Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting door een paritair college van Vrije Basisschool Maria Assumpta te LAKEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	115551
Instelling	Vrije Basisschool Maria Assumpta
Directeur	Han VANACKERE
Adres	Paul Jansonstraat 57 - 1020 LAKEN
Telefoon	02-268.19.73
Fax	02-268.47.24
E-mail	directie@malb.be
Website	www.basisschool.mariaassumptalyceum.be
Bestuur van de instelling	VZW Zusters Christ. Scholen West-Brabant
Adres	Paul Jansonstraat 57 - 1020 LAKEN
Scholengemeenschap	BRUNO
Adres	Pioenenstraat 4 - 1020 LAKEN
CLB	Vrij CLB Pieter Breughel
Adres	Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	05-12-2017
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	05-12-2017
Samenstelling paritair college	
Voorzitter	Yvan AMEYE
Inspecteur-verslaggever	Yvan AMEYE
Teamleden	Dirk VAN DEN BOSSCHE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING 3

1 HISTORIEK 5

2 ONDERWERP VAN ONDERZOEK 5

3 VASTSTELLINGEN 5
- 3.1 Lager onderwijs: Nederlands 5
- 3.2 Lager onderwijs: mens en maatschappij 9
- 3.3 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek 9
- 3.4 Lager onderwijs: vaststellingen mens en maatschappij en wetenschappen en techniek 9

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG 13

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van de school door een paritair college van inspecteurs. Artikels 41 en 42 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geven haar de opdracht hiertoe.

Tijdens de doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd. Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting resulteert in een doorlichtingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de doorlichting.
Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een advies tot definitieve intrekking van de erkenning: het inspectieteam adviseert om de intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen. Als het advies alleen betrekking heeft op een structuuronderdeel en niet op het geheel van de school, geeft de inspectie in het advies aan welke tijdelijke beperking met betrekking tot het programmeren van bepaalde structuuronderdelen zij voor de school aanbeveelt.

Het voorstel tot intrekking houdt een voorstel in inzake geleidelijkheid[1].

Overeenkomstig artikel 16 van het besluit van de Vlaamse Regering van 1 oktober 2010 tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd, heeft het bestuur van de school het recht, binnen dertig kalenderdagen na betekening van het verslag, bij de Vlaamse Regering een verweerschrift in

1 Tenzij het voorstel betrekking heeft op de voorwaarde, vermeld in :
a) artikel 24, § 2, 6°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving;
b) artikel 24bis, § 1, 2°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving;
c) artikel 62, § 1, 2°, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997;
d) artikel 56, 3°, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs;
e) artikel 10, § 1, 2°, van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap.

te dienen tegen het voorstel tot gehele of gedeeltelijke intrekking van de erkenning. De definitieve beslissing van de Vlaamse regering wordt met een aangetekende brief betekend aan het bestuur van de school binnen de zestig kalenderdagen na de betekening van het verslag, of binnen de dertig kalenderdagen na de indiening van het verweerschrift.

Het bestuur van de school of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?
www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 26-11-2013 tot 28-11-2013 en werd afgesloten met een ongunstig advies. Op 21-02-2014 werd dit ongunstig advies aan de school betekend.

Het bestuur van de school diende naar aanleiding van dit advies een verbeteringsplan in op basis van §2 van artikel 41 van het eerder vermelde decreet van 8 mei 2009.
De Vlaamse Regering keurde het door de school ingediende verbeteringsplan goed op 20-06-2014 en deelde mee dat de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van een structuuronderdeel ervan, werd opgeschort tot 07-09-2017.

De inspecteur-generaal stelde op 21-11-2017 bij delegatie het paritair college van inspecteurs voor deze doorlichting samen.

Het bestuur van de school werd op 21-11-2017 op de hoogte gebracht van de komst van het paritair college van inspecteurs op 05-12-2017. Het bestuur van de school en de directie werden uitgenodigd voor een gesprek, conform artikel 14 van het eerder vermelde besluit van 1 oktober 2010.
Op 05-12-2017 voerde het paritair college van inspecteurs dat gesprek met Han Vanackere, directeur; Johan Eliat, afgevaardigde schoolbestuur; Isabelle Van Impe, beleidsondersteuner; Sabrina Hermans, zorgcoördinator; Ellen Bogaert, onderwijsondersteuner.

2 ONDERWERP VAN ONDERZOEK

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

3 VASTSTELLINGEN

3.1 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Het team van de lagere afdeling bereikt met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het onderwijsleeraanbod is voldoende volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd. Het team van de lagere afdeling werkt op een onderbouwde manier aan een leesrijk klas- en schoolklimaat. De onderwijzers bevorderen in toenemende mate de interactiekansen tussen de leerlingen. Ze investeren in de ondersteuning van leerlingen met leesproblemen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig

Voor het verbetertraject van het leergebied Nederlands werkte het team van de lagere afdeling samen met de pedagogische begeleiding om de leerplandoelen te verkennen. Samen met een Brusselse ondersteuningsdienst verdiepte het zich in taalvaardigheidsonderwijs. Het maakte afspraken om

Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

meer continuïteit en samenhang in het onderwijsaanbod te verkrijgen.

Bij de planning en de realisatie van het onderwijsaanbod baseren de onderwijzers zich op een onderwijsleerpakket dat ze aftoetsten aan het leerplan. Ze maakten afspraken om het basisaanbod waarin het pakket voorziet meer consequent te volgen, zodat de volledigheid van het aanbod, het evenwicht tussen de verschillende domeinen en de graduele opbouw over de verschillende klassen heen meer is verzekerd.

Om beter in te spelen op de beginsituatie en de noden van de leerlingen investeerden de onderwijzers in de optimalisering van het leesonderwijs. Ze hanteren doelgericht leesstrategieën. Ze stellen leesplezier voorop en de leerlingen participeren aan een aantal leesbevorderende initiatieven, onder meer met ondersteuning van de boekenjuf. Voor leerlingen met leesproblemen voorzien de onderwijzers in interventieprogramma's om de leesvaardigheid te versterken.

Daarnaast zetten de onderwijzers in op de aanpak van creatief schrijven. Ze verdiepten zich in de werkwijze van het onderwijsleerpakket en de ondersteuning van het creatief schrijfproces bij functionele schrijftaken. Ze werkten schrijfwijzers uit met duidelijke criteria als basis voor doelgerichte en ontwikkelingsgerichte feedback.

De expliciete en diepgaande behandeling van de mondelinge vaardigheden luisteren en spreken is gepland voor de komende periode. De onderwijzers hebben wel al aandacht voor een communicatief klimaat. Ze bevorderen in toenemende mate de interactiekansen tussen de leerlingen door hen in duo's of kleine groepjes te laten werken.

Waar mogelijk hebben sommige onderwijzers oog voor de samenhang met andere leergebieden. Sommige taallessen bieden de mogelijkheid om ook de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren, ICT en sociale vaardigheden geïntegreerd aan bod te laten komen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

Het team van de lagere afdeling reflecteerde kritisch over het gebruik van de onderwijstijd. Het maakte afspraken over de minimale onderwijstijd per leerjaar om de onderwijsdoelstellingen voor het leergebied Nederlands te realiseren. De tijd die de onderwijzers besteden aan overgangsmomenten en verplaatsingen binnen de school is ingekort.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Het team van de lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen om de leerplanrealisatie mogelijk te maken. Het investeerde in de uitbreiding van het boekenaanbod en maakte afspraken voor de inrichting van een overzichtelijke en aantrekkelijke leeshoek in elke klas. Het gevarieerd boekenaanbod vullen de onderwijzers aan met themagerichte boeken.

In de klasbeelden zijn afspraken over het gebruik van lees- en schrijfstrategieën herkenbaar aanwezig. Deze sluiten aan bij de onderwijsleerpakketten en

ondersteunen de denkontwikkeling van de leerlingen.

De digitale borden bieden extra kansen om inhouden te illustreren en om de voortgang van de lesactiviteit te ondersteunen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Om de leerlingen te evalueren, gebruiken de onderwijzers de toetsen en analyseschema's uit het onderwijsleerpakket. Voor technisch lezen is er een genormeerde toets. Op basis van de toetsresultaten en foutenanalyses bepalen de klasleerkracht en de zorgondersteuner op welke manier ze bepaalde leerlingen zullen begeleiden. Vooral voor technisch en begrijpend lezen en voor spelling en creatief schrijven hebben de onderwijzers een goed beeld van de vorderingen van de leerlingen. Voor de mondelinge vaardigheden maakten de onderwijzers geen afspraken over een objectieve en doelgerichte evaluatie aan de hand van vooropgestelde criteria. Voor deze vaardigheden is het zicht op de taalontwikkeling van de leerlingen minder accuraat.

Aan het einde van de basisschool participeren de oudste leerlingen aan een gevalideerde eindtoets. Uit deze resultaten blijkt dat de leerlingen over de laatste jaren heen globaal genomen betere resultaten behalen. Het schoolteam bespreekt de resultaten van deze toets om er op schoolniveau besluiten uit te trekken.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Zowel de klasleerkracht als de zorgondersteuner zijn verantwoordelijk voor de brede basiszorg en investeren in een stimulerend klasklimaat waarbinnen de leerlingen hun taalvaardigheid Nederlands kunnen ontwikkelen. Tijdens het wekelijks overleg maken ze afspraken over de manier waarop ze kunnen inspelen op de specifieke en talige onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze proberen rekening te houden met verschillen tussen leerlingen door gebruik te maken van een aantal differentiatie- of remediëringsmogelijkheden. Zo voerden ze verlengde instructie via mini-klasjes in alle klassen in.
Daarnaast maken de klasleerkracht en de zorgondersteuner voor sommige individuele of groepjes leerlingen afspraken om hen binnen de fase van de verhoogde zorg extra te ondersteunen. Vooral voor leerlingen met leesproblemen, zowel technisch als begrijpend, voorzien de onderwijzers in interventieprogramma's om aan de noden van de leerlingen tegemoet te komen.

Het verbetertraject bracht heel wat groeikansen met zich mee op niveau van het zorgteam. De zorgwerking is volop in ontwikkeling waarbij reflectie vanuit de onderwijsbehoeften van de leerlingen meer centraal komt te staan. De zorgleerkrachten zetten vooral in op extra ondersteuning op leerlingenniveau. Op leerkrachtniveau ondersteunen ze door samen met de klasleerkracht op zoek te gaan naar mogelijke oplossingen voor problemen die de klasleerkracht signaleert. De evolutie naar een coachende rol van de zorgondersteuners op leerkrachtniveau heeft nog verdere groeikansen.

De verdere professionalisering van de onderwijzers in verband met de didactiek

van het taalvaardigheidsonderwijs biedt mogelijkheden om de kwaliteit van de leerbegeleiding en de doelgerichte en ontwikkelingsgerichte feedback aan de leerlingen verder te optimaliseren.

Begeleiding
Sociale en emotionele begeleiding
School- en klasklimaat

Het team van de lagere afdeling doet inspanningen om een positief school- en klasklimaat te creëren. Een werkgroep buigt zich over de bevordering van het welbevinden van de leerlingen en organiseert klasdoorbrekende verbindende activiteiten. De onderwijzers hanteren in toenemende mate gevarieerde werk- en groeperingsvormen die actief en coöperatief leren en de motivatie bij de leerlingen bevorderen.
Door het verbetertraject en het structurele overleg zet het schoolteam stappen om van een eilandenmentaliteit te evolueren naar meer samenwerking en 'samen school maken'. In de school groeit een vertrouwensklimaat waarbinnen de eigen klaspraktijk bespreekbaar wordt en er kansen ontstaan om te leren van elkaar. De onderwijzers voelen zich meer ondersteund om met de uitdagingen van de schoolpopulatie, gekenmerkt door talige en socio-culturele diversiteit, om te gaan. De meeste onderwijzers kijken met een andere bril naar de leerlingen en maken werk van een positieve benadering. Dit resulteert in een aanpak die adequater is afgestemd op de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerlingen.
Respectvol en positief omgaan met de diversiteit binnen de leerlingenpopulatie verdient blijvende aandacht.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De voorbije jaren investeerde het schoolteam op een planmatige wijze in een intensief ontwikkelingstraject. Met de ondersteuning van een Brusselse externe partner werkte het team van de lagere afdeling aan de tekorten voor het leergebied Nederlands. Het geeft aan dat dit verbetertraject niet is afgerond. De verdieping van de domeinen luisteren en spreken is gepland in de komende periode.
Tijdens het traject besteedde het team van de lagere afdeling aandacht aan de verhoging van leerkrachtcompetenties en de versterking van gelijkgericht handelen. De onderwijzers reflecteren over de na te streven doelen, over de eigen pedagogisch-didactische aanpak en het effect daarvan op de ontwikkeling van de taalvaardigheden van de leerlingen. De verschillende professionaliseringsinitiatieven en uitwisselings- en reflectiemomenten ervaren de onderwijzers als waardevol om de eigen deskundigheid te versterken. De structurele overlegmomenten geven tijd en ruimte om afspraken te verankeren, praktijk- en succeservaringen te delen en te leren van en met elkaar. De kansen die de onderwijzers krijgen om op een professionele manier met elkaar te communiceren over hun taalonderwijs Nederlands heeft een positief effect op de onderwijspraktijk.

De onderwijsinspectie waardeert de inspanningen die het team van de lagere afdeling deed om een positieve evolutie te realiseren. Het team van de lagere afdeling heeft evenwel nog een weg af te leggen om het verbetertraject volledig af te werken. Het dient nog verder in te zetten op professionalisering in verband met de mondelinge taalvaardigheden, implementatie van de gemaakte

afspraken, blijvende opvolging en coaching tot op de klasvloer en feedback aan de leerkrachten. De onderwijsinspectie vertrouwt erop dat alle teamleden in de toekomst blijvend zullen investeren in de verdere ontwikkeling van een kwaliteitsvolle onderwijspraktijk.

3.2 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

Het team van de lagere afdeling bereikt met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij. Het onderwijsaanbod is afgestemd op het leerplan waardoor de volledigheid van het aanbod, de graduele opbouw en het evenwicht tussen de verschillende domeinen grotendeels zijn gegarandeerd. De afspraken om de onderwijsleerinhouden op elkaar af te stemmen, voorkomen hiaten en overlappingen in het aanbod. De onderwijzers voorzien voldoende onderwijstijd.

3.3 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

Het team van de lagere afdeling bereikt met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek. Het onderwijsaanbod is afgestemd op het leerplan waardoor de volledigheid van het aanbod, de graduele opbouw en het evenwicht tussen de verschillende domeinen grotendeels zijn gegarandeerd. De afspraken om de onderwijsleerinhouden op elkaar af te stemmen, voorkomen hiaten en overlappingen in het aanbod. De onderwijzers voorzien voldoende onderwijstijd.

3.4 Lager onderwijs: vaststellingen mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het team van de lagere afdeling investeerde in een verbetertraject in samenwerking met de pedagogische begeleiding om de tekorten voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek weg te werken. Het besteedde tijdens het traject aandacht aan de verkenning van de visie en de uitgangspunten van het leerplan, aan doelgericht werken en aan de verruiming van het aanbod. Een werkgroep neemt de rol op van gangmaker voor de bijsturing van deze leergebieden.

Het team van de lagere afdeling koos voor de invoering van een onderwijsleerpakket om de volledigheid van het aanbod, het evenwicht tussen de verschillende domeinen en de graduele opbouw te garanderen. Het toetste dit onderwijsleerpakket af aan de leerplandoelen en maakte afspraken voor een aanvullend aanbod waar nodig. De onderwijzers volgen het onderwijsleerpakket strikt op met het oog op de bewaking van het aanbod op schoolniveau. Visieontwikkeling vanuit de context van de school gebeurde veeleer sporadisch. Hierdoor missen de onderwijzers kansen om de onderwijsleerpraktijk af te stemmen op de beginsituatie, de leefwereld en de interesses van de leerlingen.

De onderwijzers maakten afspraken over de graduele opbouw van de tijd- en

ruimtekaders en de functionele invulling ervan. De aandacht voor de actualiteit is wisselend van klas tot klas. In het huidig schooljaar staat het domein techniek in de focus. De onderwijzers ontwikkelen een leerlijn en maken afspraken om het aanbod van techniek uit te breiden.

De thematische werking biedt kansen om alle domeinen in onderlinge samenhang aan bod te laten komen. De aandacht voor multiperspectiviteit is wisselend. Bij aanvang van het verbetertraject kozen de onderwijzers ervoor om de horizontale samenhang met het leergebied Nederlands los te laten in functie van een zuivere focus op de wereldoriënterende leerplandoelstellingen. Deze bewuste keuze stimuleert de doelgerichtheid en de graduele opbouw van het onderwijsaanbod. In de loop van het traject hebben sommige onderwijzers in groeiende mate oog voor de horizontale samenhang met andere leergebieden. Ze leggen ook linken met de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor sociale vaardigheden, leren leren en ICT.

De onderwijzers realiseren slechts beperkt een werkelijkheidsgerichte aanpak waarbij ze de onderwijsleersituaties rond mens en maatschappij en wetenschappen en techniek koppelen aan de actualiteit, de omgeving en de ervarings- en belevingswereld van de leerlingen. De mate waarin de onderwijzers vertrekken vanuit de omringende realiteit en aan de leerlingen kansen geven om zelf te onderzoeken, te exploreren, te experimenteren, vaardigheden te ontwikkelen en gepaste attitudes te verwerven, heeft nog groeikansen. Ze spannen zich in toenemende mate in om de plaatselijke en de ruimere omgeving in het aanbod op te nemen. Hierbij verzamelen ze de mogelijkheden in een ‘omgevingsboek’ dat ondersteunend is om de leerinhouden af te stemmen op de eigen schoolcontext. De (meerdaagse) uitstappen en de leerwandelingen verhogen de werkelijkheidswaarde van het onderwijsaanbod. De onderwijzers maakten hierover afspraken om overlappingen te beperken.

De onderwijzers doen inspanningen om de leerlingen actief te betrekken. Ze hanteren gevarieerde werk- en organisatievormen waarbij de leerlingen kansen krijgen om te leren in interactie met elkaar.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

Het team van de lagere afdeling maakte afspraken over de minimale onderwijstijd per leerjaar om de onderwijsdoelstellingen voor mens en maatschappij en wetenschappen en techniek te realiseren.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Het team van de lagere afdeling leverde inspanningen om de materiële vereisten in kaart te brengen en investeerde in bijkomende materialen. Het beschikt over voldoende leermiddelen om de leerplandoelstellingen toe te passen en om het vooropgestelde werkelijkheidsgericht onderwijs te realiseren.

In de school is een computerklas aanwezig. De onderwijzers beschikken over uitleenbare laptops voor opzoekwerk en presentaties door de leerlingen.

Het team van de lagere afdeling zorgde voor een duidelijke afstemming van de tijd- en ruimtekaders over de verschillende klassen heen. De onderwijzers doen inspanningen om deze invulling te geven vanuit de behandelde thema's.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De onderwijzers steunen op de schriftelijke toetsen van het onderwijsleerpakket voor de evaluatie van mens en maatschappij en wetenschappen en techniek, waarbij ze vooral peilen naar de kennis die de leerlingen hebben verworven. De mate waarin de leerlingen vaardiger zijn geworden, gaan ze niet systematisch na. Ze zijn nog zoekende naar een gezamenlijke visie en bijhorende instrumenten die een brede evaluatie van deze leergebieden mogelijk maken. Bij een schoolproject verkenden ze enkele andere vormen van evaluatie, waarbij de leerlingen ook kansen kregen om zichzelf of elkaar te evalueren. De onderwijzers zijn zich bewust van de noodzaak van een diepgaande reflectie over de optimalisering van de evaluatiepraktijk en de rapportering.

Aan het einde van de basisschool nemen de oudste leerlingen deel aan een gevalideerde eindtoets. De resultaten van deze toets komen aan bod op een teamvergadering. Er blijven echter kansen liggen om deze aan te wenden om de eigen sterktes en zwaktes in kaart te brengen en waar nodig het aanbod bij te sturen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Gezien de evaluatiepraktijk nog niet voldoende breed is uitgewerkt, is ook de beeldvorming in verband met de evolutie van de leerlingen voor mens en maatschappij en wetenschappen en techniek nog niet compleet. Dit maakt het moeilijk om het onderwijsaanbod optimaal te laten aansluiten bij de al verworven voorkennis, wat zeker voor zwakkere leerlingen problemen kan opleveren. Door de verkenning van de leerlijnen in het onderwijsleerpakket hebben de onderwijzers al een beter zicht op het onderwijsaanbod in de andere klassen. Ze kunnen hiermee rekening houden bij de vormgeving van het eigen onderwijsaanbod.

De onderwijzers streven naar een krachtige leeromgeving als basis voor de leerbegeleiding. Vooral in de eerste graad hebben de klasleerkrachten en zorgondersteuners oog voor leerlingen die het moeilijker hebben met samenwerken of met het lezen en verwerken van informatieve teksten.

Begeleiding
Sociale en emotionele begeleiding
School- en klasklimaat

Het team van de lagere afdeling doet inspanningen om een positief school- en klasklimaat te creëren. Een werkgroep buigt zich over de bevordering van het welbevinden van de leerlingen en organiseert klasdoorbrekende verbindende activiteiten. De onderwijzers hanteren in toenemende mate gevarieerde werk- en groeperingsvormen. Deze werkvormen creëren heel wat spreekkansen en stimuleren een interactief, motiverend en positief klasklimaat. De onderwijzers voelen zich meer ondersteund om met de uitdagingen van de diverse schoolpopulatie om te gaan. Ze geven de leerlingen positieve feedback bij de realisatie van opdrachten en creëren kansen tot samenwerking zodat de leerlingen van en met elkaar kunnen leren.

Respectvol en positief omgaan met de diversiteit binnen de leerlingenpopulatie vormt een blijvend aandachtspunt.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Het team van de lagere afdeling leverde de voorbije jaren inspanningen om de tekorten voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek weg te werken. Het verbetertraject is volop in ontwikkeling. De teamleden volgden nascholingen van de pedagogische begeleiding. Intern kreeg het verbetertraject in hoofdzaak vorm via personeelsvergaderingen, studiedagen en onderling overleg. De structurele overlegmomenten geven tijd en ruimte om afspraken te verankeren, praktijk- en succeservaringen te delen en te leren van en met elkaar.

De verschillende professionaliseringsinitiatieven en uitwisselings- en reflectiemomenten leidden tot concrete verbeteringen op de klasvloer.
Wat betreft het functioneel, levensecht karakter, inspelen op de beginsituatie, de leefwereld en de interesses van de leerlingen, kansen voor leerlingeninitiatief, leerbegeleiding en brede evaluatie, heeft het team van de lagere afdeling nog een weg af te leggen. Het dient nog verder in te zetten op visieontwikkeling en professionalisering, gekoppeld aan opvolging en coaching tot op de klasvloer.

De onderwijsinspectie waardeert de inspanningen die het team van de lagere afdeling deed om een positieve evolutie te realiseren. Ze vertrouwt erop dat alle teamleden in de toekomst blijvend zullen investeren in de verdere ontwikkeling van een kwaliteitsvolle onderwijspraktijk.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **lager onderwijs**.

Namens het paritair college	**Voor kennisname namens het bestuur**
Yvan AMEYE de voorzitter	**Han VANACKERE** de directeur
Datum stemming en advies	05-12-2017
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	