

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool - Sint-Joris te BLAASVELD

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 10736

Instelling Vrije Basisschool - Sint-Joris

Directeur Myriam VAN AKEN

Adres Mechelsesteenweg 226 - 2830 BLAASVELD

Telefoon 03-886.57.09

Fax 03-886.57.09

E-mail secretariaat@sintjorisblaasveld.be

Website www.sintjorisblaasveld.be

Bestuur van de instelling VZW VBS Sint-Jan & Sint-Joris

Adres Mechelsesteenweg 226 - 2830 BLAASVELD

Scholengemeenschap Vrij basisonderwijs Groot-Willebroek

Adres Mechelsesteenweg 226 - 2830 BLAASVELD

CLB Vrij CLB Het Kompas

Adres Vijfhoek 1 A - 2800 MECHELEN

Dagen van het opvolgingsbezoek 07-11-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 07-11-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 07-11-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Guy DE ROOVER

Teamleden Dirk PIQUEUR

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek.....	4
3.2 Lager onderwijs: mens en maatschappij.....	4
3.3 Vaststellingen: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek.....	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 03-11-2014 tot 07-11-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 07-11-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

wetenschappen en techniek

mens en maatschappij

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen van het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is volledig, evenwichtig en sluit nauw aan bij de visie en de verwachtingen van het leerplan. De leerkrachten hebben aandacht voor de graduele opbouw en samenhang binnen het leergebied en realiseren een doelgerichte onderwijsorganisatie.

3.2 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen van het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is volledig, evenwichtig en sluit nauw aan bij de visie en de verwachtingen van het leerplan. De leerkrachten hebben aandacht voor de graduele opbouw en samenhang binnen het leergebied en realiseren een doelgerichte onderwijsorganisatie.

3.3 Vaststellingen: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Curriculum	Het logboek met het ontwikkelingstraject toont aan dat het schoolteam ernstig
Onderwijsaanbod	werk maakte van de remediëring van de tekorten voor beide leergebieden.
<i>Referentiekader</i>	Uit een aantal outputgegevens blijkt dat dit verbetertraject stijgende resultaten
<i>Planning</i>	bij de leerlingen oplevert. Daarbij zet het schoolteam doelgericht in op analyse
<i>Evenwichtig en volledig</i>	en bespreking van de outputgegevens uit externe toetsen.
<i>Samenhang</i>	De leerkrachten kennen de visie en de krachtlijnen van het leerplan en
<i>Brede harmonische vorming</i>	integreren deze in een schooleigen gevisualiseerde voorstelling. Het
<i>Actief leren</i>	onderwijsaanbod en de aanpak in de verschillende klassen sluiten nauw aan bij
	deze visie, onder meer door het gebruik van een kijkwijzer om het thematisch

werken in de lessen mens & maatschappij en wetenschap & techniek doelgericht te realiseren.

Door middel van een onderwijsleerpakket of door zelf uitgewerkte thema's staan de leerkrachten garant voor een onderwijsleeraanbod dat dekkend is voor de doelstellingen en verwachtingen van het leerplan. De verschillende domeinen van de leergebieden komen evenwichtig aan bod.

Het schoolteam hanteert diverse functionele instrumenten zoals jaarplanningen per leerjaar, themafiches, ... om de horizontale en de verticale samenhang te realiseren en te bewaken.

De leerkrachten maakten schriftelijke afspraken omtrent tijd- en ruimtekaders zodat ze de graduele opbouw kunnen garanderen.

Het actief en zelfontdekkend leren en het stimuleren van onderzoeksvaardigheden van de leerlingen krijgen de nodige kansen. Dat blijkt onder meer uit de activiteiten binnen de bestaansdimensie mens en medemens, actualiteit, verkeerseducatie en techniek.

Het schoolteam besteedt specifieke aandacht aan een zinvolle integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen. Voor leren leren nam de school diverse initiatieven zoals de uitwerking van een leerlijn.

De uitwerking van een omgevingsboek, waarvan de aangemaakte visitatiefiches en uitstapfiches deel uitmaken, draagt bij tot een werkelijkheidsgericht onderwijsleeraanbod.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

De leerkrachten besteden voldoende onderwijstijd aan de twee leergebieden, conform de richtlijnen van de onderwijskoepel. De directie volgt de afspraken hieromtrent op.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De klaswanden weerspiegelen een doorgaans functionele aanwending van de tijd- en ruimtekaders. De multimediale uitrusting biedt bijkomende mogelijkheden om de omgeving en de wereld in de klas te brengen. De school nam initiatieven voor de uitbouw van een centrale mediatheek en de actualisatie van sommige leermiddelen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Gericht op bijsturing

De school heeft, vanuit een duidelijke visie, een traject uitgezet om breder te evalueren. Daartoe volgt het schoolteam nascholingen en onderzoeken de leerkrachten de toetsen van beide leergebieden en sturen bij waar nodig. Hierdoor evolueren de leerkrachten naar een bredere evaluatiepraktijk waarbij ook de zelfevaluatie door de leerlingen en verschillende vormen van zachte en harde evaluatie kansen krijgen.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Interne en externe communicatie
Evenwichtig en volledig

Het team is zich ervan bewust dat de rapporteringspraktijk een werkpunt is op het vlak van transparantie, doelgerichtheid en communicatie. De leerkrachten van het eerste leerjaar hebben op dit vlak reeds een eerste aanzet gegeven.

Begeleiding	De aandacht op de multidisciplinaire overlegmomenten voor de talenten van de leerlingen en differentiatie binnen de leergebieden mens & maatschappij en wetenschappen & techniek staat aan het begin van een ontwikkelingsproces.
Leerbegeleiding	Enkele initiatieven zoals de talentmodules in het zesde leerjaar of peer tutoring wijzen op een groeiende aandacht binnen de schoolontwikkeling.
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Zorg</i>	
Professionalisering	Op basis van de vaststellingen uit het vorige doorlichtingsverslag werkte het schoolteam een knap verbetertraject uit in samenspraak met de pedagogische begeleiding en met de interne ondersteuning van de directeur en de WO-coach.
Deskundigheidsbevordering	
<i>Interne expertise</i>	
<i>Nascholingen</i>	
	De gemaakte afspraken en de te gebruiken instrumenten zijn geïntegreerd in het schoolwerkplan dat voor alle teamleden digitaal toegankelijk is. Deze werkwijze draagt bij tot verankering van de afspraken en het effect ervan is merkbaar tot op de klasvloer.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Guy DE ROOVER de inspecteur-verslaggever	Myriam VAN AKEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	