

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool te LEUVEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	12195
Instelling	Vrije Basisschool
Directeur	Martine Janssens
Adres	Janseniusstraat 2 - 3000 LEUVEN
Telefoon	016-31.07.90
Fax	016-24.05.17
E-mail	directiebao@paridaens.be
Website	www.paridaens.be
Bestuur van de instelling	VZW Leuvense Katholieke Scholen Dijle
Adres	Janseniusstraat 2 - 3000 LEUVEN
Scholengemeenschap	Katholieke Basisscholen Leuven
Adres	Mechelsevest 2 - 3000 LEUVEN
CLB	Vrij CLB Leuven
Adres	Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
Dagen van het opvolgingsbezoek	09-03-2015
Einddatum van het opvolgingsbezoek	09-03-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	09-03-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Hilde BOSMANS
Teamleden	Stefan PASTURE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: muzische vorming	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 29-11-2010 tot 02-12-2010 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-09-2014 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geredieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

Lager onderwijs - Leergebieden

muzische vorming

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. Ze garandeert een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod voor alle domeinen van het leerplan. Het muzisch register is een inventaris van het muzisch aanbod op schoolniveau en zorgt voor gradatie en continuïteit tussen de opeenvolgende klasgroepen.

Curriculum	Het leerplan is het referentiekader voor de planning en de bewaking van het
Onderwijsaanbod	onderwijsaanbod. Muzische vorming was de afgelopen jaren een schoolprioriteit.
<i>Referentiekader</i>	De grondige inventarisatie van het onderwijsaanbod leidt tot een systematische
<i>Planning</i>	bijsturing op schoolniveau. Er is gerichte aandacht voor de verticale en graduele
<i>Evenwichtig en volledig</i>	opbouw tussen de verschillende leerjaren.
<i>Samenhang</i>	
<i>Actief leren</i>	

De onderwijzers voorzien een evenwichtig aanbod voor de verschillende domeinen van het leerplan en ontwikkelen activiteitenfiches waarin volgende onderdelen opgenomen zijn: het specifieke domein, de werkvorm, de korte beschrijving van de activiteit en de algemene en subdoelen van het leerplan. Ze benutten de mogelijkheden om de horizontale samenhang met de andere leergebieden te bevorderen. In meerdere klasgroepen zijn er linken met onder meer Nederlands en wereldoriëntatie.

De onderwijzers zijn vertrouwd met de visie en de krachtlijnen van het leerplan. Op uitvoeringsniveau streven ze een evenwicht na tussen creëren en beschouwen. Beschouwen krijgt eveneens invulling naar aanleiding van theatervoorstellingen en museumbezoeken.

Alle leerlingen kunnen wekelijks in het muzisch atelier diverse componenten van muzische vorming ontdekken onder leiding van een muzisch getalenteerde vakleerkracht. Met een uitdagend en gevarieerd aanbod worden de leerlingen gestimuleerd om hun muzische talenten te ontwikkelen. De onderwijzers bouwen hierop verder of leggen eigen accenten om het aanbod te vervolledigen. In een aantal klasgroepen is er nog een groeimarge om leerlingen meer kansen te geven om zelfstandig, creatief en probleemoplossend om te gaan met de materialen en muzische opdrachten.

De onderwijzers organiseren geregeld klasdoorbrekende activiteiten of projecten waarbij soms een beroep wordt gedaan op de aanwezige expertise bij ouders. Sommige onderwijzers integreren muzische opdrachten binnen hoekenwerk en besteden verhoogde aandacht aan muzische tussendoortjes. Klasdoorbrekende activiteiten bevorderen de goede sfeer en sterke verbondenheid tussen de onderwijzers en de leerlingen onderling.

Materieel beheer

Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende middelen en mogelijkheden om dit leergebied creatief en uitdagend in te vullen. In de school is een lokaal als muzisch atelier ingericht. Dit lokaal biedt de mogelijkheid om muzisch te exploreren en experimenteren met allerlei materialen en technieken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

De school is zoekende in de wijze waarop ze de muzische competenties van de leerlingen in kaart brengt. Het is nog niet de gewoonte dat de onderwijzers vooropgestelde leerplandoelen evalueren. De huidige evaluatiepraktijk beperkt zich enkel tot een zelfevaluatie door de leerlingen.

Rapporteringspraktijk

*Interne en externe
communicatie*
Evenwichtig en volledig

Het rapport geeft de zelfevaluatie van de leerlingen voor de verschillende domeinen van muzische vorming overzichtelijk weer. De leerlingen van de bovenbouw noteren een korte toelichting bij hun persoonlijke inschaling. De onderwijzers geven in het huidige rapport nauwelijks feedback over de muzische kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes van de leerling.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming

Het leerlingvolgsysteem bevat weinig informatie over de beginsituatie en de muzische ontwikkeling van de leerlingen. Omdat evaluatiegegevens beperkt zijn, is een doelgerichte ondersteuning moeilijk. Uit klasobservaties en gesprekken blijkt wel dat de onderwijzers de leerlingen intuïtief ondersteunen bij de muzische realisaties als dit moeizamer verloopt.

De BASO-fiche voorziet de mogelijkheid om relevante informatie in verband met de muzische ontwikkeling of talenten van de leerlingen door te geven aan de secundaire school.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering

Interne expertise
Nascholingen

De ingerichte nascholingen voor het voltallige team en de uitwerking van muzische vorming als schoolprioriteit werpen hun vruchten af. Het beleid zette in op een vorming in de diepte, op een geïntegreerd muzisch aanbod en op een enthousiasmerend en prikkelend muzisch schoolklimaat.

De school heeft weinig ervaring met hospiteren waardoor de intern aanwezige expertise rond muzische vorming niet ten volle wordt benut.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hilde BOSMANS de inspecteur-verslaggever	Martine Janssens de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	