

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Lagere School - HARTeLU(s)T te TESSENDERLO

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Pedagogisch geheel	16725-16691
Instellingsnummer	16691
Instelling	Vrije Lagere School - HARTeLU(s)T
Directeur	Gerd BECKERS en Carine DEXTERS
Adres	Kerkstraat 4_B - 3980 TESSENDERLO
Telefoon	013-66.23.54
Fax	013-78.44.35
E-mail	heilighart@hartelust.be
Website	www.hartelust.be
Bestuur van de instelling	vzw Kath.Basisonderwijs Tessenderlo
Adres	Kerkstraat 4_E - 3980 TESSENDERLO
Scholengemeenschap	Kath.Basisonderwijs Tessenderlo
Adres	Kerkstraat 4_B - 3980 TESSENDERLO
CLB	Vrij CLB West - Limburg
Adres	Sint-Catharinastraat 8 - 3580 BERINGEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	15-09-2014, 16-09-2014, 18-09-2014, 19-09-2014, 22-09-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	22-09-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	15-10-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Hilde SCHOOFs
Teamleden	Ann VANANROYE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Lager onderwijs: wiskunde.....	8
3.1.1.2 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	10
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	12
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	12
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	14
4.1 Deskundigheidsbevordering	14
4.2 Leerbegeleiding	15
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	21
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de vrije lagere school gelegen in de Kerkstraat te Tessenderlo. De school vormt een pedagogische eenheid met de vrije lagere school, Stationsstraat te Tessenderlo. Deze pedagogische eenheid HARTeLU(s)T bestaat uit twee campussen. Campus Sint-Lutgardis huisvest de eerste graad in de Kerkstraat, terwijl campus Heilig Hart de tweede en derde graad onderbrengt in de Stationsstraat.

De pedagogische eenheid werd opgericht in 2009. Voorheen functioneerden beide scholen autonoom met elke een eigen specifieke identiteit en cultuur. Sindsdien profileren beide scholen zich als één school met de nieuwe naam 'HARTeLU(s)T' en leverden ze vele inspanningen om een gezamenlijke doelgerichtheid binnen het team te verwezenlijken. Dit proces verliep zeer moeizaam maar de teamleden zien de toekomst hoopvol tegemoet en willen inspanningen leveren om het 'samen school maken' te bevorderen. Binnen het beleidsteam vond er recent een wissel plaats. Het huidige algemeen beleid bestaat uit drie directeuren waarvan er twee vorig schooljaar in dienst kwamen. Dat houdt in dat binnen het beleidsteam nog vaak gezocht wordt naar de nodige afstemming om gelijkgericht het team te leiden.

Op basis van het vooronderzoek van 8 en 9 september 2014 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. Ze onderzocht de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde en wereldoriëntatie de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam vertoont een toenemende bewustwording voor het gebruik van de leerplannen en levert inspanningen om het onderwijsaanbod af te stemmen op de leerplandoelen. Opmerkelijk is wel dat de school kansen onbenut liet om de uitgangspunten en de kerngedachten van de eindtermen en de leerplannen gezamenlijk te bestuderen om van hieruit een schoolvisie te ontwikkelen en deze te verankeren in de school- en klaswerking.

Voor beide leergebieden benutten de teamleden diverse interactieve werkvormen die kansen bieden om zelfontdekkend te leren en de onderzoeksvaardigheden van de leerlingen aan te wakkeren. Leerlingen krijgen duidelijk kansen om van en met elkaar te leren binnen een stimulerende leeromgeving.

Voor het leergebied wiskunde baseren de onderwijzers zich op een onderwijsleerpakket om het aanbod te stofferen. Het vrij consequente gebruik ervan garandeert volgens hen de verticale opbouw en zorgt ervoor dat alle domeinen aan bod komen. In het verleden gingen meerdere onderwijzers de leerplangerichtheid van het onderwijsleerpakket na. Dat resulteerde in enkele verschuivingen of bijstellingen.

Voor het leergebied wereldoriëntatie doorliep de school de laatste jaren een optimaliseringstraject. De onderwijzers stofferen hun aanbod met thema's en projecten en slagen erin om realiteitsgericht onderwijs aan te bieden dat aansluit bij de leef- en beleavingswereld van de kinderen. De school staat nu voor de uitdaging om de doelgerichtheid van wereldoriëntatie zowel op klas- als op schoolniveau verder uit te werken zodat de volledigheid en de graduele opbouw verzekerd zijn, ook in de evaluatie- en rapporteringspraktijk. Het dynamisch en efficiënt gebruik van wandplaten, referentie-, tijd- en ruimtekaders kan de school met grotere doelgerichtheid en functionaliteit aanwenden. Hierbij kan elke leerkracht vanuit een reflectief vermogen de eigen onderwijspraktijk analyseren en indien nodig bijsturen.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de school openstaat voor kinderen met extra noden en behoeften. De onderwijzers spannen zich in om, samen met de leden van het zorgteam, onderwijs op maat aan te bieden en willen hierin nog groeien. De verdere uitbouw van een krachtige leeromgeving, vertrekkende vanuit een duidelijke en breed gedragen visie, om in te spelen op de verschillen tussen de leerlingen, staat dan ook voorop binnen de leerbegeleiding. Het maken van concrete afspraken, transparante procedures en functionele werkinstrumenten dragen bij tot een kwaliteitsvolle uitwerking van de vooropgestelde doelen. Op termijn kan de school de gehele leerbegeleiding kritisch onder de loep nemen om het goede te borgen en

eventuele bijsturingen door te voeren. Wat de deskundigheidsbevordering betreft vindt er een kentering plaats. Het beleidsteam stimuleert individuele nascholing, uit hierover duidelijke verwachtingen en laat teamgerichte nascholingen aansluiten bij de gekozen prioriteiten.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de schoolwerking wordt aangestuurd door een gedreven beleidsteam dat zorgt voor de nodige ontwikkelingsdynamiek binnen de school. Het beleid maakt werk van een gedeeld leiderschap en creëert functionele overlegmomenten.

Het beleidsteam kan rekenen op gedreven en gemotiveerde leerkrachten die sturing en structuur ervaren maar nog vaak constructieve feedback en waardering voor het geleverde werk missen.

Vanuit een vernieuwingsbereidheid werkt het team een aantal prioriteiten uit die nog aan diepgang en kwaliteit kunnen winnen door ze te voorzien van een timing en ze grondig af te ronden.

In het kader van haar kwaliteitszorg neemt de school een aantal waardevolle initiatieven om de eigen kwaliteit te bewaken en te verbeteren. Toch valt er nog heel wat winst te realiseren door op een systematische wijze bepaalde aspecten van de schoolwerking te onderzoeken. Bestaande outputgegevens kunnen nog meer geanalyseerd en verwerkt worden om de onderwijskwaliteit steeds verder te optimaliseren.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer- en werkomgeving wijst uit dat het beleid initiatieven neemt om de situatie op dit vlak in kaart te brengen. Op basis van de analyse van documenten en van het onderzoek ter plaatse tijdens de doorlichting zijn er voldoende indicaties dat de school voldoet aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden en de overige reglementering toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies. Binnen het team is het draagvlak voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces verder te zetten op de ingeslagen weg. Het beleidsteam kan, samen met de leerkrachten, verder de onderwijskwaliteit bijsturen en verbeteren of borgen. Ze kunnen zich hierbij laten inspireren door de verbeterpunten in dit verslag.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere school bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. Het leerlingenwerk, de planningsdocumenten en de resultaten van de evaluaties wijzen op een doelgerichte aanpak. De onderwijzers zorgen voor een evenwichtig en actueel aanbod binnen een graduele opbouw en houden daarbij rekening met de verschillen tussen en de specifieke noden van de leerlingen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De school vertrouwt op een onderwijsleerpakket om de realisatie van de leerplandoelen te garanderen. De onderwijzers geven aan dat ze door het systematisch gebruik van dit onderwijsleerpakket voldoende evenwicht nastreven tussen de verschillende domeinen.

In het verleden gingen meerdere onderwijzers de leerplangerichtheid van het onderwijsleerpakket na. Dat resulteerde in enkele verschuivingen of bijstellingen.

De onderwijzers maken week- en dagplanningen waarin de lessen meestal volgens de volgorde van het onderwijsleerpakket worden gepland. De parallelleerkrachten overleggen wekelijks over de planning van de lessen, onder meer voor wiskunde. Dit overleg biedt eveneens de mogelijkheid om inhoudelijke en didactische aspecten van de lessen te bespreken waardoor binnen elk leerjaar er onderlinge afstemming is.

De onderwijzers streven ernaar om contextgerichte en functionele activiteiten aan te bieden waarbij leerlingen uitdagende leerkanalen krijgen. De uitvoering ervan is leerkrachtafhankelijk. Ondanks de verschillen in de uitvoering slaagt het team er over het algemeen in om een leeromgeving te creëren die de betrokkenheid van de leerlingen verhoogt. Kenmerkend voor de huidige aanpak is het duidelijke accent op actief en coöperatief leren. Leerlingen krijgen kansen om van en met elkaar te leren.

De inspectie waardeert het dat enkele klassen inspanningen leveren om de doelen bij aanvang van de les te verduidelijken en bij wijze van afronding te reflecteren in hoeverre de vooropgestelde doelen al dan niet bereikt zijn. De kansen die de leerlingen krijgen om samen te reflecteren over gevolgde strategieën en mogelijke oplossingen verschillen van klas tot klas. Nochtans biedt dit mogelijkheden om een kritische ingesteldheid aan te wakkeren tegenover de eigen aanpak en die van anderen en om wiskundige attitudes te stimuleren.

De leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren, sociale vaardigheden en informatie- en communicatietechnologie (ICT) komen tevens aan bod binnen het leergebied wiskunde.

Materieel beheer**Uitrusting***Leermiddelen*

De school beschikt over voldoende leermiddelen om de wiskundelessen concreet en attractief uit te bouwen, zowel voor klassikaal als individueel gebruik. Naast het gebruik van het onderwijsleerpakket zijn er nog heel wat aangemaakte werkbladen, differentiatiebundels en leermiddelen om het onderwijsleerproces te ondersteunen. Computertoepassingen om wiskundige vaardigheden, inzichten en begrippen verder te oefenen, uit te breiden en/of te remediëren worden in meerdere klassen functioneel aangewend.

De school maakte afspraken over het gebruik van de referentiematen, de klok en het cijferen. In de praktijk is het gebruik van visuele, didactische wandplaten afhankelijk van het aanvoelen van de groepsleerkracht en resten er nog groeikansen om de zichtbaarheid en het dynamisch gebruik ervan kritisch onder de loep te nemen. Ook leggen de klasbeelden nog minder de relatie tussen het verbinden van het analoge klokkezen met de digitale klok.

Evaluatie**Evaluatiepraktijk***Evenwichtig en representatief**Leerlingvolgsysteem**Gericht op bijsturing*

De onderwijzers maken gebruik van leerpakketgebonden en eigen toetsen. Ze gebruiken de resultaten om de beginsituatie van de leerlingen vast te leggen en also gerichte gedifferentieerde ondersteuning te bieden.

Met het oog op de signalering van leerlingen met wiskundeproblemen maakt de school onder meer gebruik van een leerlingvolgsysteem. De resultaten worden vooral gebruikt op leerlingenniveau in het kader van de leerbegeleiding.

De school beschikt over gegevens van externe toetsen die op het einde van het vierde en het zesde leerjaar worden afgenomen. De systematische analyse van en de reflectie over de resultaten op schoolniveau gebeurt nog niet. Evaluaties en leerlingenresultaten worden nog niet gebruikt om samen te reflecteren over de kwaliteit van het wiskundeonderwijs.

Rapporteringspraktijk*Evenwichtig en volledig**Interne en externe**communicatie*

De school informeert de ouders vijf keer per schooljaar over de leerresultaten en de leefhouding van hun kind. Het rapport geeft voor elk wiskundig domein het bereikte resultaat cijfermatig weer en vermeldt de behandelde leerinhouden. Indien kinderen genieten van ondersteunende maatregelen wordt dit kenbaar gemaakt op het rapport.

Individuele oudercontacten vormen waardevolle overlegmomenten tussen school en ouders en laten toe om de ontwikkeling van het kind toe te lichten en informatie uit te wisselen.

Begeleiding**Leerbegeleiding***Beeldvorming**Zorg*

Voor de beeldvorming maken de onderwijzers gebruik van de vaststellingen uit de overgangsgesprekken, de leerpakketgebonden en eigen toetsen en een gestandaardiseerde test. De onderwijzers zijn zich in toenemende mate bewust van hun rol als verantwoordelijke voor de eerstelijnszorg. De focus van de zorgwerking richt zich dit schooljaar dan ook op het creëren van een krachtige leeromgeving met oog voor de verschillen tussen en de specifieke noden van de leerlingen. De klasleerkrachten trachten met de hulp van de zorgcoördinatoren op een doordachte manier te handelen waardoor leerlingen – indien nodig – zoveel mogelijk klasinterne ondersteuning of begeleiding krijgen. Sommige onderwijzers benutten de mogelijkheid om over de parallelklassen heen het wiskundeonderwijs in niveau groepen te organiseren met als doel aanzetten te geven om deze werkvorm op schoolniveau te implementeren.

De resultaten van de toetsen vormen de aanleiding voor onderwijzers om klassikaal, in kleine groep of individueel remediëringsmomenten te voorzien. Op klasniveau maken de onderwijzers gebruik van de differentiatiemogelijkheden aangereikt vanuit het onderwijsleerpakket en van zelfgemaakte oefenblaadjes. Daarnaast hanteren de onderwijzers een aantal differentiatievormen, zoals onder

meer de herhaalde of de verlengde instructie, de beperking of de uitbreiding van het aantal oefeningen en de indeling in niveaugroepen. Tevens zoeken de klasleerkrachten samen met de coördinatoren naar mogelijkheden om sterkere leerlingen een extra uitdaging te geven.

Wanneer de aanpak te weinig aan de specifieke noden van leerlingen beantwoordt, organiseren alle betrokken leerkrachten een zorgoverlegmoment om samen te zoeken naar bijkomende zorginitiatieven. Tijdens een multidisciplinair overleg worden leerlingen met manifeste noden met de medewerker van het centrum voor leerlingenbegeleiding besproken. Uit dit overleg volgen onder meer initiatieven zoals de verfijning van de beeldvorming door bijkomende observaties, de inzet van bijkomende leermiddelen, de ontwikkeling van een specifiek leertraject of het nemen van ondersteunende maatregelen.

3.1.1.2 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere school bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. Binnen het aanbod hebben de onderwijzers aandacht voor een kind- en werkelijkheidsgerichte aanpak. De leerlingen krijgen ruime kansen om handelend te ontdekken, de omringende wereld actief te verkennen en een onderzoekende houding te ontwikkelen.

Curriculum	Het schoolteam doorliep de voorbije jaren een optimaliseringstraject dat een
Onderwijsaanbod	evenwichtig en doelgericht onderwijsaanbod beoogde. Opmerkelijk hierbij is dat
<i>Referentiekader</i>	de school kansen onbenut liet om de visie en de uitgangspunten van het leerplan
<i>Planning</i>	en de eindtermen gezamenlijk te verkennen.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	De wijze waarop de onderwijzers hun lessen plannen en uitwerken, verschilt van
<i>Actief leren</i>	leerjaar tot leerjaar en gebeurt heel divers. Sommige onderwijzers volgen een
	onderwijsleerpakket en anderen laten zich vooral inspireren door allerlei
	bronnenmaterialen. Uit de documenten en het leerlingenwerk blijkt dat niet alle
	onderwijzers er momenteel in slagen de onderwijsleerinhouden zorgvuldig af te
	stemmen op de vooropgestelde doelstellingen. Op dit moment focussen de
	klasleerkrachten samen met hun parallelcollega's op het creëren van een zo
	volledig mogelijk inhoudelijk aanbod en nog in meer of mindere mate op het
	maken van afspraken binnen de graad en over de graden heen. De onderwijzers
	hebben een beperkt zicht op de graduele opbouw van dit leergebied. Het
	schoolteam is dan ook nog zoekende naar een functionele manier om de
	volledigheid en het evenwicht van het totale aanbod in kaart te brengen en te
	bewaken. De oefening waarbij op klasniveau wordt geïnventariseerd welke
	leerplandoelen aan bod komen, is hierbij een eerste stap. Al kan deze oefening in
	sommige klassen geoptimaliseerd worden om de volledigheid van het klasaanbod
	te garanderen. Het valt op dat sommige onderwijzers het onderwijsaanbod
	bewaken vanuit verantwoordingsperspectief terwijl anderen dit doen vanuit
	ontwikkelingsperspectief.

Uit de geobserveerde lessen blijkt dat leerlingen de inhoud op een gevarieerde en doorgaans actieve wijze kunnen verwerven. Het coöperatieve leren is een verworvenheid in de verschillende klassen. De leerlingen leren om bij het groepswork verschillende rollen op te nemen. Het is een mooi praktijkvoorbeeld hoe verschillende onderwijzers de leerlingen via probleemstellend onderwijs proberen uit te dagen. Ze schakelen dan concrete materialen en stappenplannen in bij het onderzoekwerk en bieden diverse oefenkansen voor het verwerven van

vaardigheden en attitudes. Deze onderwijzers spreken de leerlingen bijgevolg duidelijk aan op hun 'leer-kracht' en hun onderzoekende houding. De leerplandoelen rond 'techniek' krijgen onder meer aandacht door de samenwerking met een naburige secundaire school en door het ter beschikking stellen van specifieke materialen voor dit domein.

De onderwijzers hebben oog voor de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Er is aandacht voor de actualiteit, zowel dichtbij als veraf. Er worden echter nog weinig mogelijkheden benut om vanuit de actualiteit leerinhouden beklijvend te duiden en te koppelen aan aspecten van tijd en ruimte. Het team heeft aandacht voor activiteiten in het kader van verkeers- en mobiliteitseducatie. Deze lessen gaan door in de klas of op de speelplaats, maar ook op straat in reële situaties. De school plant ook acties die kaders binnen gezondheidseducatie.

Leeruitstappen, meerdaagse extra-murosactiviteiten, de inzet van experts en klas- en schoolprojecten vormen een waardevolle aanvulling en maken het wereldoriënterend aanbod werkelijkheidsnabij, het leren tastbaar en functioneel en versterken de samenhang met andere leergebieden.

De school neemt sinds vorig schooljaar deel aan een Comenius-project met als doel het bewustzijn van verschillende culturen en talen te bevorderen. Een denkgroep bereidt de activiteiten voor en werkt deze uit. Dit schooljaar staat 'Music and Tradition Join Us' in de focus waarbij de leerlingen tradities uit Frankrijk en Spanje leren kennen en de deelnemende landen laten kennismaken met de Belgische tradities.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De school beschikt over de nodige materialen om de leerplandoelen te bereiken. De aanwezige materialen motiveren tot actie en stimuleren de ontwikkeling. De onderwijzers gebruiken moderne media om bepaalde leerinhouden aanschouwelijk te maken. De leerlingen gebruiken naslagwerken en computers voor opzoekwerk. De klaswanden ondersteunen in verschillende mate het leerproces. Tijd- en ruimteaders zijn in sommige klassen summier aanwezig en worden niet altijd dynamisch ingezet.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De groepsleerkrachten evalueren met leerpakketgebonden en eigen toetsen. De kwaliteit ervan is sterk leerkrachtafhankelijk. Uit de gesprekken blijkt dat niet alle onderwijzers de validiteit hiervan nagaan. De visie op evalueren uit het leerplan is in de praktijk nog te beperkt herkenbaar. De toetsen peilen nog te vaak naar kennis en minder naar vaardigheden en attitudes. Sommige leerkrachten experimenteren met andere vraagvormen maar een gelijkgerichte aanpak en een graduele opbouw ontbreekt. De evaluatiepraktijk evenwichtig uitbouwen en laten aansluiten bij de (leerplan)doelen houdt nog een uitdaging in. De school is zich hiervan bewust en startte met een werkgroep om het breed evalueren in de praktijk gestalte te geven. In het leerlingvolgsysteem zijn beperkt sporen terug te vinden over dit leergebied.

De mate waarin de evaluatie aanleiding geeft tot differentiatie en remediëring is beperkt. Tegenvallende resultaten geven weliswaar aanleiding om één of meerdere inhoudelijke aspecten te herhalen maar worden weinig benut om zorgbrede of zorgverbredende initiatieven op te zetten.

Rapporteringspraktijk

*Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie*

Het resultaat op het rapport geeft weinig informatie over het afgelegde leerproces, de ontwikkelende vaardigheden en attitudes van de individuele leerlingen. De rapportering geeft een beperkt beeld van de interesses en talenten van de leerlingen voor dit leergebied. Het rapport geeft wel aanvullend informatie over de werk- en leefhouding waar sommige leraren vaardigheden en attitudes van wereldoriëntatie opnemen.

Inzage in de toetsen en de individuele oudercontacten geven ouders bijkomende informatie over wat hun kind al dan niet verworven heeft.

Begeleiding
Leerbegeleiding
*Beeldvorming
Zorg*

De onderwijzers brengen de beginsituatie van de leerlingen voor wereldoriëntatie beperkt in kaart. Ze vertrouwen erop dat de leerlingen de (leerplan)doelen van de voorgaande leerjaren bereikt hebben. Ook tijdens (zorg)overlegmomenten is het leergebied zelden onderwerp van gesprek. De zorg voor een stimulerend pedagogisch klimaat vormt de basis van de leerbegeleiding voor wereldoriëntatie. De onderwijzers geven de leerlingen positieve feedback bij de realisatie van opdrachten. Tegenvallende resultaten geven weinig aanleiding tot gerichte remediërsacties. Voor meerdere onderwijzers is het niet vanzelfsprekend om binnen wereldoriëntatie te differentiëren. Indien nodig bieden ze wel ondersteuning bij bepaalde opdrachten of zorgen ze ervoor dat leerlingen elkaar binnen groeps- of partnerwerk kunnen helpen en van elkaar kunnen leren.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het beleid neemt initiatieven om de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne in kaart te brengen. Op basis van de analyse van documenten en van het onderzoek ter plaatse tijdens de doorlichting zijn er voldoende indicaties dat de school voldoet aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid In het schoolwerkplan beschrijft het beleid haar visie op professionalisering. Het doel is het verbeteren van de leeruitkomst van de leerlingen. Hiervoor wil het beleidsteam de nodige competenties bij de leerkrachten ontwikkelen waardoor hun draagkracht en hun deskundigheid verhoogd wordt.

De school beschikt over een nascholingsplan dat bestaat uit een opsomming van de geplande nascholingsinitiatieven. Dit plan sluit aan bij de gekozen prioriteiten en heeft aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van de leerkrachten.

Ondersteuning Het beleidsteam stimuleert het schoolteam om zich verder te professionaliseren. De leerkrachten worden geïnformeerd over het nascholingsaanbod. De directeurs verwachten dat de leerkrachten minstens één individuele nascholing per schooljaar volgen, dat ze naar aanleiding van deze nascholing een actie ondernemen in hun klas en dat ze de ingewonnen informatie doorgeven aan hun collega's. Op vraag van het beleidsteam stelden alle leerkrachten een persoonlijke deskundigheidsportfolio op.

De teamgerichte nascholingen sluiten aan bij de schoolprioriteiten en worden dit schooljaar intern georganiseerd. Ook tijdens de personeelsvergaderingen en het wekelijkse overleg is er ruimte voor pedagogisch-didactisch overleg zoals het uitwerken van experimenten per leerjaar.

Vanuit de scholengemeenschappen krijgt het team impulsen aangereikt om zich verder te professionaliseren. De samenkomsten van onder meer de ICT- en zorgcoördinatoren en directeurs bieden mogelijkheden om informatie uit te wisselen en om elkaar te inspireren.

Het leren van en met elkaar krijgt vooral kansen tijdens het wekelijkse overleg tussen de onderwijzers van eenzelfde leerjaar en de coördinator en tijdens de informele contacten. Er is een aanzet gegeven om bij elkaar te gaan hospiteren door de leerkrachten van de derde kleuterklas en van het eerste leerjaar.

De goede samenwerkingen met externen, zoals het centrum voor leerlingenbegeleiding en de pedagogische begeleidingsdienst, bieden kansen om de professionaliteit van de teamleden te verhogen. De school beschikt over naslagwerken die de expertise van de leerkrachten kunnen verruimen.

Doeltreffendheid Het schoolteam brengt de effecten van de nascholingen op korte en langere termijn nog minder in kaart. De mate waarin de leerkrachten de opgedane kennis en inzichten toepassen in hun klas is persoonsgebonden. Daardoor blijven de gewenste effecten soms uit of verwateren ze op langere termijn.

Ontwikkeling De meeste onderwijzers staan open voor vernieuwingen en voor verdere professionalisering. De teamleden willen nieuwe dingen uitproberen. Dankzij het wekelijkse overleg is de openheid om de eigen klaswerking te bespreken, groeiend. Alle leerkrachten beamen dat dit overlegmoment waardevolle kansen biedt voor een verdere schoolontwikkeling en om de gelijkgerichtheid en de gezamenlijke doelgerichtheid te optimaliseren.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid In het opvoedingsproject stellen de leerkrachten dat ze willen werken aan de ontplooiing van elk kind, vanuit een brede zorg. De persoonlijke ontwikkeling van ieder kind staat daarbij centraal. De brede zorg in de school heeft twee dimensies: gewone en bijzondere zorgvragen.

Om deze visie te concretiseren werkte een gedreven zorgteam, bestaande uit een directeur en de zorgcoördinatoren, een zorgplan uit. Dit zorgplan bevat doelen en acties op school-, klas- en leerlingniveau. Als kernfocus koos het schoolteam om te werken aan een krachtige leeromgeving om beter in te spelen op de verschillen tussen de leerlingen. Er wordt verwacht dat de leerkrachten het pedagogisch-didactisch handelen afstemmen door differentiërende, individualiserende en interactieve werkvormen aan te bieden. Gedifferentieerd evalueren en rapporteren, de aandacht voor de brede basiszorg en het uitwerken van experimenten ter bevordering van de binnenklasdifferentiatie zijn daarbij enkele aandachtspunten.

Ondersteuning De klasleerkracht fungeert in toenemende mate als eerstelijnsverantwoordelijke voor het verstrekken van onderwijs op maat. Om de leerkrachten bij deze taak te ondersteunen, hanteert de school een aantal structuren. Het wekelijkse overleg per leerjaar, het individuele overleg met de zorgcoördinator en eventueel met de medewerker van het centrum voor leerlingenbegeleiding en de klasinterne ondersteuning van de zorgcoördinator bij het uitwerken van de experimenten en bij het differentiëren zijn hier enkele voorbeelden van.

De overgangsgesprekken en het leerlingvolgsysteem dragen ertoe bij dat de onderwijzers een goed beeld krijgen van de beginsituatie van de leerlingen. Het leerlingvolgsysteem (LVS) bevat onder meer de resultaten van de LVS-testen voor spelling, technisch lezen en wiskunde en de conclusie van de eindklassenraad met aandacht voor de sterke punten van de leerlingen en voor de aandachtspunten voor het volgende schooljaar. Om de vorderingen van de leerlingen verder in kaart te brengen, beroepen de onderwijzers zich op hun observaties, de leerpakketgebonden en eigen toetsen en het leerlingenwerk.

Om in te spelen op de noden van de leerlingen hanteren de onderwijzers verschillende differentiatievormen zoals de differentiatiemogelijkheden aangereikt door de onderwijsleerpakketten, compenserende maatregelen, niveaugroepen, tempo- en curriculumdifferentiatie. Ook voor snellerende kinderen is er aandacht.

Doeltreffendheid Het zorgteam gaat de doeltreffendheid van de leerbegeleiding vooral op leerling- en klasniveau na. Per leerjaar bespreken de teamleden de leerbegeleiding met de coördinator en sturen deze bij waar nodig. De verschillende acties uit het zorgplan worden regelmatig geëvalueerd. Het analyseren van de beschikbare outputgegevens, zoals de resultaten van het LVS en de koepelgebonden toetsen, om op schoolniveau het rendement van de leerbegeleiding in kaart te brengen, is nog geen verworvenheid. Wel worden aspecten van de leerbegeleiding regelmatig bekeken op beleidsniveau en eventueel bijgestuurd.

Ontwikkeling De verdere uitbouw en de permanente ontwikkeling van de leerbegeleiding draagt de school hoog in het vaandel. Het huidige beleidsteam durft duidelijk beslissingen te nemen die de leerbegeleiding een verdere dynamiek geven. Illustratief hiervoor is de coördinatorenwerking per graad waardoor de werking op school- en klasniveau extra impulsen krijgt. Leerkrachten staan open voor deze vernieuwing en ervaren deze beslissing als positief.

De zorgcoördinatoren gaan samen met het team op zoek naar nieuwe middelen en inzichten om de ontwikkelingskansen van de kinderen te optimaliseren. Ze volgen nascholingen om zich in hun opdracht te verdiepen.

Het overlegplatform voor zorgcoördinatoren op niveau van de scholengemeenschap schept kansen voor de zorgcoördinatoren van de verschillende scholen om gezamenlijk aandachtspunten uit te diepen en om hun deskundigheid te delen en te verhogen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De vrije lagere school campus Heilig Hart en de vrije lagere school campus Sint-Lutgardis vormen samen de pedagogische eenheid HARTeLU(s)T. Een gedreven, professioneel en dynamisch beleidsteam stuurt deze pedagogische eenheid aan al resten er nog groeikansen om de gezamenlijke doelgerichtheid binnen dit beleidsteam te verscherpen. Er zijn formele afspraken over hun taakin-vulling. Dit zorgt voor de nodige transparantie bij het team. Via klasbezoeken en functioneringsgesprekken willen de directeurs de gemaakte afspraken opvolgen en krijgen ze een beeld van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten. Meerdere leerkrachten halen aan dat ze nood hebben aan constructieve feedback en schouderklopjes.

Op beleidsniveau worden een aantal structuren opgezet om het gedeelde leiderschap gestalte te geven. De coördinatoren vormen samen met de directeurs het gedeeld leiderschap. Tijdens hun wekelijks overleg voeren ze beleidsvoorbereidend werk uit. De coördinatoren vormen een brugfunctie tussen de leerkrachten en het beleid. De taakomschrijving beschrijft de opdracht van de graadcoördinator op school-, leerkrachten- en leerlingniveau. Via de werking met verschillende werkgroepen krijgen de leerkrachten de kans om bepaalde items mee uit te werken.

De school werkt jaarlijks een aantal prioriteiten uit. Toch stelt de inspectie vast dat de uitgewerkte prioriteiten weinig duurzaam verankerd zijn in de school- en klaswerking. Om een meer gelijkgerichte aanpak te bevorderen, is het van belang om de vooropgestelde prioriteiten af te ronden alvorens over te gaan naar andere prioriteiten. Daarbij is er nood aan het formaliseren van duidelijke afspraken, aan gerichte druk, coaching, sturing en opvolging.

Visieontwikkeling De pedagogische eenheid HARTeLU(s)T profileert zich als een warme school, waar iedereen welkom is. Het zorgdragen voor elk kind en het leveren van kwaliteitsvol onderwijs staan daarbij in de focus.

Om de eigenheid van deze pedagogische eenheid scherp te stellen, werd de bestaande schoolvisie vorig schooljaar verder geconcretiseerd. De visie vormt nu de rode draad doorheen de schoolwerking. De kernfocus voor dit schooljaar is het werken aan een krachtige leeromgeving om beter om te kunnen gaan met de verschillen tussen de leerlingen. Om deze prioriteit gestalte te geven, werken leerkrachten per leerjaar een experiment uit waarbij de aandacht gaat naar binnenklasdifferentiatie.

Besluitvorming De maandelijkse personeelsvergaderingen zijn belangrijke formele overlegmomenten om de gelijkgerichtheid te bevorderen en om beslissingen te nemen. Om meer tijd te maken voor onderwijsinhoudelijke aspecten organiseert het beleidsteam wekelijks een briefing waar organisatorische aspecten en weetjes aan bod komen. Zo ontstaat de mogelijkheid om van de personeelsvergaderingen pedagogisch-didactische werkvergaderingen te maken. Recent maakt de school gebruik van een digitaal platform om de communicatie tussen alle actoren te bevorderen al verwoorden meerdere onderwijzers dat de communicatie tussen beide vestigingsplaatsen geoptimaliseerd kan worden.

Kwaliteitszorg De school verzamelt gegevens over bepaalde aspecten van de schoolwerking. Het behoort nog niet tot de schoolcultuur om systematisch bestaande outputgegevens te analyseren en om eventuele bijstellingen door te voeren. Leerlingengegevens worden nog in mindere mate benut om te reflecteren over de kwaliteit van het onderwijs en van de leerprocessen op schoolniveau.

Op het einde van vorig schooljaar organiseerden de directeurs een reflectie op het afgelopen schooljaar: 'Top-flop'. Heel wat items zoals de speelplaatsafspraken, de werking met de vernieuwde werkgroepen, de invulling van het uurrooster van de coördinatoren en de werking van het beleidsteam werden geëvalueerd. De directeurs koppelden de resultaten terug naar het schoolteam en voerden waar nodig bijstellingen door.

Recent neemt het team deel aan een aantal onderzoeken in samenwerking met externen zoals het doctoraatsonderzoek naar de effectiviteit van differentiatie in de lagere school en een onderzoek naar de tevredenheid van de leraren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties sterk vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. Daar waar het kan stemt het team zijn beleid af op dat van de scholengemeenschap. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers streven ernaar om voor de leergebieden wiskunde en wereldoriëntatie een aanbod te realiseren dat beantwoordt aan de maatschappelijke opdracht.
- Het schoolteam vertoont een toenemende bewustwording voor het gebruik van de leerplannen en levert inspanningen om het onderwijsaanbod af te stemmen op de leerplandoelen.
- De onderwijzers benutten diverse interactieve werkvormen binnen een stimulerende leeromgeving die kansen bieden om zelfontdekkend te leren en de onderzoeksvaardigheden van de leerlingen aan te wakkeren.
- Binnen het leergebied wereldoriëntatie vertrekken de thema's en projecten vanuit realistische contexten. De rijkheid van de omgeving, bezienswaardigheden en externe expertise verhogen de werkelijkheidswaarde.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school ent de leerbegeleiding op een duidelijke en breed gedragen visie en ondersteunt de realisatie ervan. Concrete afspraken, transparante procedures en functionele werkinstrumenten dragen bij tot kwaliteitsvol onderwijs.
- Het beleidsteam bevordert de professionaliteit van de teamleden door nascholing te organiseren in functie van gekozen prioriteiten, de teamleden te stimuleren om deel te nemen aan individuele nascholingen en duidelijke verwachtingen te uiten.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het huidige beleidsteam zet de te varen koers uit, stuurt aan en tracht vanuit een pedagogisch-didactische visie de onderwijskundige processen op te volgen.
- Het beleidsteam creëert functionele overlegmomenten die het gedeeld leiderschap ondersteunen en bijdragen tot een groeiend collegiaal werkklimaat met een positief effect op de klas- en de schoolwerking.
- De school beschikt over gedreven en gemotiveerde leerkrachten die de toekomst hoopvol tegemoet gaan en inspanningen willen leveren om het 'samen school maken' te bevorderen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school kan de uitgangspunten en de kerngedachten van de eindtermen en de leerplannen, aan een grondige studie onderwerpen. Van hieruit een schoolvisie ontwikkelen en verankeren in de school- en klaspraktijk.
- De school kan de doelgerichtheid van het onderwijsaanbod voor wereldoriëntatie op klas- en schoolniveau verder in beeld brengen en bewaken om de volledigheid en de graduele opbouw van leerinhouden te waarborgen.
- De school kan de evaluatie- en rapporteringspraktijk voor wereldoriëntatie afstemmen op de visie van het leerplan en duidelijke afspraken maken.
- De school kan in het klasbeeld wandplaten, referentie-, ruimte- en tijdkaders op elkaar afstemmen volgens de richtlijnen van het leerplan en deze een actuele, dynamische invulling geven.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan op termijn de gehele organisatie van de leerbegeleiding onder de loep nemen om het goede te borgen en eventuele bijstellingen door te voeren.

Wat betreft het algemeen beleid

- De implementatie van prioriteiten kan nog meer aan kwaliteit en diepgang winnen door een timing voor de verschillende fases uit te werken, ze grondig op te volgen en af te ronden zonder een blijvende borging uit het oog te verliezen.
- De school kan haar kwaliteitszorg vergroten door systematisch outputgegevens te verzamelen en te analyseren en op basis hiervan acties en bijstellingen te plannen, uit te voeren en te evalueren.
- Het beleid kan meer aandacht besteden aan het geven van constructieve feedback en schouderklopjes.
- De school kan het reflectief vermogen van leerkrachten stimuleren zodat ze regelmatig de kwaliteit van hun eigen onderwijspraktijk evalueren en waar nodig bijsturen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hilde SCHOOFs de inspecteur-verslaggever	Gerd BECKERS en Carine DEXTERS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	