



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Kleuterschool - Sint- Clemensschool te  
HOEILAART**

---

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 112565

Instelling Vrije Kleuterschool - Sint- Clemensschool

Directeur Geneviève OCKERMAN - Etienne COOSEMANS

Adres Désiré Vandervaerenstraat 1\_a - 1560 HOEILAART

Telefoon 02-657.51.95

Fax 02-657.48.59

E-mail admdir.sint-clemens@telenet.be

Website www.vrijesint-clemensschool.be

Bestuur van de instelling vzw Vrije St-Clemensschool

Adres Waversesteenweg 2 - 1560 HOEILAART

Scholengemeenschap Zoniën

Adres Waversesteenweg 2 - 1560 HOEILAART

CLB Vrij CLB Leuven

Adres Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN

Dagen van het opvolgingsbezoek 31-03-2015

Einddatum van het opvolgingsbezoek 31-03-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 31-03-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Willy DE HERDT

Teamleden Hilde REYNIERS

## INHOUDSTAFEL

|                                                   |          |
|---------------------------------------------------|----------|
| <b>INLEIDING.....</b>                             | <b>3</b> |
| <b>1    HISTORIEK .....</b>                       | <b>4</b> |
| <b>2    TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....</b>         | <b>4</b> |
| <b>3    ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD? .....</b>  | <b>4</b> |
| 3.1    Kleuteronderwijs: Nederlands .....         | 4        |
| 3.2    Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie .....   | 6        |
| <b>4    ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG .....</b> | <b>8</b> |

## INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be).

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

# 1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 31-01-2012 tot 02-02-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-02-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

## 2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

### Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands  
wereldoriëntatie

## 3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

### 3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

#### Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De school bouwt een doelgerichte, thematische werking uit, waarbij Nederlands in een natuurlijke samenhang met de andere leergebieden aan bod komt.

**Curriculum**  
**Onderwijsaanbod**  
*Referentiekader*  
*Planning*  
*Evenwichtig en volledig*  
*Samenhang*  
*Brede harmonische vorming*  
*Actief leren*

Het team reflecteerde na de schooldoorlichting over het bestaande aanbod. In het verbetertraject nam en neemt het doelgericht werken een voorname plaats in. Via nascholingen en zelfstudie maakten de leerkrachten kennis met het leerplan Nederlands. Nascholers gaven tips en praktijksuggesties na klasobservaties.

Het team zoekt een evenwicht tussen doelgericht werken en het inspelen op behoeften en interesses van kinderen. Hierin speelt hoekverrijking een grote rol. Hierbij aansluitend is de optie genomen om de hoeken doelgericht en functioneler in te richten.

Volgens teamafspraken kiezen de leerkrachten drie dominante doelen per thema. Hierbij gebruiken ze verschillende referentiekaders: het koepeleigen ontwikkelingsplan, de decretale ontwikkelingsdoelen en de leerplannen die hierbij aansluiten. Naast de planning van de thema's maakte het team fiches aan voor het keuzebord, de rituelen en de kalenders. Hierin zijn doelen opgenomen per leeftijdsgroep wat de verticale samenhang bevordert. Deze doelen bevatten een keuze uit de drie referentiekaders.

De aanpak inzake het plannen van het aanbod kende in het verbetertraject gaandeweg wijzigingen omwille van pragmatische redenen. Momenteel is er een structureel overleg van de leerkrachten per leeftijdsgroep samen met een zorgleerkracht om het aanbod te bepalen. Dit verhoogt de gelijkgerichtheid in planning en aanpak.

Het bewaken van het aanbod gebeurt door een turflijst. Het referentiekader hiervoor is het koepeleigen instrument – dit overzicht wordt op het einde van het schooljaar doorgegeven aan de volgende titularis.

Tijdens een opvolging van de gemaakte afspraken ging de directeur na of de planningsdocumenten de decretale ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen voor het leergebied Nederlands bevatte. Tevens ging hij na of de relatie tussen het koepeligen referentiekader en de leerplan- en ontwikkelingsdoelen voldoende herkenbaar aanwezig was. Ook het brede aanbod waarin meerdere leergebieden en domeinen aan de orde komen en de horizontale samenhang tussen de leergebieden werd nagegaan. De leerkrachten kregen hierna feedback over hun werkwijze.

Tijdens klasobservaties bleek dat de klasinrichting uitnodigend was om taalvaardigheden te oefenen. Zowel in speelleerhoeken als tijdens klassikale momenten kregen de kleuters daar veel kansen toe.

**Materieel beheer**  
**Uitrusting**  
*Ontwikkelingsmaterialen*  
*Leermiddelen*

Er zijn voldoende materialen aanwezig voor een breed aanbod in functie van ontluikende geletterdheid. Het boekenaanbod is voldoende gevarieerd en sluit aan bij het actuele thema.

**Evaluatie**  
**Evaluatiepraktijk**  
*Evenwichtig en representatief*  
*Kindvolgsysteem*

De school is zoekende naar een nieuw volgsysteem om de ontwikkeling van de kleuters op langere termijn te volgen. Uit gesprekken blijkt dat het huidige systeem niet aan de verwachtingen voldoet.

Voor de evaluatie van Nederlands op kindniveau wordt slecht één van de referentiekaders gebruikt, namelijk het ontwikkelingsplan. Hiertoe kiezen de leerkrachten uit de dominante doelen bij het thema één ontwikkelingsaspect. Als voorbereiding op oudercontacten stellen de leerkrachten een kindportret samen waarin de totale persoonlijkheid ruim beschreven wordt.

Voor anderstalige en kinderen met een zwakke taalontwikkeling gebruikt de school een specifieke genormeerde test. Indien deze kleuters niet de verwachte vorderingen maken, wordt de test meermaals afgenomen.

De school neemt een schoolrijpheidstest af bij alle kleuters.

**Begeleiding**  
**Leerbegeleiding**  
*Zorg*

De leerbegeleiding is sterk gestructureerd. De eerstelijnszorg wordt waargenomen door de klasleerkrachten en ze worden hierin bijgestaan door de zorgleerkrachten die wekelijks een aantal kinderen zowel klasintern als – extern begeleiden. Gezien de sterke instroom van anderstalige kinderen neemt de school initiatieven om aan te sluiten bij de taalheterogeniteit. Ze ontwikkelt hiertoe een taalbeleidsplan en neemt ook concrete maatregelen. Deze werking wordt aangestuurd door een zorgleerkracht taalondersteuning die zowel op leerling- als op schoolniveau werkt.

## 3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

### Voldoet

De kleuterschool streeft de ontwikkelingsdoelen van wereldoriëntatie op voldoende wijze na. Dit blijkt vooral uit het doelgericht aanbod: alle domeinen van wereldoriëntatie komen voldoende en in gevarieerde situaties aan bod. De gestructureerde leeromgeving biedt de kleuters ruime kansen om betrokken en op een speelse manier vaardigheden te oefenen.

|                                  |                                                                                                 |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curriculum</b>                | Het team reflecteerde na de schooldoorlichting over het bestaande aanbod. In                    |
| <b>Onderwijsaanbod</b>           | het verbetertraject nam en neemt het doelgericht werken een voorname plaats                     |
| <i>Referentiekader</i>           | in. Via nascholingen en zelfstudie maakten de leerkrachten kennis met het                       |
| <i>Planning</i>                  | leerplan wereldoriëntatie. Nascholers gaven tips en praktijksuggesties na                       |
| <i>Evenwichtig en volledig</i>   | klasobservaties.                                                                                |
| <i>Samenhang</i>                 | Het team zoekt een evenwicht tussen doelgericht werken en het inspelen op                       |
| <i>Brede harmonische vorming</i> | behoeften en interesses van kinderen. Hierin speelt hoekverrijking een grote rol.               |
| <i>Actief leren</i>              | Hierbij aansluitend is de optie genomen om de hoeken doelgericht en functioneler in te richten. |
|                                  | Volgens teamafspraken kiezen de leerkrachten drie dominante                                     |
|                                  | doelen per thema. Hierbij gebruiken ze verschillende referentiekaders: het                      |
|                                  | koepeligen ontwikkelingsplan, de decretale ontwikkelingsdoelen en de                            |
|                                  | leerplannen die hierbij aansluiten. Naast de planning van de thema's maakte het                 |
|                                  | team fiches aan voor het keuzebord, de rituelen en de kalenders. Hierin zijn                    |
|                                  | doelen opgenomen per leeftijdsgroep wat de verticale samenhang bevordert.                       |
|                                  | Deze doelen bevatten een keuze uit de drie referentiekaders.                                    |
|                                  | De aanpak inzake het plannen van het aanbod kende in het verbetertraject                        |
|                                  | gaandeweg wijzigingen omwille van pragmatische redenen. Momenteel is er een                     |
|                                  | structureel overleg van de leerkrachten per leeftijdsgroep samen met een                        |
|                                  | zorgleerkracht om het aanbod te bepalen. Dit verhoogt de gelijkgerichtheid in                   |
|                                  | planning en aanpak.                                                                             |
|                                  | Het bewaken van het aanbod gebeurt door een turflijst. Het referentiekader                      |
|                                  | hiervoor is het koepeligen instrument – dit overzicht wordt op het einde van het                |
|                                  | schooljaar doorgegeven aan de volgende titularis. In een leerlijn voor                          |
|                                  | wereldoriëntatie zijn er per domein en per leeftijdsgroep leerplandoelen                        |
|                                  | opgenomen en gekoppeld aan thema's, hoekenwerk en rituelen, waardoor een                        |
|                                  | gradatie merkbaar is.                                                                           |
|                                  | Tijdens een opvolging van de gemaakte afspraken ging de directeur na of de                      |
|                                  | planningsdocumenten de decretale ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen                       |
|                                  | voor het leergebied wereldoriëntatie bevatte. Tevens ging hij na of de relatie                  |
|                                  | tussen het koepeligen referentiekader en de leerplan- en ontwikkelingsdoelen                    |
|                                  | voldoende herkenbaar aanwezig was. Ook het brede aanbod waarin meerdere                         |
|                                  | leergebieden en domeinen aan de orde komen en de horizontale samenhang                          |
|                                  | tussen de leergebieden werd nagegaan. De leerkrachten kregen hierna feedback                    |
|                                  | over hun werkwijze.                                                                             |
|                                  | Exemplarisch werd recent voor een kalendergebonden thema dat in alle                            |
|                                  | leeftijdsgroepen voorkomt een aanzet gedaan om inhoudelijk een groeilijn op te                  |
|                                  | bouwen.                                                                                         |
|                                  | Tijdens klasobservaties bleek dat het actuele thema voor wereldoriëntatie                       |
|                                  | zichtbaar aanwezig was in het klasbeeld. De speelleerhoeken werden verrijkt in                  |
|                                  | functie van het actueel thema.                                                                  |

**Materieel beheer** Er zijn voldoende materialen voor experimenteren en exploreren. De  
**Uitrusting** schoolomgeving wordt eveneens benut. Vooral de kalenders zijn in toenemende  
*Ontwikkelingsmaterialen* mate op elkaar afgestemd.  
*Leermiddelen*

**Evaluatie** Voor de evaluatie van wereldoriëntatie op kindniveau wordt slechts één van de  
**Evaluatiepraktijk** referentiekaders gebruikt, namelijk het koepeligen ontwikkelingsplan. Hiertoe  
*Evenwichtig en representatief* kiezen de leerkrachten uit de dominante doelen bij het thema één  
*Kindvolgsysteem* ontwikkelingsaspect. Observatiegegevens worden bewaard in een observatiemap  
die geordend is volgens de ontwikkelingsdomeinen van het koepeligen  
instrument. Op schoolniveau worden deze gegevens niet gebundeld.

**Begeleiding** Er zijn weinig ondersteunende maatregelen die specifiek op dit leergebied gericht  
**Leerbegeleiding** zijn. Sporadisch krijgen kinderen ondersteunende materialen waarmee ze thuis  
*Zorg* kunnen oefenen.

## 4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

### **GUNSTIG**

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.

| Namens het inspectieteam                                          | Voor kennisname namens het bestuur                            |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                               |
| <b>Willy DE HERDT</b><br>de inspecteur-verslaggever               | <b>Geneviève OCKERMAN - Etienne COOSEMANS</b><br>de directeur |
| Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school |                                                               |