiviteiten. Leerlingen kunnen via softwareprogramma's wiskundige leerinhouden inoefenen.
Evaluatie	Naast de permanente evaluatie (ook tijdens de les), de klasobservaties en de verbetering van leerlingenwerk, nemen de onderwijzers toetsen uit het onderwijsleerpakket af. Ze analyseren de toetsen met het oog op een individuele bijsturing of ondersteuning, herinstructie of aanpassingen in het onderwijsaanbod. De school neemt ook deel aan de eindproeven aangereikt door de koepel. Tweemaal per jaar nemen ze genormeerde tests af. Hoewel gegevens op groepsniveau interessante info bevatten, gaf analyse van de testresultaten nog weinig bijsturing op klas- en schoolniveau. Het eigen didactisch handelen van de leerkrachten wordt minder in vraag gesteld.
Evaluatiepraktijk	
<i>Evenwichtig en representatief</i>	
<i>Leerlingvolgsysteem</i>	
<i>Gericht op bijsturing</i>	

Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De basiszorg is sterk. De leerkrachten geven duidelijke instructie en waar nodig aangepaste instructie voor leerlingen die daar nood aan hebben. Elke les geeft aanleiding tot klasinterne differentiatie, zowel door het werken in niveaugroepen als het werken met ‘experten’ en peers als hulpbron. Ze voorzien werkvormen en materialen die de eerstelijnszorg faciliteren (onthoudboekje, tafelkaarten, gedifferentieerd contractwerk, ...). De observaties en analyseresultaten van de toetsen vormen veelal de basis voor deze klasinterne zorginterventies. De school organiseert overleg (pré-MDO en MDO) waarbij ze de individuele vorderingen bespreekt. Voor hulpvragen spelen ze kort op de bal en worden de leerlingen niet aan hun lot overgelaten. Voor meerdere leerlingen zijn sticordimaatregelen (stimuleren, compenseren, remediëren, differentiëren en dispensereren) van toepassing, zowel bij de oefenfase als bij de evaluatie. Een meer doelgerichte, strategische aanpak met concrete handvatten kan de zorgondersteuning efficiënter maken. Leerlingen met een leervoorsprong krijgen uitbreidingsoefeningen en verrijkingsleerstof. Meermaals kunnen deze leerlingen deelnemen aan een externe wiskundige competitie.
Kwaliteitszorg	De keuze van het onderwijsleerpakket gebeurde weloverwogen. Een vergelijking van de vooropgestelde leerinhouden met het leerplan is door enkele leerkrachten gebeurd. Dit gaf aanleiding tot de selectie van het basisaanbod. Het team zet in op de overgangen van de jaarklassen. Overgangsgesprekken en andere overlegmomenten zorgen ervoor dat de leerkrachten de kinderen gepaste aandacht kunnen geven en dat hun aanpak afgestemd is op elkaar. Vooral de overgang van kleuter naar lager en van lager naar het secundair onderwijs wordt degelijk voorbereid. Integratiemomenten, bezoeken aan secundaire scholen, ... staan meermaals op de planning. Meerdere leerkrachten professionaliseren zich verder onder andere rond differentiatie.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. De tijdsinvestering is soms gering en de persoonlijke creatieve inbreng van de kinderen kan sterker. De evaluatie en de daaraan gekoppelde rapportering geven geen duidelijk en breed beeld van de mate waarin de doelstellingen en zo ook de eindtermen bereikt worden.

Curriculum	Leerkrachten verwoorden de visie rond muzische vorming als ‘aangename, plezierige leermomenten beleven’. Daarbij streven ze naar een verscheidenheid in activiteiten en materialen, letten op impressie en creëren maar in mindere mate over persoonlijk expressief vormgeven. Bij het wekelijks leerjaaroverleg worden afspraken gemaakt, maar de invulling van de activiteiten is leerkrachtafhankelijk. In de digitale dagplanningen noteren de leerkrachten het onderwerp, de werkwijze en een aantal eigen doelstellingen. Verder kruisen ze de leerplandoelen aan in het doelenboek, uitgegeven door de koepel. Dit doen ze vooral vanuit een verantwoordingsoptiek. Deze bewaking stuurt in mindere mate het doelmatig geplande aanbod aan. Aan de hand van een overzichtelijke mindmap waken de meeste leerkrachten erover dat alle domeinen en bijhorende technieken evenwichtig en vrij volledig aanbod komen. Als referentiekader verwijzen de leerkrachten naar het leerplan, naar enkele aangekochte bronnenboeken maar evenzeer naar het internet om creatieve ideeën te vinden. De leerkrachten van de oudste leerlingen verwijzen ook naar OVSG-toetsen van de voorbije jaren.
Onderwijsaanbod	Vele muzische activiteiten zijn afgestemd op de lessen mens en maatschappij en wetenschappen en techniek (vulkanen uitbeelden, tekenen, een kijkdoos maken ...) en Nederlands (rollenspel, drama, activiteiten rond gedichtendag, ...). Enkele leerkrachten geven ook voorbeelden van horizontale samenhang met wiskunde (hoeken uitbeelden op muziek).
<i>Referentiekader</i>	Het domein media krijgt extra aandacht in de doelgerichte ICT-praktijklessen. Jongere leerlingen bewerken teksten in word, maken tekstballonnetjes bij de Minions, ... oudere leerlingen gebruiken het tekenprogramma paint.
<i>Planning</i>	Meerdere twee- en driedimensionale werkjes sieren de klaswanden en de gangen (libelles, drukwerkjes, ...). Persoonlijke creatieve inbreng van de leerlingen is minder zichtbaar. Het domein muziek is in vele klassen sterk gericht op liedjes zingen. Zo is muziek vastleggen voor meerdere leerkrachten een moeilijke doelstelling. Niettegenstaande er een aantal mooie praktijkvoorbeelden zijn binnen het domein beweging, blijft het aanbod hier vooral beperkt (dansje aanleren voor het schoolfeest, bewegen bij een liedje, ...). In sommige klassen zijn er uitwisselingen van leerkrachten om elkaars talenten ten volle te gebruiken en enkele leerjaren werken geregeld klasdoorbrekend creanamiddagen uit.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	Heel wat kinderen zijn aangesloten bij het schoolkoor of bij het schooltoneel en krijgen zo kans om een echt optreden mee te verzorgen.
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

De leerlingen krijgen doorheen de basisschool kansen om te genieten van het culturele aanbod in de omgeving. Elke klas bezoekt een toneelvoorstelling, de school gaat in op auteurslezingen in samenwerking met de gemeentelijke bibliotheek en enkele klassen worden ondergedompeld in vreemde culturen onder andere bij de inleefdagen rond Ecuador. Museumbezoeken blijven eerder schaars dit volgens de leerkrachten door de grote klasgroepen.

Curriculum Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i>	De school voorziet het minimum (soms nog minder) aan onderwijstijd om de eindtermen en leerplandoelen te bereiken. Daarenboven wendend sommige leerkrachten die onderwijstijd niet altijd optimaal aan met het oog op het bereiken van de leerplandoelen. Meermaals vallen lessen muzische vorming weg (uitstap, sinterklaasfeest, kerstfeest, ...). Muzische opdrachten in het hoekenwerk, brengen enig soelaas. Meermaals is muzische vorming hier echter niet de na te streven doelstelling. Recent gebeurden er aanpassingen onder andere op aanwijzen van de directeur, maar dit is nog niet overal standaard.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	Alle leerkrachten waarderen het vele materiaal dat op school aanwezig is om muzische activiteiten uitdagend en aantrekkelijk te maken. Digitale media worden sterk gebruikt: foto's nemen met de tablet, filmpjes en geluidsopnames maken, ... Het frequent en functioneel gebruik van het digibord, valt in positieve zin op.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De visie op evaluatie van muzische doelen is weinig uitgeklaard. Alle leerkrachten verwoorden dat procesevaluatie de voorrang heeft op productevaluatie. Ze hebben echter geen passende methodieken, vraagstelling of instrumenten om dit toe te passen. De leerkrachten van de oudste leerlingen laten zich leiden door de ervaring die ze hebben bij de OVSG-toetsen. Het vooropstellen van een aantal criteria om het proces, de inzet, het product te beoordelen en een diepgaandere reflectie met de kinderen, uitgaande van evalueerbare lesdoelen en/of gericht op het bijsturen van de muzische activiteit is nog weinig toepasselijk. Hoewel alle leerkrachten benadrukken dat de talenten van de kinderen meegenomen worden bij de besprekingen, zijn er nauwelijks sporen van te vinden in het leerlingvolgsysteem. Ook bij de toekenningscriteria voor het getuigschrift basisonderwijs ontbreekt muzische vorming.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Slechts tweemaal in het schooljaar wordt over twee domeinen schriftelijk gerapporteerd naar de ouders waardoor deze geenszins een totaalbeeld van de muzische competenties van hun kinderen krijgen. Volgens de school gaan de ouders daarmee akkoord. De vraag rijst of leerlingen wel voldoende inzicht krijgen om via het muzisch handelen elementaire kennis, inzichten en vaardigheden te verwerven. Ook attitudes ontwikkelen om het kunstzinnige in de wereld en zelfexpressie te beleven en te interpreteren, krijgt weinig aandacht. Naar zeggen van de leerkrachten komen de talenten van de kinderen wel aan bod bij de besprekingen. Hier en daar zijn daarvan notities terug te vinden. De zorg is vooral gericht op het welbevinden en de betrokkenheid bij muzische activiteiten. Elk kind aanmoedigen om zich creatief te uiten, is een basiszorg die elke leerkracht biedt. Leerlingen met specifieke talenten krijgen kansen om dit te tonen (gitaar mee naar school, affiche voor het schooltoneel ontwerpen, het schoolkoor, ...).

Kwaliteitszorg Een vijftal jaren geleden verkende het team het leerplan met de hulp van de begeleiding. De leerkrachten zochten naar een haalbaar systeem om de leerplandoelen te bewaken, maar hebben tot nog toe geen bevredigende oplossing gevonden.

Enkele leerkrachten bezitten waardevolle muzische talenten die meermaals aangesproken worden door collega's.

Bij de voorbereiding van de overstap naar het secundair onderwijs bezoekt het zesde leerjaar ook een plaatselijke secundaire school met een specifieke kunstrichting.

3.1.1.6 Lager onderwijs: ICT

Voldoet

De school bereikt de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor ICT in voldoende mate. Het aanbod is afgestemd op de eindtermen, doelgericht uitgewerkt en geïntegreerd in andere leergebieden. De evaluatie en de rapportering geven een duidelijk beeld van de mate waarin de eindtermen bereikt worden.

Curriculum	De school heeft een meerjarenplanning voor de integratie van ICT in hun 'operationele beleidslijn voor ICT'. Deze visie komt tot leven in de dagelijkse praktijk. Er is ook een doelgerichte planning die gericht is op alle eindtermen.
Onderwijsaanbod	Ook ICT-vaardigheden die verwerkt zijn in andere leerplannen komen aan bod waardoor horizontale samenhang verzekerd is. Verticale samenhang, continuïteit en gradatie vinden we terug in de praktijk bij de integratie van leergebieden. De ICT-leerkracht noteert in zijn dagplanning bij elke activiteit zowel de na te streven eindterm als competenties.
<i>Referentiekader</i>	De leerkrachten verstaan de kunst om zowel de doelen expliciet na te streven als geïntegreerd aan te bieden. De aanstelling van ICT-verantwoordelijken zorgt ervoor dat alle leerkrachten en alle kinderen de ICT-competenties in de vingers krijgen. De leerlingen krijgen kansen om ICT-vaardigheden en attitudes te ontwikkelen. De leerkrachten hebben oog voor de gezondheid en de preventie van overmatig schermgebruik. Ze wijzen op een ergonomisch verantwoorde houding en een veilige schermafstand. Ook het veilig omgaan met sociale media krijgt aandacht.
<i>Planning</i>	Leerlingen gebruiken ICT actief en geïntegreerd in andere leergebieden. Zo kunnen ze informatie voorstellen aan anderen aan de hand van een power point of prezi, zelfstandig oefeningen maken met behulp van ICT-software, zoeken, verwerken en bewaren van info, communiceren van informatie via mail en een website, creatief vormgeven met behulp van ICT, ... In het hoekencircuit en bij gedifferentieerde inoefenfasen komt ICT vrijwel altijd aan bod.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
Materieel beheer	De school investeerde ruim in ICT-materialen. Er is een degelijk uitgeruste computerklas, alle klassen beschikken over klascomputers en digitale borden en de laatste jaren werden ook tablets aangekocht. Deze tablets worden echter nog niet even intens gebruikt door alle leerkrachten. Internetaansluiting is voorzien in alle klassen. Leerlingen kunnen werken met een digitaal foto- en filmtoestel en maken geluidsopnames met een i-phone.
Uitrusting	Er is voldoende aangepaste software voorzien.
<i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	Voor de kleuterafdeling zijn all-in-one-schermen aangekocht die eerstdaags geleverd worden.
<i>Leermiddelen</i>	

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluatie is gericht op kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes. Alle eindtermen worden bewust nagestreefd en consequent geëvalueerd. Het certificaat / diploma dat de leerlingen op het einde van het zesde leerjaar krijgen, gebaseerd op vaardigheden voor elke eindterm, is een voorbeeld van goede praktijk. Hoewel er specifieke lessen computergebruik zijn, wordt ICT niet als afzonderlijk leergebied maar vooral leergebiedoverschrijdend ingezet. In het leerlingvolgsysteem worden ICT -mogelijkheden meermaals als middel omschreven om doelstellingen binnen meer cognitieve leergebieden te bereiken. Leerlingen die moeilijkheden ondervinden om ICT-technieken onder de knie te krijgen, krijgen ondersteuning van de klasleerkracht, de ICT-leerkracht en dan ook hier de medeleerlingen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De leerkrachten hebben zicht op de ICT-voorkennis en vaardigheden van de leerlingen. Meermaals gebruiken ze deze als middel om taken te faciliteren en de motivatie op te wekken bij inoefening. Voor een aantal kinderen, onder andere bij leesproblemen, voorziet de school specifiek aangepaste software. Ook voor sterkere leerlingen hebben de leerkrachten meermaals opdrachten op de computer.
Kwaliteitszorg	De school profileert zich als een 'ICT-minded' school. Ze zet daar niet enkel materieel op in. Er is een ICT-werkgroep en meerdere pedagogische vergaderingen worden aan het onderwerp gewijd. Twee leerkrachten ondersteunen deeltijds het team om vaardigheden te implementeren in de praktijk. Geregeld organiseert de school een 'appy hour' naschools waarop leerkrachten met vragen terecht kunnen of waar een nieuwe vaardigheid voorgesteld wordt. Ook het online platform 'EHB-ICT' wordt druk bezocht. De leerkrachten beschouwen dit als zeer waardevolle professionalisering. ICT is dikwijls een besproken item op de personeelsvergadering. De school kan met harde output aantonen dat de materialen frequent gebruikt worden, wat erop wijst dat het team steeds ICT-vaardiger wordt.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De instelling gaat op een systematische wijze haar situatie op het vlak van (BVH)bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten. De organisatie van het BVH-beleid verloopt gestructureerd en resulteert in gebouwen en lokalen die geschikt zijn voor het inrichten van onderwijs.

De school kent haar tekorten. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Daarnaast laat ze externe deskundigen de nodige analyses uitvoeren.

De school beheerst haar tekorten. Ze verzamelt alle verkregen gegevens en volgt de tekorten en opmerkingen uit de eigen controles en verslagen van externen systematisch op. Het personeel wordt betrokken bij het beleid voor BVH onder andere door bepaalde thema's proactief aan te brengen bij personeelsleden.

De inspectie sluit zich grotendeels aan bij de bevindingen van de school en van derden, zowel op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid als gezondheid en hygiëne. Ze stelt echter vast dat er een groot lokalentekort is. Ze stuurt erop aan om de bestaande gebouwen uit te breiden met klaslokalen, lokalen voor de bijzondere leermeesters, een eetzaal, een polyvalente ruimte, sanitaire voorzieningen, een leraarskamer en administratieve lokalen. Gezien de capaciteitsproblemen dringt de onderwijsinspectie erop aan om spoedig stappen te ondernemen en zo de bewoonbaarheid en de hygiëne te blijven verzekeren.

Via vier ingangen stromen de leerlingen de school binnen, waardoor de drukte aan de schoolpoorten aanvaardbaar is.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Ze houdt hierbij rekening dat de school de aanbevelingen in de verslagen van externe organisaties ter harte neemt en bijstuurt. Omwille van de systematiek waarmee de school haar tekorten en werkpunten opspoort, opvolgt en oplost en omwille van de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de inspectie op het hoog beleidsvoerend vermogen om voor BVH blijvend aandacht te hebben.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	neen

• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	neen
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Sociale en emotionele begeleiding

- Doelgerichtheid** Vanuit een interne kwaliteitsanalyse werkt de school gericht aan de sociale en emotionele begeleiding. Alle leerkrachten verwoorden welbevinden en betrokkenheid als uitgangspunten voor hun klaswerking. Het team stelde een beleidsplan op met oog voor 'eenentwintigste eeuwcompetenties' waarvan sociale competenties deel uitmaken. Sociale en culturele vaardigheden, communicatie en samenwerking zijn hierbij sleutelwoorden. Vanuit de zorgvisie zet het team in op kinderen met sociale en emotionele problemen. Conflicthantering is specifiek opgenomen in de functie van de zorgleerkracht. In elke klas zijn afspraken opgesteld met als doel een positief klas- en schoolklimaat te bevorderen.
- Kinderen opvoeden tot kritische mensen die op een creatieve manier problemen kunnen oplossen verwoorden en hen weerbaar maken zodat ze zich kunnen handhaven in de maatschappij, zien meerdere leerkrachten als een belangrijk doel.
- Ondersteuning** Via een methode uit de handel en aangevuld met eigen materiaal, organiseren de leerkrachten van de kleuterafdeling en de onderbouw specifieke activiteiten rond sociale vaardigheden. Een achttal uitgewerkte fiches belichten specifieke invalshoeken zoals omgaan met gevoelens, kritisch denken, talenten, ... In alle klassen heerst een aangename sfeer. Doorheen de dag stimuleren de leerkrachten de leerlingen en geven overwegend bevestigende feedback. De coöperatieve werkvormen en het toekennen van verantwoordelijkheden aan kinderen, maakt dat deze betrokken zijn.
- In enkele andere klassen wordt een methode gevolgd om positief en taakgericht gedrag aan te moedigen en te belonen. Hoewel hier rond een studiedag georganiseerd werd, nemen meerdere leerkrachten een afwachtende houding aan. Gezien de leerkrachtafhankelijke initiatieven kan hier niet gewaagd worden van verticale doorstroming en graduele opbouw in de vaardigheden. Ook de gymleerkrachten belonen positief gedrag via keuzesporten op het einde van elk trimester.
- Naar aanleiding van de rapporten of bij occasionele situaties organiseren sommige leerkrachten kindgesprekken. Zowel positieve als negatieve ervaringen komen ter sprake. Leerlingen leren zichzelf en elkaar beoordelen, leren omgaan met kritiek en het zelfvertrouwen wordt gesterkt.
- Op de speelplaats zijn een aantal afspraken en de school hanteert een stappenplan om conflicten op te lossen. Maandpunten benadrukken specifieke sociale vaardigheden.
- Bij geregelde extra-murosactiviteiten waaronder de zee- en de sneeuwklassen gaat veel aandacht naar het sociaal- emotionele aspect.

Voor de ondersteuning kunnen de kinderen vooral rekenen op de leerkrachten. Hun begeleidersrol is hier een cruciale factor. De zorgcoördinatoren spelen bij het proces van de socio-emotionele ontwikkeling een belangrijke rol, zeker als er zich problemen voordoen. Zij ondersteunen hierbij de kinderen maar ook de leerkrachten. Bij zware of hardnekkige problemen doen ze een beroep op de medewerkers van het Centrum voor Leerlingenbegeleiding of andere externen. Via het schoolparlement hebben de leerlingen inspraak in het schoolgebeuren. Vanuit het oogmerk dat actieve kinderen voor minder conflicten zorgen, worden speelkoffers aangeboden, zijn er middagactiviteiten, is er muziek op de speelplaats, zijn er speeltuigen, ... Om enige rust en vooral ruimte te creëren tijdens de speeltijden, worden deze opgesplitst. De school neemt deel aan meerdere initiatieven zoals de week tegen pesten, de move tegen pesten, sport over de middag, complimentendag, ...

Doeltreffendheid Alle leerkrachten hebben aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en volgen die systematisch op. Poppen uit de methode maar ook andere zijn aanwezig in de klas. De kleuters kunnen daarmee hun gevoelens beter beschrijven. Meerdere (in)formele oudercontacten zorgen ervoor dat er duidelijke afstemming is tussen de school en de thuissituatie van de kinderen. Het open onthaal op de kleuterspeelplaats is hierbij een zeer waardevol en door de ouders gewaardeerd initiatief. Het team reflecteert over de doeltreffendheid van bepaalde acties tijdens de teamvergaderingen. Leerkrachten getuigen dat de huidig aanpak effecten heeft en rust brengt in de klas en op de speelplaats. Ze zijn gericht bezig met positieve bevestiging wat de kinderen sterk aanmoedigt in hun dagelijks functioneren. Leerlingen maken gebruik van de initiatieven die aangereikt worden door de zorgjuf. De brievenbus, de gevoelskaarten, het stappenplan om ruzies op te lossen zijn daarvan voorbeelden.

Ontwikkeling De school investeerde in een aantal nascholingen om de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen te ondersteunen. Het voeren van kindgesprekken, omgaan met moeilijk (crisis) gedrag, de specifieke aanpak bij meisjesruzies, ... zijn enkele vaardigheden die leerkrachten in hun coachende functie gebruiken. Gestuurd door de schoolvisie en om de kinderen op te voeden tot zelfstandig denkende kritische burgers, blijft het team aandacht hebben voor de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen. Op meerdere teamvergaderingen en overlegmomenten denken de leerkrachten aan mogelijke initiatieven. De kindgesprekken meer aan bod laten komen is alvast een voornemen. De werkgroep 'rust op de speelplaats' zoekt naar mogelijkheden om de speelplaats aangenamer en kindvriendelijker te maken. Een rustige hoek voorzien staat op de planning. Het team heeft nog weinig zicht op de doorstroming van waardevolle initiatieven in alle klassen. Inzetten op intern verworven expertise en leren van elkaar is hierbij een uitdaging.

4.2 Rapporteringspraktijk

- Doelgerichtheid** In de school leven heel wat informele en formele afspraken over de rapportering. Meerdere zijn opgenomen in het schoolwerkplan, het schoolreglement of werden vastgelegd op een personeelsvergadering. De school streeft ernaar om ouders vlug te betrekken en te informeren over het leer- en ontwikkelingsniveau van hun kind.
- Ondersteuning** De rapportering geeft een beeld van de leerprestaties en vorderingen, de attitudes en het welbevinden van de leerlingen en ondersteunt op een constructieve wijze de interne en externe communicatie over de vorderingen van de leerlingen.
- Via schriftelijke, mondelinge en digitale kanalen communiceert de school frequent met de ouders. Bij de aanvang van elk schooljaar worden deze geïnformeerd over de school- en klasafspraken, verwachtingen en eigen accenten. Er is een ‘kennismakingsaperitief’ en later in het jaar volgen twee individuele oudercontacten. Ouders kunnen voor- en naschools de leerkrachten ontmoeten. Bij de overgangen van kleuter- naar lager en later naar het secundair onderwijs worden ouders geïnformeerd en geadviseerd. Indien nodig kan op elk moment overleg worden aangevraagd en georganiseerd.
- De nieuwsbrief in de kleuterafdeling informeert vooral over praktische zaken (bv. het actuele thema en mee te brengen zaken). Eventuele informatie over leerinhouden is schaars. Over het kindgedrag en –evolutie wordt vooral mondeling gerapporteerd. Ouders kunnen via beeldmateriaal op digitale kanalen indrukken opdoen van het schoolgebeuren. De kleuteronderwijzers noteren de opdrachten op de werkblaadjes. Wanneer hulp geboden werd, is dit ook af te lezen. De agenda in de lagere afdeling dient uiteraard voor het noteren van taken en lessen, maar is tevens een onmisbaar communicatiemiddel naar ouders toe.
- De rapportering naar kinderen gebeurt nog vrij sporadisch. In sommige klassen zijn daarbij individuele gesprekjes gepland. Systematisch het leerproces met de kinderen bespreken, is nog geen verworvenheid van alle leerkrachten. Er zijn veel informele maar ook formele gesprekken tussen de leerkrachten. Daarbij worden zowel de aanpak als de vorderingen van de kinderen besproken. Leerkrachten bieden elkaar ondersteuning via informele en formele (zorg)gesprekken. Tijdens personeelsvergaderingen wordt stilgestaan en afgesproken hoe met bepaalde problematieken omgegaan wordt, welk kind speciale aandacht nodig heeft, ...
- Het heen- en weerschriftje tussen de externe ondersteuners en de klatitularissen en het mailverkeer zorgen voor gelijkgerichte aanpak. De leerkrachten lichamelijke opvoeding rapporteren over de motorische vorderingen aan de klatitularissen die de boodschap verder overbrengen. Oudercontacten met gymleerkrachten zijn mogelijk maar worden weinig bijgewoond.
- De lagere afdeling werkte aan een nieuw rapporteringssysteem. Een inleidende brief verduidelijkt dit naar de ouders.

Het leerrapport verschijnt tweemaal per jaar. De leerlingen beoordelen daarbij zelf hun leer- en werkhouding, wat door de leerkracht bevestigd of ontkracht kan worden. Een schriftelijke, overwegend positieve, feedback vervolledigt dit rapport. Ook het sociale rapport verschijnt tweemaal per jaar. Met de bedoeling een realistisch zelfbeeld op te bouwen, kunnen de leerlingen een zelfevaluatie invullen (groen, oranje, rood) die kan afgezet worden tegen de beeldvorming van de leerkracht. De leergebiedoverschrijdende eindtermen zijn impliciet opgenomen wat het rapport een meerwaarde biedt. De voorgedrukte uitspraken blijven doorheen de hele lagere afdeling gelijk waardoor een graduele groei niet af te lezen is.

Zeven maal per jaar wordt in de lagere school een puntenrapport kennis en inzicht voor de leergebieden wiskunde, Nederlands, Frans en wereldoriëntatie meegegeven. Afhankelijk van het leergebied zijn de domeinen uit de leerplannen opgenomen. De relatie tussen kennis, inzicht en vaardigheden, aanleg en inzet is niet afleesbaar. Gezien de afgenomen toetsen samen met het rapport aan de ouders bezorgd worden, krijgen sommige cijfers meer betekenis.

Leerlingen uit het eerste leerjaar krijgen in het eerste semester sterren toegekend om aan te geven of een leerstofonderdeel gekend is of waar het nog moeilijk gaat. Zorgondersteunende interventies bij de evaluatie zijn duidelijk weergegeven. Sterke leerlingen krijgen een plusrapport.

De leerkrachten lichamelijke opvoeding rapporteren tweemaal per jaar over de fitte en gezonde levensstijl. De rapportering stemt overeen met de uitgangspunten van het leerplan.

Hoewel bij de inleidende brief staat dat de school zich focust op de talenten van de kinderen, wordt er over de muzische capaciteiten nauwelijks gerapporteerd. In twee perioderapporten wordt in totaal slechts over vier muzische activiteiten gerapporteerd, wat uitzonderlijk weinig is voor een leergebied met vijf verschillende domeinen en geenszins zicht geeft op de mate waarin de eindtermen bereikt worden.

Het is een pluspunt dat op vrijwel elk rapport de leerkracht een schriftelijke, persoonsgerichte feedback meegeeft.

Ook de ouders krijgen kans en ruimte om een wederwoord te schrijven.

Doeltreffendheid De leerkrachten vinden de rapporten heel wat duidelijker dan in het verleden. Volgens de school zijn de ouders tevreden met de vernieuwde rapporten. In welke mate de rapporten de totale ontwikkeling en de vorderingen van de leerlingen in beeld brengen, is voor meerdere leerkrachten niet duidelijk.

Ontwikkeling De school werkte ontwikkelingsgericht aan een nieuw rapport door de klemtoon te leggen op het bieden van een breder beeld van de ontwikkeling van de kinderen en ruimte te laten voor zelfevaluatie. De rapportering over de leergebieden mens en maatschappij, wetenschappen en techniek en muzische vorming, kan bijgestuurd worden. Een aantal leerkrachten werkt aan zelfevaluatie door de kinderen, gevolgd door kindgesprekken.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** In de school nemen twee directeurs de algemene leiding op zich. De taken zijn afgelijnd. Een directeur is tevens coördinerende directeur voor de scholengemeenschap. Hij houdt vanuit zijn expertise supervisie op het algemeen beleid. De andere directeur focust zich vooral op de kleuterafdeling, maar neemt ook taken voor de lagere afdeling waar. Daarnaast is er een beleidsondersteuner met accent op administratief-organisatorische taken. Samen met de zorgcoördinatoren vormen ze het kernteam. Het directieteam wordt sterk gewaardeerd door het team omwille van de inzet, toegankelijkheid en gedrevenheid. Beide directeurs leggen de lat hoog, zowel voor zichzelf als voor de teamleden. Het blijvend contact met de kinderen vinden ze prioritair.
- Visieontwikkeling** Het pedagogisch project van de school is duidelijk omschreven in het schoolwerkplan. Het team vertaalde dit project in een mindmap rond de missie van de school. Kwaliteitsvol onderwijs, de maatschappelijke opdracht, de harmonische vorming, het positief zelfbeeld, ondernemerschap, pluralistisch karakter en de open communicatie zijn hierin sleutelwoorden. Sociale vaardigheden zijn in deze grote school belangrijk. De school hecht veel belang aan structuur. Dat de kinderen zich goed voelen, vindt de school waardevol. De inspraak en de medewerking van de ouders en de kinderen is in de schoolwerking opgenomen.
- Besluitvorming** Beslissingen worden zoveel mogelijk op groepsniveau en in consensus genomen. Personeelsinformatie gebeurt vooral via persoonlijk contact of per e-mail. De teamvergaderingen zijn momenten van sterk overleg. De voorbereiding berust bij het kernteam. Na een gezamenlijke start zijn die opgesplitst per niveau zodat meer niveaugebonden pedagogisch – didactische onderwerpen en organisatorische onderwerpen besproken worden. Daarnaast zijn meerdere overlegmomenten ingeroosterd waarbij de teamleden gezamenlijk nadenken over initiatieven en activiteiten plannen. De school wil de kinderen leren samenwerken en verantwoordelijkheid leren dragen voor de groep. De kinderen krijgen onder andere via het schoolparlement mee inspraak in de organisatie van het klas- en schoolgebeuren. Ouders worden geïnformeerd, kunnen meevoelen, meewerken, meedoen en zich betrokken en gewaardeerd voelen. De ouderraad levert ook een actieve bijdrage aan het schoolleven. Alle leerkrachten zijn afgevaardigd in een of andere werkgroep. Van elk overleg wordt op een personeelsvergadering verslag uitgebracht naar de collega's.

- Kwaliteitszorg** Het beleid draagt zorg voor het aanbieden van kwaliteitsonderwijs. Hospiteerbeurten zijn sterk als middel voor kwaliteitsverbetering. De school genereert harde output en brengt de resultaten van de kinderen in beeld. Deze output op groepsniveau aanwenden in functie van kwaliteitszorg en aandacht voor expliciteren van verwachtingen, gebeurt nauwelijks. Resultaten van de toetsen eind lagere school en de uitslagen van de oud-leerlingen in het secundair onderwijs zijn bevredigend.
- De wijze waarop leerkrachten aangemoedigd en opgevolgd worden is sterk. De directeurs voeren klasbezoeken uit die uitmonden in besluiten en concrete aanbevelingen. Functionerings- en evaluatiegesprekken grijpen plaats waarbij aandacht is voor sterke punten en werkpunten worden aangewend om de teamleden verder te laten groeien in hun ontwikkeling. De leerkrachten ervaren deze initiatieven als verrijkend.
- De school peilt op regelmatige tijdstippen naar het welbevinden van de leerlingen en de tevredenheid van de ouders en de leerkrachten. Ze analyseert deze enquêtes en tracht aan de verzuchtingen tegemoet te komen.
- In de gesprekken met de onderwijsinspectie komt de betrokkenheid bij het hele schoolgebeuren en het welbevinden van de teamleden naar voor. Het ontbreken van een degelijk uitgerust leraarslokaal als ontmoetingsruimte voor professioneel overleg is een minpunt dat door elke leerkracht aangehaald wordt. Het directieteam streeft ernaar om een functioneel middenkader te vormen zodat de opdracht beheersbaar blijft.
- Deliberatie** Gezien het sterk beleidsvoerend vermogen, de recente aanpassingen in de praktijk, de goede praktijkvoorbeelden en de vernieuwingsbereidheid van het team, deliberereert de onderwijsinspectie het leergebied muzische vorming.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data (observaties, KVS, intakegesprek, informele communicatie met ouders, ...) die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert doelgericht acties die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook aandacht voor kleuterparticipatie. Het schoolteam evalueert zorginitiatieven vooral op leerlingniveau en in beperkte mate op schoolniveau. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Talenbeleid Het schoolteam heeft aandacht voor adaptief onderwijs. Zij detecteert de talige noden van de leerlingen. De leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. Leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. Het schoolteam heeft aandacht voor een communicatief taalgebruik in elk leergebied. De leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Het schoolteam heeft afspraken met betrekking tot de talige aspecten van de evaluatie. De leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. Het schoolteam heeft afspraken over de wijze waarop ze communiceert met ouders. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling is het aanbod ruim en gevarieerd;
- De lagere afdeling organiseert actief, interactief en coöperatief wiskundeonderwijs;
- De school beschikt over een gediversifieerd aanbod aan ontwikkelings- en leermaterialen;
- De onderwijzers hebben aandacht voor zowel de zwakkere als de sterkere leerlingen en voorzien differentiatie in hun aanbod;
- Het team werkt doelgericht en geïntegreerd aan de ICT-competenties van de kinderen met aandacht voor een duidelijke en volledige rapportering, wat een voorbeeld is van goede praktijk.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam werkt doelgericht en geïntegreerd aan de sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen;
- Bij de rapportering krijgen kinderen kansen om zichzelf in te schatten;
- De leerkrachten geven overwegend positieve mondelinge en schriftelijke feedback en bevorderen het emotioneel welzijn van de kinderen;
- De interne en externe rapportering verloopt via diverse kanalen vlot en bereikt een breed draagvlak.

Wat betreft het algemeen beleid

- De begeleidingsstijl van het directieteam richt zich op de interne kwaliteitszorg, het functioneren en het welbevinden van elke leerkracht;
- Het gedeeld leiderschap en de vlotte organisatie van de school geven ondersteuning aan het team;
- De school streeft een goede sfeer en een open onthaal voor alle participanten na.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen in hun evaluatie- en rapporteringspraktijk een voldoende breed en representatief beeld van de onderzochte onderwijsdoelstellingen geven;
- De lagere afdeling kan door analyse van de outputgegevens op groepsniveau nog meer aanwenden voor kwaliteitsontwikkeling binnen het leergebied wiskunde;
- Het schoolteam kan de referentiematen voor wiskunde meer hedendaags voorstellen;
- Het team kan doelgericht, meer planmatig en met concrete handvatten voor de klaspraktijk een aanpak realiseren binnen de zorg;

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan de rapportering bijsturen van muzische vorming, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek, vertrekkende vanuit een brede evaluatie die afgestemd is op de visie en de doelen van de leerplannen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school kan meer inzetten op visieontwikkeling;
- Voor haar interne kwaliteitszorg kan de school nog meer systematisch gebruik maken van outputanalyse, zelfreflectie en -evaluatie.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten moeten voor het leergebied muzische vorming waken over de tijdsinvestering en de persoonlijke creatieve inbreng van de kinderen stimuleren;
- Het schoolteam moet de evaluatie van muzische vorming meer afstemmen op de visie en de beoogde leerplandoelen en zo een duidelijk beeld geven van de mate waarin de eindtermen bereikt worden.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Vera POLLIER de inspecteur-verslaggever	Geert RYCKAERT, Mieke GENBRUGGE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	