

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool - Regina Assumpta te
ANDERLECHT**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Pedagogisch geheel 4011-55814

Instellingsnummer 4011

Instelling Vrije Basisschool - Regina Assumpta

Directeur Karla VANNUFFELEN

Adres Adolphe Willemynsstraat 213 - 1070 ANDERLECHT

Telefoon 02-522.66.59

Fax 02-523.42.50

E-mail regina.assumptaschool@gmail.com

Website <http://regina-assumpta.vgc.be>

Bestuur van de instelling Vrije Kath. Scholen Anderlecht

Adres Resedastraat 61 - 1070 ANDERLECHT

Scholengemeenschap ANeMOon

Adres Adolphe Willemynsstraat 213 - 1070 ANDERLECHT

CLB Vrij CLB Pieter Breughel

Adres Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK

Dagen van het opvolgingsbezoek 10-10-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 10-10-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 10-10-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Johan LAMOTE

Teamleden Lieven DEPRETTERE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: mens en maatschappij.....	4
3.2 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek.....	4
3.3 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek.....	5
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 07-10-2013 tot 10-10-2013 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 10-10-2016 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

wetenschappen en techniek

mens en maatschappij

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen mens en maatschappij in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is doelgericht en breed. Het vertoont samenhang en gradatie. De beschikbare onderwijstijd voldoet om de doelen te realiseren. De evaluatie is in toenemende mate doelgericht en breed.

3.2 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen wetenschap en techniek in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is doelgericht en breed. Het vertoont samenhang en gradatie. De onderwijzers stimuleren de onderzoekende houding van de leerlingen. De evaluatie is in toenemende mate doelgericht en breed.

3.3 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De school biedt de leergebieden ‘mens en maatschappij’ en ‘wetenschappen en techniek’ geïntegreerd aan, onder de noemer ‘wereldoriëntatie’. Het schoolteam maakte (opnieuw) kennis met de visie en uitgangspunten van het betreffende leerplan. Door consequent gebruik van een nieuw onderwijsleerpakket zorgen de onderwijzers voor een doelgericht, gegradeerd en verticaal samenhangend aanbod. Ze streven waar mogelijk de samenhang met andere leergebieden na. Ze bewaken de breedte van het aanbod zodat de verschillende domeinen van de leergebieden ‘mens en maatschappij’ en ‘wetenschap en techniek’ evenwichtig aan bod komen. In alle klassen is er systematisch aandacht voor de actualiteit. De onderwijzers waken erover dat de gekozen lessen en activiteiten geschikt zijn om de vooropgestelde doelen te bereiken. Daarnaast maken ze frequent gebruik van activerende en interactieve werkvormen. Zo streven ze een hogere betrokkenheid van de leerlingen na. Door uitdagende opdrachten en kansen tot experimenteren stimuleren ze een onderzoekende houding en het leren formuleren van onderzoeksvragen bij de leerlingen. Frequente waarnemingen in de directe schoolomgeving en andere (meerdaagse) leeruitstappen verhogen de werkelijkheidsgerichtheid van het onderwijs. Een omgevingsboek ondersteunt de teamleden daarbij. De onderwijzers integreren de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden, leren leren en ICT in hun onderwijsaanbod.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	Het schoolteam voorziet in voldoende materialen en leermiddelen. De school investeerde in een ruim aantal tablets voor de leerlingen. Op basis van het leerplan wereldoriëntatie maakte het team afspraken over de noodzakelijke tijd- en ruimtekaders. Deze vertonen samenhang en gradatie en worden functioneel en dynamisch gehanteerd. Ook voor andere domeinen zijn extra leermiddelen aangekocht om het leerplan te kunnen realiseren.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Het schoolteam gebruikt de toetsen van het onderwijsleerpakket om mens en maatschappij, wetenschappen en techniek te evalueren. Ze hanteren deze toetsen evenwel op een kritische manier om doelgericht te evalueren. In de verschillende klassen is er in toenemende mate aandacht voor vormen van zachte en brede evaluatie en voor zelfevaluatie door de leerlingen. Het schoolteam koos ervoor om dit schooljaar de brede evaluatie van wereldoriëntatie verder uit te werken op klas- en schoolniveau. Het schoolteam analyseert nog vrij beperkt en weinig diepgaand de eigen resultaten en resultaten van genormeerde externe toetsen voor mens en maatschappij, wetenschappen en techniek.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Observaties en de toenemende brede beeldvorming leiden tot meer aandacht voor preventie en een meer doelgerichte invulling van de brede basiszorg. De onderwijzers geven aan meer aandacht te hebben voor permanente herhaling om taalzwakke kinderen te ondersteunen. De activerende werkvormen maken het onderwijs veel aanschouwelijker en creëren kansen tot exploreren en experimenteren.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

Het verbetertraject startte met een grondige analyse van het verslag van de doorlichting. Deze analyse leidde tot functionele verbeteringsplannen. De school investeerde in de aanstelling van een interne coördinator die samen met een werkgroep de vernieuwde werking rond mens en maatschappij, wetenschappen en techniek aanstuurt. Dit gebeurt concreet tot op de klasvloer. Teamvergaderingen, nascholing, gerichte klasbezoeken, evaluatiemomenten, ... ondersteunden het verbeteringstraject.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Johan LAMOTE de inspecteur-verslaggever	Karla VANNUFFELEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	