Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te GENT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	21006
Instelling	Vrije Basisschool
Directeur	Isabelle DICK
Adres	Ebergiste De Deynestraat 2_B - 9000 GENT
Telefoon	09-222.11.68
E-mail	directie@sint-paulusnieuwgent.be
Website	http://sint-paulusnieuwgent.be
Bestuur van de instelling	VZW Provincialaat der Broeders van Liefde
Adres	Stropstraat 119 - 9000 GENT
Scholengemeenschap	Gent-Drongen
Adres	Ebergiste De Deynestraat 2_B - 9000 GENT
CLB	Vrij CLB Regio Gent
Adres	Holstraat 95 - 9000 GENT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	26-10-2015, 27-10-2015; 29-10-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	29-10-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	10-11-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Jan DEVOS
Teamleden	Bart DE BIE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING 3

1 SAMENVATTING 5

2 DOORLICHTINGSFOCUS 7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus 7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus 7

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING? 8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden? 8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen? 8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands 8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming 8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: Nederlands 8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands 12
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming 14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'? 16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden? 17
3.2 Respecteert de school de overige reglementering? 17

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? 19
4.1 Deskundigheidsbevordering 19
4.2 Leerbegeleiding 20

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL 22

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL 25
6.1 Wat doet de school goed? 25
6.2 Wat kan de school verbeteren? 25

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN 26

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG 26

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken

(zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
   - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
     Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
     Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
     - het onderwijsaanbod
     - de uitrusting
     - de evaluatiepraktijk
     - de leerbegeleiding.
   - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
   - een selectie van overige regelgeving.

2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
   - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
   - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
   - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
   - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
   In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.
Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?
www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Basisschool Sint-Paulus Nieuw-Gent is gelegen aan de stadsrand van Gent en bestaat uit twee vestigingsplaatsen die zowel kleuter- als lager onderwijs aanbieden. De hoofdvestigingsplaats is gelegen in een ruime, groene omgeving. De school heeft een tweede vestigingsplaats op het Rerum Novarumplein. De schoolpopulatie bestaat uit een rijke verscheidenheid aan leerlingen met diverse sociaal-culturele achtergronden. Deze basisschool wil een talentgerichte school zijn met aandacht voor individuele noden van kinderen.

Op basis van het vooronderzoek van 20 oktober 2015 onderzocht de onderwijsinspectie de leergebieden 'Nederlands' en 'muzische vorming'. Verder peilde ze naar de kwaliteitsbewaking van de 'leerbegeleiding' en de 'deskundigheidsbevordering'. Daarnaast onderzocht ze hoe het 'algemeen beleid' van de school vorm krijgt. Ook aspecten van de 'regelgeving' en de 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' van de leeromgeving maakten deel uit van het onderzoek.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de kleuterafdeling de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en muzische vorming in voldoende mate nastreeft. Het leergebied Nederlands krijgt een brede, doelgerichte en functionele invulling. Kleuters worden op actieve wijze uitgedaagd tot taalgebruik en krijgen zowel preventieve als remediërende vormen van ondersteuning. De diverse expressiemogelijkheden zorgen voor een evenwichtige aanpak van het leergebied muzische vorming. Er wordt intentioneel gewerkt aan samenhang met andere leergebieden en muzisch werk krijgt een functie als hefboom binnen het zorgverhaal. Mogelijke verbeterpunten vormen het materialenaanbod en de ontluikende geletterdheid.

De lagere afdeling levert voldoende inspanningen om de eindtermen voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming te bereiken. De leerkrachten zorgen voor een doelgerichte en evenwichtige aanpak van het leergebied Nederlands. De samenhang en de evaluatie verlopen kwaliteitsvol. De diverse domeinen van muzische vorming komen aan bod en krijgen een gevarieerde invulling. De horizontale samenhang is sterk uitgewerkt. Muzische vorming wordt gezien als hefboom binnen de zorgwerking. Mogelijke verbeterpunten zijn het materialenaanbod, een volwaardige waardering van het muzisch proces en een bewaking van het aanbod voor muzische vorming. Het functioneel gebruik van media is een sterk punt van deze school.

De school werkt kwaliteitsvol aan de uitbouw van de procesvariabelen 'leerbegeleiding' en 'deskundigheidsbevordering' maar de doeltreffendheid kan nog toenemen. De innovatieve en ontwikkelingsgerichte school biedt een ruim aanbod aan methodieken en inhouden die de professionalisering ondersteunen. De school investeerde in de structurering en systematisering van de zorgwerking waarbij een omslag plaatsvond van deficitgericht naar talentgericht denken. De school kan werk maken van een meer systematische aanpak van hulpvragen.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat de schoolleiding beschikt over veel achtergrondkennis inzake pedagogisch-didactische items en op vlak van organisatieontwikkeling. Met veel inzet werkt ze samen met het team aan de uitbouw van een schooleigen visie die de werking en beleidskeuzes aanstuurt. Het beleid kan meer inzetten op beperking van het aantal vernieuwingspunten ten gunste van verdieping, verankering en afwerking tot op het niveau van de werkvloer.

De school krijgt een gunstig advies voor zowel de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne als voor de overige erkenningsvoorwaarden. Het schoolbestuur blijft te allen tijde verantwoordelijk voor de veiligheid van het personeel, de kleuters en de leerlingen.

Het team van Basisschool Sint-Paulus Nieuw-Gent beschikt over voldoende inzet en deskundigheid om blijvend werk te maken van een talentgerichte leef- en leerschool ten dienste van alle haar toevertrouwde kinderen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Het leergebied krijgt een brede, doelgerichte en functionele invulling. Kleuters worden op actieve wijze uitgedaagd tot taalgebruik en krijgen zowel preventieve als remediërende vormen van ondersteuning.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. De diverse expressiemogelijkheden zorgen voor een evenwichtige aanpak van dit leergebied. Er wordt intentioneel gewerkt aan samenhang met andere leergebieden en muzisch werk krijgt een functie als hefboom binnen het zorgverhaal.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: Nederlands

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het accent van de kleuterafdeling ligt op welbevinden en taalstimulering. Hierbij investeren de leerkrachten in een veilig en positief leef- en ontwikkelingsklimaat naast betekenisvolle en aantrekkelijke (taal)taken met gerichte ondersteuning.
De kleuterafdeling werkt geïntegreerd rond belangstellingscentra. De jaarplanning bestaat uit vaste, kalendergebonden thema's naast open ruimtes voor het invoegen van zelfgekozen thema’s om in te gaan op wat leeft binnen de klasgroep.
In enkele groepen wordt een pakket voor taalontwikkeling van kleuters en andere bronnen ter inspiratie aangewend.
Er wordt hierbij gezocht naar uitdagende activiteiten die een hoge betrokkenheid van de kleuters bevorderen. Het komt voor dat thema’s langer aanhouden als deze in voldoende mate leven binnen de groep.
De belangstellingscentra bevatten een uitwerking volgens de vier ervaringssituaties waarbij dominante ontwikkelingsaspecten gelinkt worden aan het leerplan. In een weekrooster worden per activiteit ontwikkelingsaspecten en leerplandoelen genoteerd. Er is dus een zekere doelgerichtheid merkbaar maar de functionaliteit naar planning en evaluatie van de voorziene activiteiten kan nog toenemen. De doelennotatie is vaak gericht op het aanbieden van een zekere verscheidenheid aan doelen.

Binnen de thema's is ook aandacht voor een brede benadering waarbij zowel Nederlands als muzische vorming voldoende aan bod komen evenals voor het aanbrengen van nieuwe woordenschat.
Er zijn hoekenfiches en fiches voor dagelijks terugkerende activiteiten met dominante doelstellingen, materialen en differentiatiemogelijkheden. Er is nog niet afgestemd rond de verticale samenhang.
De brainstorm met de kleuters in sommige klassen geeft een beeld van de voorkennis, wensen en interesses van de kinderen.
De breed uitgewerkte belangstellingscentra en het dagverloop met een variatie aan routines en activiteiten zorgen voor een brede invulling van beide leergebieden. Er is evenwel nog geen sprake van een sluitend bewakingssysteem.
Gesprekken, kringmomenten, opdrachten, praatplaten, foto's, boeken, handelend uitvoeren van instructies… zorgen voor veel spreekkansen waarbij de kleuters positief aangemoedigd worden om te verwoorden.
Opvallend is het veelvuldig gebruik van visualisaties (ook middels ICT-gebruik), het ontlokken van taal en het aanmoedigen van de spreekdurf.
De kleuteronderwijzers werkzaam bij de oudste kleuters werken ook met webschema's waarbij de kleuters hun associaties rond het thema kunnen 'tekenen' en 'lezen'. Kleuters 'lezen' getekende brieven in het kader van het thema. De klasinrichting bevat een groot aantal visuele representaties van de werkelijkheid: symbolen van de kleuters, kalenders, takenbord, … die gelezen en gebruikt worden. Kleuters kunnen tijdens het toiletbezoek een boek meenemen en er zijn stappenplannen rond handen wassen, toiletbezoek, ...
Er wordt vaak gewerkt met verhalen, en kringgesprekken, dramatiseren, …
Herhalen en de link leggen tussen verwoorden, denken en handelen gebeurt vaak. De leerkrachten werken rond schrijfpatronen en sommige klassen gaan aan de slag met een bewegingsprogramma voor schrijfmotoriek.
Woordenschat krijgt veel aandacht en is vaak verbonden met de realiteit en het klassenleven. Er wordt hierbij veel uitge'beeld' en herhaald. Het verder uitwerken van een woordenschatbeleid met gerichte aanpak rond woordenselectie en een doordachte procedure voor het vastzetten van woorden zou een meerwaarde kunnen betekenen.
Er zijn voorbeelden van werken met letters, woordjes, klanken, … zoals letters stempelen en lettergrepen klappen maar het doelgericht en systematisch werken rond ontluikende geletterdheid kan in sommige klassen nog versterkt worden. Het gaat hier onder meer over gerichte auditieve en visuele oefeningen die de taalontwikkeling gunstig beïnvloeden.
Voor muzische vorming is er aandacht voor de vijf muzische domeinen (onder meer door het invullen van een blad met de muzische aspecten in de kijker), met een gerichtheid op creëren en beschouwen. Er is een link met het thema en deze expressievormen maken deel deel uit van de dagelijkse routines en rituelen.
Ook de domeinen krijgen een voldoende diverse invulling waarbij een beschouwende en genietende instelling van de kleuters niet vergeten wordt.
Binnen het domein beeld wordt gewerkt met een diversiteit aan materialen en technieken. De werkstukken zijn soms gelijkaardig, maar meer open opdrachten zoals vrij schilderen of het zelf kiezen van materialen komen ook

voor.

Er wordt veel gezongen en muziek wordt als een belangrijke hefboom gezien voor de taalontwikkeling. Er wordt ook gewerkt met muziekinstrumenten, ritmestokjes, kosteloos materiaal, … Dramatische werkvormen zoals spelend uitbeelden of inspelen op de klaspop zijn verweven met het klassenleven. De kleuters bewegen veel en er zijn waardevolle initiatieven als kleuteryoga, maar het 'muzisch' bewegen kan in sommige klasgroepen nog toenemen. De kleuters werken met media (foto's nemen, digitale verhalen en vertelboeken, tekenprogramma voor kleuters, …).
Er zijn een aantal afspraken met betrekking tot de verticale samenhang (letterbeeld, kalenders, pictogrammen van de kinderen) en er was overleg met het eerste leerjaar. Uitbreiding is nog mogelijk richting hoekenaanduiding, opbergboxen, …
De muzische en talige activiteiten worden nauw verbonden met het actuele thema waardoor samenhang tussen de leergebieden ontstaat. ICT-gebruik ondersteunt beide leergebieden.
Alle ontwikkelingsdomeinen krijgen kansen waarbij gericht gewerkt wordt rond beweging en sociaal-emotioneel functioneren.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De basisuitrusting en materialen zijn opgelijst voor de hoeken en terugkerende activiteiten.
Speelwerkplekken zoals de kring, de boekenhoek, de lees- en luisterhoek, de letterhoek, de poppenhoek, de schrijfhoek, de zandtafel, de computerhoek, … naast materialen (puzzels, plasticine, woordkaartjes, stempels, kamishibai…) zorgen voor diverse ervaringskansen rond beide leergebieden.
Digitale prentenboeken zijn veelvuldig in gebruik en digitale verhalen worden gemaakt met integratie van beeld- en audio-opnames van in de klas. De boekenhoek is niet altijd even rijk en aantrekkelijk ingericht.
Het materialenaanbod kan zeker nog verrijkt worden. Bovendien zijn veel aanwezige materialen eigendom van de individuele leerkracht.
Bezoeken aan spel-o-theek met ouders en bibliotheekbezoek vullen het aanbod van de school aan.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuterafdeling koos ervoor om het werken met genormeerde testen te beperken tot kleuters die achterstand vertonen. De leerkrachten gaan weinig bewust om met de prestaties van kinderen op testen bij de aanvang van het eerste leerjaar als output voor de eigen werking. De evaluatie van beide leergebieden gebeurt vaak op een meer natuurlijke manier waarbij gereflecteerd wordt op activiteiten en werkstukken.
Er wordt nu vooral gewerkt met observaties. Deze observaties kunnen verschillen: los of gericht, algemener of specifieker van aard, op individueel of groepsniveau. De leerkrachten vullen een balans in rond acht intelligenties om de sterke punten van kleuters te belichten. Het kindvolgsysteem bevat beschrijvende informatie op basis van het ontwikkelingsplan. Er zijn diverse registratiedocumenten in omloop die vanuit verschillende kaders (intelligenties, domeinen ontwikkelingsplan, eigen structuur) opgebouwd zijn. Elementen voor evaluatie bij Nederlands zijn woordenschat, zich vlot kunnen uitdrukken, vragen kunnen beantwoorden, spreekdurf, …. Bij muzische vorming gaat het vooral om

toonmomenten, reflectie met de kinderen in de klas en soms zelfs evaluatie (knijper plaatsen bij het meest geslaagde werkje).
Vaak zijn de observaties nog sterk gericht op problemen (prikken, kleuren binnen lijnen, scheuren, kleven, pengreep, stempelen, …) maar de MI-insteek (meervoudige intelligentie) met concepten zoals 'beeldknap', 'muziekknap' en soms 'beweegknap' wil hieraan verhelpen.
Sommige kleuteronderwijzers reflecteren uitgebreid op de eigen klasactiviteiten.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Zowel de zorgmap als het digitaal volgsysteem bevatten observatiegegevens over kinderen.
In de klassen zijn diverse zorgdocumenten (zorgtraject kleuter, opvolgingsfiche, logboek, registratiefiche, …) in gebruik waarop vooral observaties/bevindingen en uitgevoerde acties staan genoteerd. Doelgerichte planningen met inbegrip van concrete handvatten voor de klaspraktijk ontbreken vaak. Soms is er onduidelijkheid bij de leerkracht betreffende bepaalde documenten en in een aantal documenten ontbreekt het leergebied muzische vorming.

Er is basiszorg door veel verwoorden en visualiseren, door meespelen in hoeken. Er is ook een toegenomen tolerantie ten aanzien van thuistalen.
Muzische activiteiten worden gewaardeerd omwille van hun link met de zorgwerking: poppenspel, dansbeleving, kleuteryoga, … Het is dan eveneens een instrument voor taalontwikkeling en algemeen welzijn.
Er is klasinterne differentiatie waardoor sommige kleuters opdrachten van een verschillende moeilijkheidsgraad krijgen: een lied krijgt twee voorstellingsvormen of de abstractiegraad van de afbeelding neemt toe, ...
De zorgleerkracht wordt ingeschakeld onder de vorm van co-teaching of om meer gerichte zorg te organiseren. Het kan gaan om de organisatie van taalgroepen om gerichter te kunnen werken rond schrijfdans, het verwerven van begrippen of om ondersteuning op individueel niveau. Behalve klasinterne komt ook klasexterne ondersteuning voor.
Uitwisseling van informatie met ouders gebeurt onder meer aan de hand van een heen-en-weerschriftje.

Kwaliteitszorg

In het verleden kregen beide leergebieden aandacht binnen het team.
De school organiseerde pedagogische conferenties rond taalverrijking, school- en instructietaal, woordenschat en verhaalbegrip. Naar de toekomst toe zal ook aandacht uitgaan naar een specifieke aanpak ten aanzien van kleuters die een ontwikkelingsachterstand hebben inzake fonologische vaardigheden en letterkennis en naar ontluikende geletterdheid met onder meer aandacht voor auditieve aspecten.
In het verleden werd een drietal jaar gewerkt aan het leergebied muzische vorming met onder meer enkele pedagogische conferenties. Deze vernieuwingsgolf is echter stilgevallen waardoor men zich vooral concentreerde op een geïntegreerde aanpak met aandacht voor het behandelen van alle muzische domeinen waarbij zowel beschouwen als creëren aan bod komt.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling levert voldoende inspanningen om de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate te bereiken. De leerkrachten zorgen voor een doelgerichte en evenwichtige aanpak van dit leergebied. Het aanbod is samenhangend en de evaluatie verloopt kwaliteitsvol.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

In alle klasgroepen maken de leerkrachten gebruik van een onderwijsleerpakket. De mate waarin dit referentiekader richtinggevend is voor de praktijk verschilt. Om overlapping te vermijden worden bepaalde taallessen vervangen door gelijkaardige die beter aansluiting vinden bij de thema's uit wereldoriëntatie of door andere taaltaken die de leerlingen meer aanspreken.
Behalve het onderwijsleerpakket is de agenda een belangrijk planningsinstrument waarop ook lesdoelen worden genoteerd. Er worden doorgaans veel minder doelen opgenomen betreffende mondelinge taalvaardigheid in vergelijking tot schriftelijke taalvaardigheid. Onderdelen zoals begrijpend lezen, spelling, taalbeschouwing, schrijven, schrift, … zijn meer expliciet opgenomen in de agenda terwijl mondelinge vaardigheden meer verwerkt zitten overheen de gehele week.
Het onderwijsleerpakket blijft het belangrijkste instrument voor de bewaking van het aanbod. Alle domeinen komen in voldoende mate aan bod.
Luister- en spreekactiviteiten komen voor in kringgesprekken, in het geven en begrijpen van instructies, dramatisaties, het beluisteren en bespreken van de actualiteit, het uitbrengen van een verslag, …
Het aantal natuurlijke momenten voor het inoefenen van gespreksvaardigheden ligt hoog waarbij de aandacht voor functioneel taalgebruik overheerst, maar er is in mindere mate bewuste en expliciete aandacht voor het geheel aan doelstellingen inzake mondelinge taalvaardigheid.
De kinderen krijgen diverse schrijftaken aangeboden (brief, affiche, …) waarbij er ruimte is voor diverse teksttypes met inbegrip van creatief schrijven. Spelling en schrift worden geïsoleerd aangebracht en de kinderen krijgen ook dactylo aangeboden. Technisch, begrijpend, studerend en kritisch lezen maken deel uit van het taalaanbod. Er wordt gewerkt met niveaulezen en de oudste leerlingen gaan voorlezen aan de kleuters. Het creëren van werkbladen door de leerlingen is een voorbeeld van een functionele schrijftaak.
Er zijn aparte activiteiten in het kader van de boekenweek en er is bibliotheekbezoek voorzien. Boekenpromotie en leesplezier kunnen in verschillende groepen nog versterkt worden.
Ook in de lagere afdeling werken de leerkrachten blijvend aan woordenschatverrijking. Strategische vaardigheden worden belangrijk geacht en komen ook op een natuurlijke wijze aan bod. Reflectie over taalsystematiek en taalgebruik (hoe lichaamstaal aanwenden bij het voorlezen aan kleuters bijvoorbeeld) komen zowel geïsoleerd als geïntegreerd voor. De leerkrachten zijn zich bewust van de moeilijkheden die kunnen optreden bij het werken aan taalbeschouwing.

De horizontale samenhang van het leergebied Nederlands met andere leergebieden en –domeinen is opvallend in sommige klassen omwille van het streven naar een meer geïntegreerde, thematische benadering. Informatie opzoeken, begrijpend lezen, woordenschat, presenteren, … zijn vaardigheden die bewust een plek krijgen binnen andere leergebieden. Soms wordt ook klasoverschrijdend gewerkt.
De verticale samenhang krijgt kansen door het hanteren van een onderwijsleerpakket maar ook door het laten doorstromen van werk- en organisatievormen van het kleuteronderwijs richting eerste leerjaar waarbij kalenders, hoekenwerk, … werden afgestemd. Afspraken zijn er ook rond bepaalde aspecten van grammatica.
Actief en functioneel taalgebruik staan voorop waarbij ook andere ontwikkelingsdomeinen (motoriek, sociaal-emotionele, …) met de taaltaken worden verbonden. De leef- en belevingswereld worden zoveel mogelijk ingepast om de herkenbaarheid te vergroten. Het gaat om interactieve instructies waarbij beroep gedaan wordt op diverse zintuiglijke informatiekanalen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

Computers en software maken het mogelijk om oefeningen op maat aan te bieden, om te werken met digitale AVI-prentenboeken voor taalzwakkere kinderen, om presentaties te maken, om een eigen blog te creëren, een mindmap of powerpoint te maken, …
De kinderen beschikken over een naslagwerkje om essentiële zaken in verband met spelling en taalbeschouwing op te zoeken en er zijn differentiatiematerialen voorhanden.
De klasbibliotheken ogen vaak verouderd en een aantal materialen (voldoende woordenboeken bijvoorbeeld) ontbreken. Bovendien is heel wat materiaal persoonlijke eigendom van de leerkrachten.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Evaluatie komt voor onder de vorm van zelf-, peer- en leerkrachtevaluatie waarbij ook criteria worden gebruikt bij het beoordelen van een spreekopdracht door de leerkracht of medeleerlingen.
De school neemt diverse gestandaardiseerde testen af die een vergelijking mogelijk maken met een referentiegroep. Deze testen worden grondig kwantitatief en kwalitatief geanalyseerd. Deze outputanalyse leidt tot suggesties voor de optimalisering van de klaspraktijk en voor de opvolging van kinderen binnen de zorgwerking.
Daarnaast zijn ook methodegebonden en eigen toetsen in gebruik. Observaties worden eveneens meegenomen naar het zorgoverleg.
De periode- en syntheserapporten laten een evaluatie zien van de diverse domeinen die soms naar onderwerp en soms naar doelstellingen zijn uitgewerkt en voorzien van een cijfer. Sommige leerkrachten werken voor bepaalde taalonderdelen met een lettercode op een vierpuntenschaal. Het komt ook voor dat beschrijvend extra-info wordt geschreven die duiding geeft over de score (verkregen hulp, gemaakte vordering, …).

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Gegevens betreffende taalvaardigheid worden bijgehouden in de zorgmap maar ook op een digitaal platform.
De leerkrachten zoeken methodieken die aanslaan bij de klaspopulatie. Zo kiezen leerkrachten voor actief werk met een variatie aan werkvormen (bijvoorbeeld een carrousel) en korte herhalingsmomenten om kinderen ook de schools- technische elementen van Nederlands te laten verwerven. Opvallend is ook de aandacht voor motoriek en beweging bij de jongsten: letters leggen met plasticine, bewegingen om het onderscheid te maken tussen stemhebbende en stemloze klanken, tussen analyse en synthese van een woord. Daarnaast werken de jongste leerlingen ook vaak aan lees- en schrijfvoorwaarden.
Klasinterne tempo- en niveaudifferentiatie zijn voorzien en er zijn hulpschema's beschikbaar op de bank voor wie die nodig heeft of teksten worden meegegeven naar huis. De ondersteuning kan geboden worden door medeleerlingen door het voorzien in coöperatieve werkvormen, waarbij bewust gekozen wordt voor homogene of heterogene groepen.
Binnen de zorgwerking wordt aan co-teaching gedaan. Niveaulezen komt voor net als gerichte ondersteuning voor fijne schrijfmotoriek of spelling.

Kwaliteitszorg

De lagere afdeling besteedde pedagogische conferenties rond taalverrijking en schriftelijke instructies. In de nabije toekomst zou vooral gewerkt worden rond leesonderwijs.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. De diverse domeinen komen aan bod en krijgen een gevarieerde invulling. De horizontale samenhang is sterk uitgewerkt. Muzische vorming wordt gezien als hefboom binnen de zorgwerking.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerkrachten gebruiken een onderwijsleerpakket voor dit leergebied maar de mate waarin dit richtinggevend is voor de praktijk verschilt. Bovendien kiezen heel wat leerkrachten ervoor om hiermee vrijer om te gaan. Andere inspiratiebronnen zijn de WO-thema's, het internet, eigen ideeën en ervaringen van de leerkracht, …
Er is wel een vijfveld in gebruik om werk te maken van de diverse muzische domeinen en er wordt gewerkt met leerplandoelstellingen om voor voldoende variatie te zorgen.
De agenda's verschillen sterk op vlak van planning van de muzische activiteiten. Sommige leerkrachten maken de muzische activiteiten heel erg zichtbaar in hun agenda met expliciete vermelding van leerplandoelen en lesdoelen. Andere leerkracht vermelden weinig over dit leergebied maar nemen dit dan weer op in lesfiches per thema omdat zij sterker geïntegreerd werken met het leergebied wereldoriëntatie. Sommige leerkrachten gebruiken ook een leerplandoelenlijst voor de bewaking van het aanbod.
De onderwijzers streven naar een brede invulling van dit leergebied. De school beschikt niet over een sluitend bewakingssysteem dat een gegarandeerd aanbod zichtbaar maakt. Dit is wel het geval voor bepaalde klasgroepen die dit doen tot op het niveau van de leerplandoelen. Op dit vlak zijn er grote verschillen merkbaar.

De intensiteit waarmee bepaalde domeinen aan bod komen zijn leerkrachtafhankelijk.
Zich durven uiten (inclusief het durven mislukken) en de aandacht voor persoonlijke expressie staan centraal maar dit vormt wel soms een uitdaging.
Leerlingen kunnen experimenteren met materialen. Beschouwen gebeurt geregeld via het digitaal bord of het achteraf beschouwen en bekijken van elkaars werk.
Beeldend werk wordt divers ingevuld naar werkvormen, technieken en materialen. Muziek beperkt zich niet tot het aanleren van liederen maar ook een alternatieve werkvorm zoals bodypercussie komt aan bod. Ook aan de integratie in de werking (septemberlied, opruimlied, …) is gedacht. Dramatische werkvormen komen al dan niet geïntegreerd aan bod. Bewegingsmomenten zoals dans komen vaak voor evenals bewegingstussendoortjes maar deze hebben niet altijd een even hoog muzisch gehalte.
Het werken met media is bovengemiddeld sterk en geeft aanleiding tot creatieve bewerkingen met geluid, beeld en tekst: stopmotionfilm, plaatsen van opname tableau vivant op computer, fotograaf van de week, …
Er zijn veel voorbeelden van muzische momenten tussendoor evenals van integratie in andere leergebieden en activiteiten. De horizontale samenhang is dus goed uitgewerkt.
De aandacht voor verticale samenhang is stilgevallen.
Het actief en functioneel aanwenden van expressie middels muzische talen is zichtbaar, bijvoorbeeld naar aanleiding van het schoolfeest of het maken van stokpoppen om poppenkast te spelen in kleuterklas.
Het opzoeken van cultuur buiten de school of het binnentrekken ervan in de school vormen nog een uitdaging.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

Er is nood aan meer materiaal om het muzisch aanbod te verrijken: verf, muziekkoffers met instrumenten, … Momenteel wordt veel gewerkt met vindmateriaal, zelfgemaakte instrumenten, …
De school beschikt over camera's, computers en een computerklas.
De gymzaal en buitenruimtes worden gebruikt om te bewegen en er is samenwerking met een artistiek project op niveau van de buurt rond muziek en theater.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Beschouwen en reflecteren op elkaars werk is een vaak voorkomende evaluatiewijze. Behalve waarderende aandacht voor het product is er ook aandacht voor het proces. Zelfevaluatie en peerevaluatie komen voor waarbij ook gekeken wordt naar het beoogde lesdoel. Evaluatie grijpt ook plaats tijdens het muzisch proces waarbij de leerkracht ondersteunt en bijstuurt. Er is ook gedacht aan meer alternatieve vormen van evaluatie zoals het aanleren van het uitgeprobeerde aan een andere klas.
Sommige observatie-instrumenten geven enig zicht op bepaalde aspecten van muzische vorming zoals graag beeldend werken.
De perioderapporten geven het domein aan met de geëvalueerde taak. Hier is gekozen voor een letterbeoordeling op basis van een vierpuntenschaal. Het syntheserapport omvat alle domeinen van het leergebied met uitzondering van het domein media. Afspraak is dat alle domeinen minstens één keer per trimester op het rapport komen. De ouders krijgen een zicht op de activiteit

met soms een vermelding van het doel.
In het digitaal leerlingvolgsysteem zijn er weinig sporen terug te vinden van dit leergebied. De MI-balans zou hier een stuk soelaas moeten bieden met een totaalbeeld in de eindevaluatie maar volgens sommige leerkrachten is hierover nog niet echt een vaste afspraak.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Overgangsgesprekken en –documenten geven vaak een beperkt zicht op de muzische ontwikkeling van de kinderen. Ook het aandeel van dit leergebied binnen de zorggesprekken is vaak nog gering en wordt door de leerkrachten als sterk 'leerkrachtafhankelijk' omschreven. In de derde graad biedt de klasdoorbrekende samenwerking een zicht op de muzische talenten.
De muzische activiteiten worden door de leerkrachten gezien als belangrijk voor de algehele ontwikkeling van de kinderen. De leerkrachten vertalen expressievormen als noden van kinderen. Bovendien creëren zij extra kansen voor kinderen om succesvol te zijn wat op zijn beurt bevorderlijk werkt voor het zelfbeeld. Soms wordt muzisch werken ook bewust gebruikt als toegangspoort tot de gevoelswereld of als mogelijkheid om de eigen gevoelens en impressies vorm te geven. Zachte muziek als achtergrond als ze druk zijn, vertellen wat ze voelen bij het beschouwen, mogelijkheid geven om persoonlijke zaken aan het papier toe te vertrouwen, … zijn voorbeelden van acties gericht op welbevinden.

Kwaliteitszorg

De vernieuwingsgolf met betrekking tot muzische vorming heeft in geringe mate geresulteerd in schoolafspraken. De muzische nascholing rond het werken met digitale beelden in de lagere school wordt sterk gewaardeerd.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De organisatie van het beleid voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne verloopt enigszins vlot en resulteert in gebouwen en lokalen die geschikt zijn voor het inrichten van onderwijs.
De school kent haar tekorten. Ze gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Daarnaast laat ze externe deskundigen de nodige analyses uitvoeren.
De school beheerst de meeste tekorten. Ze verzamelt de verkregen gegevens in haar planning voor BVH en volgt de tekorten en opmerkingen uit de eigen controles en verslagen van externen systematisch op. De planning is concreet en realistisch en leidt, samen met de daadkracht van de school, ook tot het wegwerken van opmerkingen en de meeste tekorten binnen een billijke termijn.
Het personeel wordt weinig betrokken bij het beleid voor BVH. De school beschikt niet over een comité voor preventie en bescherming op het werk en ook niet over een lokaal onderhandelingscomité. De personeelsvergadering neemt de taken van bovenstaande comités niet over, onder meer doordat noch het globaal plan, noch het jaaractieplan met het personeel onderhandeld worden.

De inspectie sluit zich grotendeels aan bij de bevindingen van de school en van derden, zowel op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid als gezondheid en hygiëne. Ze stelt vast dat nog enkele items op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid een werkpunt vormen. De toestellen die vallen onder de controle van een bevoegd persoon worden niet systematisch gekeurd. De temperatuur in de klassen is niet altijd aangenaam. Niet alle toiletten zijn altijd bruikbaar of gescheiden. Er is geen toegankelijk toilet voor mensen met een beperkte mobiliteit. Er is geen verzorgingsruimte voor zieke leerlingen in de vestigingsplaats

Rerum Novarum en de computers staan weinig ergonomisch opgesteld.
De school kent deze opmerkingen, maar voorzag hiervoor nog geen opvolging.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (bvh). Ze houdt hierbij rekening met de plannen van de school om de infrastructuur van de schoolgebouwen te vernieuwen, zowel in De Deynestraat als aan het Rerum Novarumplein. Omwille van de systematiek waarmee de school de meeste tekorten en werkpunten opspoort, opvolgt en oplost en omwille van de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de inspectie op het beleidsvoerend vermogen voor BVH om de resterende tekorten zelfstandig weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja

• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid

De school werkt intentioneel aan de professionalisering van beginnende en meer ervaren collega's.
De deskundigheidsbevordering krijgt een theoretische onderbouwing. Zo is er sprake van loopbaan-, werk- en leerbegeleiding en gaat er aandacht naar het uitwisselen van kennis en ervaringen, naar betrokkenheid en eigenaarschap van de teamleden en naar persoonlijke ontwikkeling.
De individuele en teamgerichte nascholingen ondersteunen veelal de prioriteiten van het schoolteam.

Ondersteuning

Van bij het sollicitatiegesprek is er een zekere afstemming tussen organisatie- en persoonlijke doelen. De nieuwe collega's worden wegwijs gemaakt betreffende de schoolwerking en er is voor hen heel wat informatie beschikbaar waaronder de EHBI (eerste hulp bij interim/stagaire) en mappen ter inzage in het bureau van de directeur.
Professionalisering wordt gelinkt aan een gekozen focus en er zijn coachingsgesprekken voorzien, al dan niet in samenwerking met de pedagogische begeleiding.
Kennisdeling krijgt ruime kansen. Goede praktijkvoorbeelden worden uitgewisseld en naast de input van de directeur zorgen de leidinggevende leerteams tijdens de personeelsvergaderingen voor een meer gedeelde verantwoordelijkheid met betrekking tot professionalisering. Deze groepen diepen een thema uit en informeren het totale team hierover.
Een andere methodiek vormen de hospiteermomenten die zich voorlopig nog beperken tot schoolexterne bezoeken.
Intervisie, tutorwerking, inhoudelijke werkgroepen en vormen van netwerking (meervoudige intelligentie, zorg) zijn andere voorbeelden van verrijkende professionaliseringsmomenten.
Teamleden worden uitgenodigd om elkaar te informeren over gevolgde individuele nascholingen.

Doeltreffendheid

Het grote aanbod aan professionaliseringskansen bevordert niet altijd de uitdieping en gedegen implementatie tot op het niveau van de werkvloer. Enerzijds is het positief dat er veel input wordt geboden waar leerkrachten inspiratie kunnen uithalen en zaken kunnen uitproberen, anderzijds is het soms onduidelijk welke de verwachtingen zijn tot op de werkvloer.

Ontwikkeling

Het schoolteam ziet vele uitdagingen en opportuniteiten waarbij deskundigheidsbevordering van belang is. Een ontwikkelingsgerichte en innovatieve instelling is kenmerkend voor dit schoolteam.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid

De school investeerde in de systematisering en structurering van de zorgwerking waarbij documenten, procedures en overlegfora werden afgestemd op de diverse zorgniveaus van het zorgcontinuüm. De zorgleerkrachten ondersteunen de verschillende klasgroepen van de school.
Het stellen van concrete, evalueerbare doelen waarbij acties toegewezen worden aan klasleerkracht en zorgleerkracht komt weinig voor. Het gaat verhoudingsgewijs minder om concrete handvatten voor de praktijk dan om algemeen kaderadvies en de toeleiding naar externen.
Het zorgoverleg is een belangrijk overlegmoment in functie van de planning van de ondersteuning.

Ondersteuning

Om het zelfbeeld van kinderen positief te beïnvloeden is er een verschuiving van deficit denken richting talentgericht denken met een accent op meervoudige intelligentie (onder meer middels het invoeren van didactische structuren).
Er zijn tal van waardevolle evenementen en acties om werk te maken van het informeren en betrekken van ouders bij het schoolgebeuren zoals het bevorderen van de interreligieuze dialoog, het uitvoeren van huisbezoeken, het werken met themakoffers, het organiseren van wijkwandelingen voor het team, de samenwerking met de spelotheek, het uitnodigen van ouders bij bepaalde gebeurtenissen, … Het brugfigurenproject en het project brede school bieden hier een belangrijke meerwaarde.
Ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid kunnen nog meer structureel en geïntegreerd ingebouwd worden in de reguliere klas- en schoolwerking evenals het gericht werken rond identiteit en diversiteit. Zo vormt het klasbeeld en het materialenaanbod niet altijd een weerspiegeling van de aanwezige sociaal-culturele diversiteit.
De diverse observaties zijn momenteel gebaseerd op uiteenlopende kaders.
De zorginterventies kunnen een verschillende uitwerking krijgen: individueel of groepsniveau, klasintern of klasextern, … Het kan gaan om ondersteuning bij het organisatorisch verloop van klasactiviteiten, om klasinterne differentiatie of om klasexterne, gerichte ondersteuning.
De zorgmappen en het digitale schoolplatform bieden informatie over de observaties, de gesprekken en de verstrekte zorg. De school beschikt eveneens over een digitale orthotheek.
De school voorziet naast leer- ook in leefrapporten om aandacht te besteden aan relationele vorming waarbij ruimte is voor zelfevaluatie door de leerling.
Het huiswerk is soms belastend in bepaalde klasgroepen.

Doeltreffendheid

De nieuwe werking moet nog verder ingeslepen geraken want er leven nog onduidelijkheden en misverstanden over de concrete uitvoering ervan. De ondersteuning vanuit het zorgteam wordt verschillend gewaardeerd op vlak van de efficiëntie van de interventies en de kwaliteit van de tips. De intensiteit en planmatigheid van de zorginterventies varieert. Sommige collega's hebben bedenkingen bij de vele documenten rond zorg en het aantal overlegmomenten in verhouding tot de geboden ondersteuning op niveau van de werkvloer.
Het zorgoverleg en de klasbesprekingen zijn evaluatiemomenten voor de leerbegeleiding.

Ontwikkeling

De zorgwerking is de voorbije jaren ernstig aangepakt waarbij het leerkrachtenteam geïnformeerd werd over meervoudige intelligentie, klasmanagement, didactische structuren, …
Het ziet er naar uit dat de zorgwerking het hart van de schoolwerking zal blijven uitmaken.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De nieuwe directeur beschikt over veel achtergrond betreffende pedagogisch-didactische items en kwaliteitszorg. Zij beschikt niet enkel over inhoudelijke deskundigheid maar werkt ook zeer toegewijd in het belang van de school. Middels een inspirerend en innovatief leiderschap wil ze de noodzakelijke veranderingen en vernieuwingen invoeren. Hierbij neemt ze zelf een actieve rol op en probeert via het installeren van werkgroepen en leidinggevende leerteams ook een gedeeld leiderschap te bewerkstelligen.

Visieontwikkeling De school heeft in het recente verleden zwaar ingezet op visieontwikkeling waardoor zij een specifiek pedagogisch project ontwikkelde dat kansen biedt tot profilering met een belangrijk accent op talentenwerking en meervoudige intelligentie. Deze visie is ontstaan vanuit een urgentiebesef, zijnde de uitdagingen en problemen die het schoolteam dagdagelijks ontmoet. Zij werd ontwikkeld door een resonantiegroep en vervolgens besproken met het team. De schooleigen visie is gelijklopend met de visie van het Katholiek Onderwijs Vlaanderen en het pedagogisch project van de Broeders van Liefde. De visie wordt extern gecommuniceerd, wat bijdraagt tot de eigen profilering.

Besluitvorming Er is mogelijkheid tot inspraak en betrokkenheid van participanten via verschillende vormen van overleg (personeelsvergadering, oudercomité, …) en tevredenheidsmetingen. Deze inspraak weerhoudt de directeur er niet van om ook zelf voorstellen te formuleren waarbij ze, indien nodig, ook zelf knopen doorhakt. Beslissingen worden steeds afgetoetst aan de afgesproken visie en er is een inventaris aan besluiten die digitaal bijgehouden wordt.
Sommige teamleden zijn vragende partij naar meer coherente lijnen onder de vorm van afspraken.

Kwaliteitszorg

De aanwezige documenten ordende de directeur volgens het CIPO-kader. De directeur heeft een opleiding schoolontwikkelaar gevolgd waarvan de deelnemers nog steeds samenkomen onder de vorm van supervisie. De schoolontwikkeling gebeurt door een gestructureerde aanpak via beleidsplan, prioriteitenplan en nascholingsplan.
De school heeft veel aandacht voor output onder de vorm van observaties, genormeerde testen, tevredenheidsonderzoeken, … Opvallend is de zorgvuldige en grondige analyse van de bekomen gegevens onder meer met het oog op de detectie van mogelijke groeipunten. De leerlingengegevens zouden nog aan belang kunnen winnen door evoluties op groepsniveau mee in rekening te brengen als elementen van kwaliteitszorg.
De school beschikt over een meerjarig gestructureerd operationeel beleidsplan waarbij talrijke acties invulling krijgen: talentgericht onderwijs/meervoudige intelligentie met invoering van didactische structuren, relationele vorming, thematisch werken, werken aan de school als gemeenschap, klasmanagement, coöperatieve leerstrategieën, leren leren, … naast een uitdieping van de zorgwerking. Het overaanbod aan inhoudelijke vernieuwingen en stimuli werkt niet altijd productief. De ene vernieuwing duwt soms de andere weg. Een meer beperkte, geconcretiseerde en doelgerichte aanpak zou voor meer diepgang en een verhoogd welzijn kunnen zorgen. "In de beperking toont zich de meester" (Goethe).

Talenbeleid

Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. De leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. De leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. De leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. De leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid

Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven maar organiseert de acties in geringe mate vanuit operationele doelen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook aandacht voor kleuterparticipatie. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school zorgt voor een breed en samenhangend aanbod dat de taalontwikkeling en het sociaal-emotioneel functioneren ondersteunt.
- De school wendt veelvuldig mediagebruik aan ter ondersteuning van beide onderzochte leergebieden.
- Het beschouwen en reflecteren op werkstukken door de kinderen onder de vorm van zelf- en peerevaluatie versterken het evaluatieproces.
- Muzische activiteiten worden bewust aangewend in functie van verhoogd welzijn en identiteitsontwikkeling van kinderen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De innovatieve en ontwikkelingsgerichte school biedt een ruim aanbod aan methodieken en inhouden die de professionalisering ondersteunen.
- De school investeerde in de structurering en systematisering van de zorgwerking.
- De school zorgde voor een omslag van deficitgericht naar talentgericht denken.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur beschikt over veel achtergrondkennis en een grote inzet.
- De school werkte intensief aan een schooleigen visie die de werking en beleidskeuzes aanstuurt.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De instelling kan het beleid voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne onderhandelen met het personeel, volgens de betrokken regelgeving.
- Voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne kan de instelling gevolg geven aan de opmerkingen van de inspectie.
- Bij de aflevering van attesten kan de school een motivatie opnemen in de notulen van de klassenraad.
- De school kan een inhaalbeweging leveren betreffende het aanbod aan leer-, speel- en ontwikkelingsmiddelen.
- De kleuterafdeling kan meer inzetten op ontluikende geletterdheid.
- De lagere afdeling kan binnen haar geïntegreerde, functionele benadering van gespreksvaardigheden meer gerichte aandacht hebben voor het geheel aan mondelinge vaardigheden.
- De lagere afdeling kan afspraken maken over een systeem die enige bewaking van het aanbod voor muzische vorming garandeert.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De doeltreffendheid van de deskundigheidsbevordering en de leerbegeleiding kan toenemen.
- De school kan werk maken van een meer systematische aanpak van hulpvragen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleid kan meer inzetten op beperking van het aantal vernieuwingspunten ten gunste van verdieping, verankering en afwerking tot op het niveau van de werkvloer.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.
- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	**Voor kennisname namens het bestuur**
Jan DEVOS de inspecteur-verslaggever	**Isabelle DICK** de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	