



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! basisschool voor buitengewoon
onderwijs Klim Op Lokeren te LOKEREN**

Hoofdstructuur	buitengewoon basisonderwijs
Instellingsnummer	3608
Instelling	GO! basisschool voor buitengewoon onderwijs Klim Op Lokeren
Directeur	Jan DOENS
Adres	Krommestraat 7 - 9160 LOKEREN
Telefoon	09-348.53.58
Fax	09-349.17.37
E-mail	Klimop.Lokeren@g-o.be
Website	www.klimoplokeren.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Schelde-Dender-Durme
Adres	Zuidlaan 3 - 9200 DENDERMONDE
Scholengemeenschap	Schelde Dender Durme
Adres	Schoolstraat 56 - 9160 LOKEREN
CLB	GO! CLB Dendermonde
Adres	Grote Markt 25 - 9200 DENDERMONDE
Dagen van het opvolgingsbezoek	12-09-2014
Einddatum van het opvolgingsbezoek	12-09-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	12-09-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Anne VANWELDEN
Teamleden	Annemarie DESMYTTERE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 sociaal-emotionele ontwikkeling in type 1 - lager onderwijs, sociale vaardigheden in type 8 - lager onderwijs	4
3.2 leren leren in type 1 - lager onderwijs, leren leren in type 8 - lager onderwijs.....	5
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 19-09-2011 tot 22-09-2011 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 12-09-2014 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

type 1 - lager onderwijs

leren leren, sociaal-emotionele ontwikkeling

type 8 - lager onderwijs

leren leren, sociale vaardigheden

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 sociaal-emotionele ontwikkeling in type 1 - lager onderwijs, sociale vaardigheden in type 8 - lager onderwijs

Voldoet

Voor het leergebied sociaal-emotionele ontwikkeling/ sociale vaardigheden, werd voor beide types, een schooleigen methode uitgewerkt met het oog op een uniforme benadering van de handelingsplanmatige werking.

De ontwikkelde visie op het leergebied werd vertaald in leeritems per domein waaraan lesfiches en didactisch materiaal werden gekoppeld.

Met het oog op een beeldvorming voor dit leergebied op het niveau van de individuele leerling en de klasgroep ontwikkelde de school een instrument voor de inschaling per domein. Het systeem zet het team ertoe aan om een gerichte doelenselectie op maat te maken. Het ontwikkelde instrument biedt kansen tot een brede evaluatie.

De vernieuwde aanpak van het leergebied werd reeds geïntegreerd in het elektronisch volgsysteem van de school en vastgelegd in afspraken op schoolniveau.

Opvallend is de bijzondere aandacht van het beleid voor de grote betrokkenheid van het team in zowel de ontwikkelings- als implementatiefase van deze vernieuwing.

3.2 leren leren in type 1 - lager onderwijs, leren leren in type 8 - lager onderwijs

Voldoet

Bij de uitwerking van een methode voor de handelingsplanmatige aanpak voor het leergebied leren leren hanteerde de school dezelfde systematiek als bij de vernieuwde werking voor sociaal-emotionele ontwikkeling/ sociale vaardigheden.

Deze parallelle benadering creëerde binnen het team eigenaarschap en een breed draagvlak, waardoor de gerichtheid op de realisatie van een kwaliteitsvol cyclisch proces van handelingsplanning in sterke mate toenam.

Voor het leergebied leren leren, werd voor beide types, een schooleigen methode uitgewerkt met het oog op een uniforme benadering van de handelingsplanmatige werking.

De ontwikkelde visie op het leergebied werd vertaald in leeritems per domein waaraan lesfiches en didactisch materiaal werden gekoppeld.

Met het oog op een beeldvorming voor dit leergebied op het niveau van de individuele leerling en de klasgroep ontwikkelde de school een instrument voor de inschaling per domein. Het systeem zet het team ertoe aan om een gerichte doelenselectie op maat te maken. Het ontwikkelde instrument biedt kansen tot een brede evaluatie.

De vernieuwde aanpak van het leergebied werd reeds geïntegreerd in het elektronisch volgsysteem van de school en vastgelegd in afspraken op schoolniveau.

Opvallend is de bijzondere aandacht van het beleid voor de grote betrokkenheid van het team in zowel de ontwikkelings- als implementatiefase van deze vernieuwing.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Anne VANWELDEN de inspecteur-verslaggever	Jan DOENS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	