

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool - 't Fort te KORTRIJK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Pedagogisch geheel 18705-115709

Instellingsnummer 18705

Instelling Vrije Basisschool - 't Fort

Directeur Jan CHIERS

Adres Plein 9 - 8500 KORTRIJK

Telefoon 056-22.81.89

E-mail tfort@kbkscholen.be

Website www.tfort.be

Bestuur van de instelling VZW KBK

Adres Plein 9 - 8500 KORTRIJK

Scholengemeenschap Katholieke Basisscholen Kortrijk

Adres Plein 9 - 8500 KORTRIJK

CLB Vrij CLB Groeninge

Adres Kasteelstraat 27 - 8500 KORTRIJK

Dagen van het opvolgingsbezoek 07-11-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 07-11-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 07-11-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Geert ALLEMAN

Teamleden Peter DE CLERCK

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: muzische vorming.....	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	5

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 03-11-2014 tot 06-11-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 06-11-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

muzische vorming

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

Het tekort voor het leergebied muzische vorming in de lagere afdeling is weggewerkt. De school kan aantonen dat ze de eindtermen in voldoende mate bereikt. De effectieve onderwijstijd voor dit leergebied is toereikend om de eindtermen te bereiken. De evaluatiepraktijk is gericht op het verkrijgen van een brede beeldvorming over de bereikte leerplandoelen. Het leerkrachtenteam professionaliseert zich door de inschakeling van externen, door vormen van gerichte nascholing en deelt de aanwezige interne expertise.

Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	Het beleids- en lerarenteam leveren waardevolle inspanningen om vanuit individuele en teamgebonden nascholingen de opgedane kennis, vaardigheden en attitudes toe te passen in de onderwijsleerpraktijk. Het team doorliep hiervoor een implementatieproces ondersteund door een muzocoach. Het lerarenteam benut stelselmatig de aanwezige expertise binnen het team in functie van het efficiënt bereiken van de leerplandoelen. De aanwezige parallelklassen bieden kansen om van en met elkaar te leren.
--	---

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	Het schoolteam hanteert een systematische aanpak om het onderwijsaanbod volledig en evenwichtig aan te bieden vanuit het geldend leerplan. Hiervoor beschikt het team over divers bronnenmateriaal en specifieke conceptkaarten. Deze kaarten sturen de lesopbouw aan. Hierdoor komen de kerngedachten van de eindtermen en het leerplan duidelijk aan bod. Een doelgericht aanbod beslaat alle domeinen van het leergebied.
--	---

Iedereen levert inspanningen om het beschouwen te integreren in de activiteiten. Dit beschouwen verrijkt de muzische grondhouding en stuurt het muzische proces.

In de meeste groepen ligt de klemtoon terecht op het muzisch proces. Een diversiteit van aangereikte materialen kan de zelfexpressie, de verbeelding en de creativiteit van de leerlingen nog verhogen. Beeld-, klank-, lichaams-, woord-, kunst- en mediataal benutten als middel om te communiceren en zich

uit te drukken, komen in alle groepen aan bod.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

Het team geeft aan dat de geplande onderwijstijd (drie lestijden) om het doelenpakket van het leerplan te realiseren efficiënt wordt gebruikt.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Het team beschikt over voldoende leermiddelen en verbruiksmaterialen, ICT-ondersteuning om de vooropgestelde doelen te bereiken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk is gericht op het verkrijgen van een brede beeldvorming over de bereikte onderwijsdoelen voor muzische vorming.

Het team maakte afspraken over de manier van evaluatie in functie van de rapportering. Gaandeweg evolueerde het team naar een kindgericht evaluatie- en rapporteringssysteem. Criteria om muzisch gedrag en expressievormen in kaart te brengen vormen hiervoor de basis. Tenslotte verfijnde het team het proces om ook de leerlingen actief in hun evaluatie te betrekken. Ook ouders krijgen hierdoor inzicht in de muzische talenten van hun kind.

De mate waarin leraren tussentijds evaluatiemomenten inbouwen met het oog op permanente bijsturing van het proces, kan nog groeien.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De evaluatiepraktijk en de gegevensverzameling rond de muzische mogelijkheden, talenten en interesses van de leerlingen bieden mogelijkheden om tot een relevante beeldvorming te komen.

Het team staat nog beperkt stil bij de noodzakelijke kennis en vaardigheden van (anderstalige) leerlingen om het muzisch proces vlot te doorlopen.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Geert ALLEMAN de inspecteur-verslaggever	Jan CHIERS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	