

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Lagere school Arkorum 04 - Vrije Centrumschool College- Grauwzusters te ROESELARE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Pedagogisch geheel	20016-126375
Instellingsnummer	126375
Instelling	Vrije Lagere school Arkorum 04 - Vrije Centrumschool College- Grauwzusters
Directeur	Alain VERHELST
Adres	Zuidstraat 33 - 8800 ROESELARE
Telefoon	051-26.47.33
Fax	051-26.47.27
E-mail	alain.verhelst@arkorum.be
Website	www.vcsr.be
Bestuur van de instelling	ARKORUM vzw
Adres	Zuidstraat 27 - 8800 ROESELARE
Scholengemeenschap	Arkorum
Adres	Zuidstraat 33 - 8800 ROESELARE
CLB	Vrij CLB Roeselare
Adres	Kattenstraat 65 - 8800 ROESELARE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-02-2015, 03-02-2015, 05-02-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	05-02-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	27-02-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Geert ALLEMAN
Teamleden	Ingrid OCKET, Jan DEVOS, Ann BRYNS, Peter DE CLERCK

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Lager onderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Lager onderwijs: muzische vorming.....	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Leerbegeleiding	16
4.2 Rapporteringspraktijk.....	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken

(zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit schooldoorlichtingsverslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Centrumschool Roeselare. Deze school bestaat uit drie vestigingsplaatsen, namelijk de vroegere lagere school van het College Klein Seminarie en de vroegere basisscholen van de Burgerschool en de Grauwzusters. Deze drie voormalige scholen vormen sinds 2007 een pedagogisch geheel met twee verschillende instellingsnummers. De vestigingsplaatsen situeren zich in het centrum van Roeselare. Ze bevinden zich alle drie op een campus gedeeld met een secundaire school. De Vrije Centrumschool maakt deel uit van de grote scholengemeenschap Arkorum. Beide directeurs zijn ervaren en werken nauw samen. Het team bestaat deels uit ervaren leerkrachten maar er stroomde recent ook een ruim aandeel nieuwe leerkrachten in. De leerlingenpopulatie bestaat uit kinderen van verschillende sociaal-economische milieus. De laatste jaren kent de school een groeiende instroom van kinderen met verschillende nationaliteiten en talen. Het schoolteam ziet die diversiteit als een verrijking en gaat met alle kinderen positief en respectvol om. Het krijgt van overheidswege extra middelen om met die nieuwe situatie om te gaan en investeert ook zelf in de leerbegeleiding. Daardoor is er een wereldklas voor anderstalige nieuwkomers en een ruim zorgteam dat de leerkrachten ondersteunt. Toch blijft deze snel gewijzigde leerlingeninstroom het schoolteam voor de uitdaging stellen om elk kind kwaliteitsvol onderwijs te bieden. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie dan ook rekening met de specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek op 26 januari 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de lagere afdelingen onderzocht ze de resultaten van het team om voor Nederlands en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de rapporteringspraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Tenslotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het leerkrachtenteam bereikt de eindtermen voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming in voldoende mate. Het schoolteam hanteert voor de twee leergebieden onderwijsleerpakketten die zorgen voor een voldoende evenwichtig en doelgericht onderwijsaanbod. De leerkrachten van de wereldklas realiseren een kwaliteitsvolle begeleiding die de taalvaardigheid en de sociale integratie van de anderstalige nieuwkomers verhoogt. Het schoolteam schenkt ruime aandacht aan kunst- en cultuureducatie. De directeurs leveren inspanningen om de visie op het talenbeleid en op taalvaardigheidsonderwijs door gerichte nascholingen en overlegmomenten aan alle leerkrachten te verduidelijken. Toch kunnen de leerkrachten door vormen van actief leren de kansen tot communicatie verhogen. Dit om alle kinderen voldoende taalvaardig te maken. Het team uit de lagere afdeling kan de leesondersteuning optimaliseren zodat alle leerlingen een aanvaardbaar leesniveau halen. Voor muzische vorming dient de lagere afdeling in het algemeen meer aandacht te schenken aan het aanbod bewegingsexpressie en aan voldoende onderwijstijd. In sommige klassen kan ook de persoonlijke creativiteit van de kinderen tijdens het muzische proces meer kansen krijgen. De leerkrachten stemmen de evaluatie- en rapporteringspraktijk voor muzische vorming in beperkte mate af op de leerplandoelstellingen. Het schoolteam kan de deskundigheid voor muzische vorming nog vergroten.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding toont aan dat dit proces voldoende gestructureerd verloopt. Een schooleigen zorgvisie en een grondig uitgewerkt talenbeleid sturen meerdere acties doelgericht aan. De concrete uitwerking voor anderstalige nieuwkomers is een voorbeeld van goede praktijk. Het schoolteam kan nog meer werken aan een gedeelde en afgestemde doelgerichte aanpak van zorgvragen waarbij acties toegewezen worden aan alle betrokkenen, inclusief de klasleerkracht. Op schoolniveau zijn er voldoende overleg- en ondersteuningsmogelijkheden om op termijn die aanpak nog te versterken. De teamleden kunnen nog intensiever het effect van de leerbegeleiding nagaan. Relevante bijsturingen in het onderwijsleeraanbod en –proces kunnen de effecten nog verhogen. Ook het versterken

van leerkrachtvaardigheden zou een waardevolle vervolgstap zijn om elk van hen een centrale rol te geven binnen het zorggebeuren. Bepaalde schoolrealisaties tonen dit al aan. Zo werkt het schoolteam ontwikkelingsgericht aan de optimalisering van de leerbegeleiding. Vooral de professionalisering en externe begeleiding om in actueel taalvaardigheidsonderwijs te voorzien, vallen daarbij op.

De rapporteringspraktijk gebeurt op schoolniveau vanuit een gezamenlijke en richtinggevende visie en wil informatie geven over de totale persoonlijkheidsontwikkeling van de kinderen. Tijdens oudercontacten krijgen de ouders daarover informatie. Het schoolteam vertaalt de schoolvisie in een concrete rapporteringspraktijk die er in slaagt om een beeld te geven van de vooropgestelde doelstellingen. De manier van rapporteren ondersteunt een brede kijk op de kinderen. Voor een aantal aspecten kan de rapportering nog meer op de te bereiken doelen afgestemd worden. Op schoolniveau ondersteunt de open schoolcultuur de vlotte uitwisseling van evaluatie- en rapportgegevens. Evaluatiemomenten leidden tijdens de invoering van de nieuwe rapporteringspraktijk tot bijsturingen voor sommige leergebieden en sommige kinderen. Voor de kinderen uit de wereldklas is er een specifieke en kwaliteitsvolle rapportering die op hun beginsituatie is afgestemd. Het rapporteringsbeleid vertaalt zich in een doeltreffend proces waarin leerkrachten samenwerken om de onderwijskwaliteit op schoolniveau bij te sturen.

Een directieteam van twee directeurs staat in voor het algemeen beleid van de school. Zij bouwen gestaag aan de weg om van de drie vestigingsplaatsen één Centrumschool te maken. Een middenkader bestaande uit drie beleidsondersteuners en drie zorgcoördinatoren helpt hen met veel inzet en deskundigheid bij de invoering van onderwijsvernieuwingen. Vervolgens sturen werkgroepen, met vertegenwoordiging van de leerkrachten, als derde beleidsorgaan mee de schoolwerking aan. Tenslotte stelt de school zich open om de nodige externe deskundigheid in huis te halen. Daarbij valt de terechte focus op taalvaardigheidsonderwijs op. De directeurs kunnen de implementatie van onderwijsveranderingen en de visieontwikkeling tot op de klasvloer nog versterken door ook ervaren leerkrachten gericht op te volgen. Er zijn ook nog geen netwerken of vormen van opvolging die de verdere correcte invoering van onder meer nieuwe onderwijsleerpakketten ondersteunen. Op schoolniveau is er voldoende oog voor vormen van overleg om het schoolbeleid te verduidelijken en uit te voeren. Dat schoolbeleid levert meer en meer inspanningen om rond bepaalde thema's de eigen kwaliteit te beoordelen en doelgericht uit te werken. Een geleidelijke invoering van de vele acties is daarbij aangewezen.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school een gunstig advies krijgt voor deze erkenningsvoorwaarde. Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat de school deze reglementering naleeft. Het schoolteam respecteert in grote mate de geselecteerde overige regelgeving.

Deze schooldoorlichting wordt afgesloten met een gunstig advies. Het schoolteam kan zelf verder de onderwijskwaliteit borgen, bijsturen en verbeteren. Het kan zich hierbij laten inspireren door de aanbevelingen in dit verslag.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het team streeft naar een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. De evaluatiepraktijk is evenwichtig en representatief. De leerbegeleiding van de anderstalige nieuwkomers is een voorbeeld van goede praktijk.

Curriculum	De leerkrachten gebruiken bij de uitwerking van het onderwijsaanbod een
Onderwijsaanbod	onderwijsleerpakket afgestemd op het leerplan. Het eerste leerjaar heeft een
<i>Referentiekader</i>	specifieke methode voor aanvankelijk lezen. Daarnaast gebruiken alle leerjaren
<i>Planning</i>	een spellingspakket.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	De planningsdocumenten bevatten een zinvol activiteitenaanbod op basis van de jaar- en
<i>Brede harmonische vorming</i>	themaplanningen uit het onderwijsleerpakket. Daarbij houden de leerkrachten
<i>Actief leren</i>	rekening met de voorziene concentrische leerstofopbouw uit het pakket.

De leerkrachten streven door het gebruik van het onderwijsleerpakket naar een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod voor alle domeinen van het leergebied. De domeinen spreken en luisteren komen zowel in cursorische als in geïntegreerde activiteiten aan bod. Toch benutten meerdere leerkrachten nog maar weinig de spreekvormen en oefengelegenheden die het onderwijsleerpakket aanbiedt om tot functioneel en doelgericht spreken te komen. Ook de sterke sturing in de didactische aanpak ondermijnt in bepaalde klassen de mogelijkheden tot mondelinge interactie. In sommige klassen leert onder meer het creatief schrijven de leerlingen omgaan met verschillende teksttypes. Er zijn schrijftaken op verschillende verwerkingsniveaus. Op afdelingsniveau is er in het algemeen weinig doelgerichte aandacht voor de opbouw van schrijfstrategieën en voor functioneel en doelgericht schrijven. Sommige leerkrachten besteden veel onderwijstijd aan spelling. Onder meer de planningsdocumenten en de tussentijdse rapportering weerspiegelen een onevenwichtig aanbod van creatief schrijven en spelling. Ook de interculturele gerichtheid binnen het taalonderwijs waarbij kinderen op een positieve manier kennismaken met talige en culturele diversiteit verdient meer aandacht. Het technisch en begrijpend lezen krijgt onder meer vanuit de analyse van outputgegevens terecht ruime aandacht. Dit gebeurt onder andere door leesvormen als niveaulezen, tutorlezen en voorleesmomenten voor de kleuters. In de leesondersteuning is er weinig aandacht voor de verderzetting van een gerichte leesinstructie na het aanvankelijk leesonderwijs. De klemtoon ligt geregeld op meer inoefenen en extra huiswerk.

Door het gebruik van het onderwijsleerpakket vertoont het onderwijsaanbod de nodige verticale samenhang. Dat is minder het geval voor de overgang van het eerste naar het tweede leerjaar. Hoewel de onderwijzers in deze leerjaren sterk verschillende leerpakketten gebruiken, zijn er nauwelijks afspraken voor een vloeiende aansluiting.

De leerkrachten voorzien in zekere mate in een onderwijsaanbod dat gericht is op een brede en harmonische vorming. Zo zetten zij de digitale borden in voor de visuele ondersteuning tijdens de lessen, bij de begripsvorming of om de realiteit in de klas te halen. Toch integreren zij over het algemeen weinig ict-vaardigheden binnen de lessen Nederlands. Er is aandacht voor vormen van leesbevordering door het aanbod van boeken uit de klas- of schoolbibliotheek maar minder voor boekenpromotie.

In sommige klassen krijgen de leerlingen nog te weinig mogelijkheden om tijdens betekenisvolle activiteiten actief en constructief met taal aan de slag te gaan. In sommige klassen hypothekeert de sterke sturing door de leerkracht het actief leren. In andere klassen scheppen actieve werkvormen extra kansen om de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid van de meertalige schoolpopulatie te bevorderen. In de wereldklas krijgen de kinderen veel spreekansen. Er is expliciete aandacht om Nederlandse woorden en begrippen in juiste taalcontexten te gebruiken.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Alle klassen van de lagere afdeling beschikken over voldoende hedendaagse leermiddelen om de leerplandoelen te bereiken. In één vestigingsplaats is er een schoolbibliotheek. In andere klassen is er een klasbibliotheek die fictie en non-fictieboeken bevat. Niet overal ordenen de leerkrachten de aanwezige boeken volgens een overzichtelijke rubricering zodat een vlot gebruik mogelijk is. Sommige leerkrachten wieden te weinig in een deels verouderd aanbod. Oudere leerlingen leren gebruik maken van passende informatiebronnen zoals woordenboeken en de 'Woordenlijst der Nederlandse taal'. Het doelgerichte gebruik van referentiekaders, algoritmes en heuristieken aan de klaswanden is leerkrachtafhankelijk. De meeste klassen hebben daarbij te weinig oog voor didactische kaders die focussen op de verwerving van luister-, lees-, spreek- en schrijfstrategieën.

In de wereldklas voor anderstalige nieuwkomers voorzien de onderwijzers een ruim aanbod aan leermiddelen en ondersteunend materiaal om hun specifieke werking kwaliteitsvol te realiseren. Ze ontwikkelden heel wat waardevolle hulpmiddelen om het leerproces optimaal te bevorderen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De leerkrachten stemmen de evaluaties voor de meeste domeinen van het leergebied af op de leerplandoelen. Hiervoor hanteren zij onder meer de toetsen uit het onderwijsleerpakket. Bij de opmaak van eigen toetsen geven de leerinhouden uit dit pakket ook de richting aan. Voor het domein spreken hanteren sommige leerkrachten een criteriumlijst die zich richt op zowel spreekattitudes en –techniek als op communicatieve vaardigheden. Er is nog niet nagegaan in hoeverre deze waardevolle individuele voorbeelden kunnen aanzetten tot een graduele aanpak op afdelingsniveau. Het team maakt ook gebruik van externe evaluaties om de eigen resultaten te beoordelen met behulp van relevante referentiegroepen. Het participeert ook aan externe onderzoeksinitiatieven die zich richten op de bijsturing van bepaalde taaldomeinen. Binnen het leerlingvolgsysteem geven genormeerde toetsen voor technisch lezen en spelling een betrouwbaar beeld over het bereikte niveau. Bij aanvang van het eerste leerjaar gebruiken de leerkrachten een

screeningsinstrument dat de schoolse taalvaardigheid meet. Daaruit trekken zij samen met de kleuteronderwijzers nog geen conclusies voor het onderwijsaanbod in de kleuterafdeling. In alle klassen vervolledigen de resultaten op methodetoetsen en eigen toetsen de beeldvorming over de leerlingen. De leerkrachten die de anderstalige nieuwkomers begeleiden evalueren de vorderingen van deze kinderen frequent op basis van dagelijkse observaties en eigen ontwikkeld toetsmateriaal. Hun evaluaties zijn voldoende gerelateerd aan de vooropgestelde doelen.

Op basis van al deze evaluaties zorgen de klas- en zorgleerkrachten voor remediëring of verrijking voor individuele of groepjes leerlingen. De besluiten na afname van evaluaties worden niet steeds voldoende handelingsgericht geformuleerd.

De leerkrachten sturen het onderwijsaanbod voor Nederlands nog te beperkt bij op basis van genormeerde, externe en andere evaluaties. Soms zoeken zij de oorzaken voor mindere scores voornamelijk bij de leerlingen. Zij stellen zich weinig vragen bij beperkte evoluties op leerlingen- of groepsniveau. In sommige klassen zijn er geen afspraken over hoe de kinderen kunnen leren uit correcties en gemaakte fouten.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De beeldvorming voor Nederlands focust sterk op de technische vaardigheden lezen en spelling. Bij aanvang van het schooljaar biedt het digitale leerlingendossier zicht op de beginsituatie. Naast de degelijke analyse van genormeerde tests, maken sommige leerkrachten foutenanalyses, voornamelijk na methodetoetsen voor spelling. Op schoolniveau zijn er weinig expliciete verwachtingen over methodieken om fouten of problematieken van leerlingen door klasleraren passend te laten analyseren. Bij aanvang van het eerste leerjaar nemen de leerkrachten een taalvaardigheidstest af. Kinderen met talige problemen komen tijdens het multidisciplinair overleg aan bod. De leerkrachten die de anderstalige nieuwkomers begeleiden brengen de beginsituatie van deze kinderen uitgebreid in kaart en volgen hun evolutie nauwgezet op. De mate waarin de klasleerkrachten voldoende zicht hebben op de zorgvraag van de leerlingen is wisselend.

De leerkrachten staan in voor de eerstelijnszorg die voor sommige kinderen een passend verlengstuk krijgt door de ondersteuning van de zorgleerkrachten. Klas- en zorgleerkrachten maken onder meer gebruik van de differentiatie-, remediërings- en verrijkingsmogelijkheden die in de onderwijsleerpakketten zijn voorzien of zorgen voor andere ondersteunende maatregelen. Toch vertoont de eerstelijnszorg nog veel diversiteit. Er zijn nog weinig afspraken over vergelijkbare systemen die ze vorm geven. Er is nog te weinig een wisselwerking tussen leerkrachten en het zorgteam om de aanpak op langere termijn van leerlingen met een problematische uitval planmatig uit te tekenen en uit te voeren. De leesbegeleiding focust nog te weinig op efficiënte instructie om voldoende opbrengstgericht te werken en ook oudere kinderen met leesuitval een aanvaardbaar leesniveau te laten behalen. De leerbegeleiding van de anderstalige nieuwkomers gebeurt op basis van vooropgestelde doelstellingen op het vlak van taalverwerving. Ze is een voorbeeld van goede praktijk en focust in sterke mate op taalvaardigheidsonderwijs, een onderwijsaanbod op maat en sociale integratie. Aan de hand van werkelijkheidsgerichte thema's krijgen de kinderen veel kansen tot taalverwerving. Van zodra het kan bieden ze verschillende leesactiviteiten en meer theoretische aspecten van het taalonderwijs aan. Het aanbod is er volledig op gericht om de kinderen efficiënt bij hun eigen klasgroep te laten aansluiten.

Het schoolteam stelt zich open om voor bepaalde kinderen passende externe ondersteuning te zoeken, onder andere via het CLB, het revalidatiecentrum, het geïntegreerd onderwijs en allerlei ondersteunende diensten voor anderstalige en kansarme kinderen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering

Nascholingen
Interne expertise

Directie en leerkrachten leveren waardevolle inspanningen om via een teamgebonden nascholingsaanbod inzichten op te doen over actueel taalvaardigheidsonderwijs. Een kernteam tekent ook een talenbeleid uit waarvan de eerste sporen in een taalbeleidsnota vervat zitten. Het schoolteam professionaliseerde zich ook door bezoeken in scholen met onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers. Er is nog geen ondersteunend netwerk dat de verdere implementatie en het correct hanteren van de nieuwe taalmethode opvolgt.

3.1.1.2 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. De planning van het onderwijsaanbod en de leerlingenrealisaties wijzen op de groeiende aandacht voor een evenwichtig en samenhangend onderwijsaanbod. Er zijn voldoende leermiddelen.

Curriculum
Onderwijsaanbod

Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerkrachten hanteren bij de planning en de voorbereiding van het onderwijsaanbod een onderwijsleerpakket als referentiekader. De meesten volgen de jaarplanning van dit pakket goed op. Daarnaast geven zij eigen muzische lessen en activiteiten gekoppeld aan de jaarkalender, het jaarthema en tekenen zij in op initiatieven die externen aanbieden. Enkele leerkrachten respecteren de schoolafpraak om het onderwijspakket te realiseren in te beperkte mate en kiezen frequent voor een eigen, veeleer eenzijdig onderwijsaanbod.

De meeste leerkrachten voorzien in een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod voor alle domeinen van het leergebied. In sommige klassen leggen de leerkrachten binnen de eigen lessen nog te eenzijdig de klemtoon op aspecten van het domein beeld. Het domein beweging komt zelden aan bod.

De meeste leerkrachten stemmen door de degelijke aanwending van het onderwijsleerpakket het onderwijsaanbod af op de opbouw die in de deelleerplannen en leerlijnen vervat zit. Dit pakket zorgt ook voor een aanbod met een relevante samenhang tussen de verschillende domeinen van het leergebied. In muzische activiteiten komen verschillende expressievormen aan bod. Waardevolle klas- en schoolprojecten zorgen ook voor een geïntegreerde aanpak van verschillende domeinen van muzische vorming.

De leerkrachten besteden de nodige aandacht aan kunst- en cultuureducatie. In het onderwijsleerpakket zijn daarvoor specifieke activiteiten voorzien. Daarnaast zijn er onder meer film- en theatervoorstellingen, museabezoeken, workshops met kunstenaars in het deeltijds kunstonderwijs en allerlei klas- en schoolprojecten.

Tijdens muzische activiteiten geven sommige leerkrachten de kinderen kansen om vanuit beschouwende activiteiten tot eigen creaties te komen. Mogelijkheden om te exploreren en te experimenteren met materialen, bewegingen, muziek, ... zijn nog sterk leerkrachtafhankelijk. In sommige leergroepen remt de productgerichte sturing naar vormgeving en techniek de zelfexpressie, de verbeelding en de creativiteit van de leerlingen. In andere groepen krijgen leerlingen meer uitdagingen waarvoor ze een persoonlijke muzische vormgeving kunnen bedenken.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

De minimale geplande onderwijstijd om het doelenpakket van het leerplan te realiseren, komt in het gedrang. Bepaalde weken valt de les muzische vorming weg. Soms wordt ze ingevuld door andere activiteiten die als muzisch worden bestempeld maar weinig of niets met het verplichte aanbod vanuit het leerplan te maken hebben. Bij sommige leerkrachten is er op wekelijkse basis te weinig onderwijstijd voor dit leergebied. Bepaalde lessenroosters zijn onduidelijk geformuleerd. De bewaking van de onderwijstijd blijft noodzakelijk om de leerplandoelen in voldoende mate te kunnen realiseren.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De materiële uitrusting voor de verschillende domeinen voldoet om de eindtermen te kunnen bereiken en het leerplan te realiseren. Digitale bordes laten toe om kennis te maken met verschillende muzische uitings- en kunstvormen of om te genieten van kunstzinnige expressies. De leerkrachten maken er gebruik van om over kunst te communiceren of te beschouwen.

Infrastructuur

De school investeert in de inrichting van een functionele creaklas en in een muziekklas. Verschillende onderwijzers van deze vestigingsplaats maken hier geregeld gebruik van.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief

Enkele leerkrachten leveren op klasniveau waardevolle inspanningen om vanuit vooropgestelde evaluatiecriteria uit het onderwijsleerpakket de verschillende muzische domeinen breder te evalueren. Op het niveau van de lagere afdeling geeft de evaluatiepraktijk nog een beperkt beeld over het bereiken van de leerplandoelen en over de muzische vorderingen van de leerlingen. Er is geen link tussen de evaluatie- en rapporteringspraktijk. Tussentijdse rapporten bevatten geen informatie over muzische vorming. Goede praktijkvoorbeelden op klasniveau zetten nog niet aan om in de hele lagere afdeling een evaluatiepraktijk uit te bouwen die afgestemd is op de leerplandoelen en de mogelijkheden van de leerlingen. Positief is dat de leerlingen in sommige klassen middelen aangereikt krijgen om zichzelf en medeleerlingen te evalueren. Tijdens die reflectiemomenten is er een terugblik op het muzische proces en product. In andere klasgroepen is dit ondanks de mogelijkheden die het onderwijsleerpakket verschaft nog weinig het geval.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De evaluatiepraktijk en de gegevensverzameling over de muzische mogelijkheden, talenten en interesses van de leerlingen zijn te beperkt om tot een relevante beeldvorming te kunnen komen. De leerkrachten reflecteren nog niet over de mate waarin muzische vorming een middel kan zijn om de preventieve basiszorg te versterken. Sommige leerkrachten hebben door hun bredere evaluatiepraktijk al meer zicht op de wijze waarop muzische vorming bijdraagt aan de talentontwikkeling van hun leerlingen. Het is waardevol dat anderstalige nieuwkomers niet tijdens de lessen muzische vorming uit de klas gaan. De leerkrachten vinden het terecht belangrijk dat ze op die momenten deel uitmaken van de klasgroep en zich via andere muzische talen kunnen uiten en tonen. Dit bevordert hun sociale integratie en hun zelfrealisatie.

Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	<p>Het leerkrachtenteam heeft nog geen duidelijke en gezamenlijk gedragen visie op het leergebied. Op schoolniveau is al een zeker traject afgelegd, maar sommige leerkrachten staan nog aan het begin van een ontwikkelingsproces om muzische vorming aan te bieden volgens het leerplan en volgens de gemaakte schoolafspraken. De introductie van het onderwijsleerpakket ging gepaard met informatiesessies vanuit de uitgeverij. Er zijn weinig teamleden die daarnaast nog inspanningen leveren om hun kennis, vaardigheden en attitudes te ontwikkelen, te verbreden of te verdiepen. Het team maakte nog geen kennis met het nieuwe leerplan media.</p> <p>De school benut te weinig de mogelijkheden om de aanwezige goede praktijkvoorbeelden te delen met het oog op het efficiënter bereiken van de leerplandoelen. Er is nog geen ondersteunend netwerk dat de verdere implementatie en het correct hanteren van de methode voor muzische vorming opvolgt.</p>
---	---

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Binnen de scholengemeenschap Arkorum is de organisatie van het welzijnsbeleid voorbeeldig. De structuur van de preventiedienst is doorzichtig en hiërarchisch heel functioneel opgebouwd. De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert en laat uitvoeren. Hierdoor kent ze de mogelijke tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen of probleemsituaties in de onderwijsomgeving.

De instelling geeft in voldoende mate gevolg aan de opmerkingen in de analyses van deskundigen. De knelpunten qua bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne die de inspectie vaststelt, zijn meestal gekend en opgenomen in de plannen die de beheersing ervan regelen. De interne dienst kan aan de hand van verschillende gedetailleerde (meerjaren)plannen aantonen dat de school voldoende proactief en preventief handelt, waarbij ook toekomstgericht financiële middelen worden verzameld.

De onderwijsinspectie stelde tijdens de doorlichting een aantal inbreuken vast inzake de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De bemerkingen kregen waar mogelijk onmiddellijke opvolging en werden op het ogenblik van de doorlichting al opgelost of de opvolging ervan werd expliciet gepland. De bestelformulieren worden niet mee ondertekend door de preventieadviseur. De scholen beschikken over een uitgeschreven procedure inzake de bestelformulieren die zich in de fase van implementatie bevindt. Hetzelfde geldt voor de indienststellingsverslagen voor elk toestel.

De onderwijsinspectie stelt tijdens de doorlichting vast dat in de Zuidstraat en meer specifiek de meisjestoiletten weinig uitnodigen tot gebruik. Op de campus Polenplein zijn niet alle producten met gevaarlijke eigenschappen of gevaarlijke stoffen veilig opgeborgen.

Het beleid spant zich in om de tekorten op te sporen en weg te werken. De onderwijsinspectie houdt op deze school rekening met de voorbeeldige aanpak om de negatief beoordeelde onderzoeksvragen te delibereren. Bovendien leveren de meeste items geen acuut gevaar voor leerlingen en personeelsleden en kan voor de meeste bemerkingen een onmiddellijke aanpassing volgen. De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleid om de noodzakelijk weg te werken opmerkingen oordeelkundig op te volgen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperiodes en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school beschikt over een schooleigen zorgvisie waarbij het zorgcontinuüm en het handelingsgericht werken de richtinggevende kaders zijn. Zij wil de klasleerkracht een centrale rol geven binnen het zorggebeuren en taalvaardigheidsontwikkeling niet beperken tot een louter technische aangelegenheid maar evolueren naar een bredere aanpak: diversiteit, krachtige leeromgeving, ... De school beschikt over een grondig uitgewerkt talenbeleid bestaande uit visie-elementen, een analyse van de situatie en concrete acties. Het operationeel plan voor het schooljaar 2014-2015 legt een sterke klemtoon op de zorgwerking en beoogt een verderzetting van de GOK-werking. Het vermeldt na te streven doelen. De gedeelde doelgerichtheid in de zorgaanpak voor individuele en groepen leerlingen is vaak nog gering. Het werken met concrete en evalueerbare doelen ondersteund door een afgestemde aanpak vanuit klas- én zorgleerkrachten komt weinig voor. De uitwerking met doelstellingen voor anderstalige nieuwkomers is een voorbeeld van goede praktijk. Leerlingen met leerachterstand of een andere thuistaal worden systematisch in kaart gebracht. Voor leerlingen met een grote taalachterstand voorziet de school in specifieke remediëringstrajecten. Het wekelijks zorgoverleg, de aangewende en geanalyseerde genormeerde toetsen en het MDO geven mee richting aan de ondersteuningsactiviteiten voor kinderen met specifieke noden.

Ondersteuning De werkgroep diversiteit, opgestart in 2012, is representatief voor het gehele schoolteam en heeft impact op de zorg- en schoolwerking. Deze groep komt geregeld samen en zorgt ervoor dat de taalondersteuning van kinderen met diverse thuistalen voldoende inhoudelijk gefundeerd is. Elke vestigingsplaats beschikt over een zorgcoördinator die de algehele zorgwerking coördineert en ondersteunt. Hun kindgerichte ondersteuning situeert zich vooral op niveau van de lagere afdeling. Naast de zorgcoördinatoren zijn er nog heel wat klasexterne zorgbetrokkenen die ingezet worden rekening houdend met hun capaciteiten en de noden van de leerlingen. Ook de behoeften van de klasleerkrachten worden in rekening gebracht waardoor er verschillende accenten gelegd worden afhankelijk van de leerkracht. In die zin zou de werking nog meer visiegestuurd kunnen verlopen. Dankzij deze ondersteuning werkt de school gericht aan fijne en grove motoriek, techniek, automatisatie, differentiatie, taalstimulering in en buiten de klas. Er lopen ook een aantal specifieke acties en er zijn materialen voorzien voor kinderen met ontwikkelings- of leervoorsprong. De werking van de taalbadklas en de aanpak van anderstalige nieuwkomers verloopt gestructureerd en doordacht. De respectvolle omgang met leerlingen en ouders valt in positieve zin op. De school werkt actief rond ouderbetrokkenheid en oudercommunicatie met gerichte inspanningen naar bepaalde doelgroepen. De zorgwerking verloopt gestructureerd: toetsafnames, overlegmomenten en procedures zijn vastgelegd. De school beschikt over veel achtergrond en instrumenten (kijkwijzers bijvoorbeeld) die betekenisvol kunnen zijn voor de ondersteuning. Er zijn ook taaltrajecten en ondersteuningsmomenten voorzien gericht op het versnellen van de taalvaardigheid zodat deze kinderen zo optimaal mogelijk kunnen aansluiten bij het klasgebeuren.

- Doeltreffendheid** Het leer- en ontwikkelingsniveau wordt veelvuldig in kaart gebracht. Hiervoor hanteert de school verschillende soorten (al dan niet methodegebonden) observaties en toetsen. Deze worden afgenomen voor de ganse klasgroep of voor specifieke doelgroepen. De resultaten voor genormeerde toetsen worden geanalyseerd, besproken en geven aanleiding tot concrete acties die tijdens overlegmomenten worden opgevolgd. De analyse van de resultaten leidt nog vaak tot extern attribueren: er wordt vooral verwezen naar de kinderen en de context en in mindere mate naar de organisatie van onderwijsleersituaties bij de interpretatie van de resultaten.
- De klasscreening via de leerlingvolgkaart waarin ook elementen van werkgedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek zijn opgenomen vormt een goede aanvulling op het leerlingvolgsysteem om de blik niet te vernauwen tot louter schools-technische onderdelen van Nederlands en wiskunde. Het risico bestaat dat het deficitdenken (bij wie kan het waar mislopen?) overheerst op het diversiteitsdenken (individuele verschillen die zowel sterktes als zwaktes omvat). Het versterken van leerkrachtvaardigheden zou een waardevolle vervolgstap kunnen zijn voor de zorgwerking. Op schoolniveau zijn er reeds successen geboekt zoals de implementatie van de automatisatie voor aspecten van wiskunde en sociale vaardigheden.
- Ontwikkeling** De school werkt ontwikkelingsgericht aan de optimalisering van de zorgwerking. Dit blijkt onder meer uit de plannen die nieuwe actiepunten opleveren. De school heeft zwaar ingezet op professionalisering onder de vorm van individuele (soms langdurige) nascholingen, pedagogische conferenties en personeelsvergaderingen. Hiervoor is er een actieve samenwerking met de pedagogische begeleiding en heel wat externe diensten, onder meer de namiddagen voor anderstalige nieuwkomers in het CLB. Het schoolteam zit niet stil en ziet nog heel wat uitdagingen voor de toekomst.

4.2 Rapporteringspraktijk

- Doelgerichtheid** Het schoolteam ontwikkelde -na conceptueel werk vanuit de beleidsondersteuning- een visie op de rapporteringspraktijk. Het team kiest voor een brede rapportering die de totale persoonlijkheidsontwikkeling van de kinderen weergeeft. Deze visie sluit aan bij één van de pijlers uit het pedagogisch project. Onder meer de gradueel opgebouwde rapportering over de sociale vaardigheden en voor lichamelijke opvoeding illustreren dit.
- Het schoolbeleid verantwoordt de visie intern in het schoolwerkplan. Ten overstaan van ouders en andere externen gebeurt dit in de lagere afdeling ook nog in 'het woordje uitleg bij het rapport'. Dit rapport begeleidt leerlingen in de ontwikkeling van hun kennis, vaardigheden en attitudes. Dit gebeurt door rapporteringsmomenten die, naast informatie over evaluaties de kinderen, positief willen waarderen en stimuleren om de eigen talenten te ontplooiën. Daarnaast gebeurt de interne rapportering over de vorderingen van de kinderen door diverse vormen van informeel en formeel overleg. De neerslag van sommige van die momenten is te vinden in de digitale kinddossiers. Tijdens oudercontacten verantwoorden de leerkrachten uit beide afdelingen hun kijk op de totale persoonlijkheidsontwikkeling van het kind. Ouders krijgen in het rapport de mogelijkheid om hun mening over de evolutie van hun kind te noteren.

Het schoolteam vertaalt de schoolvisie in een concrete rapporteringspraktijk die ernstige inspanningen levert om de uitgezette doelen na te streven. Naast de informatie over leerkrachtevaluaties bevat het rapport ook een rubriek voor de zelfevaluatie van de leerlingen. Daarnaast leren de leerlingen van de derde graad in een digitaal portfolio zicht krijgen op de eigen talenten en interesses.

- Ondersteuning** De school voorziet in voldoende structuren om de verschillende evaluatiegegevens uit zowel de klas- als de zorgwerking aan de verschillende betrokkenen te rapporteren. In de lagere afdeling leggen de leerkrachten de leer- en leevorderingen vast in periodieke rapporten en in het leerlingvolgsysteem. In beide afdelingen communiceren de leerkrachten op het digitale zorgplatform zowel over de competenties van de kinderen als over ondersteunende zorgmaatregelen. In het rapport van de lagere afdeling streven de leerkrachten naar een praktijk die in overeenstemming is met hedendaagse onderwijskundige opvattingen over breed rapporteren. Voor een aantal leergebieden en andere leergebiedoverschrijdende thema's is die praktijk minder evenwichtig afgestemd op de te bereiken doelen. Voor het leergebied muzische vorming is er geen relatie tussen de evaluatie- en rapporteringspraktijk. De leerkrachten die de anderstalige nieuwkomers begeleiden zorgen voor een specifieke en kwaliteitsvolle rapportering die voor elk van deze kinderen op hun beginsituatie is afgestemd. Op schoolniveau ondersteunt de open schoolcultuur de vlotte uitwisseling van evaluatie- en rapporteringsgegevens.
- Doeltreffendheid** Directie, beleidsondersteuners en het schoolteam evalueerden tijdens het implementatieproces geregeld op kritische wijze de nieuwe rapporteringspraktijk. Dit resulteerde in bijsturingen. Onder meer de rapportering voor bepaalde leergebieden en de gedifferentieerde rapportering voor sommige kinderen zijn daarvan het resultaat. Het schoolteam reflecteerde met de pedagogische begeleiding over de rapporteringspraktijk en stelt zich open voor externe feedback.
- Ontwikkeling** De ontwikkelingsdynamiek en veranderingsbereidheid van meerdere teamleden tonen aan dat de school openstaat voor actuele ontwikkelingen in de onderwijswereld. Het schoolteam wil met de brede rapporteringspraktijk inspelen op die ontwikkelingen en illustreert hiermee dat het bereid is te investeren in een veranderingsproces om de kwaliteit van die praktijk te optimaliseren.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De leiding ligt bij het directieteam. Beide directeurs stemmen geregeld af en voor de leerkrachten is het voldoende duidelijk waarvoor ze bij welke directeur terecht kunnen.
- Deze leidinggevendenden nemen initiatieven om tot één Centrumschool te evolueren. Dat is niet evident. Het is een langzaam ontwikkelingsproces gezien de historiek van de diverse vestigingsplaatsen. De directeurs hebben een goed zicht op beginnende leerkrachten maar het opvolgen van ervaren collega's door klasbezoeken en functioneringsgesprekken kan nog geïntensifieerd worden. Vernieuwingen zoals de implementatie van de nieuwe agenda worden wel goed opgevolgd, maar er is weinig ondersteuning voor de verdere correcte implementatie van nieuwe onderwijsleermethodes en/of methodieken. Het directieteam wordt versterkt door een middenkader bestaande uit drie beleidsondersteuners en drie zorgcoördinatoren. De beleidsondersteuners hebben geregeld overleg om onder meer aan ontwikkelings- en advieswerk te doen: schrijven van visieteksten, advies rond methodeboek wiskunde, ... Dit middenkader werkt met veel inzet en deskundigheid aan de implementatie van onderwijsveranderingen vanaf de fase van ontwikkeling tot en met het bewaken en opvolgen ervan.
- Behalve het directieteam en het middenkader vormen de werkgroepen het derde niveau dat de schoolwerking aanstuurt.
- Visieontwikkeling** De school besteedt veel aandacht aan visie en produceert dan ook heel wat (algemene en thematische) visieteksten. De directeurs leveren inspanningen om de visie op het talenbeleid en op taalvaardigheidsonderwijs door gerichte nascholingen en overlegmomenten bij alle leerkrachten te expliciteren. Ondanks de waardevolle inspanningen voor visieontwikkeling vanuit werkgroepen, middenkader en/of directieteam zijn heel wat teamleden hiervan nog weinig doordrongen.
- Het zelf ontworpen pedagogisch project, bestaande uit zes pijlers, is een gevolg van de fusie/herstructurering van de school en het veranderde leerlingen- en leerkrachtenprofiel. Hierdoor was een actualisering met specifieke accenten noodzakelijk: taal, diversiteit, sociale vaardigheden, automatisatie, ...
- Besluitvorming** Er is dagelijks (informeel) overleg tussen beide directeurs in functie van de noden om te komen tot afspraken en acties.
- Er is een ingepland formeel overlegmoment voor beleidsondersteuners en zorgcoördinatoren waarbij ook het directieteam soms betrokken is.
- De deelname aan werkgroepen door het personeel verhoogt ook hun betrokkenheid op schoolniveau en resulteert in concrete voorstellen.
- De maandelijkse personeelsvergaderingen verlopen vestigingsoverschrijdend en zijn vaak niveauspecifiek georganiseerd. Informatie voor het personeel is digitaal consulteerbaar en communicatie verloopt ook via mail.
- Er zijn een overkoepelende schoolraad, een leerlingenraad, twee oudercomités en een sportcomité actief op school.

Kwaliteitszorg Op beleidsniveau werden op korte termijn heel veel plannen, kijkwijzers en visieteksten geproduceerd. Het operationeel plan is kwaliteitsvol en concreet uitgewerkt: acties worden gekoppeld aan doelstellingen en toegewezen aan eigenaars met een timing en evaluatie. De PDCA-cirkel (plan – do – check – act) wordt toegepast om kwaliteitsvol te werken rond thema's zoals zorg, taalbeleid, ... en de kans op effectieve implementatie te verhogen. De personeelsvergaderingen bieden kansen tot het uitwisselen van kennis en ervaringen en ook de werkgroepen zorgen voor blijvende vernieuwingsimpulsen. Zowel de mening van de leerkrachten als de outputresultaten kunnen aanleiding geven tot veranderingen, bijvoorbeeld de implementatie van een nieuwe taalmethode. Het aantal actiepunten en visie-elementen uit al deze documenten is groot. Mede daardoor zijn ze onvoldoende doorleefd door het gehele team. Binnen de school is veel expertise aanwezig en de school sluit zich ook niet af voor externe individuen en organisaties.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team uit de lagere afdeling levert degelijke inspanningen om met de diverse leerlingenpopulatie de eindtermen Nederlands te bereiken.
- De leerkrachten van de wereldklas realiseren een kwaliteitsvolle begeleiding die de taalvaardigheid en de sociale integratie van de anderstalige kinderen verhoogt.
- Het schoolteam schenkt ruime aandacht aan kunst- en cultuureducatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam zoekt oplossingen om met de sterk groeiende diversiteit in de leerlingenpopulatie om te gaan.
- De zorgwerking verloopt gestructureerd ondanks het grote aantal betrokkenen.
- De school werkt ontwikkelingsgericht aan het proces 'leerbegeleiding'.
- Het schoolteam rapporteert intern en extern breed over de evolutie van de kinderen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het directieteam en het middenkader zijn gericht op de uitbouw van een gelijk- en ontwikkelingsgerichte organisatie.
- De directeurs leveren inspanningen om de visie op het talenbeleid en op taalvaardigheidsonderwijs door gerichte nascholingen en overlegmomenten bij alle leerkrachten te realiseren.
- De school staat open voor samenwerking met externe experts.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan expliciete aandacht schenken aan de visie achter de leergebieden Nederlands en muzische vorming door meer ruimte te bieden voor ervaringsgericht, (inter)actief en creatief leren.
- Het schoolteam kan de leesondersteuning optimaliseren zodat alle leerlingen een aanvaardbaar leesniveau halen en/of blijvend progressie maken.
- De leerkrachten kunnen in alle klassen van de lagere afdeling meer aandacht schenken aan bewegingsexpressie en in voldoende functionele onderwijstijd voor muzische vorming voorzien.
- De leerkrachten kunnen de evaluatie- en rapporteringspraktijk voor muzische vorming optimaliseren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan meer werken aan een gedeelde en afgestemde doelgerichte aanpak van zorgvragen waarbij acties toegewezen worden aan diverse betrokkenen inclusief de klasleerkracht.
- De zorgwerking kan zich meer richten op het versterken van leerkrachtvaardigheden.
- Het schoolteam kan de rapporteringspraktijk voor een aantal leergebieden en leergebiedoverschrijdende thema's meer afstemmen op de te bereiken doelen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school kan de implementatie van visies en acties meer concreet haalbaar maken voor de klasleerkrachten en deze beter opvolgen tot op de werkvloer.
- De school kan een ondersteunend netwerk uitbouwen dat de verdere implementatie en het correct hanteren van de nieuwe taalmethode en de methode voor muzische vorming opvolgt.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Geert ALLEMAN de inspecteur-verslaggever	Alain VERHELST de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	