

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Heilig Hartinstituut Lyceum te HEVERLEE

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Pedagogisch geheel	32664-32672-32722-126656-126664-126672
Instellingsnummer	32722
Instelling	Heilig Hartinstituut Lyceum
Directeur	Renilde VANSINA
Adres	Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE
Telefoon	016-39.90.51
Fax	016-39.90.59
E-mail	walter.dhoore@hhh.ksleuven.be
Website	http://www.hhh.be
Bestuur van de instelling	VZW Comité voor Onderwijs Annuntiaten
Adres	Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE
Scholengemeenschap	SGKSO Leuven
Adres	Janseniusstraat 2 - 3000 LEUVEN
CLB	Vrij CLB Leuven
Adres	Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
Dagen van het opvolgingsbezoek	27-02-2015
Einddatum van het opvolgingsbezoek	27-02-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	25-03-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Luc MONDELAERS
Teamleden	Marina DROESSAERT, Henk FORIERS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Wiskunde in aso tweede graad in de studierichting Economie (leerplan D/2002/0279/047)	4
3.2 Fysica in aso derde graad in de studierichtingen Latijn-wetenschappen, Sportwetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan D/2006/0279/058)	5
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 10-01-2012 tot 16-01-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-01-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 ASO Economie	wiskunde	
Graad 3 ASO Latijn-wetenschappen	fysica	fysica
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	fysica	fysica
Graad 3 ASO Sportwetenschappen	fysica	fysica

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Wiskunde in aso tweede graad in de studierichting Economie (leerplan D/2002/0279/047)

Voldoet

De tekorten in de leerplanrealisatie werden in voldoende mate weggewerkt. Het onderwijsaanbod is voldoende gericht op het leerplan en de evaluatie is in voldoende mate afgestemd op de leerplandoelen.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

Alle leerplandoelen komen met voldoende diepgang aan bod. Tijdens de doorlichting in 2012 werd vastgesteld dat sommige onderwerpen veel uitgebreider aan bod kwamen dan het leerplan vereist, terwijl enkele basisdoelen slechts beperkt of niet werden behandeld.

Tijdens het vorige schooljaar kreeg elk onderwerp de nodige aandacht. De leraren plannen de leerstof nauwkeurig, waardoor zowel de basisleerstof als de verdiepingsonderwerpen op een evenwichtige wijze worden behandeld. Enkel in de klassen met leerweg 5 oefenden de leerlingen het manipuleren van gegroepeerde gegevens niet in. De leraren pasten dit schooljaar de jaarplanning aan en voorzien meer tijd voor het onderdeel statistiek.

Uitrusting

*ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen*

Recentelijk schakelde de school over op het gebruik van een digitale agenda. De leerlingenagenda is op dit ogenblik een efficiënt planningsinstrument. De leraren maken bovendien gebruik van het digitale platform ter ondersteuning van de leerbegeleiding.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

De leraren evalueren de leerstof op een doordachte en evenwichtige wijze. De meeste vaardigheden worden frequent getoetst. De resultaten tonen aan dat de meerderheid van de leerlingen de gemeten leerplandoelen bereiken. Vooral in de klassen met leerweg 5 behaalt echter nog steeds een relatief grote groep leerlingen teleurstellende resultaten. Veelal zijn dit leerlingen die het advies van de klassenraad niet opvolgden en ondanks zwakke resultaten toch kiezen voor leerweg 5.

De vakgroep tracht een systeem uit te werken om vakattitudes objectief te meten. De wijze waarop deze attitudes worden geëvalueerd, vereist nog verdere uitwerking. Zowel op vakgroep- als op schoolniveau is dit een topic van overleg.

Deskundigheidsbevordering	De vakgroep pakte op een zeer zorgvuldige en gestructureerde wijze de verbeterpunten aan. De vakgroep liet zich begeleiden door de pedagogische begeleidingsdienst en besteedde de nodige aandacht aan leerplanstudie.
<i>Overleg</i>	
<i>Vorming</i>	

3.2 Fysica in aso derde graad in de studierichtingen Latijn-wetenschappen, Sportwetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan D/2006/0279/058)

Voldoet

De school heeft aangetoond dat de tekorten in het aanbod en in de evaluatiepraktijk zijn weggewerkt.

Onderwijsaanbod	Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de realisatie van de eindtermen over onderzoekend leren niet voldeed. Er werden te weinig leerlingenpractica uitgevoerd. Een leerlijn voor de opbouw van onderzoeksvaardigheden was nog niet uitgewerkt.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

Tijdens de opvolgingsdoorlichting werd vastgesteld dat de tekorten zijn weggewerkt. Er worden in beide leerjaren voldoende leerlingenpractica uitgevoerd. Ze worden binnen de graad uitgewerkt volgens een leerlijn die gericht is op het opbouwen van onderzoeksvaardigheden. Er is bovendien aandacht voor aansluiting met de eerste en de tweede graad. De leerlingen leren onderzoeksvragen opstellen en beantwoorden, informatiebronnen raadplegen, metingen op een veilige en verantwoorde manier uitvoeren en besluiten trekken uit hun onderzoek. Er is systematisch aandacht voor reflecteren op het eigen werk. Door deze aanpak draagt het vak fysica op een waardevolle manier bij tot het realiseren van de eindtermen over onderzoekscompetentie. Externe ondersteuning en ontwikkelingen binnen de STEM-vakken worden door de vakgroep zinvol aangewend om het onderwijsaanbod verder te versterken.

Evaluatiepraktijk	Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerlingenevaluatie onvoldoende was afgestemd op de leerplandoelen. De evaluatie van practica gebeurde op basis van weinig transparante criteria en bij de beoordeling van de onderzoekscompetentie werd het proces te weinig in rekening gebracht. De examenopgaven bestonden vrijwel uitsluitend uit vraagstukken met weinig koppeling aan relevante contexten.
<i>Evenwicht</i>	
<i>Volledigheid</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Transparantie</i>	

De tekortkomingen zijn grotendeels weggewerkt. De evaluatie van leerlingenpractica gebeurt volgens gelijkgerichte criteria die ook voor de leerlingen transparant zijn. De beoordeling van de onderzoekscompetentie houdt rekening met zowel het proces als het product. De afstemming van de vraagstelling op de leerplandoelen krijgt vooral vorm met de invoering van het nieuwe leerplan in september 2014. Er werden inspanningen geleverd om de vraagstelling meer te variëren en de opgaven te koppelen aan herkenbare contexten. In sommige examens is er wel nog een overwicht aan vraagstukken.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Luc MONDELAERS de inspecteur-verslaggever	Renilde VANSINA de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	