

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**  
Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

## Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool -Tuinwijk te HASSELT

---

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	13912
Instelling	Vrije Basisschool -Tuinwijk
Directeur	Greetje GOOSSENS - Wim LAMBRECHTS
Adres	Lazarijstraat 120 - 3500 HASSELT
Telefoon	011-25.31.02
Fax	011-25.18.10
E-mail	tuinwijk@kt-scholengroep.be
Website	www.kt-scholengroep.be
Bestuur van de instelling	VZW Kanunnik Triestscholen
Adres	Zegestraat 40 - 3500 HASSELT
Scholengemeenschap	KT-scholengroep
Adres	Zegestraat 40 - 3500 HASSELT
CLB	Vrij CLB Regio Hasselt
Adres	Jan Palfijnlaan 2 - 3500 HASSELT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	01-06-2015, 02-06-2015, 03-06-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	03-06-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	23-06-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Yves VAN MOORLEGHEM
Teamleden	Eddy LAMBERTS, Hilde VANDERLOCHT, Hilde SCHOOF, Ann VANANROYE

## INHOUDSTAFEL

<b>INLEIDING</b> .....	<b>3</b>
<b>1 SAMENVATTING</b> .....	<b>5</b>
<b>2 DOORLICHTINGSFOCUS</b> .....	<b>7</b>
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
<b>3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?</b> .....	<b>8</b>
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden? .....	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen? .....	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming .....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering? .....	15
<b>4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?</b> .....	<b>16</b>
4.1 Aanvangsbegeleiding.....	16
4.2 Deskundigheidsbevordering.....	16
<b>5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL</b> .....	<b>18</b>
<b>6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL</b> .....	<b>20</b>
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren? .....	20
<b>7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN</b> .....	<b>21</b>
<b>8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG</b> .....	<b>21</b>

## INLEIDING

### De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken

(zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

### Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
  - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen  
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.  
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
    - het onderwijsaanbod
    - de uitrusting
    - de evaluatiepraktijk
    - de leerbegeleiding.
  - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
  - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
  - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
  - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
  - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.  
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

### **Het advies**

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

### **Tot slot**

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 1 SAMENVATTING

De Vrije Basisschool Tuinwijk is gelegen even buiten het centrum van Hasselt. De school profileert zich als een warme en gezellige buurtschool waar iedereen zich snel thuis voelt. De meeste leerlingen komen uit de onmiddellijke omgeving. De schoolbevolking is op korte tijd bijna verdubbeld. Daarom moet de school nu uitwijken naar andere lokalen. Het schoolbestuur beschikt over een masterplan om deze lokalen te vernieuwen. Intussen levert de school zelf inspanningen om de oudere gebouwen kleurrijk op te smukken. De snelle expansie heeft als gevolg dat een relatief groot aantal nieuwe leerkrachten het schoolteam is komen versterken. Beide directeurs hebben ruime ervaring. Eén van hen is pas vanaf dit schooljaar in deze school aangesteld.

Op basis van het vooronderzoek van 26 mei 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het kleuterteam na om voor de leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de aanvangsbegeleiding en de deskundigheidsbevordering en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leef- en werkomgeving.

De school beschikt over voldoende outputgegevens om aan te tonen dat ze aan de verwachtingen van de overheid voldoet.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de kleuterafdeling de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming in voldoende mate nastreeft. De kleuteronderwijzers bieden binnen de thema's gevarieerde activiteiten aan en realiseren een horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden. Ze gebruiken sedert kort meer het leerplan om het onderwijsaanbod te sturen en te verrijken. Dit aanbod kunnen ze doelgericht plannen. Voor muzische vorming komen de domeinen beeld en muziek vaker aan bod in vergelijking met beweging en drama. Het nieuwe leerplan voor mediaopvoeding is momenteel weinig gekend. De kleuteronderwijzers hebben aandacht voor de creativiteit van de kleuters. Tijdens de uitdagende activiteiten kunnen de kleuters hun wiskundige vaardigheden voor getal, meten en ruimte ontwikkelen. De kleuteronderwijzers kunnen nog meer oefenkansen creëren in bijvoorbeeld de winkel, de huishoud- of de rekenhoek. Sommige kleuteronderwijzers observeren gericht de ontwikkeling van de kleuter terwijl anderen veeleer intuïtief noteren wat bij de kleuters opvalt. Kleuters die trager of sneller ontwikkelen krijgen ondersteuning van de klas- en de zorgleerkracht.

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen voor de leergebieden wiskunde en muzische vorming. Voor het leergebied wiskunde passen de onderwijzers een onderwijsleerpakket toe. Ze vullen dit vaak aan met eigen materiaal maar bewaken dat hun onderwijsaanbod blijft sporen met het leerplan. De leerlingen krijgen meestal realistische problemen aangereikt om van daaruit individueel of in groep wiskundige inzichten te verwerven en vaardigheden te oefenen. De onderwijzers differentiëren sterk binnen hun klas. Tijdens het zorgoverleg bespreken ze de leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben met de zorgcoördinator. Naast de concrete zorgondersteuning op leerlingniveau bouwt de zorgcoördinator samen met het zorgteam de handelingsgerichte werking in de school verder uit. De school beschikt niet over een functioneel kindvolgsysteem om beter zicht te krijgen op de ontwikkeling van elke leerling.

Het onderwijsaanbod voor muzische vorming is momenteel onvoldoende evenwichtig. De lagere afdeling doet geregeld beroep op externe experts of neemt deel aan muzische projecten om het aanbod te verrijken. De leerlingen krijgen tijdens de muzische activiteiten kansen om hun creativiteit te ontwikkelen. De onderwijzers evalueren weinig de muzische vaardigheden van hun leerlingen. De school kan de evaluatie- en rapporteringspraktijk beter afstemmen op de verwachtingen van het leerplan. Tijdens de

carrousel- en atelierwerking doet de school beroep op de expertise en interesse van elke leerkracht om een activiteit uit te werken. Ze gebruikt dit nog weinig als leerkanalen voor de teamleden.

De school en de scholengroep besteden veel aandacht aan de opvang en de opvolging van nieuwe leerkrachten. Ze krijgen praktische informatie van de directeur of vinden die in de 'Tuinwijzer'. De school plaatst systematisch nieuwe leerkrachten in een parallelklas bij een ervaren leerkracht. De mentor van de scholengroep werkt aanvullend een aanbod uit waar verschillende leervragen kunnen aan bod komen. De startende leerkrachten en de directeurs zijn nauw betrokken bij de evaluatie van de aanvangsbegeleiding. Deze evaluatie geeft aanleiding om bij te sturen en om de kwaliteit te verhogen.

Het schoolbeleid heeft een sterke visie op de deskundigheidsbevordering van de leidinggevenden en de teamleden. Het dynamisch schoolteam speelt in op nieuwe tendensen of verwachtingen. De school zorgt voor voldoende vorming. Ze doet vaak een beroep op interne of externe experts en de pedagogische begeleiding. De KatHee-Academie is een initiatief van de scholengroep die zorgt voor vorming voor en door de personeelsleden. Ze speelt gericht in op de professionaliseringsnaden van de verschillende scholen. De doelgerichtheid en de doeltreffendheid zorgen voor een kwaliteitsvolle deskundigheidsbevordering.

De leiding van de school is in handen van twee directeurs met een duidelijke en transparante taakverdeling. Het schoolteam waardeert de democratische leiderschapstijl en de open communicatie van de directeurs. De pedagogische raad met een brede afvaardiging zorgt voor een draagvlak bij het realiseren van vernieuwingsprocessen. De school werkt momenteel aan een schooleigen visie op kwaliteitsvol onderwijs binnen de missie van de scholengroep. De ouders krijgen volop kansen om actief te participeren aan het schoolbeleid. Het schoolteam blikt geregeld terug en stuurt bij als het nodig blijkt. Hierbij kan ze meer gebruik maken van de resultaten van eigen en externe observaties en toetsen.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school de tekortkomingen in voldoende mate opspoorde, onder controle heeft en in staat is om deze zelfstandig weg te werken.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden en regelgeving toont aan dat het schoolteam die respecteert.

De onderwijsinspectie besluit met een gunstig advies voor de onderwijsdoelstellingen, de bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid en de overige erkenningsvoorwaarden. Ze wenst dit enthousiast schoolteam veel succes toe bij het verder bieden van kwaliteitsvol onderwijs.

## **2 DOORLICHTINGSFOCUS**

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

### **2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus**

#### **Kleuteronderwijs - Leergebieden**

- wiskundige initiatie
- muzische vorming

#### **Lager onderwijs - Leergebieden**

- wiskunde
- muzische vorming

### **2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus**

#### **Personeel - Professionalisering**

- Aanvangsbegeleiding
- Deskundigheidsbevordering

### 3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

#### 3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

##### 3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

###### 3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

###### Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. De kleuters krijgen een volledig en evenwichtig onderwijsaanbod geïntegreerd binnen een thema. De kleuteronderwijzers differentiëren sterk om de kleuters op hun ontwikkelingsniveau uit te dagen.

###### 3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

###### Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers voorzien voldoende onderwijsaanbod binnen de thema's. De kleuters krijgen kansen tot experimenteren om hun creativiteit en authenticiteit verder te ontwikkelen.

###### 3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming

**Curriculum**  
**Onderwijsaanbod**  
*Referentiekader*  
*Planning*  
*Evenwichtig en volledig*  
*Samenhang*  
*Brede harmonische vorming*

De kleuters krijgen een voldoende en gevarieerd onderwijsaanbod om de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie en muzische vorming na te streven. De meeste kleuters uit de eigen kleuterschool slagen in het eerste leerjaar. De resultaten van een schoolrijpheidstest sporen met de eigen observaties.

De kleuteronderwijzers gebruiken een referentiekader van de eigen onderwijskoepel en recent ook het leerplan om hun thema's uit te werken. Vaak vertrekken ze hierbij vanuit ideeën en activiteiten en in mindere mate vanuit na te streven leerplandoelen.

De planningsdocumenten zijn weinig doelgericht. Het jaarplan is beperkt tot een lijst van thema's die meestal verwijzen naar de jaarkring. De themaplanning bevat ontwikkelingsaspecten, een verwijzing naar de ontwikkelingslijn en een selectie van leerplandoelen. De meeste kleuteronderwijzers selecteren een aantal doelen welke tijdens de activiteit aan bod kunnen komen maar te weinig doelen die ze gericht willen nastreven. Voor de terugkerende activiteiten en hoeken beschikken ze over een lijst van mogelijke doelen. De kleuteronderwijzers selecteren hieruit geen doelen om tijdens een thema of een bepaalde periode na te streven.

Voor wiskundige initiatie streven de kleuteronderwijzers naar een evenwichtig onderwijsaanbod voor de domeinen getallen, meten en ruimte. Ze bewaken recent met een leerplanmeter of het aanbod voldoet aan de verwachtingen van het leerplan.

Het onderwijsaanbod voor muzische vorming is onvoldoende evenwichtig. Muziek en beeld komen frequenter aan bod dan de domeinen beweging en drama. Het nieuwe leerplan mediaopvoeding is momenteel niet geïmplementeerd.



De kleuteronderwijzers kiezen de thema's vooral vanuit de jaarkring en naar aanleiding van occasionele gebeurtenissen. Ze kiezen weinig systematisch thema's vanuit wat bij de kleuters momenteel leeft. Binnen een thema spelen ze evenwel in op de leefwereld van de kleuters.

De kleuterafdeling beschikt over weinig formele afspraken om een verticale samenhang te bevorderen voor bijvoorbeeld tellen en aanbrengen van wiskundige begrippen. Voor muzische vorming beperken de afspraken zich vooral naar een afstemming over de eindproducten, liedjes en versjes.

De kleuters verwerven wiskundige inzichten op een speelse en actieve manier tijdens de activiteiten. Het occasioneel verwerven van deze inzichten in bijvoorbeeld de winkel of bij de aanduiding van de hoeken gebeurt in mindere mate.

De kleuteronderwijzers bieden de kleuters kansen om muzisch te experimenteren met onder meer knutselmateriaal en instrumenten. Dit gebeurt veeleer occasioneel en is weinig doelgericht voorzien in de hoekenverrijking. De kleuters krijgen voldoende kansen om hun authenticiteit en creativiteit te ontwikkelen.

Om de overgang naar het eerste leerjaar te bevorderen, organiseren de kleuteronderwijzers gezamenlijke activiteiten om kennis te maken met de onderwijzer van het eerste leerjaar. Didactische afspraken, bijvoorbeeld voor getalbeelden, zijn veeleer beperkt.

**Onderwijsorganisatie**  
*Klasmanagement*

De kleuterafdeling experimenteert momenteel met teamteaching om de talenten van de kleuteronderwijzers beter te kunnen inzetten en het aanbod voor de kleuters te verrijken.

**Materieel beheer**  
**Uitrusting**  
*Ontwikkelingsmaterialen*

De kleuteronderwijzers beschikken over voldoende ontwikkelingsmateriaal om de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie na te streven. In het klasbeeld zijn weinig cijfer- en getalbeelden zichtbaar aanwezig. De zand- of watertafel en de winkel zijn in de sommige klassen niet permanent beschikbaar om de kleuters te laten experimenteren met onder meer natuurlijke maateenheden en meetinstrumenten.

Voor het domein beeld is er voldoende verbruiks- en gebruiksmateriaal aanwezig. De klassen beschikken over vooral ritmische muziekinstrumenten. De verkleedhoek verrijken de kleuteronderwijzers vanuit het thema. De kleuters kunnen zelf met de aanwezige tablets en fototoestellen beelden maken die ze dan delen op het internet.

**Evaluatie**  
**Evaluatiepraktijk**  
*Evenwichtig en representatief*  
*Kindvolgsysteem*

De kleuteronderwijzers van de jongste kleuters observeren veeleer intuïtief de kleuters. Ze noteren vooral wat bij de kleuters opvalt. Bij de oudste kleuters hanteren ze klaslijsten om gericht te observeren. Het gebrek aan een selectie van concrete onderwijsdoelen bij de planning belemmert een doelgerichte observatie.

De kleuterafdeling brengt de ontwikkeling van de kleuters voor de verschillende leergebieden weinig herkenbaar in kaart. In het overzicht basisonderwijs is er enkel een score voor het welbevinden en de betrokkenheid.

Bij de overgang naar het eerste leerjaar nemen de kleuteronderwijzers een

genormeerde schoolrijpheidstest af bij de oudste kleuters.

De kleuteronderwijzers reflecteren weinig systematisch op hun eigen onderwijspraktijk. De resultaten van de schoolrijpheidstest en eigen observaties gebruiken de kleuteronderwijzers niet om hun onderwijskwaliteit in kaart te brengen en het onderwijsaanbod te borgen of bij te sturen.

**Begeleiding** De beeldvorming is beperkt tot de voorbereiding op een multidisciplinair overleg  
**Leerbegeleiding** (MDO). Daarin beschrijven de kleuteronderwijzers het welbevinden, de  
*Beeldvorming* betrokkenheid en de competenties van de kleuter. Bij de jongste kleuters maakt  
*Zorg* de kleuteronderwijzer een portret van de peuter op basis van haar observaties.  
De besluiten van het MDO en de remediëringsacties zijn weinig transparant in het leerlingdossier terug te vinden.

De kleuteronderwijzers bieden een gedifferentieerd aanbod en spelen tijdens de activiteiten gericht in op de ontwikkeling van de kleuters. Dit gebeurt momenteel weinig planmatig maar veeleer intuïtief. De zorgjuf ondersteunt door onder meer observaties, tips voor de klasleerkracht en de begeleiding van de kleuters die trager of sneller ontwikkelen.

De kleuterafdeling organiseert geregeld MDO's waarbij indien nodig de ankerfiguur van het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) aansluit. Enkel voor kleuters met verhoogde zorg resulteert dit in een concreet handelingsplan.

Een zorgjuf begeleidt het overgangsproces van de kleuter- naar de lagere afdeling. Ze werkt het eerste semester in het eerste leerjaar en het tweede bij de oudste kleuters, vooral op leerlingenniveau.

De zorgcoördinator is recent opnieuw in haar functie en werkt samen met het zorgteam aan een zorgbeleidsplan vanuit een handelingsgerichte visie.

#### 3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

##### Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. De school behaalt goede resultaten op de eigen toetsen, op de toetsen van de onderwijskoepel en in het vervolgonderwijs. De onderwijzers bieden een volledig en evenwichtig onderwijsaanbod dat vertrekt vanuit levensechte contexten. Ze hanteren actieve werkvormen. De leerlingen krijgen door de sterke differentiatie onderwijs op maat. De evaluatiepraktijk is representatief.

**Curriculum** De leerlingen behalen goede resultaten op eigen, genormeerde en de toetsen  
**Onderwijsaanbod** van de eigen onderwijskoepel. Ook de resultaten in het vervolgonderwijs voldoen  
*Referentiekader* aan de verwachtingen.  
*Planning*  
*Evenwichtig en volledig*  
*Samenhang* De onderwijzers passen correct een onderwijsleerpakket toe om hun  
*Brede harmonische vorming* onderwijsaanbod voor het leergebied wiskunde te realiseren. Ze gaan ervan uit  
*Actief leren* dat een consequente toepassing van dit leerpakket de realisatie van het leerplan  
waarborgt. De meeste onderwijzers hanteren veeleer flexibel het  
onderwijsleerpakket en passen soms de lessen of de didactische aanpak ervan  
aan. Het leerplan blijft echter het referentiekader.

De meeste onderwijzers verwijzen voor hun jaarplan naar het onderwijsleerpakket. De dag- of weekplanning is bij de meeste onderwijzers weinig doelgericht. Ze verwijzen veelal naar de handleiding en selecteren geen doelen die voor hun klasgroep in een bepaalde activiteit essentieel zijn.

Met behulp van een leerplanmeter vergelijken de onderwijzers hun onderwijsaanbod met de verwachtingen van het leerplan. Op klasniveau kunnen zij vrij precies aangeven of er hiaten in het aanbod zijn en welke leerstof essentieel is en welke niet. Momenteel is dit niet op schoolniveau geëvalueerd.

De lagere afdeling beschikt over weinig formele schoolafspraken voor onder meer het hanteren van probleemoplossende strategieën om een verticale samenhang te bevorderen. Ze gaan ervan uit dat het onderwijsleerpakket de verticale samenhang garandeert.

De meeste onderwijzers starten de wiskundeles vanuit een concrete en realistische probleemstelling. Dit motiveert de leerlingen om zelfstandig of in groep oplossingen te zoeken.

**Materieel beheer**  
**Uitrusting**  
*Leermiddelen*

De lagere afdeling beschikt over de nodige leermiddelen om bij de leerlingen via manipuleren en verwoorden de vooropgestelde wiskundige inzichten en vaardigheden te ontwikkelen. De aanwezige checklist op schoolniveau toont aan dat de verschillende leermiddelen verspreid zijn over de school wat het efficiënt gebruik ervan enigszins belemmert.

In de meeste klassen zijn de wandplaten, waar de leerlingen visueel op kunnen terugvallen bij zelfstandig werk bijvoorbeeld algoritmen, leer- en oplossingsstrategieën, weinig functioneel aangebracht. Hierover zijn geen formele schoolafspraken.

De onderwijzers maakten over de klassen heen afspraken over het benoemen van de schooleigen herkenningmaten. In het klasbeeld zijn deze ijzeren maten weinig gelijkgericht en realistisch aanwezig.

**Evaluatie**  
**Evaluatiepraktijk**  
*Evenwichtig en representatief*  
*Leerlingvolgsysteem*  
*Gericht op bijsturing*

De meeste onderwijzers evalueren de vorderingen voor het leergebied wiskunde vooral op basis van de toetsen uit het onderwijsleerpakket aangevuld met eigen toetsen. Ze gaan bij de verbetering van toetsen de oorzaak van gemaakte fouten na en slagen erin om op klas- en leerlingenniveau bepaalde problemen af te bakenen om bijkomende zorgondersteuning te organiseren.

De leerlingen van het vierde en zesde leerjaar nemen deel aan externe toetsen van de onderwijskoepel. In het kader van de interne kwaliteitszorg analyseert de leerkracht de antwoorden en zorgt voor passende bijsturingen op klasniveau indien bepaalde uitkomsten tegenvallen. De school gebruikt deze gegevens weinig om de kwaliteit van het leergebied wiskunde in kaart te brengen.

In het overzicht van de basisschool vermeldt de lagere afdeling enkel het behaalde eindresultaat voor wiskunde wat het opvolgen van de wiskundige vaardigheden bij individuele leerlingen bemoeilijkt.

**Begeleiding**  
**Leerbegeleiding**  
*Beeldvorming*  
*Zorg*

De beeldvorming met betrekking tot de competenties en de zorgnoden van de verschillende leerlingen is weinig terug te vinden in het leerlingvolgsysteem. De informatie in dit volgsysteem is vaak beschrijvend en weinig doelgericht.

De onderwijzers differentiëren sterk klasintern om de leerlingen met een zorgvraag te ondersteunen. Zowel leerlingen die moeilijkheden ondervinden of zij die sneller leren, krijgen de nodige aandacht. Hiervoor bieden zij onder meer extra uitdagingen of een verlengde instructie aan. Indien wenselijk, mogen de leerlingen bij het zelfstandig oplossen van oefeningen gebruik maken van bijvoorbeeld een onthoudboekje of een bewaarbundel. Met behulp van pre-

toetsen gaan de onderwijzers na welke leerlingen al klaar zijn om zelfstandig een volgend lespakket aan te vatten.

Tijdens het MDO bespreken de klasleerkrachten samen met de zorgcoördinator de leerlingen met leerproblemen of -voorsprong. De besluiten zijn weinig overzichtelijk terug te vinden. Voor individuele leerlingen stelt het zorgteam een concreet handelingsplan op.

De zorgcoördinator is sinds dit schooljaar opnieuw in deze functie. Ze wil samen met het zorgteam de principes van het handelingsgericht en –planmatig werken verder verkennen en uitwerken.

### 3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

#### Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. De onderwijzers voorzien, in samenwerking met externe partners, een gevarieerd onderwijsaanbod. De leerlingen krijgen kansen om hun creativiteit en authenticiteit te ontwikkelen.

**Curriculum**  
**Onderwijsaanbod**  
*Referentiekader*  
*Planning*  
*Evenwichtig en volledig*  
*Samenhang*  
*Brede harmonische vorming*

Uit de observatie van muzische activiteiten tijdens de doorlichting blijkt dat de onderwijzers zicht hebben op de uitgangspunten van de eindtermen voor muzische vorming. De gangen zijn verfraaid met grote werken die door de leerlingen zijn gemaakt onder meer tijdens muzische projecten. In de meeste klassen zijn in mindere mate muzische werkjes van de leerlingen zichtbaar.

De onderwijzers plannen het onderwijsaanbod voor muzische vorming recent met het leerplan als referentiekader. Het nieuwe leerplan mediaopvoeding is op het moment van de doorlichting weinig gekend bij de teamleden.

De meeste onderwijzers beschikken niet over een planning op lange termijn waarbij ze binnen hun globale onderwijsaanbod het evenwicht tussen de domeinen nastreven. De planning van de muzische activiteiten is leerkrachtafhankelijk en meestal weinig doelgericht. Ze selecteren veelal leerplandoelen die in de activiteit aan bod kunnen komen en te weinig welke concrete onderwijsdoelen ze willen bereiken.

De leerlingen krijgen niet in alle klassen een evenwichtig aanbod van muzische activiteiten. Beeld en muziek komen in het aanbod vaak voor maar dikwijls beperkt tot tekenen, een liedje en een versje. De onderwijzers bieden veeleer sporadisch drama en beweging aan. Het domein media is momenteel niet geïmplementeerd.

In enkele klassen verrijken de onderwijzers het klasaanbod door de carouselwerking. Elke onderwijzer doet een aanbod vanuit de eigen expertise of interesse. De leerlingen schuiven door waardoor ze een rijker aanbod van muzische activiteiten krijgen.

De onderwijzers koppelen weinig hun muzische activiteiten aan andere leergebieden zoals Nederlands of wereldoriëntatie. Om muzische vaardigheden in een verticale samenhang te ontwikkelen beschikt het schoolteam over te weinig formele afspraken.

De school doet geregeld een beroep op externe deskundigen en de lerarenopleiding om het aanbod binnen muzische vorming te verrijken zoals 'de menselijke stem' en 'Let's go Urban'. De school ondersteunt cultuureducatie

door onder meer theatervoorstellingen en museumbezoek. Zo krijgen de leerlingen kansen tot beschouwen.

De leerlingen krijgen vanuit de aangeboden muzische activiteiten stimuli om de creativiteit en de authenticiteit te ontwikkelen. De meeste onderwijzers bieden bij het creëren voldoende ruimte tot experimenteren.

**Onderwijsorganisatie**  
*Onderwijstijd*

De meeste onderwijzers voorzien in hun lessenrooster voor muzische vorming het minimaal aantal lestijden aanbevolen door de eigen onderwijskoepel. Uit de planningsdocumenten blijkt dat deze lestijden soms moeten wijken voor andere leergebieden of activiteiten.

**Materieel beheer**  
**Uitrusting**  
*Leermiddelen*

De school beschikt over voldoende verbruiks- en gebruiksmateriaal om de eindtermen voor het leergebied muzische vorming te bereiken. De muziekinstrumenten zijn veeleer beperkt tot ritme-instrumenten. De klankinstrumenten zijn over de hele school verspreid wat een efficiënt gebruik ervan belemmert.

De onderwijzers beschikken over weinig bronnenmateriaal voor muzische vorming.

**Evaluatie**  
**Evaluatiepraktijk**  
*Evenwichtig en representatief*

De evaluatie van het leergebied muzische vorming is weinig valide en gebeurt leerkrachtafhankelijk. De meeste onderwijzers beperken zich tot een mondelinge feedback tijdens het werk- of toonmoment. Deze feedback is meestal gericht op de inzet en het resultaat, maar in mindere mate op de ontwikkeling van de muzische vaardigheden van de leerlingen.

Tijdens de atelierwerking krijgen de leerlingen de kans om op een talentenportret voor de gevolgde activiteit naast welbevinden en betrokkenheid ook hun resultaat zelf te evalueren. Ze doen dit aan de hand van een waarderingsschaal. De link met de vooropgestelde doelen is hierbij onduidelijk.

**Rapporteringspraktijk**  
*Interne en externe communicatie*

Op het rapport noteren de onderwijzers een puntenscore bij de muzische activiteiten. De link met de vooropgestelde doelen ontbreekt. Sommige domeinen komen weinig of niet aan bod.

**Begeleiding**  
**Leerbegeleiding**  
*Beeldvorming*  
*Zorg*

Muzische vorming is weinig opgenomen in de beeldvorming van de leerling.

Soms vermelden de onderwijzers muzische talenten bij de sterktes.

De onderwijzers bieden een positief en veilig klasklimaat maar differentiëren zelden tijdens muzische activiteiten. Tijdens de atelierwerking kunnen de leerlingen proeven van de verschillende domeinen binnen muzische vorming. Daarna kunnen ze kiezen waarin ze zich verder willen verdiepen om hun talenten verder te ontwikkelen.

### **3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?**

De school spoort de tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op. De rondgang van de externe dienst voor preventie en bescherming op het werk gebeurde recent. De opmerkingen zijn opgenomen in het jaaractieplan en in het globaal preventieplan.

Tijdens het bezoek ter plaatse stelt de onderwijsinspectie vast dat de school niet beschikt over de vereiste milieumelding.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

### **3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?**

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

<b>Onderzochte erkenningsvoorwaarde</b>	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

### 3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

<b>Onderzochte regelgeving</b>	
<b>Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)</b>	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhankelijk	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
<b>Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)</b>	ja
<b>Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)</b>	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
<b>Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)</b>	ja
<b>Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)</b>	ja
<b>Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>	ja
<b>Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>	ja
<b>Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>	ja
<b>Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)</b>	ja
<b>Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)</b>	ja

## 4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

### 4.1 Aanvangsbegeleiding

**Doelgerichtheid** De school ontwikkelt in samenwerking met de scholengroep een visie en een traject om de aanvangsbegeleiding van nieuwe teamleden vorm te geven. Dit traject kadert binnen het personeelsbeleid van de scholengroep en richt zich vooral naar de teamleden die voor een langere periode zijn aangeworven.

De KT-scholengroep stelt voor haar scholen een mentor aan. De mentor werkt aanvullend op de schooleigen aanvangsbegeleiding. De begeleiding van de mentor is vooral aanbodgestuurd.

**Ondersteuning** Nieuwe leerkrachten krijgen van de directeur voldoende praktische informatie over de schoolwerking. De Tuinwijzer, een vademecum, is hierbij een praktisch en overzichtelijk naslagwerk. Het schoolbeleid koppelt zoveel als mogelijk een nieuwe leerkracht aan een ervaren leerkracht.

De mentor is voor een aantal lestijden vrijgesteld voor de aanvangsbegeleiding. Ze werkt de groepsmomenten uit waar onder meer de visie van de scholengroep en specifieke leervragen van de nieuwe collega's aan bod komen. Tijdens een aantal intervisiemomenten reflecteren verschillende groepjes leerkrachten over hun functioneren binnen de school. Individuele coaching door de mentor is mogelijk op vraag van de leerkracht. De mentor fungeert als vertrouwenspersoon terwijl de directeurs de rol van evaluator op zich nemen.

**Doeltreffendheid** Het mentoraat van de scholengroep evalueert jaarlijks de doeltreffendheid van de aanvangsbegeleiding. Dit gebeurt vanuit een bevraging van de startende leerkrachten en de directeurs. De startende leerkrachten brengen daarbij hun leerwinst in kaart.

De nieuwe collega's en interimarissen geven tijdens de gesprekken aan tevreden te zijn over de aanvangsbegeleiding in de school en de scholengroep. Ze vinden het leren van elkaar belangrijk en zinvol.

**Ontwikkeling** De mentor volgde een mentorenopleiding aan de lerarenopleiding en schoolt zich verder bij.

Vanuit de evaluatie doet de mentor voorstellen tot bijsturing. Het directiecomité neemt hierover de uiteindelijke beslissing.

### 4.2 Deskundigheidsbevordering

**Doelgerichtheid** De school heeft vanuit de missie van de scholengroep een sterke visie op de professionalisering van haar personeelsleden. De KaThee Academie (KT-academie) stroomlijnt de deskundigheidsbevordering maar laat voldoende autonomie aan de school om het nascholingsplan op maat van de eigen noden op te stellen.

De scholengroep heeft duidelijke operationele doelstellingen vooropgesteld voor haar KT-academie. Op schoolniveau zijn deze minder expliciet aanwezig.



Het schoolbeleid maakt een inventaris van de professionaliseringsnoden van de school en de individuele leerkrachten. Op basis van deze inventaris legt ze een prioriteitenplan vast. Het nascholingsplan bevat de inventaris van de geplande nascholingen en vormingsmomenten om de uitwerking van de prioriteiten te ondersteunen.

**Ondersteuning** De 'leerarchitect' stuurt de KT-academie aan. Het beleid wil professionalisering voor en door haar medewerkers. De leidinggevenden en leerkrachten kunnen zich verder professionaliseren door onder meer voordrachten, collegiale consultaties en leermomenten.

Het structureel overleg, bijvoorbeeld de personeelsvergaderingen en de pedagogische studiedagen, ervaren de leerkrachten als zinvolle leer- en werkmomenten. De school doet daarbij geregeld een beroep op externe specialisten of de pedagogische begeleiding.

De school gebruikt vaak de expertise van de leerkrachten zoals voor de atelierwerking en het domein techniek. Ze gebruikt die expertise weinig als leermomenten voor de andere leerkrachten.

De leerkrachten maken gebruik van de bibliotheek van de lerarenopleiding voor vakliteratuur en bronnenmateriaal. De school beschikt over een uitgebreide orthotheek.

**Doeltreffendheid** De scholengroep evalueert systematisch de vooropgestelde doelstellingen voor haar KT-academie. Het schoolteam brengt momenteel de effecten van haar deskundigheidsbevordering, op korte en lange termijn in de klaspraktijk, minder in kaart.

**Ontwikkeling** Het dynamisch schoolteam speelt gericht in op de vernieuwingen in het onderwijsveld en voorziet daarvoor de nodige professionalisering.

## 5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

**Leiderschap** De schoolleiding is in handen van twee directeurs met een duidelijke taakverdeling. Een directeur fungeert als aanspreekpunt en neemt ook de zakelijke leiding op zich. De andere directeur, die pas dit schooljaar in deze school werkt, neemt de pedagogische leiding op zich. De taakverdeling is voor de personeelsleden duidelijk en transparant. De leerkrachten waarderen het democratische, participatieve leiderschap en de open communicatie van de directeurs.

De pedagogische raad bestaat uit een afvaardiging van elk niveau, het zorgteam en de directeurs. Ze werkt in het kader van de schoolprioriteiten de vernieuwingstrajecten uit. Daarnaast krijgen de werkgroepen een specifieke opdracht en verantwoordelijkheid. De ouders zijn sterk bij het schoolbeleid betrokken.

**Visieontwikkeling** Het schoolteam bevindt zich momenteel in een traject om de schooleigen visie helder te stellen. Deze visie is getoetst aan de verwachtingen van alle stakeholders en past binnen de missie van de scholengroep. Ervaringsgericht werken en verbondenheid zijn enkele pijlers waarop de school zich wil profileren.

**Besluitvorming** De personeelsvergaderingen verlopen efficiënt en voorzien voldoende tijd om niveauspecifiek te kunnen werken. De pedagogische raad bereidt de vergaderingen grondig voor en zorgt voor een breed draagvlak bij de teamleden.

Het vrij uitgebreide schoolwerkplan bevat de gemaakte afspraken en aanvullende informatie.

**Kwaliteitszorg** De school reflecteert geregeld op de eigen werking. Ze betreft hierbij ook ouders, leerkrachten en leerlingen. Op het einde van het schooljaar evalueert de school het voorbije jaar. Uit deze evaluatie ontstaan nieuwe prioriteiten.

De school neemt deel aan de toetsen van de eigen onderwijskoepel om de kwaliteit van haar onderwijs te bewaken. De analyse van deze toetsen en eigen evaluatiegegevens analyseert de school weinig systematisch op schoolniveau.

**GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van de leerlingen in kaart brengt.

De school heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen.

Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

## **6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL**

### **6.1 Wat doet de school goed?**

#### **Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- De school biedt binnen een krachtige leeromgeving een onderwijsaanbod voor wiskundige initiatie, wiskunde en muzische vorming dat aansluit bij de leefwereld van de leerlingen.
- De school stimuleert de creativiteit en de authenticiteit van de leerlingen.
- De school besteedt veel aandacht aan binnenklasdifferentiatie.

#### **Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen**

- De school en de scholengroep zetten sterk in op de professionalisering van het personeel.

#### **Wat betreft het algemeen beleid**

- De enthousiaste teamleden werken samen, onder leiding van een sterk directieteam, aan een breed gedragen visie op kwaliteitsvol onderwijs.

### **6.2 Wat kan de school verbeteren?**

#### **Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- De school kan een meer evenwichtig en gradueel onderwijsaanbod voor muzische vorming aanbieden.
- De leerkrachten kunnen hun onderwijsaanbod doelgerichter plannen en bewaken om de effectiviteit van hun onderwijs te verhogen.
- De school kan haar evaluatie- en rapporteringspraktijk voor het leergebied muzische vorming beter afstemmen op de verwachtingen van het leerplan.

#### **Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen**

- De school kan de interne expertise nog efficiënter inzetten binnen de professionalisering van de teamleden.

#### **Wat betreft het algemeen beleid**

- De school kan de beschikbare outputgegevens diepgaander analyseren met de hele school om haar onderwijskwaliteit in kaart te brengen.

## 7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

### **GUNSTIG**

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het kleuteronderwijs en het lager onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

## 8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
<b>Yves VAN MOORLEGHEM</b> de inspecteur-verslaggever	<b>Greetje GOOSSENS - Wim LAMBRECHTS</b> de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	