



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Lagere School - Bollekensschool te GENT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	20941
Instelling	Gemeentelijke Lagere School - Bollekensschool
Directeur	Gwen MOERMAN
Adres	Neermeerskaai 2 - 9000 GENT
Telefoon	09-222.01.10
Fax	09-222.97.71
E-mail	bollekensschool@gent.be
Website	http://onderwijs.gent.be/bollekensschool
Bestuur van de instelling	Stad Gent - Dep. Onderwijs en Opvoeding
Adres	Keizer Karelstraat 1 - 9000 GENT
Scholengemeenschap	Nexus Gandae
Adres	Neermeerskaai 2 - 9000 GENT
CLB	Interstedelijk CLB Gent
Adres	Jubileumlaan 215 - 9000 GENT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	03-11-2014, 04-11-2014, 06-11-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	06-11-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	20-11-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Bart DE BIE
Teamleden	Marc BOONE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 Lager onderwijs: wiskunde.....	7
3.1.1.2 Lager onderwijs: muzische vorming.....	9
3.1.1.3 Lager onderwijs: leren leren	10
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	12
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	12
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	14
4.1 Leerbegeleiding	14
4.2 Evaluatiepraktijk.....	15
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	19
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	20
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De stedelijke lagere Bollekensschool is gelegen in de groene rand van Gent. De school telt zestien klassen en huisvest ook twee kleuterklassen van de nabijgelegen kleuterschool Ter Leie. Beide scholen werken goed samen. De meeste leerlingen van de lagere school komen ook uit deze kleuterschool. Door de toename van anderstaligen en doelgroepkinderen wijzigt de schoolpopulatie. Het lerarenkorps is ervaren en vrij stabiel. Na een aantal directiewissels heeft de school sinds januari 2013 een nieuwe directeur en een vernieuwd zorgteam. De beleidsmedewerker en de ICT-coördinator hebben een beperkte ervaring in hun functie en hebben sinds 1 september 2014 een voltijdse opdracht.

Op basis van het vooronderzoek van 21 oktober 2014 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. Ze onderzocht de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde en muzische vorming de eindtermen te bereiken en voor leren leren de eindtermen na te streven. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de evaluatie van de leerlingen en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat wiskunde en leren leren voldoen, maar muzische vorming niet voldoet. Voor wiskunde tonen de resultaten aan dat de school aan de verwachtingen van de overheid voldoet. Voor muzische vorming beschikt de school over weinig valide en betrouwbare outputgegevens die aantonen dat de leerlingen de eindtermen bereiken en is het onderwijsaanbod te weinig afgestemd op het leerplan. Voor leren leren beschikt de school over een schooleigen planning waarmee ze op een geïntegreerde manier deze eindtermen nastreeft.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de school zich voor de beide onderzochte processen, met name leerbegeleiding en evaluatie, verschillend ontwikkelt. De school begeleidt haar leerlingen binnen de ontwikkelde structuur. De doelgerichtheid en de ondersteuning van de leerbegeleiding zijn enigszins afgeleid van een analyse van de schoolpopulatie. De evaluatie ervan verloopt alsnog procesgericht. Het evaluatiebeleid bevindt zich in een aanvangsfase en focust op de tussentijdse evaluatie van Nederlands en wiskunde. Dit beleid is weinig afgeleid van een visie op brede evaluatie.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat de school momenteel een wending meemaakt door het aantreden van de nieuwe directeur. Die zette al enkele structuren uit om de school participatief en te leiden en te ontwikkelen. Vanuit een positieve cultuur werken de onderwijzers hieraan mee. De behoefte aan visieontwikkeling en transparante implementatietrajecten is duidelijk aanwezig. De school neemt diverse initiatieven om haar kwaliteit te optimaliseren.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer- en werkomgeving wijst uit dat dit beleid voldoet. Op enkele verbeterpunten na stimuleert de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne het bereiken van de onderwijsdoelstellingen.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Het schoolteam respecteert de geselecteerde overige regelgeving.

Ondanks het tekort voor muzische vorming, formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde "voldoen aan de onderwijsdoelstellingen". Voor het wegwerken van dit tekort binnen een billijke termijn vertrouwt de inspectie op het beleidsvoerend vermogen en de gezamenlijke doelgerichtheid van het team.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en voor de overige erkenningsvoorwaarden. Ze vertrouwt erop dat de school haar aandachtspunten op dit vlak zelfstandig wegwerkt.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend

- leren leren

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

- Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De onderwijzers bereiken in voldoende mate de eindtermen wiskunde. Het aanbod is voldoende evenwichtig, volledig en coherent. De school verrijkt haar aanbod met extra oefenstof. De evaluatie sluit voldoende aan bij het leerplan. De school begeleidt de leerlingen voor wiskunde.

Curriculum	Het onderwijsaanbod is voldoende samenhangend en alle domeinen komen
Onderwijsaanbod	evenwichtig aanbod. De onderwijzers vertrouwen voor hun aanbod op een
<i>Referentiekader</i>	actueel onderwijsleerpakket dat ze consequent volgen. Op basis van eigen
<i>Planning</i>	inzichten en ervaringen vullen onderwijzers het aanbod aan met extra
<i>Evenwichtig en volledig</i>	(oefen)materiaal.
<i>Samenhang</i>	De onderwijzers maken een beperkte planning op voor hun onderwijs. Onder
<i>Brede harmonische vorming</i>	meer door het gebrek aan concrete doelen stuurt die de praktijk weinig concreet
<i>Actief leren</i>	aan.
	Voor het domein meten beschikt de school niet over een coherente aanpak en
	voorstelling van referentiematen.
	De school voorziet veel onderwijstijd voor wiskunde. De voorziene lesuren
	worden aangevuld met wiskundeactiviteiten in contract- of hoekenwerk en in de
	computerklas.
	Omwille van een analyse van schoolloopbaangegevens, verkleint de school in het
	tweede leerjaar de leerlingengroepen door de vorming van een extra groep. Ze
	zet hiervoor SES-lestijden in. Dit leidt volgens de leraren tot een meer intense
	begeleiding van leerlingen.
	Door de organisatie van klasoverschrijdende groepen geven de onderwijzers
	wiskunde in blokken van twee aaneensluitende lestijden. Ze doorbreken de lange
	spanningsboog door bewegingstussendoortjes en een variatie in het aanbod.
	De leerlingen kunnen nieuwe leerinhouden voldoende actief verwerven, hoewel
	het handelend, visueel en auditief leren tijdens de instructie soms nog beter
	ondersteund kan worden.
	De leraren doen in verschillende mate een beroep op interactief en spelend
	leren.
	De school heeft weinig afspraken om de leergebiedoverschrijdende eindtermen
	over probleemoplossende vaardigheden, samenwerkend leren en ICT in haar
	wiskundeonderwijs systematisch te integreren. Ze baseert zich hierbij vooral op
	wat het onderwijsleerpakket voorziet.

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De leerlingen beschikken over de nodige leermiddelen om de eindtermen te bereiken. De onderwijzers hebben voldoende didactische materialen. Die materialen zijn opgelijst in een inventaris. De inzet van die middelen is enigszins coherent. Vooral binnen dezelfde leeftijdsgroepen zijn voldoende afspraken over de inzet van materialen. De wandplaten sluiten inhoudelijk aan bij de gebruikte wiskundemethode, maar worden weinig functioneel aangewend. Ze worden weinig met de leerlingen opgebouwd.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De onderwijzers geven hun leerlingen permanente feedback tijdens de verwerking van de aangeboden inhoud. Ze doen dit mondeling en schriftelijk. Dit laatste gebeurt niet in alle klassen even intensief. Sommige leraren lassen korte recapitulatiemomenten in aan het einde van de les of het begin van de volgende les. Hierdoor gaan ze na of de (risico)leerlingen de basisstof verworven hebben of activeren ze de geleverde voorkennis. Dit zijn waardevolle initiatieven die een gezamenlijke reflectie verdienen. Sommige leraren sturen op basis van hun permanente evaluatie hun onderwijs al bij. Voor de tussentijdse evaluatie rekenen de onderwijzers op de toetsen van het onderwijsleerpakket of ontwikkelen ze zelf parallelle toetsen. Die toetsen zijn evenwichtig en representatief en sluiten voldoende aan bij het leerplan. Ze worden gegeven na een gevarieerde lessenreeks en voorafgegaan door een herhalingsles. Na de toets vormen de onderwijzers zich op diverse manieren een beeld over de verworven inzichten en vaardigheden. Die beeldvorming leidt tot diverse remediëringsinitiatieven. Enkele keren per jaar nemen de onderwijzers summatieve toetsen af. Naast de voorbereiding in de klas, rekenen de onderwijzers in de hogere leerjaren hiervoor op studiewerk thuis. Sommige aspecten (o.m. toepassingen) lijken in enkele leerjaren een probleem. De school formuleerde hierop nog geen systematisch antwoord. De school evalueert haar output door netgebonden methodeonafhankelijke proeven af te nemen aan het einde van het zesde leerjaar. Hieruit blijkt dat de leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor wiskunde halen. De resultaten worden weinig gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs gericht bij te sturen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Op korte en middellange termijn vormen de leraren zich een beeld over de vorderingen van hun leerlingen door hun evaluatiepraktijk. Die evaluatiepraktijk leidt tot verschillende initiatieven op de diverse zorgniveaus. Deze beeldvorming wordt in het leerlingvolgsysteem aangevuld door de gegevens afkomstig van diverse vormen van overleg. Binnen de klas differentiëren en remediëren de leraren volgens eigen inzicht. Sommige leraren rekenen vooral op de materialen van de methode, anderen organiseren remediëringslessen (al dan niet met zelf ontwikkeld materiaal) of differentiëren in het contractwerk. Sommigen maken gebruik van ICT om leerlingen gedifferentieerd oefeningen (in een virtuele omgeving) te laten uitvoeren. De differentiatie en remediëring wordt ondersteund door de SES-leerkrachten. De groepsleraren bepalen de inhoud van de ondersteuning en overleggen met de SES-leerkrachten over de manier waarop deze assistentie verloopt. De SES-leerkrachten plannen en evalueren hun initiatieven zoals voorzien door de zorgwerking van de school. Ze koppelen erover systematisch terug met de groepsleraren.

Leerlingen die nood hebben aan individuele hulp omwille van onderliggende problemen krijgen een apart traject op basis van een handelingsplan. Soms worden ze weinig intensief en planmatig begeleid. De school komt hier enigszins aan tegemoet door een beperkte bijsturing van de inzet van haar SES-leerkrachten.

3.1.1.2 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De onderwijzers bereiken met hun leerlingen de eindtermen voor muzische vorming in onvoldoende mate. Zowel het aanbod, de aanpak als de evaluatie sluiten te weinig aan bij het leerplan. De geïnvesteerde onderwijstijd is dikwijls te beperkt. De vorderingen van de leerlingen worden onvoldoende in beeld gebracht en de school neemt nauwelijks initiatieven om leerlingen te begeleiden voor muzische vorming.

Curriculum	Het leerplan stuurt het aanbod te weinig aan. De onderwijzers plannen hun
Onderwijsaanbod	aanbod per leeftijdsgroep en rekenen hiervoor vooral op hun eigen professioneel
<i>Referentiekader</i>	aanvoelen. Ze baseren hun aanbod op verschillende bronnen. In hun beperkte
<i>Planning</i>	planningsdocumenten verwijzen sommige onderwijzers ter verantwoording naar
<i>Evenwichtig en volledig</i>	de leerplandoelen. Enkele onderwijzers plannen hun activiteiten wel doelgericht
<i>Samenhang</i>	en passen daarbij het leerplan expliciet toe.
<i>Brede harmonische vorming</i>	De verschillende domeinen komen te weinig evenwichtig aan bod. Beeldende
<i>Actief leren</i>	vorming neemt het overgrote deel van de voorziene onderwijstijd in beslag.
	Muziek, beweging en drama komen in sommige klassen nauwelijks aan bod. De
	school doet enigszins een beroep op media, voornamelijk ICT. Dit gebeurt echter
	weinig geïntegreerd. Vanaf dit schooljaar bewaken de onderwijzers hun aanbod
	binnen de vijf domeinen. Die bewaking heeft als doel om het aanbod beter te
	spreiden.
	De school beschikt over weinig afspraken om voldoende verticale samenhang te
	genereren in het aanbod. Die afspraken worden enkel informeel en binnen
	eenzelfde graad gemaakt.
	De meeste leraren slagen erin om voldoende horizontale samenhang te
	realiseren tussen muzische vorming en andere leergebieden. Die samenhang
	wordt soms doorgetrokken naar de bewegingstussendoortjes.
	De onderwijstijd voor muzische vorming is te beperkt. De school voorziet vaak
	minder lestijden voor muzische vorming dan wat de koepel adviseert. Bovendien
	worden die lestijden in enkele klassen soms vervangen door andere activiteiten
	of ingevuld door activiteiten met een repetitief karakter.
	De meeste leraren vullen hun lestijden muzische vorming aan met muzische
	momenten of elementen in andere leergebieden. De bewegingstussendoortjes
	zijn aangename energizers voor de leerlingen, vooral wanneer hierdoor lange
	lesblokken of inspanningsbogen onderbroken worden.
	Het reguliere aanbod wordt aangevuld door enkele initiatieven op schoolniveau.
	Dit gebeurt vooral ter gelegenheid van feesten.
	De school heeft beperkte aandacht voor cultuureducatie. De meeste leraren
	voorzien een uitstap met een muzisch accent. De school heeft geen plan om haar
	leerlingen over hun hele schoolloopbaan van diverse kunstvormen te laten
	genieten.
	De onderwijzers implementeren het muzisch proces te weinig in hun praktijk.
	Daardoor komen doelen op het vlak van beschouwen, speelt exploreren,
	experimenteren en creatief produceren te weinig aan bod. Vooral binnen
	beeldende vorming staat het productgericht en modelmatig werken teveel
	voorop.

De school heeft geen afspraken over de integratie van sociale vaardigheden in muzische vorming. Dit uit zich onder meer in het sterk individueel werken binnen beeldende vorming.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Uit de materialeninventaris blijkt dat de leerlingen over voldoende leermiddelen kunnen beschikken om de eindtermen te halen. In de praktijk worden sommige middelen, bijv. muziekinstrumenten, echter weinig gebruikt.

De interactieve grote schermen worden soms ingezet om een impressiemoment te organiseren of muziek digitaal in de klas te brengen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Gericht op bijsturing

Op permanente basis observeren de onderwijzers de activiteiten van hun leerlingen en geven op basis daarvan feedback aan hun leerlingen. Die feedback verloopt zowel proces- als productgericht. De onderwijzers maken op dit niveau ook gebruik van peer- en zelfevaluatie. Sommigen baseren zich hiervoor op evaluatievormen van het gebruikte onderwijsleerpakket.

Op langere termijn is de evaluatie weinig evenwichtig en representatief. Ze is beperkt afgeleid van vooropgestelde doelen (omdat die er vaak niet zijn) of leerplandoelen en sommige domeinen worden nauwelijks geëvalueerd.

De beoordelingen op het rapport zijn weinig inhoudelijk valide en transparant. Ze worden samengesteld door een onduidelijke mix van diverse elementen, inclusief algemene attitudes.

De leerlingen worden zelden betrokken bij de vorming van de beoordeling van muzische vorming op het rapport

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De beeldvorming over muzische vorming is onvoldoende. Buiten de rapportering neemt de school weinig initiatieven om de vorderingen van haar leerlingen in muzische vorming in kaart te brengen.

De school beschikt niet over afspraken om leerlingen binnen muzische vorming te begeleiden, al kunnen deelvaardigheden onderwerp van gesprek zijn bij kinderen die retarderen.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Nascholingen

De school heeft tot nog toe weinig aandacht voor deskundigheidsbevordering in muzische vorming. Binnenkort heeft een teamgerichte studiedag over muzische vorming plaats en nemen de leraren kennis van een actueel onderwijsleerpakket. Die vormingsinitiatieven kaderen in een implementatieplan dat naar aanleiding van de doorlichting ontwikkeld wordt. De schoolleiding neemt mogelijke andere vormingsinitiatieven of expertisevormingen in overweging.

3.1.1.3 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet

De onderwijzers streven de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren na. Het team beschikt over een schooleigen planning die gericht is op alle eindtermen. De onderwijzers voeren die planning ook uit.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

De school beschikt sinds 2013-2014 over een eigen planning die gericht is op alle eindtermen leren leren. De planning bestaat uit een inventarisatie van leerplandoelen en activiteiten die per leerjaar en per eindterm geordend zijn. De planning is vooral vanuit een verantwoordingsperspectief opgemaakt en erop gericht om de huidige praktijken te relateren aan de eindtermen. Ze leidt tot op heden tot weinig bijsturing van het onderwijs, hoewel het actieplan van de school aangeeft dat het 'leren leren' geïmplementeerd is.

Door de planning in team op te stellen, zijn de onderwijzers zich meer bewust over de mogelijke integratie van leren leren in hun praktijk. Nochtans draagt die planning weinig bij tot een doelgerichte aanpassing van de praktijken om de leermotivatie, -competenties en -attitudes te optimaliseren. Daarvoor is de planning te uitgebreid en ontbreken afspraken over aanpak en evaluatie.

Naast de planning bevat het schoolwerkplan enkele didactische afspraken over leren leren. Het gaat bijvoorbeeld over agendagebruik, verbetering door leerlingen en leerkrachten en het gebruik van positieve feedback. De meeste leraren verwijzen naar gangbare activiteiten binnen de diverse leergebieden en hun lerarenstijl om de integratie van leren leren in hun praktijk te duiden. Sommigen nemen enkele specifieke initiatieven om het leren leren te bevorderen. Het gaat bijvoorbeeld om het leren van losse informatie met ezelsbruggetjes, het verwerven en verwerken van samenhangende informatie door de informatie te schematiseren (in e-mindmaps) en het aanpakken van problemen in vier fasen. In de hogere klassen doen leerlingen een beroep op ICT en mobiele toestellen om informatie te verwerven, te verwerken en te presenteren.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Naast de uitgebreide ICT-infrastructuur in de computerklassen en de eigen klaslokalen, beschikken de leerlingen in hun klas over een beperkt aantal (veelal verouderde) naslagwerken om informatie op te zoeken. De onderwijzers verwijzen hiervoor vooral naar de lokale bibliotheek in de buurt van de school. Enkele leraren zetten de digitale grote schermen al in om leerlingen te brengen tot interactief en samenwerkend leren. De wandplaten in de klas bevorderen enigszins het onthouden, recapituleren of transfereren van aangebrachte leerinhouden. De functionaliteit ervan wordt soms beperkt door de beperkte leesbaarheid, de ongeschikte locatie, de veelheid van informatie of het gebrek aan opbouw met de leerlingen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Gericht op bijsturing

In hun dagelijkse praktijk evalueren de onderwijzers het leren leren weinig doelgericht, ad hoc en fragmentair. De evaluatie op middellange termijn is te weinig evenwichtig en niet representatief. Ze focust op een aspect van een eindterm, met name goede leerhoudingen (eindterm 6). De onderwijzers evalueren wisselende aspecten van die leerhoudingen door observatie van het dagelijks gedrag bij hun leerlingen. Die evaluatie is nauwelijks afgeleid van voorafgaande onderwijsleersituaties, waarbij de leerlingen begeleid worden om hun gedrag bij te sturen. Ze is ook niet afgeleid van de doelen in de schooleigen planning. De evaluatie van leren leren resulteert in een quotering op het rapport met een likertschaal, soms aangevuld met persoonlijke feedback. De invulling van die schaal verloopt volgens onduidelijke en verschillende criteria. Uit de persoonlijke feedback blijkt dat leraren erg verschillende (en soms te hoge) verwachtingen hebben van het zelfreguleringsvermogen van hun leerlingen.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Naast de beperkte en gefragmenteerde beeldvorming over leren leren in het rapport, brengt de school de leercompententies en –attitudes niet systematisch in beeld. Voor leerlingen die extra zorg behoeven, zijn hierover wel gegevens te vinden in het leerlingvolgsysteem. De onderwijzers van de hogere klassen begeleiden hun leerlingen bij het studeren van grotere leerstofgehelen. Vanuit haar zorgwerking investeert de school veel tijd en energie in de begeleiding van gezinnen bij huiswerk. De brugfiguur vervult hieromtrent een sleutelrol. De school doet daarbij ook een beroep op een vrijwilligersorganisatie.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Om de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te conformeren met de eigentijdse verwachtingen en voorschriften is binnen het stedelijk onderwijs te Gent een strategie uitgezet waarbij diverse interne en externe instanties een eigen verantwoordelijkheid dragen. Een overkoepelende preventieadviseur coördineert de organisatie. Een verantwoordelijke fungeert als contactpersoon tussen de dienst 'Onderwijs en vorming' en het 'Facility management'. De lokale veiligheidssituatie wordt dagdagelijks waargenomen door de directeur en zijn beleidsmedewerker met betrokkenheid van alle teamleden. De samenwerking tussen alle verantwoordelijken verloopt vlot op formele en informele basis. De preventieadviseur kan in voorkomend geval beter betrokken worden bij de analyse van ongevallen en incidenten. Hiervoor liggen momenteel afspraken vast die kortelings operationeel worden. De verantwoordelijken zijn zich ervan bewust dat een geactualiseerde asbestinventaris noodzakelijk is, evenals de vereiste milieumelding. Hiervan wordt momenteel werk gemaakt en de financiële middelen zijn voorzien.

Op vlak van bewoonbaarheid en veiligheid kunnen niet-geplaveide oneffenheden op de speelplaats beter weggewerkt worden, wat onder meer veilig en hygiënisch bewegen en spelen bij regenweer mogelijk maakt. In het verlengde daarvan kan de voetbalruimte beter met kunstgras worden betegeld. Er dient overwogen om ook de kleuters te laten gebruik maken van de aanwezige zandbak, weliswaar met zonwering. Een (rubberen) stootband aan de zandbak kan de veiligheid verhogen. Een brandtrap als vluchtweg ontbreekt momenteel voor de klassen van het zesde leerjaar. Deze zou naar verluidt binnen afzienbare tijd (2015) geplaatst worden.

In het kader van gezondheid en hygiëne kan de tafelgrootte in welbepaalde gevallen beter aangepast worden aan de grootte van de leerlingen. Inmiddels is hieraan reeds tegemoet gekomen. Een structurele oplossing is aangewezen. De apotheekkast is centraal aanwezig en tijdens de doorlichtingsfase werden op diverse strategische plaatsen extra apotheekkastjes aangebracht voor eerstelijnsverzorging. Een inventaris is mee opgenomen.

De school komt tegemoet aan de beleidsverwachtingen van de overheid voor wat betreft de organisatie, de bewoonbaarheid en veiligheid, de gezondheid en hygiëne ten aanzien van het personeel en de leerlingen. Ze kan hiervoor rekenen op een degelijk uitgebouwd concept van betrokkenen die elk hun eigen verantwoordelijkheid dragen en opnemen. Het bestuur en de school hebben zicht op de nog weg te werken knelpunten. Ze zetten hiervoor een tijdspad uit in relatie tot de beschikbare financiële middelen. De instelling behaalt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de infrastructuur. De inspectie vertrouwt erop dat de nog resterende verbeterpunten zoals aangegeven in dit verslag worden weggewerkt.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De school heeft een ruim uitgeschreven en eigen visie op zorg. In die visie beschrijft ze vooral de structuur (het zorgcontinuüm) en de daarbij horende acties. Die visie wordt door het team gedeeld.
De school analyseert haar populatie op basis van de indicatoren over de socio-economische status. Die analyse levert gegevens voor de formulering van enkele algemene doelen over het omgaan met diversiteit en prestaties.
De school formuleert zowel voor haar zorg- als SES-werking te weinig operationele doelen op basis van een grondige analyse van haar leerlingenpopulatie en haar outputgegevens. Voor de aanpak van laattijdige aanwezigheden doet ze dit wel.
- Ondersteuning** Op het niveau van de basiszorg ondersteunt de school de beeldvorming over haar leerlingen. Het overleg met de kleuterschool in de buurt draagt bij tot een zicht op de beginsituatie van haar leerlingen. Het leerlingvolgsysteem levert informatie over de vorderingen en problemen van leerlingen.
De school ondersteunt de groepsleraren door een gerichte inzet van haar SES-leerkrachten. Ze doet dit preventief door extra groepen te vormen en remediërend door de differentiatie te ondersteunen. Om de remediërende opdracht te optimaliseren ontwikkelde de school de nodige afspraken, strategieën en documenten. Een waardevol initiatief is de ondersteuning door SES-leerkrachten tijdens contractwerk.
Op het niveau van de verhoogde zorg organiseert de zorgcoördinator het overleg met alle betrokkenen en de hulpverlening op initiatief van de onderwijzers. De school beschikt hiervoor over de nodige strategieën en documenten. De hulpverlening verloopt enigszins planmatig, maar wordt schoolintern soms weinig intens begeleid. De school investeert voldoende in een goede samenwerking met externe partners.
In het kader van haar SES-beleid, investeert de school veel tijd en energie in huiswerkbegeleiding en de verhoging van de (tijdige) aanwezigheid van de leerlingen.
- Doeltreffendheid** De school evalueerde haar beeldvorming over de leerlingen nog niet expliciet. Die beeldvorming wordt op (middel)lange gevormd door de gegevens in het digitaal volgsysteem. De functionaliteit ervan is beperkt, onder meer door de nauwe beeldvorming, door een gebrekkige gebruikerscompetentie of technische moeilijkheden. Voor de organisatie van extra zorg, bevat het systeem wel relevante gegevens.
De school voorziet in haar SES Werkplan geen evaluatie van het gevoerde SES-beleid. Ze evalueerde de inzet van de SES-leraren wel al tussentijds. Die evaluatie leidde tot een beperkte verschuiving in de ondersteuning door SES-leraren.
De school evalueerde haar zorgbeleid nog niet expliciet. Op geregelde basis evalueert ze wel de acties die ze onderneemt binnen haar zorgwerking. Dit doet ze zowel op leerlingen- als op schoolniveau. Op leerlingenniveau is de evaluatie in de handelingsgerichte werking geïntegreerd. De evaluaties leiden tot aan- of bijsturing van de hulpverlening.
Een voorbeeld van goede praktijk op schoolniveau is de evaluatie van het beleid om het te laat komen aan te pakken.

De onderwijzers laten zich positief uit over de samenwerking met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB), maar ervaren de lange wachttijden als een rem voor een accurate aanpak.

Ontwikkeling Het huidige systeem van leerbegeleiding werd nog maar weinig bijgestuurd. Dit heeft vooral met de recente opmaak ervan te maken. Zowel het zorg- als het SES-beleid zijn pas tijdens het schooljaar 2013-2014 ontwikkeld. Binnen haar zorgwerking voorziet de school de optimalisering van de binnenklasdifferentiatie in haar actieplan 2013-2016. Voor de SES-werking plant de school de verhoging van ouderbetrokkenheid, bijvoorbeeld met oudercafés. In het nieuwe zorgteam is expertise vooral aanwezig door de jarenlange onderwijservaringen van de leden. Er is nog ruimte voor en behoefte aan een gedifferentieerde expertiseontwikkeling via allerlei vormen van nascholingen.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school beschikt niet over een expliciete visie over goede en brede evaluatiepraktijken op diverse niveaus en in verschillende leergebieden. Ze formuleert ook geen operationele doelstellingen om de kwaliteit van evaluatie te optimaliseren. Tijdens het schooljaar 2013-2014 stelde de school zich als doel om de uiteenlopende evaluatie-, remediërings- en rapporteringspraktijken op elkaar af te stemmen. Wat de evaluatiepraktijk betreft, beperkte de school zich tot een summiere behandeling van tussentijdse toetsen voor Nederlands, wiskunde en wereldoriëntatie.

Ondersteuning De onderlinge afstemming tussen de uiteenlopende evaluatie- en rapporteringspraktijken werd voorbereid door het kernteam en met het team besproken. Er werden geen externe experts betrokken bij de uitvoering van het evaluatiebeleid. Het luik over remediëring werd in 2013-2014 opgesteld op een studiedag, maar hier werd geen verder ontwikkelingstraject aan gekoppeld. De uitvoering van de nieuwe evaluatiepraktijk wordt ondersteund door een uitgebreidere inzet van het digitale volgsysteem. De puntenoverzichten en rapporten worden nu in dit systeem geïntegreerd. Het zorgteam zorgt voor een individuele aanvulling bij het perioderapport voor de zorgleerlingen.

Doeltreffendheid Het streven naar een meer uniforme evaluatie- en rapporteringspraktijk resulteerde in een hoofdstuk over evaluatie in het schoolwerkplan. In dit hoofdstuk worden afspraken over de evaluatiepraktijk en de daaropvolgende remediëring en rapportering beschreven. De uitvoering van de afspraken over remediëring worden door de school opgevolgd. Er wordt niet onderzocht of de afspraken de efficiëntie en effectiviteit van de differentiatie verhogen. Er blijft een sterke diversiteit in de remediëringspraktijk bestaan. Het nieuwe rapport is in gebruik. De school onderzocht nog niet in hoeverre ze hierdoor een evenwichtig, representatief en duidelijk beeld geeft aan de ouders over de vorderingen van de leerlingen met betrekking tot de geselecteerde (leerplan)doelen en alle eindtermen. De onderwijzers geven aan dat het rapporteringssysteem niet aan alle wensen tegemoet kan komen. De tevredenheid van ouders werd nog niet bevraagd.

Ontwikkeling De school heeft geen plannen om het evaluatiebeleid in brede zin aan te pakken. De verdere ontwikkeling van de samenhang tussen tussentijdse toetsen, inventarisering van fouten, remediëring en binnenklasdifferentiatie staat wel nog op de agenda van de school. Het gebruik van het rapport wordt geregeld maar beperkt bijgestuurd op basis van bemerkingen van de onderwijzers.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Besluitvorming, GOK- en zorgbeleid, Kwaliteitszorg, Leiderschap, Visieontwikkeling, Deliberatie	Het pedagogisch project van de stad Gent en van de school vormen de basis voor het schoolbeleid. De nieuwe directeur wil het schoolbeleid zoveel als mogelijk met het voltallige team inhoud geven. Daarom bouwde hij met het team een nieuwe interne participatiestructuur uit. Dit leidde onder meer tot de oprichting van een kernteam met een delegatie van elke graad, de organisatie van plenaire vergaderingen met alle teamleden en de oprichting van werkgroepen. Elk overlegforum heeft een eigen opdracht. Het kernteam is het beleidsvoorbereidend orgaan. De werkgroepen krijgen voldoende beleidsruimte om binnen de geschetste contouren hun praktijk of domein vorm te geven. Afspraken worden pas vastgelegd na bespreking met het hele team op de plenaire vergadering. Men streeft daarbij een consensus na, desnoods na herhaaldelijk overleg in en buiten de diverse fora. Het team investeert in een positieve informele cultuur en getuigt van voldoende enthousiasme, deelgenootschap, inzet, reflecterend vermogen en gezamenlijke doelgerichtheid om deel te nemen aan het schoolbeleid en de onderwijspraktijk stapsgewijs te optimaliseren. De school schetst haar ontwikkeling in het actieplan 2013-2016. Dit plan wordt met het team opgebouwd en wordt aangepast indien nodig. Momenteel bevat dit plan (te) veel prioriteiten die mekaar in snel tempo opvolgen. Voor de uitwerking van de geselecteerde prioriteiten stelt de school geen transparante implementatieplannen op. De praktijk, bijvoorbeeld met betrekking tot het evaluatiebeleid of de systematisering van het leren leren, wijst uit dat de school hier nood aan heeft. De school tekende recent verschillende beleidslijnen uit. Het gaat onder meer om een zorg- en SES-beleid, een ipadbeleid en een beleid om de aanwezigheid van leerlingen te verhogen. De diverse beleidsvoeringen worden beschreven in documenten die erop gericht zijn om de betrokken praktijken op te starten of te systematiseren. De functionaliteit van deze documenten verschilt, onder meer omdat ze soms weinig opgebouwd zijn vanuit een kwaliteitssysteem (PDCA, DODO, ...) en erg uitgebreid zijn. Sommige beleidselementen, bijvoorbeeld het leren leren, worden vooral uit een verantwoordingsperspectief opgezet en sturen daardoor de praktijk weinig aan. De school draagt zorg voor haar kennisbeheer. In die zin vervult het schoolwerkplan een zinvolle functie. Het bevat de diverse beleidsdocumenten en gemaakte afspraken. Het is een dynamisch document dat geregeld inhoudelijk wordt bijgestuurd of aangevuld. Enkele meer praktisch georiënteerde documenten als de 'wegwijs' en verschillende draaiboeken, zorgen bij vervangingen voor continuïteit binnen de schoolorganisatie. Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties niet vanuit operationele doelen. De schoolorganisatie zorgt er enigszins voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en
--	--

gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkendeonderwijskansenbeleid.

De school heeft een voldoende hoog reflecterend vermogen. Ze evalueert geregeld haar beleidsplan en de opgezette acties. Omdat de meeste acties het eerste jaar in uitvoering zijn, gaat het vooral om procesgerichte evaluatie. Het meten van effecten gebeurt al binnen de opvolging van de tijdige aanwezigheid van de leerlingen.

De school volgt de resultaten van haar oud-leerlingen actief op. Op basis van daarvan stuurt ze de werking van de eindklassenraad en het studieadvies bij en stapt ze in het stedelijk initiatief voor de optimalisering van de schoolloopbaan. De school neemt netgebonden methodeonafhankelijke eindtoetsen af voor alle leergebieden. Van de resultaten leidt de school af dat ze haar aandacht op Nederlands en wiskunde wil richten. De betrokken toetsen worden weinig specifiek geanalyseerd of vergeleken met de eigen toetsen om hiervan concrete verbeterpunten af te leiden.

Om de relatief hoge schoolachterstand in de eerste graad te vermijden, reorganiseert de school het onderwijs voor Nederlands en wiskunde in de eerste graad. Dit leidt tot het aanbieden van onderwijs in kleinere homogene of heterogene groepen. De effecten daarvan moeten nog blijken.

Ondanks het tekort voor muzische vorming, besluit de inspectie deze doorlichting met een gunstig advies. Ze vertrouwt erop dat de school haar hoog beleidsvoerend vermogen inzet om dit tekort zelfstandig en binnen een billijke termijn weg te werken.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers creëren een leerwinst voor wiskunde en hun leerlingen halen daardoor de eindtermen voor wiskunde.
- De organisatie van het materieel welzijnsbeleid (infrastructuur).
- De transparante schoolorganisatie, conform de regelgeving.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school beschikt over een zorgcontinuüm en voert dit ook grotendeels uit.
- De onderwijzers zetten vooral de tussentijdse evaluatie van Nederlands en wiskunde in om het onderwijs bij te sturen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het team getuigt van voldoende beleidsvoerend vermogen door zijn ontwikkelingsgerichtheid en reflectief vermogen.
- De schoolleiding voert een participatief beleid door een aantal structurele maatregelen, voldoende beleidsruimte voor de diverse overlegfora en een democratische besluitvorming.
- De positieve cultuur onder de leerkrachten draagt bij tot deelname aan het schoolbeleid.
- De school neemt diverse initiatieven om, onder meer op basis van haar output, de onderwijskwaliteit te verbeteren.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Voor leren leren kan de school een planning ontwikkelen en uitvoeren die de leercompetenties en – houdingen van de leerlingen doelgericht ontwikkelt.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan de leerbegeleiding op schoolniveau meer strategisch organiseren en daarbij de doelen en de ondersteuning expliciet afleiden van een analyse van haar schoolpopulatie.
- Het zorgteam kan zich verder professionaliseren en verschillende expertises opbouwen.
- De school kan reflecteren over de mogelijke optimalisering van de begeleiding van leerlingen met individuele behoeften.
- De school kan haar evaluatiebeleid starten vanuit een visieontwikkeling.
- De school kan didactische wandplaten doordacht gebruiken en doorheen het schooljaar opbouwen met de leerlingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school kan transparante strategieën uitzetten bij geselecteerde prioriteiten.
- Bij het opzetten van innovaties kan de school meer aandacht schenken aan een doelgerichte visie, onder meer op basis van gerichte informatieverzameling.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers moeten met de leerlingen de eindtermen voor muzische vorming halen door het leerplan beter toe te passen en de nodige onderwijstijd te voorzien en te gebruiken.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Bart DE BIE de inspecteur-verslaggever	Gwen MOERMAN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	