

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van WICO - 126193 te Overpelt

Hoofdstructuur so

	Pedagogisch geheel	126201-126193
	Instellingsnummer	126193
	Instelling	WICO - 126193
directeur		Marc DESMET
adres		Dorpsstraat 91 - 3900 OVERPELT
telefoon		011-60.91.60
fax		011-66.31.53
e-mail		info@tio.wico.be
website/URL		http://tio.wico.be
	Bestuur van de instelling	54544 - VZW Katholiek Sec. Ond. Sint-Willibrord te OVERPELT
adres		Dorpsstraat 93 - 3900 OVERPELT
	Scholengemeenschap	113456 - SGKSO WICO te OVERPELT
adres		Dorpsstraat 93 - 3900 OVERPELT
	CLB	114884 - Vrij CLB Noord - Limburg te NEERPELT
adres		Bermstraat 9_1 - 3910 NEERPELT
	Dagen van het opvolgingsbezoek	24/05/2013
	Einddatum van het opvolgingsbezoek	24/05/2013
	Datum bespreking verslag met de instelling	24/05/2013
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Etienne Gielen
	Teamleden	Leander Froidcoeur
		Jurgen Hus

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING.....	3
1. HISTORIEK.....	5
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN	5
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	6
3.1 Project algemene vakken in bso tweede graad en bso derde graad (leerplan D/2012/7841/014, D/2003/0279/001 en D/2012/7841/026)	6
3.2 Wiskunde in tso derde graad in de studierichtingen Mechanische vormgevingstechnieken, Elektrische installatietechnieken en Autotechnieken (leerplan D/2004/0279/024)	6
3.3 Autotechnieken in tso derde graad (leerplan D/2004/0279/067 en D/2012/7841/041)	7
4. ADVIES.....	8
5. REGELING VOOR HET VERVOLG.....	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 10 mei 2010 tot 18 mei 2010 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01 september 2012 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

<u>Voltijds secundair onderwijs</u>	omwille van	
	Basisvorming / WZB	Keuze/Specifiek gedeelte
Graad 2 BSO	Project algemene vakken	
Graad 3 BSO	Project algemene vakken	
Graad 3 TSO Autotechnieken	wiskunde	PV/TV autotechnieken
Graad 3 TSO Elektrische installatietechnieken	wiskunde	
Graad 3 TSO Mechanische vormgevingstechnieken	wiskunde	

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Project algemene vakken in bso tweede graad en bso derde graad (leerplan D/2012/7841/014, D/2003/0279/001 en D/2012/7841/026)

Voldoet

Motivering

Vastgestelde tekorten

- De leerplandoelstellingen kwamen niet voldoende evenwichtig aan bod. Cognitieve aspecten overheersten vaak en de vaardigheden werden onvoldoende ontwikkeld. De evaluatie was niet voldoende afgestemd op de leerplandoelen en eindtermen.

Bijsturing

- De school kan aantonen dat ze initiatief heeft genomen om de vastgestelde tekorten op planmatige wijze weg te werken. De werkpunten en verbeteracties werden in kaart gebracht, de vakgroepwerking werd versterkt en een verbetertraject werd uitgezet.
- De vaardigheden die jongeren nodig hebben om in hun dagelijks leven te kunnen functioneren, worden centraal gesteld. Naast een thematische benadering van de leerplandoelen worden een aantal projecten opgezet waarbij meer beroep wordt gedaan op de ontwikkeling van de organisatiebekwaamheid en de zelfstandigheid van de jongeren.
- De evaluatiepraktijk werd bijgestuurd en meer afgestemd op de leerplandoelen. De puntenverhouding legt duidelijk de nadruk op de vaardigheden. Competenties en vakgebonden attitudes worden nog niet voldoende opgenomen in de evaluatie.
- De horizontale en verticale samenwerking binnen de vakgroep heeft geleid tot het uittekenen van leerlijnen voor een aantal leerplandoelen. Een verdere afstemming tussen de leerjaren en graden is in ontwikkeling.
- Het Engels wordt als moderne vreemde taal met succes geïntegreerd in het curriculum van project algemene vakken.
- De kwaliteit van de evaluatie wordt nog niet voldoende bewaakt. Cognitieve aspecten worden soms te weinig toepassingsgericht en binnen zinvolle contexten bevraagd.
- De vakgroep besteedt aandacht aan het taalgebruik van de leerlingen.

3.2 Wiskunde in tso derde graad in de studierichtingen Mechanische vormgevingstechnieken, Elektrische installatietechnieken en Autotechnieken (leerplan D/2004/0279/024)

Voldoet

Motivering

Vastgestelde tekorten

- Bij de doorlichting was de leerplanrealisatie voor de basisvorming wiskunde in de derde graad tso in beide leerjaren van de vermelde studierichtingen onvolledig omwille van het niet realiseren van de leerplandoelen met betrekking tot 'Mathematiseren en oplossen van problemen'. Hierdoor was ook de evaluatie niet valide.

Bijsturing

- De vakgroep wiskunde heeft samen met de pedagogische begeleiding werk gemaakt van het wegwerken van de tekorten vermeld in het doorlichtingsverslag. Om alle leerplandoelstellingen aan te bieden en te realiseren, werden de jaarvorderingsplannen en cursussen aangepast, vertrekkende vanuit het leerplan. Er wordt rekening gehouden met de onderrichtingen in het leerplan wat het aantal lestijden betreft.

- Voor het verplichte leerplanonderdeel 'Mathematiseren en oplossen van problemen' (leerplandoelen MA1 t.e.m. MA5) worden er voldoende lestijden uitgetrokken. Het leren gebruiken van heuristieken en het leren kiezen uit verschillende oplossingsstrategieën komen nu voldoende aan bod.
- De didactische aanpak werd aangepast zodat de leerlingen nu in groepsverband werken en er aandacht is voor spiraalopbouw. Problemen worden behandeld op het einde van elke trimester en er is aandacht voor het proces van de probleemaanpak door een aantal fasen te onderscheiden.
- Er werd door de vakgroep een bundel parate kennis ontwikkeld voor de eerste en tweede graad, maar deze is nog niet doorgetrokken naar de derde graad. Wel heeft ze een aanzet gegeven tot het uitzetten van leerlijnen via een zelf ontwikkelde website met wiskunde-oefeningen in de drie graden. Hiermee wil men de leerlingen helpen en begeleiden om thuis vlotter te studeren en kan men in de lessen zelf differentiëren.
- Er zijn nu vaklokalen met een pc voor demonstratief gebruik, met een wiskundige aankleding en voldoende projectiemogelijkheden. Ondanks de nog steeds grote lesgroepen, worden de leerlingen voldoende betrokken bij de les en krijgen ze kansen om wiskunde-software te gebruiken.
- De evaluatie is valide, maar soms nog te weinig transparant. Alle leerplandoelen komen aan bod, maar een beperkt aantal wordt nog te sterk geaccentueerd. De beoordeling van de vakgebonden attitudes en vaardigheden gebeurt nog niet impliciet. De evaluatiecriteria worden niet steeds meegedeeld aan de leerlingen, want af en toe ontbreekt het te behalen puntenaantal. De resultaten van de leerlingen in de onderzochte studierichtingen waren vorig schooljaar behoorlijk.

3.3 Autotechnieken in tso derde graad (leerplan D/2004/0279/067 en D/2012/7841/041)

Voldoet

Motivering

Vastgestelde tekorten

- Tijdens de doorlichting kon de school voor het praktisch gedeelte van de leerplandoelstellingen, in het specifiek gedeelte van de derde graad tso Autotechnieken, onvoldoende aantonen dat alle leerplandoelstellingen gerealiseerd werden.

Bijsturing

- De school kan aantonen dat de leerplandoelstellingen in voldoende mate gerealiseerd worden. De school beschikt over goed uitgewerkte en gestructureerde leerlingendocumenten. Elke leerling heeft een 'portfolio-praktijk' met onder meer project- en werkopdrachten, planningsdocumenten, gerealiseerde opdrachten en evaluaties. De integratie tussen theoretisch-technische leerinhouden en de projecten in de praktijkles zijn aanwezig. De evaluatie is overzichtelijk uitgewerkt en representatief voor de leerplandoelstellingen.
- De school heeft inspanningen geleverd om de beschikbare leermiddelen en de werkplaatsruimte af te stemmen op het leerlingenaantal. Er zijn nieuwe motoren aangekocht. De werkplaats is aanzienlijk uitgebreid en er is een aparte stockageruimte voorzien.
- De geïntegreerde proef wordt nog onvoldoende ingevuld met een realiteitsgebonden project(en). De fasen met betrekking tot een diagnose stellen, het uitvoeringsgericht uitwerken en het uitvoeren of laten uitvoeren van onderhoudswerkzaamheden komen hierdoor onvoldoende aan bod.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Etienne Gielen

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname

Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: