

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te ZWEVEGEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Pedagogisch geheel 18853-115873

Instellingsnummer 18853

Instelling Vrije Basisschool

Directeur Jan VAN DEN BOSSCHE

Adres Theophiel Toyeplein 8 - 8550 ZWEVEGEM

Telefoon 056-75.53.76

E-mail info@vrijecentrumschool.be

Website www.vrijecentrumschool.be

Bestuur van de instelling vzw De Brug K.B.S. Zwevegem en St-Lodew.

Adres Theophiel Toyeplein 8 - 8550 ZWEVEGEM

Scholengemeenschap De Brug Kath basisscholen

Adres Theophiel Toyeplein 8 - 8550 ZWEVEGEM

CLB Vrij CLB Groeninge

Adres Kasteelstraat 27 - 8500 KORTRIJK

Dagen van het doorlichtingsbezoek 24-10-2016, 25-10-2016, 27-10-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 27-10-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 10-11-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Tom SEYNHAEVE

Teamleden Martine BEKAERT, Geert DE WITTE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	8
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	9
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	9
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming	9
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Deskundigheidsbevordering	18
4.2 Leerbegeleiding.....	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	21
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	23
6.1 Wat doet de school goed?	23
6.2 Wat kan de school verbeteren?	23
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	24
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	24

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de vrije basisschool in Zwevegem. De school vormt een pedagogisch geheel met de vrije lagere school in Zwevegem. Ze profileren zich samen als één school onder de naam 'Vrije Centrumschool Zwevegem' (VCZ). De school ligt in het centrum van Zwevegem. Ze bestaat uit twee op tweehonderd meter van elkaar gelegen vestigingsplaatsen. De administratieve vestigingsplaats op het Theophiel Toyeplein organiseert onderwijs voor het eerste tot en met het vierde leerjaar. De kleuterafdeling en het vijfde en zesde leerjaar bevinden zich op de vestigingsplaats Deerlijkstraat. De leerlingen komen voornamelijk uit veeleer kansrijke gezinnen uit de brede omgeving van de school. Er is een duidelijke instroom van leerlingen in het eerste en het derde leerjaar vanuit een aantal vestigingsplaatsen van andere scholen. Doordat de school de naam heeft een zorgzame school te zijn, trekt ze een aantal kinderen met zorgvragen aan. Het merendeel van de leerkrachten heeft reeds een beperkt aantal jaren onderrichtservaring en staan onder de leiding van twee ervaren directeurs.

Op basis van het vooronderzoek van 18 oktober 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor wiskundige initiatie en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de leerbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de kleuteronderwijzers erin slagen om de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie en muzische vorming bij de kleuters in voldoende mate na te streven. De kleuteronderwijzers bouwen gestructureerd hun thema's op. Ze koppelen ontwikkelingsdoelen en leerplandoelen aan een gevarieerd activiteitenaanbod. De kleuteronderwijzers bewaken via een digitaal systeem of het aanbod evenwichtig en volledig is. In de verschillende speelleerhoeken zijn er vaak elementen van wiskundige initiatie en muzische vorming aanwezig. De kleuteronderwijzers hebben aandacht voor brede vorming en laten de kleuters vaak experimenteren. Voor muzische vorming zijn de creaties dikwijls vrij uniform. De ontwikkelingsmaterialen in de kleuterklassen zijn soms beperkt om de kinderen voldoende kansen te geven om tot ontwikkelen te komen. De kleuteronderwijzers observeren gericht en vaak. Er is een veelheid aan observatiedocumenten die voor de kleuteronderwijzers niet altijd even duidelijk en functioneel zijn. Daarnaast is er een uitgebreide zorgwerking waarbij de klasleerkracht voor de brede basiszorg zorgt. Een zorgleerkracht komt in elke klas enkele uren per week de klasleerkracht ondersteunen.

In de lagere afdeling slagen de onderwijzers er met hun leerlingen in om de eindtermen voor wiskunde en muzische vorming in voldoende mate te bereiken.

Voor het leergebied wiskunde stuurt een onderwijsleerpakket in grote mate de inhoud, de volledigheid, het evenwicht tussen de domeinen en de gradatie. De onderwijzers stuurden onlangs, naar aanleiding van resultaten van externe toetsen, hun aanbod waar nodig bij. De evaluatie van wiskunde gebeurt op een evenwichtige manier. De onderwijzers maken van die evaluaties foutenanalyses om eventuele problemen op te sporen en bij de kinderen directe hulp te bieden. Samen met de zorgleerkrachten zorgen ze voor een goed uitgebouwde zorgwerking. Er gebeuren diverse acties voor leerlingen met leerproblemen en voor zij die nood hebben aan meer uitdaging. In alle klassen gebruiken de onderwijzers digitale borden om hun aanbod interactief en aantrekkelijk te maken. Didactische wandplaten en visualisaties zijn er minder.

Voor muzische vorming gebruiken de onderwijzers zelf opgemaakte muzische fiches. Samen met een muzische inspirator bewaakt de klasleerkracht de volledigheid en gradatie van het aanbod. De vijf muzische domeinen komen gedurende het jaar voldoende aan bod alhoewel het accent in de activiteiten op beeld en muziek ligt. De onderwijstijd die gaat naar muzische vorming haalt amper het vereiste minimum. Daarnaast gebruiken de onderwijzers een uitgebreid pakket media. Door de sterke parallelle werking met de klassen van hetzelfde leerjaar (parallelklassen) ondersteunen de onderwijzers elkaar bij het bijsturen van de fiches en het zorgen voor de samenhang van de muzische activiteiten met andere leergebieden. Voor de evaluatie gebruiken de onderwijzers een portfolio waarin elementen van muzische en media aan bod komen, meestal volgens de visie van het leerplan. De onderwijzers beschikken over voldoende verbruiksmaterialen om hun muzisch aanbod uit te werken. Er zijn nog groeikansen om de mogelijkheden van de 'knutselklas' in de Deerlijkstraat ten volle te benutten en om de muzische uitstraling in de klassen, gangen en de school te verhogen.

Tijdens de doorlichting onderzocht de onderwijsinspectie de kwaliteit van de deskundigheidsbevordering. Het schoolteam investeert fors in teamgerichte nascholingen, werkgroepen, overleg schoolteam en individuele nascholingen. Elke leerkracht maakt deel uit van minimum twee werkgroepen en volgt minstens één individuele nascholing per jaar. De leerkracht kiest zelf het onderwerp van de nascholing naar aanleiding van gestelde prioriteiten, naar aanleiding van een klasbezoek of functioneringsgesprek. Soms gaat het schoolteam weinig kritisch of uitgebreid na welke effecten het volgen van nascholing heeft op de klas- en schoolwerking.

De onderwijsinspectie onderzocht eveneens de kwaliteit van de leerbegeleiding. De klasleerkracht zorgt voor de brede basiszorg. Een uitgebreid zorgteam (beleidsondersteuner, zorgcoördinatoren en zorgleerkrachten) zorgt volgens een weldoordachte visie voor de nodige ondersteuning. Alle personeelsleden overleggen vaak over de leerbegeleiding in een werkgroep of in overleg met de leerkrachten van de parallelklassen. Het schoolteam voorziet in acties voor kinderen met leerproblemen of voor kinderen die nood hebben aan meer uitdaging. Daarnaast brengt het schoolteam de effecten van zijn leerbegeleiding slechts soms in kaart.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat een beleidsteam (interdirectieraad) de leiding van de school in handen heeft. Daarnaast zijn er een aantal werkgroepen waarin van elk leerjaar één leerkracht zetelt, samen met een directeur. Het beleidsteam en die werkgroepen houden regelmatig overleg en nemen de beslissingen. De directeurs communiceren deze beslissingen aan het hele schoolteam. Alle personeelsleden respecteren deze visie en voeren de beslissingen uit. Niet alle leerkrachten kunnen met hun vragen of problemen rechtstreeks bij de directeurs terecht.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving toont aan dat het beleidsteam samen met de preventieadviseur die aspecten systematisch controleert en verbetert, wat een gunstig advies oplevert.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Het schoolteam respecteert eveneens de geselecteerde regelgeving.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor beide afdelingen. Ze is ervan overtuigd dat het beleidsteam samen met de leerkrachten dit verslag zal aangrijpen als een instrument om de onderwijskwaliteit van de school verder te uit te bouwen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen van wiskundige initiatie na. Dit gebeurt samen met doelen van andere leergebieden vanuit een thematische aanpak. Het aanbod is samenhangend en volledig. De wijze van observeren en evalueren is systematisch en duidelijk. Er is een sterke en gestructureerde overlegcultuur binnen de verschillende kleutergroepen om kwaliteitsvol kleuteronderwijs te garanderen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen van muzische vorming in een natuurlijke samenhang na. De krachtige en gestructureerde leeromgeving biedt kansen om te experimenteren. De kleuteronderwijzers vertrekken vanuit de leefwereld van de kleuters. Daardoor en dankzij een uitgebreide hoekenverrijking creëren ze voldoende leer- en ontwikkelingskansen voor hun kleuters.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming

Curriculum	De kleuteronderwijzers gebruiken bij de planning en de voorbereiding van het
Onderwijsaanbod	onderwijsaanbod een referentiekader van hun onderwijskoepel. Ze passen
Onderwijsorganisatie	consequent dat referentiekader bij de uitwerking van hun
<i>Referentiekader</i>	belangstellingscentrum toe. Daarbij selecteren de kleuteronderwijzers enkele
<i>Planning</i>	dominante ontwikkelingsaspecten waaraan ze relevante leerplandoelen
<i>Evenwichtig en volledig</i>	koppelen. Voor activiteiten meer gericht op muzische vorming gebruiken de
<i>Samenhang</i>	kleuteronderwijzers de schooleigen leerlijn met werkvormen en technieken. Bij
<i>Brede harmonische vorming</i>	het uitwerken van activiteiten vertrekken ze vanuit die leerlijn en minder vanuit
<i>Actief leren</i>	de leerplandoelen. Het cyclisch proces van beschouwen en creëren naar
<i>Klasmanagement</i>	evalueren (met aandacht voor proces en product) streven de
	kleuteronderwijzers eerder gevoelsmatig na. In sommige klassen maken de
	kleuters creatieve, expressieve, driedimensionale werkjes met veel eigen
	vormgeving. In andere klassen is dit minder het geval. Ook voor wiskundige
	initiatie maakte het kleuterteam groeilijnen op. De implementatie of de
	opvolging ervan tot op de klasvloer is niet altijd merkbaar. Voor beide
	leergebieden bieden de kleuteronderwijzers wel een samenhangend,
	evenwichtig en volledig aanbod aan. De kleuteronderwijzers komen wekelijks
	samen met de klasleerkrachten van dezelfde jaarklassen.

Deze momenten grijpen ze aan om de gemaakte afspraken te bekijken, te implementeren en verder op te volgen. In elke kleuterklas zijn er diverse hoeken verrijkt volgens het thema. In elk belangstellingscentrum voorzien de kleuteronderwijzers voldoende kansen aan de kleuters om eigen inbreng te doen bij de brainstorm en na te denken over het thema. Ze krijgen ook voldoende ruimte om te experimenteren en hun zelfstandigheid te bevorderen. De kleuteronderwijzers voorzien veel activiteiten waarbij ze de omgeving gaan ontdekken of waarbij ze elementen van cultuur in de klas brengen. De kleuteronderwijzers gebruiken vaak zelfgemaakt of zelf meegebracht materiaal om de aanwezige hoeken rijk en uitnodigend uit te bouwen. Alle kleuterklassen zijn verzorgd en mooi aangekleed. De speelleerhoeken zijn in gradatie goed aangeduid en hebben veelal een rijk aanbod. Wiskundige elementen zijn duidelijk aanwezig bij de aanduiding van de speelleerhoeken en meestal ook bij de inrichting ervan. De kleuteronderwijzers zorgen er ook voor dat muzische elementen in enkele hoeken voorkomen.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

In elke klas zijn er diverse kalenders, een takenbord, een ontdektafel en een themahoek aanwezig. Ook het verbruiksmateriaal om muzische activiteiten uit te werken is voldoende aanwezig. Door het beperkte aantal ontwikkelingsmaterialen voelen veel kleuteronderwijzers zich echter verplicht om veel spel materiaal, werkmateriaal en materiaal voor hoekenverrijking zelf mee te brengen van thuis of zelf aan te kopen. In sommige klassen is er geen winkelhoek aanwezig zodat de kleuters op die manier kansen missen om met elementen van wiskundige initiatie aan de slag te gaan. Ook andere materialen die geschikt zijn voor wiskundige initiatie zijn minder aanwezig : spiegels, weeginstrumenten en zandlopers. De sterk gradueel uitgebouwde puzzelhoeken zijn erg waardevol.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Het kleuterteam bouwde een evenwichtig en duidelijk gestructureerd kindvolgsysteem uit. Om de beginsituatie van de kleuters te kunnen inschatten, krijgen de kleuteronderwijzers vanuit het zorgteam een uitgebreid klasportret ('klas in kaart'). Deze formulieren bevatten van elk kind de relevante informatie en de eventuele aandachtspunten van het vorige schooljaar. De kleuteronderwijzers vertrekken vanuit flitsobservaties doorheen de dagdagelijkse klaswerking. Daarna vullen ze op gerichte momenten groeikaarten over een bepaald onderdeel (waaronder wiskundige initiatie en elementen van muzische vorming) in. Daarnaast vullen de kleuteronderwijzers enkele keren per jaar een klasscreening in in een digitaal systeem op basis van de ontwikkelingsaspecten van het koepeleigen ontwikkelingsplan. Deze observatiekaders verschillen echter van elkaar en richten zich niet altijd op de vooropgestelde doelen van de activiteiten in het thema. In deze observatiesystemen is ruim aandacht voor wiskundige initiatie terwijl muzische vorming vooral bij motoriek is ondergebracht. De kleuteronderwijzers gebruiken deze observaties weinig om hun onderwijsaanbod bij te sturen.

Begeleiding	In diverse hoeken van verscheidene klassen voorzien de kleuteronderwijzers een gedifferentieerd aanbod. De kleuters kunnen kiezen tussen groene en rode opdrachten, afhankelijk van de moeilijkheidsgraad. Deze kleuters maken meestal zelf die keuze of de kleuteronderwijzers geven aan welke kaart ze moeten maken. Indien kleuters graag muzisch bezig zijn, voorzien de kleuteronderwijzers extra materialen in de muzische hoek en mogen kleuters deze hoek frequenter bezoeken. Elke kleuteronderwijzer kan tijdens een vast aantal lesuren een beroep doen op een zorgleerkracht. Op deze momenten neemt de zorgleerkracht de klas over en geeft de klasleerkracht een aangepast aanbod aan een kleine groep kleuters of aan één kleuter apart. De selectie van deze kleuters gebeurt op basis van de digitale klasscreening en de verdere verfijning daarvan op niveau van de ontwikkelingsaspecten en (de gradueel opgebouwde) ontwikkelingslijnen. Dit gebeurt in het begin van het schooljaar weinig omdat de kleuteronderwijzers aangeven dat er veel tijd gaat naar het invullen van de flitsobservaties en groeikaarten.
Leerbegeleiding	
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Zorg</i>	

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. De onderwijzers voorzien in een voldoende evenwichtig en planmatig aanbod. De evaluatie is evenwichtig en representatief voor het gegeven aanbod. De onderwijzers hebben zicht op de beginsituatie van hun leerlingen en zorgen voor een uitgebreide beeldvorming.

Curriculum	De onderwijzers steunen hoofdzakelijk op het gebruik van een onderwijsleerpakket om bij de leerlingen de eindtermen te bereiken. Vorig jaar deed het schoolteam de oefening om de doelen uit het onderwijsleerpakket te vergelijken met de leerplandoelen. Dit leidde in elk leerjaar tot een bijsturing van het onderwijsleeraanbod. Sommige inhouden bieden de onderwijzers nu op een ander tijdstip aan terwijl ze andere inhouden aanvullen met eigen materiaal en activiteiten. Dit bevordert de volledigheid van het aanbod en een betere afstemming op het leerplan. Bij de planning voorzien de meeste onderwijzers een beperkte selectie van leerplandoelen. De onderwijzers zorgen meestal voor een gerichte samenhang van de wiskundige activiteiten onderling (binnen de verschillende domeinen) of voor een samenhang met andere leergebieden. Sommige onderwijzers zorgen bij het begin van de les voor een instap die ze linken aan actualiteit of andere gebeurtenissen binnen de leefwereld van de leerlingen. In de lagere afdeling zijn er werk- en groeperingsvormen die het actief leren stimuleren. Door de uitgebreide hoekenwerking in de hoekenklas (eerste graad) en de contractwerking (vanaf derde leerjaar) krijgen de leerlingen heel wat kansen tot actief leren. De onderwijzers gebruiken de vele mogelijkheden van de ICT-infrastructuur weinig. Ze hebben niet altijd aandacht voor de verschillende oplossingswijzen die kinderen bedenken. De meeste onderwijzers laten de kinderen deze denkwegen te weinig verwoorden aan elkaar of aan de klasleerkracht.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De onderwijzers beschikken over alle materialen dat het onderwijsleerpakket voorziet, met uitzondering van de digitale klokken en bordboeken. De school beschikt over de nodige materialen voor meetkunde en metend rekenen die de leerlingen op regelmatige tijdstippen hanteren. Elke klas beschikt over een digitaal bord waar de onderwijzers met behulp van eigen presentaties en werkbladen de lessen interactief maken. Vooral in de eerste graad is er veel individueel en concreet materiaal voor elke leerling aanwezig. De leerlingen werken daar dagelijks mee en kunnen dit, indien nodig, meenemen naar huis. In elk klas hangen de referentiematen aan de klaswanden uit. Er zijn weinig andere didactische wandplaten zichtbaar in de klas. In elke klas zijn er enkele computers aanwezig. Tijdens de doorlichting gebruikten de leerlingen deze niet voor wiskundige activiteiten. In de vestigingsplaats Deerlijkstraat is er een computerklas.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Om hun leerlingen te evalueren maken de onderwijzers in hun dagelijkse werking gebruik van directe observaties en onmiddellijke feedback tijdens de lessen. Daarnaast geven de onderwijzers op regelmatige tijdstippen de toetsen die voorzien zijn in het onderwijsleerpakket. Op die manier krijgen de leerkrachten een evenwichtig en volledig beeld van de individuele leerling. Deze toetsen zijn geregeld het uitgangspunt om voor elk wiskundig onderdeel een fouteninventaris of -analyse te maken. Deze zijn een middel om de eventuele tekorten bij de individuele leerling aan te pakken en weg te werken. Het schoolteam zit voor hun leerlingvolgsysteem in een overgang tussen het papieren dossier en een digitaal volgsysteem. Er is een veelheid aan documenten en registraties. De functionaliteit ervan is voor de leerkrachten niet altijd even duidelijk. De school doet ook mee aan de koepelgeïnitieerde externe toetsen op het einde van het vierde en zesde leerjaar. Elk jaar analyseert het schoolteam de resultaten (tot op vraagniveau) daarvan en doet het de wijzigingen die het nodig acht om eventuele uitvallen te verhelpen. De eigen evaluaties zijn vooral gericht op kennisdoelen. De probleemoplossende vaardigheden en attitudele doelen komen minder aan bod. De onderwijzers houden bij hun semestriële eindevaluaties ook weinig rekening met observaties tijdens de lessen of reflecties door kinderen.

Begeleiding	Door het uitgebreide leerlingvolgsysteem hebben de onderwijzers een beeld van hun leerlingen voor alle domeinen van wiskunde. Elke klasleerkracht beschikt daarnaast nog over een document ‘klas in kaart’ waar alle relevante gegevens van het vorige schooljaar in vermeld staan. Zowel het leerlingvolgsysteem als de ‘klas in kaart’ bevatten vooral elementen waar leerlingen problemen ondervinden. Ze bevatten weinig of geen elementen van de talenten van kinderen of waar de kinderen goed in zijn. Elke onderwijzer gebruikt voor zijn of haar zorgwerking de differentiatiemogelijkheden uit het onderwijsleerpakket. De meeste onderwijzers groeperen leerlingen rond de zorgtafel voor verlengde instructie of individuele begeleiding. Sommige leerlingen met leerproblemen krijgen tempo- of curriculumdifferentiatie. Leerlingen die nood hebben aan extra uitdaging krijgen andere en extra taken om hun motivatie en leerehonger hoog te houden of aan te scherpen. De onderwijzers houden een registratiedocument bij waar alle aangepaste maatregelen per kind vermeld staan. Op vaste momenten plant het schoolteam interne zorgoverlegmomenten of MDO's (multidisciplinair overleg met of zonder CLB). Alle leerlingen met leerproblemen worden er besproken. Het schoolteam bespreekt daar systematisch, naast andere leergebieden, elementen van wiskunde. Kinderen die weinig of geen verdiepings- of remediëringstof nodig hebben, bespreekt het schoolteam niet op een MDO.
Leerbegeleiding	
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Zorg</i>	

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen de eindtermen voor muzische vorming in voldoende mate. Het aanbod is voldoende evenwichtig en doelgericht waarin alle domeinen van muzische vorming aan bod komen. Het team evalueert dit aanbod gelijkgericht voor de hele afdeling.

Curriculum	Het uitgangspunt van de onderwijzers om hun muzisch aanbod vorm te geven was een leerlijn van werkvormen en technieken. Van daaruit maakten de onderwijzers per leerjaar een aantal fiches aan. Deze zijn opgebouwd volgens een vast systeem : onderwerp, bepalen van één of twee algemene muzische doelen, koppeling van een selectie van de respectievelijke deelleerplandoelen en een uitgeschreven lesverloop. Bij het lesverloop is er vaak aandacht voor het muzische proces om via beschouwen (en experimenteren) naar creëren en uiteindelijk evalueren over te gaan. Deze fiches zorgen voor een evenwichtig aanbod tussen de vijf muzische domeinen. Om de volledigheid van het aanbod te garanderen, werken de onderwijzers dit jaar hun aanbod bij om blootgelegde hiaten weg te werken voor de domeinen van muzische vorming. Daarnaast ontwikkelde het schoolteam een pakket media. Dit is geïntroduceerd in de klassen en de onderwijzers implementeren dit in het huidig schooljaar.. Alhoewel de fiches evenwichtig verdeeld zijn over de muzische domeinen is er in de planning toch een overaanbod van activiteiten beeld en muziek. Activiteiten rond drama, bewegingsexpressie en in mindere mate muzisch taalgebruik zijn minder aanwezig. De onderwijzers sturen hun activiteiten vaak productgericht. Daardoor hebben de leerlingen minder kansen om naast het beschouwen te kunnen exploreren en experimenteren.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Sommige onderwijzers begeleiden de leerlingen procesgericht tijdens het muzisch proces. De onderwijzers zorgen ervoor dat er vaak een samenhang is tussen de muzische activiteiten en het thema in andere leergebieden of uitstappen. Er is een sterke werking tussen de parallelklassen. Dit remt in sommige gevallen de vrijheid van creativiteit af en is er minder afstemming op de leef- en beleavingswereld van de kinderen in de klasgroep. Dit leidt tot meer uniforme creaties. Alle klassen nemen elk jaar deel aan theatervoorstellingen georganiseerd door externen en de poëzieweek. Enkele malen per jaar is er een schoolproject met veel aandacht voor muzische activiteiten waarin de leerlingen heel wat inbreng hebben. Ook de periode rond het schoolfeest is een moment waar de onderwijzers met hun leerlingen activiteiten organiseren rond heel wat muzische domeinen. De voorbije MUZO-carrousel is een voorbeeld van goede praktijk.

Curriculum Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i>	In de lesroosters van de meeste onderwijzers is het aantal lestijden dat ingericht wordt voor activiteiten muzische vorming (nipt) voldoende. In de klaspraktijk of in de dagplanning is dit vaak nog minder. Het minimum aantal lestijden is dus niet overal en altijd gegarandeerd.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	Het aantal verbruiksmaterialen is in alle klassen voldoende. In de vestigingsplaats Deerlijkstraat is er een muzische klas ('knutselklas') beschikbaar. De functionaliteit van deze klas is beperkt doordat er daar weinig materialen beschikbaar zijn. Weinig onderwijzers maken er met hun klasgroep gebruik van. Het aantal beschikbare fototoestellen is te beperkt om op een kwaliteitsvolle manier bepaalde doelen rond mediagebruik na te streven. De klassen, gangen en bij uitbreiding de hele school heeft een weinig muzische uitstraling. De zichtbare muzische creaties beperken zich vrijwel steeds tot het domein beeldopvoeding.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De onderwijzers gebruiken een portfolio om muzische vorming te evalueren bij hun leerlingen. In deze portfolio zitten van sommige activiteiten evaluatieformulieren. Deze formulieren bevatten naast het onderwerp en het vooropgesteld doel, een evaluatie van dat doel door de leerkracht en een zelfevaluatie van de leerling. Er is ruimte voor de ouders om hun feedback te noteren. Deze evaluaties gebeuren systematisch en frequent doorheen het schooljaar. Ze bevatten evaluaties van de vijf muzische domeinen. De onderwijzers gebruiken deze portfolio ook om een apart evaluatieformulier in te vullen voor activiteiten rond media. Daar is ook ruimte voor een zelfevaluatie door de leerling. Tijdens de lessen is er aandacht voor procesgerichte evaluatie. Dit is niet terug te vinden in de portfolio. Voor de oudste leerlingen is er tweemaal per jaar een leerlingcontact. Dit is een gesprek tussen leerkracht en leerling waar naast meer cognitieve elementen ook muzische ervaringen worden besproken.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De onderwijzers besteden bewust en frequent aandacht aan het geven van positieve feedback tijdens de les. Ze grijpen muzische interesses van kinderen af en toe aan tijdens activiteiten als groepswork, duowork, hoekenwork of contractwork. Zo kunnen muzisch-expressief sterkere kinderen hun klasgenoten stimuleren en motiveren. De onderwijzers grijpen diezelfde muzische interesses minder aan in andere leergebieden.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

De laatste vier jaar koos de school ervoor om een intensief en intern professionaliseringstraject te volgen. Daarvoor stelde de school een muzisch inspirator aan. De school stelt deze leerkracht elk jaar 2 lestijden vrij om de muzische vorming te helpen bevorderen. De muzisch inspirator gaat samen met de klasleerkracht op zoek naar nieuwe inhoud, werkvormen en manieren om muzisch te evalueren. Deze werking loopt vlot en dit traject is niet afgerond.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De preventieadviseur stuurt de organisatie en de opvolging van het beleid 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' aan voor 5 Zwevegemse scholen. Uit het gesprek met de directeur en de preventieadviseur blijkt dat deze laatste over te weinig tijd beschikt om zijn opdracht naar behoren uit te voeren. De preventieadviseur slaagt erin de organisatie van het welzijnsbeleid voorbeeldig uit te bouwen mede door werk te verrichten buiten het voorziene tijdsbestek.

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert en laat uitvoeren. Hierdoor kent ze de mogelijke tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen of probleemsituaties in de onderwijsomgeving.

De instelling geeft in voldoende mate gevolg aan de opmerkingen in de analyses van deskundigen. De knelpunten qua bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne die de inspectie vaststelt, zijn meestal gekend en opgenomen in de plannen die de beheersing ervan regelen. De interne dienst kan aan de hand van verschillende gedetailleerde (meerjaren)plannen aantonen dat de school voldoende proactief en preventief handelt, waarbij ook toekomstgericht financiële middelen worden verzameld.

De asbestinventaris is niet mede ondertekend door de preventieadviseur-arbeidsgeneesheer.

In de vestigingsplaats Toyeplein voldoen niet alle toiletten aan de huidige regelgeving. De toiletten voor mannen en vrouwen (personeel/bezoekers) zijn er niet gescheiden, het aantal toiletten voor meisjes is er niet in overeenstemming met het (toenemende) leerlingenaantal en er is geen aangepast toegankelijk toilet. De directeurs geven aan dat aan deze problematiek gevolg wordt gegeven van zodra de gebouwen van de vestigingsplaats Toyeplein in erfpacht komen (voorzien tijdstip november 2016).

Omwille van de degelijke organisatie en de opvolging van alle aspecten binnen de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleid om de tekorten en opmerkingen oordeelkundig weg te werken. De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Het schoolteam ontwikkelde onder leiding van een ervaren en deskundig beleidsteam een duidelijke en transparante visie op deskundigheidsbevordering. Er zijn duidelijke afspraken in verband met frequentie (wekelijks, maandelijks) en niveau (parallelklassen, werkgroepen, interdirectieraad) van samenkomsten rond deskundigheidsbevordering. Alle leerkrachten maken minimum deel uit van twee werkgroepen (één pedagogische en één organisatorische werkgroep). Alle teamgerichte nascholingen houden verband met de gestelde prioriteiten op het einde van het vorige schooljaar. Deze kunnen zowel schooleigen zijn of in samenspraak met de scholengemeenschap. Alle leerkrachten gaan verplicht minimum éénmaal per jaar op individuele nascholing. De inhoud daarvan is bepaald via de prioriteiten of via eventuele aandachtspunten komende uit een klasbezoek of functioneringsgesprek.
- Ondersteuning** De school leert de onderwijskundige behoeften van haar teamleden kennen naar aanleiding van de jaarlijkse klasbezoeken en functioneringsgesprekken. Deze leiden meestal tot individuele nascholingen. Daarnaast brengen de verschillende werkgroepen (vooral de werkgroepen zorg en overleg) vaak werkpunten of prioriteiten aan. Deze prioriteiten komen in de jaarplanning. Het beleidsteam werkt deze verder uit en pakt deze aan. Ofwel gebeurt dit via interne expertise met de werkgroepen en het wekelijks overleg met de leerkrachten van de parallelklassen. Ofwel gebeurt dit via het overleg schoolteam of pedagogische studiedagen. Een externe nascholingsdienst of de pedagogische begeleiding neemt vaak de leiding tijdens deze studiedagen. Sinds vorig jaar volgen alle leerkrachten ook hospiteerbeurten bij leerkrachten van een hoger of lager leerjaar.
- Doeltreffendheid** Elke leerkracht die een individuele nascholing volgde, maakt daarvan een verslag op en stelt dit online beschikbaar. Diezelfde info geven de leerkrachten ook door op het wekelijks overleg met de parallelleerkrachten en indien van toepassing ook op een overleg schoolteam. De wekelijkse interdirectieraad vormt een forum om de gevolgde (vooral teamgerichte) nascholingen of professionaliseringstrajecten te evalueren. Het beleidsteam gaat in te beperkte mate na wat de effecten van gevolgde nascholingen zijn op de klasvloer en bij de individuele leerkrachten.

Ontwikkeling Het schoolteam heeft de intentie om op korte en lange termijn op de ingeslagen weg verder te gaan. De leerkrachten geven aan dat hospiteerbeurten zinvol zijn maar stellen zich de vraag wat het effect is op hun klaspraktijk. Het beleidsteam wil de verdere uitwerking en autonomie van de werkgroepen vergroten. De school werkt ook samen met de lerarenopleiding om studenten die werkplekleren volgen bij hen de opleiding te laten volgen. Dit geeft ook kansen aan de klasleerkrachten om vernieuwingen en ontwikkelingen binnen het onderwijs verder te volgen en hun onderwijspraktijk te vernieuwen.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Het schoolteam investeerde onder leiding van een uitgebreid zorgteam in een schooleigen zorgvisie. Dit deed het door alle initiatieven die het neemt ten aanzien van de leerbegeleiding in de verschillende fasen van het zorgcontinuüm een plaats te geven. Daarbij gaat het schoolteam uit van het principe dat elk kind volop groeikansen moet krijgen op eigen maat. Het welbevinden van de leerling staat centraal. Daarbij is de klastitularis de spilfiguur en zorgt het zorgteam voor ondersteuning. Alle leerkrachten dragen deze visie, in beide afdelingen en in beide vestigingsplaatsen. Alle leerkrachten zorgen voor voldoende binnenklasdifferentiatie om in te spelen op de verschillende mogelijkheden en noden van de kinderen. Deze momenten komen in het zorgdossier van het individuele kind en leiden tot bijsturingen op kindniveau en soms op klasniveau.

Ondersteuning Het beleidsteam ondersteunt samen met een de zorgleerkrachten de leerbegeleiding. Dit gebeurt onderling tijdens geregelde overlegmomenten. Dit team ondersteunt de leerkrachten tijdens interne overlegmomenten, MDO's, tijdens het overleg schoolteam en tijdens informele momenten tussendoor. Daarnaast werkt het schoolteam nauw samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding. Sommige leerlingen met specifieke noden krijgen ook geïntegreerd onderwijs waarbij de leerkrachten tips krijgen om deze leerlingen tijdens de gewone lesmomenten en activiteiten te helpen.

Doeltreffendheid Tijdens de overlegmomenten, zoals de werkgroep zorg en de wekelijkse vergaderingen van het beleidsteam (interdirectieraad), reflecteren alle betrokkenen geregeld over hun ervaringen met de zorgwerking. Er ontbreken duidelijke en meetbare doelstellingen in het zorgbeleid zodat het moeilijk is om de doeltreffendheid van de zorginitiatieven op school- of klasniveau te evalueren. Het schoolteam kan zo amper nagaan of het met al zijn acties leerwinst of een positieve ontwikkelingsevolutie realiseert. Een bezorgdheid hierbij is het technisch leesniveau van de kinderen. Naar aanleiding van resultaten van externe toetsen zorgde het zorgteam voor heel wat acties om het leesniveau van de kinderen te bevorderen. Dit zorgde niet voor het gewenste resultaat.

Ontwikkeling Het zorgteam bevordert hun eigen professionaliteit door nascholingen te volgen. Daardoor en door veelvuldig intern overleg blijft de zorgwerking sterk in ontwikkeling. Zo werd er de laatste jaren werk gemaakt van curriculumdifferentiatie in de bovenbouw, het opmaken van differentiatiepakketten voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben en de uitbouw van een talenbeleid. Ook de taalzorg in de kleuterafdeling is onlangs opgestart. De samenwerking met de andere scholen van de scholengemeenschap inspireert het team om vernieuwingen aan te vatten.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De leiding van de school is in handen van een beleidsteam. Dit bestaat uit twee directeurs, een beleidsondersteuner en twee zorgcoördinatoren. Dit team (interdirectieraad) komt wekelijks samen om de koers van de school te bewaken en mee gestalte te geven aan het intern leiderschap. De directeurs zijn gedeeld verantwoordelijk voor beide vestigingsplaatsen. In de praktijk vestigt de ene zijn aandacht meer op de vestigingsplaats Toyeplein, de andere op vestigingsplaats Deerlijkstraat. De directeurs vinden hun belangrijkste rol de organisatie bewaken en de school effectief doen functioneren. Daarnaast begeleiden ze de leerkrachten bij de aanvang van hun carrière. Ze doen dit ook tijdens de rest van hun loopbaan via jaarlijkse klasbezoeken en daaraan gekoppelde functioneringsgesprekken. De directeurs geven aan dat ze willen bereikbaar zijn voor hun leerkrachten. Leerkrachten geven aan dat dit echter niet altijd het geval is.
- Visieontwikkeling** De school ontwikkelde een vijftal jaar geleden een vernieuwde schoolvisie. Het baseerde zich daarvoor op een document van de eigen koepel. Het hele schoolteam ontwikkelde deze schoolvisie stap voor stap mee via het maandelijks overleg schoolteam. Doordat het schoolteam deze visie gezamenlijk ontwikkelde zijn alle leerkrachten er vertrouwd mee. De visie is terug te vinden op de schoolwebsite, in de schoolbrochure en in de leraarskamer. In de praktijk zijn er sporen van deze visie terug te vinden door middel van het leerlingenparlement, het jaarlijks schoolproject, het leerlingencontact, kindgesprekken en allerhande zorgacties.
- Besluitvorming** De vele werkgroepen in deze school werken autonoom. Er is telkens een agenda en achteraf is het verslag beschikbaar voor alle personeelsleden via een digitaal platform. In elke werkgroep is er een ruime delegatie leerkrachten en minimum één directeur aanwezig. Het is ook de directeur of het beleidsteam dat de uiteindelijke beslissingen neemt. De informatiedoorstroming gebeurt via een duidelijke structuur. De besproken agendapunten of beslissingen die de werkgroepen namen, koppelt elk lid van de werkgroep terug naar zijn of haar leerjaar of graad. Op school is er ook een leerlingenraad actief. Daar besproken items komen vaak terug als agendapunt in de werkgroepen. Sommige beslissingen zoals de verdeling van het lestijdenpakket of de klasverdeling van leerkrachten nemen de directeurs autonoom.

- Kwaliteitszorg** Het schoolteam organiseert weinig interne (zelf)evaluaties en tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen, leerkrachten en ouders. De school verzamelt outputgegevens van de leerlingen naar aanleiding van resultaten van testen van het leerlingvolgsysteem, eigen toetsen en koepeltoetsen. Vooral de resultaten van deze laatste toetsen waren al meermaals de aanzet om het onderwijsaanbod op klasniveau aan te passen of bij te sturen. Daarnaast zijn ook de jaarlijkse functioneringsgesprekken een manier voor de directeur en de leerkrachten om een zicht te krijgen op eventuele werkpunten. Het beleidsteam neemt deze werkpunten vaak mee in de prioriteitenplanning van het volgend schooljaar. Ook besluiten uit de werkgroepen zorg en overleg en beslissingen op niveau van de scholengemeenschap nemen ze op in de prioriteitenplanning.
- Talenbeleid** Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. Leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is er soms op gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. Leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. De meeste leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groepeeringsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in beperkte mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde doelen. Er is aandacht voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de meeste teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers zorgen voor een thematisch, volledig, evenwichtig en samenhangend aanbod met veel aandacht voor hoekenverrijking.
- Voor het leergebied wiskunde passen de onderwijzers waar nodig het aanbod van het onderwijsleerpakket doelgericht aan.
- Door de sterke parallelwerking is het onderwijsaanbod voor wiskundige initiatie en wiskunde gelijkgericht en efficiënt ingericht.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam investeert fors in teamgerichte en individuele nascholingen naast het delen van interne expertise.
- Een uitgebreid zorgteam inventariseert de noden van kinderen en ondersteunt de leerkrachten.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleidsteam steunt op ervaren directeurs en durft beslissingen nemen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan de mogelijkheden van de muzische klas beter benutten en de klassen een meer muzische uitstraling geven.
- Het schoolteam kan ervoor zorgen dat er genoeg ontwikkelingsmaterialen in de kleuterafdeling en voldoende functionele didactische wandplaten in de lagere afdeling aanwezig zijn.
- Het schoolteam kan de onderwijstijd voor muzische vorming in veel klassen verhogen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan het effect van de leerbegeleiding op klas- en schoolniveau nog beter opsporen en eventueel bijsturen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeurs kunnen zich nog meer bereikbaar en open opstellen voor de personeelsleden.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Tom SEYNHAEVE de inspecteur-verslaggever	Jan VAN DEN BOSSCHE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	