



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Middenschool Leuven te LEUVEN

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Pedagogisch geheel	32921-33076
Instellingsnummer	33076
Instelling	Vrije Middenschool Leuven
Directeur	Theo Vanhoof
Adres	Dekenstraat 3 - 3000 LEUVEN
Telefoon	016-31.97.71
Fax	016-20.51.20
E-mail	eerstegraad@vti-leuven.be
Website	http://www.vti-leuven.be
Bestuur van de instelling	VZW Vrij Technisch Instituut Leuven
Adres	Dekenstraat 3 - 3000 LEUVEN
Scholengemeenschap	SGKSO Leuven
Adres	Janseniusstraat 2 - 3000 LEUVEN
CLB	Vrij CLB Leuven
Adres	Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
Dagen van het opvolgingsbezoek	30-01-2015
Einddatum van het opvolgingsbezoek	30-01-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	10-02-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Marc D'HOOP
Teamleden	Henk FORIERS, Christian POTLOOT, Ingrid VAN CAUTER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Beroepenveld Hotel-bakkerij-slagerij in het beroepsvoorbereidend leerjaar (leerplan D/1999/104)	4
3.2 Technische activiteiten in de eerste graad basisoptie Mechanica-elektriciteit (leerplan D/2011/7841/024)	5
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 28-11-2011 tot 02-12-2011 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-12-2014 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 Hotel-bakkerij-slagerij		bakkerij, hotel, slagerij
Graad 1 Mechanica-elektriciteit		technische activiteiten

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Beroepenveld Hotel-bakkerij-slagerij in het beroepsvoorbereidend leerjaar (leerplan D/1999/104)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatie is afgestemd op de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

In de doorlichting van 2011 werd vastgesteld dat de leerplandoelstellingen niet altijd doelgericht benaderd werden. Het onevenwichtig plannen en exploreren van de doelstellingen stonden een adequate leerplanrealisatie in de weg. Bepaalde leerplancomponenten werden summier of helemaal niet behandeld.

Momenteel voldoet de leerplanrealisatie. De planning en uitvoering van het onderwijs- en leerproces vertrekken vanuit de visie op het beroepsvoorbereidend leerjaar en de algemene doelstellingen van het leerplan. De theoretisch-technische kennis wordt geïntegreerd in de praktijk. Het cursusmateriaal en andere documenten tonen aan dat er voldoende aandacht is voor de ontwikkeling van de vakgebonden attitudes.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

Bij de doorlichting in 2011 was de leerlingenevaluatie onvoldoende afgestemd op de leerplanvisie en -realisatie. De leerlingenevaluatie spoort nu voldoende met de visie en de leerinhouden van het leerplan. Er is permanente evaluatie. Die zorgt voor een transparante opvolging van de vorderingen van de leerlingen.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Vorming

De vakgroep heeft op een zorgvuldige en gestructureerde wijze de verbeterpunten aangepakt. De vakgroep liet zich begeleiden door de pedagogische begeleidingsdienst en besteedt de nodige aandacht aan leerplanstudie en cursusontwikkeling.

3.2 Technische activiteiten in de eerste graad basisoptie Mechanica-elektriciteit (leerplan D/2011/7841/024)

Voldoet

De leerplandoelstellingen voor het vak technische activiteiten worden evenwichtig en met voldoende samenhang aangeboden en gerealiseerd. De afdeling beschikt over ruime vaklokalen, het materiaal wordt efficiënt ingezet.

Onderwijsaanbod	Tijdens de doorlichting in 2011 werden volgende tekorten vastgesteld:
<i>Volledigheid</i>	De leerplandoelstellingen werden niet in voldoende mate gerealiseerd. Onder
<i>Evenwicht</i>	meer door het ontbreken van geschikte vaklokalen en een tekort aan didactisch-
<i>Beheersingsniveau</i>	en verbruiksmateriaal was de school er onvoldoende in geslaagd de
<i>Samenhang</i>	leerplandoelstellingen te realiseren. De belangrijkste hiaten in de
	leerplanrealisatie situeerden zich binnen het domein elektriciteit. Ook de
	doelstellingen in verband met het bepalen van de materiaalkosten van het
	gerealiseerd product, eenvoudige constructies opmeten en op schaal tekenen
	werden niet in voldoende mate gerealiseerd. Moderne technologieën, praktijk en
	ICT werden nog onvoldoende geïntegreerd. Het vak bood nog geen optimale
	oriëntering op aansluitende studierichtingen in de tweede graad. De invoering
	van het nieuwe leerplanconcept moest nog geconcretiseerd worden.

Na de doorlichting heeft de vakgroep via een grondige analyse van het leerplan de nodige bijstellingen op een degelijke manier gerealiseerd. De school toont aan dat de leerplandoelstellingen voor het vak technische activiteiten evenwichtig en met voldoende samenhang worden aangeboden en gerealiseerd. De hiaten die zich binnen de component elektriciteit situeerden, zijn weggewerkt. Ook de algemene doelstellingen omtrent materiaalkosten en het maken van schetsen komen nu aan bod. ICT-integratie en het gebruik van beeldmateriaal ter ondersteuning van het leerproces krijgen de nodige aandacht. De nodige aandacht te schenken aan de algemene leerplandoelstelling betreffende 'vervolgstudies en professionele loopbaan', vormt wel nog een werkpunt.

Uitrusting	Tijdens de doorlichting in 2011 werden volgende tekorten vastgesteld:
<i>ICT</i>	De meeste lessen vonden plaats in een gewoon leslokaal, dat zich niet leende tot
<i>Inzet uitrusting</i>	geïntegreerd les geven. De vaardigheidsgerichte elektrische leerinhouden
<i>Leermiddelen</i>	werden aangeboden in een onvoldoend uitgerust vaklokaal elektriciteit.

De afdeling beschikt nu over twee ruime aan elkaar grenzende vaklokalen. Deze zijn zo ingericht dat geïntegreerd werken mogelijk is. Het vereiste materiaal voor de uitvoering van de projecten is aanwezig en wordt efficiënt ingezet. Er zijn voldoende computers beschikbaar om de ICT-integratie vlot te laten verlopen.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

Tijdens de doorlichting in 2011 werden volgende tekorten vastgesteld:

De evaluatie van de praktische realisaties gebeurde op een correcte manier maar de evaluatie van de meer theoretische leerplandoelstellingen was vooral gericht op de reproductie van kennis en verscheidene doelstellingen werden niet of nauwelijks op het vereiste niveau geëvalueerd. De vraagstelling toonde aan dat de horizontale verbanden tussen praktische en theoretische vaardigheden vaak ontbraken. Er werd nog te weinig gepeild naar de te verwerven transfervaardigheden.

Tijdens de opvolging kan de school aantonen dat het geheel van de evaluatie voldoende valide is. De evaluatie van de meer theoretische leerplandoelstellingen gebeurt aan de hand van toetsen en taken. De nadruk ligt soms nog sterk op kennisreproductie maar de afstemming op de leerplandoelstellingen voldoet. Uit het taken- en toetsenmateriaal blijkt dat de noodzakelijke verbanden tussen praktische en theoretische vaardigheden aanwezig zijn. Een beperkt aantal vragen voldoet niet omdat vaardigheidsgerichte competenties te kennisgericht bevraagd worden.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Marc D'HOOP de inspecteur-verslaggever	Theo Vanhoof de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	