

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool - Pullaar te LIER

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 9654

Instelling Vrije Basisschool - Pullaar

Directeur Johan VAN HOOFF

Adres Rode-Kruislaan 1 - 2500 LIER

Telefoon 03-480.33.29

E-mail vanhoof.johan@belgacom.net

Website www.pullaar.be

Bestuur van de instelling VZW KOR Lier

Adres Kapucijnenvest 10 - 2500 LIER

Scholengemeenschap De 3 Neten

Adres Mechelsestraat 25 - 2500 LIER

CLB Vrij CLB 2 Antwerpen - Middengebied

Adres Sint-Benedictusstraat 14_B - 2640 MORTSEL

Dagen van het opvolgingsbezoek 06-11-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 06-11-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 06-11-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Willy DE HERDT

Teamleden Frans DE BIE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: muzische vorming.....	4
3.2 Inbreuken op de regelgeving	6
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	6
5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 06-10-2014 tot 09-10-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 09-10-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

muzische vorming

- de regelgeving

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De leerlingen van de lagere afdeling bereiken de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. Dit blijkt uit de planningsdocumenten, de gesprekken met leraren, het leerlingenwerk en de evaluatie- en rapporteringspraktijk. Het onderwijsaanbod is voldoende volledig, evenwichtig en samenhangend.

Curriculum	Het schoolteam werkte systematisch aan een verbetertraject om de kwaliteit van muzische vorming te optimaliseren, deels onder begeleiding van externe experts, deels onder eigen beheer. Hieraan waren een aantal teamnascholingen gekoppeld. Door deze vormingen zijn de teamleden nu vertrouwd met de kerngedachten van de eindtermen en de uitgangspunten van het leerplan van de eigen onderwijskoepel. Dit betekent dat de leraren op dit moment op de hoogte zijn van de dragende componenten, namelijk beschouwen en creëren en de algemene doelen. De professionalisering was vooral een teamgebeuren. Individuele leraren namen weinig initiatieven voor persoonlijke nascholingen rond dit leergebied. Uit gesprekken en documentanalyse blijkt dat het aanbod meer evenwichtig is en meer toegespitst op het realiseren van de leerplandoelen. Alle domeinen komen aan bod. De leraren voorzien creatieve doelgerichte activiteiten. Ze beschikken hiervoor onder meer over verschillende bronnen die ze naar eigen inspiratie gebruiken. Op dit moment beschikken de leraren nog niet over jaarplannen en hebben zij op schoolniveau geen zicht op de realisatie van de totaliteit van de leerplandoelen. Zij hebben een beperkt zicht op de verticale samenhang van dit leergebied. Uit informele contacten zijn leraren op de hoogte van elkaars aanbod, vooral binnen de eigen graadswerking. De leraren binnen dezelfde graad werken intensief samen om klasdoorbrekend een uitdagend aanbod te
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

realiseren. De leraren voeren de vernieuwingen plichtsbewust door, maar er liggen nog sterke groeikansen voor coaching en opvolging. Feedback voor de leraren wordt vooral informeel overgebracht. Tijdens de geobserveerde lessen stelde de onderwijsinspectie een rijke diversiteit in doelen, activiteiten en domeinen vast. De lessen waren gestructureerd, doelgericht en met voldoende inbreng van de leerlingen. Aspecten zoals experimenteren en exploreren kwamen relatief weinig aan bod. Binnen de doelstellingen van de les kregen de leerlingen kansen om zich creatief te uiten en te reflecteren. De leerlingen krijgen niet alleen tijdens de lessen muzische vorming tal van kansen voor muzische activiteiten. Hiervan getuigen diverse projecten, de aansluiting op andere leergebieden en de sporadische samenwerking met externen zoals academies en culturele centra.

Volgens schoolafspraken voorzien de leraren wekelijks drie lestijden muzische vorming. De onderwijstijd wordt efficiënt gebruikt.

De leraren gebruiken didactische werkvormen die het bereiken van de doelen sterk ondersteunen. Daardoor komen de juiste technieken aan bod. De bouwstenen uit het leerplan vormen het fundament van het onderwijsleerproces. De procesgerichte opbouw waarmee de leraren kennis maakten tijdens de vormingen wordt in alle klassen daadwerkelijk naar de werkvloer vertaald.

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De leraren beschikken over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen te bereiken. De meeste leraren maken van de klassen en gangen gebruik om leerlingenwerk te exposeren.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De mate waarin de leerlingen aangezet worden tot procesevaluatie binnen de les en productevaluatie aan het einde van de les is leraarafhankelijk. Het schoolteam heeft initiatieven genomen om de evaluatie van en de rapportering over muzische vorming gelijkgericht om te zetten in een nieuw concept. Daarin wordt duidelijk over welk domein gerapporteerd wordt, welke inhoud en doelen aan bod zijn gekomen, welke leervorderingen de leerlingen maken en wat de appreciatie van de leraar is. De leerlingen krijgen in een vorm van zelfevaluatie de kans om na te denken over hun eigen werk en over mogelijke verbeterpunten. De feedback van de leraren is opbouwend en stimulerend.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Het schoolteam gaf een aanzet om relevante aspecten van muzische vorming mee te nemen naar het multidisciplinair overleg en op te nemen in de kindspecifieke beeldvorming. De leraren hebben oog voor de talenten van de leerlingen en stimuleren hen om ook buitenschools muzische vormende activiteiten te volgen. Specifieke remediëring gericht op muzische vorming komt veeleer sporadisch voor. Tijdens de lessen geven de leraren opbouwende en efficiënte leerhulp.

3.2 Inbreuken op de regelgeving

De opdracht van de kinderverzorgster moet aangepast worden en mag niet in strijd zijn met het besluit van de Vlaamse Regering betreffende de opdracht van het personeel in het basisonderwijs (17.06.1997), art. 4ter

Dit tekort is weggewerkt.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.

5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Willy DE HERDT de inspecteur-verslaggever	Johan VAN HOOF de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	