

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! basisschool De Lettertuin Koekelare te
KOEKELARE**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 2139

Instelling GO! basisschool De Lettertuin Koekelare

Directeur Stijn BAILLIEU

Adres Ringlaan 18 - 8680 KOEKELARE

Telefoon 051-59.12.11

Fax 051-58.07.62

E-mail directeur@delettertuin-koekelare.be

Website www.delettertuin-koekelare.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Aan Zee

Adres Leon Spilliaertstraat 29 - 8400 OOSTENDE

Scholengemeenschap SCHOLENGROEP 27

Adres Ringlaan 18 - 8680 KOEKELARE

CLB GO! CLB Oostende

Adres Hennepstraat 53 - 8400 OOSTENDE

Dagen van het opvolgingsbezoek 07-12-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 07-12-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 07-12-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Francis VANDENBROUCKE

Teamleden Lieven DESMET

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands, mens en maatschappij, wetenschappen en techniek	4
3.2 Lager onderwijs: muzische vorming.....	5
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 02-12-2014 tot 05-12-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 05-12-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
 wetenschappen en techniek
 mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

muzische vorming

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands, mens en maatschappij, wetenschappen en techniek

Voldoet

Het team is erin geslaagd om haar onderwijsaanbod in overeenstemming met het leerplan te brengen. Dit wordt sterk ondersteund door onder meer de aanschaf van bijkomende materialen, hoekenverrijking en een bredere evaluatiepraktijk. Het verbetertraject heeft een positieve invloed op de hele kleuterwerking.

Curriculum Het kleuterteam heeft in overleg werk gemaakt van een jaarplanning. Daarin streefde het naar meer variatie en gradatie in de belangstellingscentra over de vestigingsplaatsen heen. Het team voorziet in die jaarplanning ook ruimte om te kunnen inspelen op interesses van kinderen of om thema's te kunnen toevoegen en op die manier het onderwijsaanbod gaandeweg nog te verbreden.

De leraren hanteren voor de uitwerking van de respectieve belangstellingscentra een sjabloon waarin ze wereldoriëntatie centraal plaatsen. Daarbij hebben ze ook systematisch aandacht voor onder meer taalverwerving, hoekenverrijking en zorg. Ze vertrekken vanuit een selectie van leerplandoelen. Dit leidt tot rijk uitgewerkte themabundels.

De leraren turven de nagestreefde doelen om zicht te krijgen op de leerplanrealisatie op langere termijn. Dit laat hen toe na verloop van tijd nog niet nagestreefde doelen op te sporen en een daarop afgestemd aanbod in hun onderwijs te integreren.

Het team maakte ook afspraken over de verdeling van de leerplandoelen voor elke kleuterklas. Hierbij zijn ook doelen uit terugkerende activiteiten en uit de diverse speelleerhoeken opgelijst en verdeeld met het oog op een bewust nagestreefde gradatie. Voor sommige hoeken is dit werk af, voor andere

hoeken is het vernieuwingsproces nog bezig, en voor nog andere hoeken bestaan plannen.

Evaluatie Materieel beheer	Het voorgaande bleef zeker niet beperkt tot een papieren doelgerichtheid en minimale verbreding van het onderwijsaanbod. De continue en stapsgewijze aanpak ging gepaard met veel overleg, met aankoop en uitwisseling van materialen, met verfraaiing van de klaslokalen en andere ruimtes, met aanpassingen in kalenders en met hoekenverrijking. Het verruimde aanbod leidde ook tot meer diepgang en verbreding in het observeren en evalueren van de vorderingen van de kleuters.
Kwaliteitszorg	Het geheel van de geleverde inspanningen getuigt van een sterke doelgerichtheid en systematische leerplanrealisatie. De directeur volgt de ontwikkeling van nabij op. Als voormalig kleuterleider kent hij het kleuteronderwijs van binnenuit en steunt en stimuleert hij de kleuterleidsters bij de vernieuwingsprocessen. Het team is er op overtuigende wijze in geslaagd om een nieuw elan te brengen in het kleuteronderwijs. De stapsgewijze, systematische en gedreven aanpak heeft onmiskenbaar een positief effect op zowel de kwaliteit van het onderwijs als op het welbevinden en de professionaliteit van de respectieve leraren. Het afgelegde proces heeft niet enkel een impact op de leergebieden waarvoor er een tekort was geformuleerd, maar op de totale kleuterwerking.

3.2 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

Het team heeft op basis van een visieontwikkeling het onderwijsaanbod van muzische vorming geactualiseerd en in overeenstemming met het leerplan gebracht. Ze deed dit met diepgang en overtuiging.

Curriculum	Kort na de doorlichting besloot het team om het (vroegere) onderwijsaanbod van muzische vorming in kaart te brengen. Dit leidde tot een (h)erkenning van het geformuleerde tekort voor dit leergebied en sterkte het team in de overtuiging dat dit ten gronde moest aangepakt worden. De school deed een beroep op de pedagogische begeleiding, organiseerde studiedagen en verkende het leerplan op systematische wijze. Deze brede terreinverkenning werkte blikverruimend en legde de basis voor een schoolvisie op dit leergebied. Daarbij focust de school veel meer dan vroeger op onder meer het creatief proces en op verbreding van het onderwijsaanbod met daarbij een meer evenwichtige aandacht voor alle leerdomeinen van muzische vorming. Per leerdomein is er een kernteam van een viertal leraren. Zij fungeren als terreinverkenner en effenen het pad om voor elk domein tot een verticaal opgebouwd en breed kader te komen. In overleg met het voltallige team komt de school per leerdomein tot afspraken over tal van ondersteunende middelen en documenten. Dit is onder meer het geval met maandplannen, turflijsten, kijkwijzers, lesopbouw ... Het vernieuwingsproces wordt door de directeur van nabij gevolgd. De grondigheid, diepgang en systematiek waarmee het team dit aanpakt, heeft ertoe geleid dat men nog niet voor elk leerdomein even ver staat. Dit doet echter geenszins afbreuk aan de opmerkelijke en beklijvende kwaliteitsverbetering en -bewaking voor dit leergebied. Er is sterk
-------------------	---

geïnvesteed in de uitwerking van 'kijkwijzers': dit is een voorbeeld van (zeer) goede praktijk.

Net zoals in het kleuteronderwijs zijn de afspraken ondersteunend en hebben ze effect op diverse deelterreinen: verruiming van de materialen, inrichting van lokalen, samenwerking tussen de teamleden, meer ruimte voor experimenteren en exploreren, aanschaf van inspirerend bronnenmateriaal, hanteren van een gezamenlijk begrippenkader (dat getuigt van een sterke leerplangerichtheid) enz.

Observaties door de inspectie van een aantal muzische activiteiten en realisaties bevestigen dat het team voor dit leergebied een opvallende kentering realiseerde. Zowel de aard van de activiteiten als de durf van leraren en leerlingen om zich muzisch te uiten zijn opvallende getuigen van een positieve muzische grondhouding.

Er bestaan nog plannen om in de toekomst de evaluatie en rapportering voor dit leergebied te herdenken. Dit sluit echter niet uit dat leraren nu al werk maken van portfolio's en klasmappen die zowel ten goede komen aan de verticale samenhang als aan de evaluatie van en rapportering over dit leergebied.

Kwaliteitszorg Net zoals in het kleuteronderwijs heeft het vernieuwingsproces duidelijk een positief effect op zowel de kwaliteit van het onderwijsaanbod, op het welbevinden en professionaliteit van de individuele teamleden als op de groepsdynamiek van het lerarenteam. Het team van de lagere afdeling is er eveneens op zeer overtuigende wijze in geslaagd een opmerkelijke kwaliteitsverbetering te realiseren.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Francis VANDENBROUCKE de inspecteur-verslaggever	Stijn BAILLIEU de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	