

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Heilig Hartinstituut TechnischOnderwijs te
HEVERLEE**

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Pedagogisch geheel	32664-32672-32722-126656-126664-126672
Instellingsnummer	32672
Instelling	Heilig Hartinstituut TechnischOnderwijs
Directeur	Johan VRANCKEN
Adres	Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE
Telefoon	016-39.90.51
Fax	016-39.90.59
E-mail	walter.dhoore@hhh.ksleuven.be
Website	http://www.hhh.be
Bestuur van de instelling	VZW Comité voor Onderwijs Annuntiaten
Adres	Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE
Scholengemeenschap	SGKSO Leuven
Adres	Janseniusstraat 2 - 3000 LEUVEN
CLB	Vrij CLB Leuven
Adres	Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
Dagen van het opvolgingsbezoek	27-02-2015
Einddatum van het opvolgingsbezoek	27-02-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	25-03-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Luc MONDELAERS
Teamleden	Marina DROESSAERT, Henk FORIERS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Boekhouding / toegepaste economie in tso tweede graad in de studierichting Handel-talen (leerplan D/2005/0279/015)	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 10-01-2012 tot 16-01-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-01-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 TSO Handel-talen		boekhouding / toegepaste economie

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Boekhouding / toegepaste economie in tso tweede graad in de studierichting Handel-talen (leerplan D/2005/0279/015)

Voldoet

De tekorten die bij de doorlichting werden vastgesteld, zijn in voldoende mate geremedieerd.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

De doorlichting wees uit dat de leerlingen een groot gedeelte van de leerplandoelstellingen niet aangereikt kregen. Verscheidene doelstellingen van het deel 'De documentenstroom van een handelsonderneming' kwamen niet aan bod. Ook was er geen aandacht voor de automatische verwerking van de documentenstroom. In het boekhoudkundig deel werden de complexe aan- en verkoopverrichtingen en de daarmee samenhangende betalingen niet behandeld en gebeurden de boekingen louter manueel. Bij het deel 'Verkopen moet je leren' waren geen documenten voorhanden die aantoonde dat er verkoopgesprekken hadden plaatsgevonden.

Al deze tekorten zijn rechtgezet. Bij de behandeling van de documentenstroom van een handelsonderneming is er aandacht voor zowel de manuele als de geautomatiseerde verwerking. In overeenstemming met het leerplan ligt de nadruk bij de geautomatiseerde verwerking vooral op de verkoopdocumenten. De richtinggevende indeling van het leerplan wordt gevolgd bij de spreiding van de leerplandoelstellingen over de twee leerjaren. Daardoor krijgen de complexe aankoop- en verkoopverrichtingen en de daarmee samenhangende betalingen in het tweede leerjaar nu ook ten volle aandacht. In beide leerjaren maken de leerlingen gebruik van een didactisch boekhoudpakket waar het leerplan dit oplegt. Bij het deel 'Verkopen moet je leren' krijgen de leerlingen de opdracht om per twee een verkoopgesprek voor te bereiden. Het gesprek zelf wordt gefilmd en nabesproken. De beoordeling gebeurt gedeeltelijk door peerevaluatie. Daarnaast zetten de leerlingen een verkoopproject op, waarbij zij op school 'eerlijke' producten te koop aanbieden. Het project is kwaliteitsvol uitgewerkt.

Evaluatiepraktijk

*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

Bij de doorlichting bleek dat er in de loop van het schooljaar opvallend weinig toetsen plaatsvonden. Als taken werden enkel voorbereidingstaken opgegeven. De examens kenden een beperkte moeilijkheidsgraad. In het eerste leerjaar was dit het gevolg van het doorschuiven van een deel van de leerstof naar het tweede leerjaar. In het tweede leerjaar lag de oorzaak bij het niet behandelen van de meer complexe boekhoudverrichtingen. In opeenvolgende examens kwamen soms dezelfde leerplandoelstellingen aan bod. In het eerste examen van het eerste leerjaar had de vraagstelling voornamelijk betrekking op uitbreidingsdoelen.

De evaluatiepraktijk is grondig bijgestuurd. In beide leerjaren wordt aan de hand van een frequente toetsing nagegaan of de leerlingen de leerplandoelstellingen verworven hebben. Daarnaast krijgen de leerlingen in de loop van het schooljaar geregeld ook taken opgegeven. Anders dan bij de doorlichting is er nu ook aandacht voor de evaluatie van attitudes. Voorlopig is dit enkel het geval in het tweede leerjaar. Vanaf volgend schooljaar zal dit ook in het eerste leerjaar gebeuren. De beoordeling van het deel 'De documentenstroom in de handelsonderneming' in het eerste leerjaar en van het verkoopproject in het tweede leerjaar gebeurt door middel van permanente evaluatie. De examens zijn representatief voor de leerplandoelstellingen. De leerplandoelstellingen worden evenwichtig bevraagd. In het eerste leerjaar wordt de aansluiting bij de leerplandoelstellingen verzekerd door de vermelding op het voorblad van de leerplandoelstellingen die per onderdeel in het examen bevraagd worden. In beide leerjaren peilen de vragen naar diepgaande kennis. Bij de toetsen en bij de examens treffen de leerlingen zowel een puntenverdeling per vraag als een puntentotaal voor het geheel aan. Toetsen en examens voldoen daardoor aan het transparantiecriterium. De lay-out van de toetsen en de examens oogt verzorgd.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Luc MONDELAERS de inspecteur-verslaggever	Johan VRANCKEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	