

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! atheneum Gentbrugge te GENTBRUGGE

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 115394
Instelling GO! atheneum Gentbrugge
Directeur Nathalie VANDEN BOSSCHE
Adres Ooievaarsnest 3 - 9050 GENTBRUGGE
Telefoon 09-210.51.51
Fax 09-210.51.55
E-mail nathalie.vanden.bossche@pantarhei.be
Website <http://www.atheneumgentbrugge.be>

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Panta Rhei
Adres Ooievaarsnest 3 - 9050 GENTBRUGGE

Scholengemeenschap SG Gent 22
Adres Ooievaarsnest 3 - 9050 GENTBRUGGE
CLB CLB vh GO Gent
Adres Voskenslaan 262 - 9000 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 18-03-2013, 19-03-2013, 21-03-2013, 22-03-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 22-03-2013
Datum bespreking verslag met de instelling 30-04-2013

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Johanna Coeman
Teamleden Gino Malfait
Christian Potloot
Herman Ros
Veerle Vonderlynck

Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS.....	6
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Lichamelijke Opvoeding in de eerste graad, A stroom (leerplan 2003/003) Lichamelijke Opvoeding in de tweede graad aso in de studierichtingen economie, humane wetenschappen, Latijn, wetenschappen (leerplan 2004/005) Lichamelijke Opvoeding in de derde graad aso in de studierichtingen economie – moderne talen, Latijn – moderne talen, Latijn - wetenschappen, Latijn - wiskunde, humane wetenschappen, moderne talen – wetenschappen, wetenschappen – wiskunde (leerplan 2004/040)	8
3.1.1.2 Plastische opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplannummer 2003/060).....	9
3.1.1.3 Techniek in de eerste graad A-stroom (2010/006)	11
3.1.1.4 Wiskunde in de eerste graad (leerplan: 2006/005)	12
3.1.1.5 Cultuur- en gedragswetenschappen in het specifiek gedeelte in aso, tweede graad Humane wetenschappen en cultuurwetenschappen in het specifiek gedeelte in aso, derde graad Humane wetenschappen (leerplannen 2006/019, 2006/022, 2006/040)	13
3.1.1.6 Duits in het specifiek gedeelte, Engels en Frans in de basisvorming en het specifieke gedeelte in de studierichtingen Economie-Moderne talen, Latijn-Moderne talen, Moderne talen-Wetenschappen (leerplannen 2006/041, 2006/044, 2004/038 en 2006/043)	15
3.1.1.7 Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplannummer 2003/002)	17
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	18
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	19
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	20
4.1 Professionalisering	20
4.1.1 Aanvangsbegeleiding	20
4.1.2 Deskundigheidsbevordering	20
4.2 Begeleiding.....	21
4.2.1 Leerbegeleiding	21
4.3 Evaluatie.....	22
4.3.1 Evaluatiepraktijk	22
4.3.2 Rapporteringspraktijk	23
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL.....	24
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL.....	26
6.1 Wat doet de school goed?.....	26
6.2 Wat kan de school verbeteren?	26
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	26
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG	27
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	27
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	27

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van structuuronderdelen om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan. Hierbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Het Atheneum Gentbrugge is een secundaire onderwijsinstelling in de rand van de grootstad Gent. De school heeft een aso-aanbod geprofileerd rond klassieke talen, humane wetenschappen, wiskunde en wetenschappen. De meeste leerlingen stromen door in de eigen school. Ze ronden hun schoolloopbaan in het atheneum succesvol af, waarna zij hun studies vervolgen in het hoger onderwijs. Daar schommelt hun studiesucces rond de Vlaamse referentiewaarden.

Het erkenningsonderzoek gebeurde op basis van de vakken techniek, wiskunde, muzikale opvoeding en plastische opvoeding in de eerste graad, cultuur en gedragswetenschappen in de tweede en de derde graad, Duits in het specifiek gedeelte, Engels en Frans in de basisvorming en het specifieke gedeelte van de studierichtingen Economie-Moderne talen, Latijn-Moderne talen, Moderne talen-Wetenschappen. Voor deze doorgelichte vakken worden de onderwijsdoelstellingen voldoende gerealiseerd. Voor lichamelijke opvoeding, dat doorgelicht werd voor alle graden en alle studierichtingen, is de leerplanrealisatie onvoldoende.

De school heeft veel aandacht voor de brede harmonische vorming en beklemtoont de zorg voor alle leerlingen. Ze slaagt daarin door de gedreven en vakbekwame inzet van het korps. De aandacht van het beleid voor de aangename werksfeer, voor inspraak bij de visie-ontwikkeling en de besluitvorming, en de openheid voor onderwijsontwikkeling zijn sterke troeven.

Zo heeft de school in het kader van leerbegeleiding het competentieleren ingebed binnen haar lessenrooster. De uitwerking richt zich op een klasdoorbrekende aanpak naar een viertal belangstellingsgebieden. Het lerarenkorps is overtuigd van de meerwaarde en is volop bezig haar deskundigheid hier omtrent verder te ontwikkelen. Het traject dat momenteel binnen de 2de en 3de graad in het lesrooster ingevuld is, wordt verruimd naar de eerste graad. Ook de evaluatiepraktijk is in volle ontwikkeling. Momenteel hanteert de school overwegend het klassiek evaluatiemodel van examens en toetsen. De examens hebben naargelang van de graden een toenemend gewicht en zijn overwegend gericht op kennisreproductie en op resultaatbepaling. Men zoekt evenwel naar een meer efficiënte evaluatie en rapportering van de attitudes en competenties. De studiebekrachtiging gebeurt op basis van transparante deliberatiecriteria. Ondanks de aanbeveling in het vorig doorlichtingsverslag en de sensibilisering door het beleid worden echter nog te veel eindbeslissingen uitgesteld, ook in gevallen die niet individueel en uitzonderlijk zijn, zoals de regelgeving voorschrijft.

Het nastreven van leerwinst bij elke leerling én de ontwikkelingsgerichtheid van het hele schoolteam vormen het uitgangspunt van de beleidsvisie op de deskundigheidsontwikkeling van elke leraar. Zowel de pedagogisch- didactische als de vakgerichte nascholing wordendaartoe aangestuurd. Op niveau van de scholengemeenschap werd dit schooljaar de aanvangsbegeleiding in de focus geplaatst hoewel de school daar reeds een heel wat ervaring in heeft opgebouwd. De wijze waarop de aanvangsbegeleiding van de vele nieuwe leraren en stagiairs verloopt is geconcretiseerd in een gefaseerd programma. Aandacht voor groeikansen en de ondersteunende rol van de vakgroep en de mentoren staan daar in centraal.

De school besteedt ook aandacht aan zelfevaluatie. Ze verzamelt daartoe onder andere gegevens over de leerprestaties van de leerlingen en de resultaten in het vervolgonderwijs. Ze ontwikkelt ook enquêtes voor de evaluatie van sommige aspecten van de schoolorganisatie. Deze initiatieven leveren heel wat gegevens op, maar die worden nog onvoldoende mate geanalyseerd. De conclusies worden alleszins nog te weinig gebruikt voor bijsturing. De kwaliteitszorg kan dus nog beter in de schoolwerking geïntegreerd worden. De transparante structuur, de goede organisatie, een sterk participatief beleid, en de open en lerende houding van het beleidsteam en de leraren, bieden voldoende garantie om de tekorten in de leerplanrealisatie lichamelijke opvoeding efficiënt aan te pakken en weg te werken. Het advies van de inspectie voor de school is bijgevolg gunstig.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	lichamelijke opvoeding, muzikale opvoeding, plastische opvoeding, techniek, wiskunde	
Graad 1 Latijn	lichamelijke opvoeding, muzikale opvoeding, plastische opvoeding, techniek, wiskunde	
Graad 1 Moderne wetenschappen	lichamelijke opvoeding, muzikale opvoeding, plastische opvoeding, techniek, wiskunde	
Graad 2 ASO Economie	lichamelijke opvoeding	
Graad 2 ASO Humane wetenschappen	lichamelijke opvoeding	cultuurwetenschappen, gedragwetenschappen
Graad 2 ASO Latijn	lichamelijke opvoeding	
Graad 2 ASO Wetenschappen	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 ASO Economie-moderne talen	Engels, Frans, lichamelijke opvoeding	Duits, Engels, Frans
Graad 3 ASO Humane wetenschappen	lichamelijke opvoeding	cultuurwetenschappen, gedragwetenschappen
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen	Engels, Frans, lichamelijke opvoeding	Duits, Engels, Frans
Graad 3 ASO Latijn-wetenschappen	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde	lichamelijke opvoeding	
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen	Engels, Frans, lichamelijke opvoeding	Duits, Engels, Frans
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	lichamelijke opvoeding	

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel

Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 Lichamelijke Opvoeding in de eerste graad, A stroom (leerplan 2003/003) Lichamelijke Opvoeding in de tweede graad aso in de studierichtingen economie, humane wetenschappen, Latijn, wetenschappen (leerplan 2004/005) Lichamelijke Opvoeding in de derde graad aso in de studierichtingen economie – moderne talen, Latijn – moderne talen, Latijn - wetenschappen, Latijn - wiskunde, humane wetenschappen, moderne talen – wetenschappen, wetenschappen – wiskunde (leerplan 2004/040)

Voldoet niet

De leerplandoelstellingen voor lichamelijke opvoeding worden in onvoldoende mate gerealiseerd omwille van onvoldoende aandacht voor een aantal bewegingsgebonden doelen en de persoonsgebonden doelen in het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk.

Onderwijsaanbod In de eerste graad worden de bewegingsgebonden leerplandoelen niet gerealiseerd voor wat betreft het aanbieden van zwemonderwijs. In de derde graad is binnen het luik 'gezonde en veilige levensstijl' geen aandacht voor reanimatie en EHBO. In de derde graad blijft het sportaanbod beperkt tot een verdieping van de motorische competenties maar het biedt weinig verbreding in functie van vrijetijdsrelevante keuzes. Er wordt doorheen de drie graden niet planmatig gewerkt aan de bewegingsgebonden doelen: zelfstandig leren en reflecteren over bewegen. De persoonsgebonden doelen: ontwikkeling van het zelfconcept en het sociaal functioneren, komen niet expliciet aan bod. Dit geldt eveneens voor de attitudegebonden leerplandoelen. Het kortstondig aanbod van sommige sportdisciplines hypothekeert de continuïteit en de diepgang van het leerproces.

Uitrusting De school gebruikt de nabijgelegen sportinfrastructuur en beschikt over voldoende ruimte om de lessen efficiënt te laten verlopen. De korte verplaatsingstijd laat een correcte invulling van de curriculumtijd toe.

Evaluatiepraktijk Elke leraar bepaalt afzonderlijk de evaluatie-inhouden, de observatiepunten en de evaluatiecriteria. De evaluatiecriteria betreffen overwegend de bewegingsgebonden doelen en zijn daarom weinig valide. Er gaat aandacht naar het in kaart brengen van de prestaties voor atletiek. Deze worden te weinig benut als basis voor een gedifferentieerde remediëring aansluitend bij de beginsituatie van de individuele leerling. In de derde graad biedt dit ook kansen om leerlingen op basis van deze gegevensverzameling te betrekken bij het bepalen van de eigen fitheid doelen. De aandacht voor het evalueren van leerplandoelstellingen die niet rechtstreeks verwijzen naar de motorische prestatie als dusdanig (bijv. bewegingsanalyse en – remediëring, helpen en bijstaan, de ondersteunende rollen invullen van coach, scheidsrechter of organisator, spontaan veiligheidsprincipes toepassen) ontbreekt.

Rapportcijfers worden meestal zinvol toegelicht.

Leerbegeleiding De lessen verlopen in een taakgericht en veilig (socio-emotioneel) leerklimaat. Er is een goed contact tussen leraren en leerlingen. De vakafspraken i.v.m. het dragen van aangepaste bewegingskledij worden goed opgevolgd. De leraren hanteren voornamelijk leraargestuurde werkvormen.

Deskundigheidsbevordering De vakgroepwerking ondersteunt onvoldoende de leerplanrealisatie. Er bestaan individuele planningsdocumenten, maar het ontbreken van coherentie tussen de verschillende documenten en de vakafspraken remt de horizontale en verticale realisatie van de eindtermen en de leerplandoelen. De vakgroep ontwikkelde recent een planningsdocument waarin de verticale leerlijnen in kaart werden gebracht. De ordening van de motorische vaardigheden is een eerste aanzet maar echter van geringe ondersteunende waarde omdat verwijzingen naar leerplandoelstellingen en eindtermen hier niet aan gekoppeld werden. De leraren volgen bijscholingen, maar deze zijn echter niet gebaseerd op een gezamenlijke behoeftenanalyse.

3.1.1.2 Plastische opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplannummer 2003/060)

Voldoet

Motivering

De vakgebonden eindtermen en leerplandoelstellingen worden via inhoudelijk uitdagende opdrachten aangereikt. De leerlingenevaluatie voldoet.

Onderwijsaanbod De leerstofbehandeling verloopt gestructureerd en weldoordacht. Dit wordt onder meer bewerkstelligd door bij elke opdracht de leerplandoelen duidelijk op te sommen. Het stimuleert aanzienlijk de leerplangerichtheid en het bewaken van een evenwichtige leerplanrealisatie. Uit gesprekken en nazicht van zowel de werkmappen als de agenda's van de leerlingen blijkt dat het onderwijsaanbod spoort met wat in de planningsdocumenten is vastgelegd. Het palet behandelde twee- en driedimensionale grafische technieken is gevarieerd en de opdrachten stimuleren de verbeeldingskracht en het creatief vermogen van de leerlingen. Er gaat voldoende aandacht naar de integratie van ICT en moderne media in het curriculum. Uit de leerstofbehandeling blijkt ook een interessante verkenning van verschillende kunststromingen, kunsthistorische periodes en beeldende kunstenaars. Dit vormt een interessante concretisering van het aspect kunstinitiatie, zoals in het leerplan aangegeven. Bij sommige onderwerpen is er een link naar vakoverschrijdende aspecten, zoals milieueducatie. De vakoverschrijdende kunstprojecten die elk schooljaar worden uitgewerkt zijn sterk gevarieerd en soms inspirerend, en tillen zo het vak plastische opvoeding over de muur van het vaklokaal. De schoolleiding staat positief tegenover de kunstzinnige vakken en spant zich in om de aanwezigheid van de artistieke vorming op school hoor- en zichtbaar te maken. In de aankleding van lokalen en gangen is de uitstraling van het vak plastische opvoeding opmerkelijk. De conceptuele voorbereiding rond het projectwerk waaraan plastische en muzikale opvoeding gezamenlijk invulling geven, biedt interessante perspectieven naar vakdoorbrekend

kunstzinnig onderwijs. Positief is ook dat daarmee de kunstvakken gestalte geven aan één van de schoolspecifieke onderwijsstrategieën, waardoor een sterkere verankering ontstaat van de kunstzinnige vakken binnen het curriculum.

Uitrusting De school beschikt over een ruim, helder en luchtig vaklokaal plastische opvoeding dat is uitgerust met de minimaal vereiste leermiddelen. Het lokaal straalt de identiteit van het vak uit. Een beamer ontbreekt.

Evaluatiepraktijk Bij de evaluatie worden het ontwerp, de kleurtoepassing, de compositie, de afwerking en/of andere aspecten van het werkproces beoordeeld. De leerlingenresultaten zijn over het algemeen behoorlijk. Aan de vakgebonden attitudes wordt vooralsnog in mindere mate aandacht besteed. Het stappenplan binnen het opgavenblad (zie ook Leerbegeleiding) voorziet in een haalbare vorm van rapportering over de artistieke vorderingen van de individuele leerling.

Leerbegeleiding De klassfeer en de relatie tussen de leerlingen en de leraar worden gekenmerkt door een aangename bedrijvigheid en wederzijds respect. De praktische organisatie van de les, gelet op de beperkte lestijd en het werken met verschillende materialen als bijvoorbeeld Oost-Indische inkt en klei, is goed. De leerlingen komen over het algemeen graag naar de les plastische opvoeding. Nieuwe lesonderwerpen worden degelijk geïntroduceerd. Bij de gevoerde onderwijsleergesprekken wordt de reeds opgedane kennis goed benut. De leerlingen krijgen voldoende spreekansen en kunnen zich behoorlijk verwoorden, met onder meer gebruik van vakspecifieke begrippen. Vanuit plastische opvoeding wordt op deze manier ook meegebouwd aan de realisatie van een talenbeleid op schoolniveau.

Het afsprakenblad richt zich zowel naar leerlingen als ouders en formuleert duidelijk een aantal verwachtingen nodig voor degelijk vakkenonderwijs. Het afsprakenblad biedt ook info over de organisatie en inhoud van de evaluatie.

Naast de degelijke instructietaal wordt het leerproces bij nagenoeg alle opdrachten ondersteund door gestructureerd samengestelde werkbladen met duidelijke stappenplannen. De theoretische leerstof wordt in voldoende mate onderbouwd met informatiebladen. De documentatieverzameling en het bijhouden van de werkmap kan bij sommige leerlingen stipter.

Deskundigheidsbevordering Inzake navorming worden inspanningen geleverd voor zowel algemene als vakspecifieke nascholing, onder meer via lidmaatschap bij een lerarenvereniging. Het volgen van lessen keramiek binnen de studierichting Beeld van het deeltijds kunstonderwijs is evenzeer een degelijke vorm van permanente bijscholing. Ook het overleg en de voorbereiding van het projectmatig werk met plastische en muzikale opvoeding stimuleert de deskundigheid vanuit de collectieve leerplanstudie.

3.1.1.3 Techniek in de eerste graad A-stroom (2010/006)

Voldoet

De meeste leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatie is valide en evenwichtig uitgewerkt. De materiële uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod De meeste eindtermen en leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. Via projecten komen de verschillende toepassingsgebieden (energie, informatie en communicatie, constructie, transport en biochemie) geïntegreerd aan bod. Het toepassingsgebied biochemie krijgt iets minder aandacht. De keuze van de projecten draagt bij dragen bij tot de technische geletterdheid van de leerling. De meeste projecten vertrekken vanuit leerlingenactiviteiten, zoals het leerplan vraagt. Bij de aanpak van de projecten zijn de kerncomponenten (technisch systeem, technisch proces, hulpmiddelen en keuzen) en de dimensies 'begrijpen', 'hanteren' en 'duiden' merendeels herkenbaar opgenomen. Bij de technische realisaties ligt de nadruk zowel op het 'uitvoeren' als op de 'probleemomschrijving' en 'ontwerpen'. De gekozen techniekprojecten vertonen over de twee leerjaren heen een evolutie van een 'gesloten' maakopdracht tot een ontwerpopdracht waarbij creativiteit een belangrijke rol speelt. Er wordt tot op heden nog géén aandacht geschonken aan de horizontale samenhang tussen techniek en andere vakken. De aandacht voor de communicatieve interactie en het Nederlands als instructietaal tussen de leerling en de leraar voldoet. Afhankelijk van de behaalde resultaten en de motivatie van de leerlingen wordt de lespraktijk bijgestuurd. Het aspect 'veilig werken' krijgt nog onvoldoende aandacht tijdens de lesactiviteiten.

Uitrusting De school beschikt over een functioneel technieklokaal. De didactische middelen zijn voldoende afgestemd op de leerplanvereisten. Grote klasgroepen belemmeren echter om op een pedagogisch verantwoorde en vooral technisch veilige manier het leerplan techniek vlot te realiseren. Voor de invulling van de ICT-integratie maken de leraren gebruik van het ICT-lokaal.

Evaluatiepraktijk De evaluatie is voldoende valide en bestaat zowel uit proces- als productevaluatie. De school opteert voor permanente evaluatie in combinatie met gespreide evaluatie. De meeste toetsvragen zijn duidelijk opgesteld en afgestemd op de leerplandoelen en de eindtermen. De leerlingen worden voor het evalueren van de projecten gestimuleerd om zichzelf te evalueren, om zodoende hun leerproces bij te sturen en hun betrokkenheid te verhogen. Door het ontbreken van criteria voor het beoordelen van de vaardigheden en vakattitudes is de evaluatie niet altijd even transparant.

Leerbegeleiding De leerlingen worden, ondanks de grote klasgroepen, zo goed mogelijk begeleid en de techniekenprojecten dragen positief bij tot de motivatie van de leerlingen. In de lessen overheerst een aangenaam leer- en leefklimaat. Begeleid zelfstandig leren is nog niet doorgedrongen in de lespraktijk.

Deskundigheidsbevordering De vakgroepwerking voor techniek gebeurt samen met die van wetenschappen. Door het complementair karakter en de open lerende houding van deze vakgroep draagt deze mede bij tot het verhogen van de expertise voor techniek. Op deze vergaderingen komen zowel praktische

afspraken als onderwijskundige inhouden aan bod. Regelmatig wordt nascholing gevolgd.

3.1.1.4 Wiskunde in de eerste graad (leerplan: 2006/005)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De materiële uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren voldoet.

Onderwijsaanbod De leerlingen volgen het leerplan op basis van vijf wekelijkse lestijden in het eerste en vier wekelijkse lestijden in het tweede jaar van de eerste graad A-stroom. De domeinen meetkunde en getallenleer worden binnen een lesweek alternerend aangeboden zoals voorgesteld in de leerplannen. De meeste eindtermen en de leerplandoelstellingen van het graadleerplan komen volledig en evenwichtig aan bod. De drie componenten, het numeriek en algebraïsch karakter van de getallenleer, het meetkundig inzicht en tenslotte de onderlinge samenhang komen in voldoende mate aan bod. Het aangeboden wiskundeonderwijs gaat uit van waarnemingen, ervaringen, problemen en hypothesen. De aandacht voor abstrahering en structurering is aanwezig in de lessen, het cursusmateriaal en het evaluatiemateriaal. De leerinhouden worden, zoals het leerplan vooropstelt, volgens de spiraalopbouw aangeboden. De algemene eindterm in verband met ICT en de ICT-verwachtingen in de vakoverschrijdende eindtermen en in de leerplannen krijgen onvoldoende aandacht in de lessen. Ondanks de aanwezigheid van computerlokalen voor ICT-ondersteuning worden in de eerste graad algebraïsche en meetkundige pakketten nog niet gebruikt. Ook het gebruik van het rekentoestel en de controle op de betrouwbaarheid van het afgelezen resultaat komen te weinig aan bod. De vrije tijdruimte wordt door de leraar ingevuld om aandacht te besteden aan eigen accenten doch beperkt zich hoofdzakelijk tot herhaling, in mindere mate tot uitbreiding. De aandacht voor de communicatieve interactie tussen de leerling en de leraar voldoen. De verwachtingen in het leerplan rond begeleid zelfstandig leren krijgen minder aandacht. Hierdoor laat men kansen liggen om de vaardigheidsgerichte eindtermen te realiseren.

Uitrusting De materiële uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren voldoet. De inrichting van sommige leslokalen is echter elementair en biedt weinig meerwaarde aan een krachtige wiskundige onderwijs- en leeromgeving. In de leslokalen heeft de school digitale borden geplaatst die intensief gebruikt worden en een meerwaarde zijn voor een leerkrachtige omgeving.

Evaluatiepraktijk Een vlotte samenwerking binnen de vakgroep resulteert in afspraken rond het gezamenlijk opstellen van de toetsen en examens. De moeilijkheidsgraad stemt overeen met de verwachtingen in de leerplannen. Het puntengewicht wordt evenredig verdeeld tussen het dagelijks werk en de examens. Over het algemeen is de evaluatiepraktijk nog onvoldoende gericht op vaardigheden (rekenvaardigheid, wiskundige taalvaardigheid, tekenvaardigheid, redeneervaardigheid, abstraheervermogen ...) en attitudes (kritische geest, doorzettingsvermogen ...). Nochtans zijn er signalen dat de vakgroep op zoek is naar een doeltreffende manier om attitudes in de evaluatie op te nemen.

Leerbegeleiding Uit lesobservaties blijkt dat de leraren zich sterk betrokken voelen met de leerlingen. Dankzij hun inspanningen en gedrevenheid genieten alle leerlingen van remediërende maatregelen o.a. door het aanbieden van bijlessen, extra taken,... Hierdoor krijgen leerlingen met achterstand de kans tot groei en worden ook zij op het gewenste niveau gebracht. Leerlingen met een geattesteerde problematiek kunnen terugvallen op specifieke compenserende maatregelen. De communicatie met de leerlingen is overwegend stimulerend en gericht zowel op inzet als prestatie. Activerende werkvormen, zoals groeps- en hoekenwerk vinden nog maar beperkt ingang in de lespraktijk. Ook het gebruik van het aanwezige leerplatform om het onderwijs- en het leerproces te ondersteunen wordt nog onvoldoende gestuurd.

Deskundigheidsbevordering De gezamenlijke planning en de vele formele en informele overlegmomenten zorgen voor een grote gelijkgerichtheid van de leraren met betrekking tot de beoogde doelen, de evaluatie en de aangeboden remediëring. De leraren volgen regelmatig, zowel vakgerichte als algemene pedagogische nascholingen.

3.1.1.5 Cultuur- en gedragswetenschappen in het specifiek gedeelte in aso, tweede graad Humane wetenschappen en cultuurwetenschappen in het specifiek gedeelte in aso, derde graad Humane wetenschappen (leerplannen 2006/019, 2006/022, 2006/040)

Voldoet

Zowel voor cultuur- als voor gedragswetenschappen is de leerplanrealisatie kwaliteitsvol. De realisatie van de onderzoekscompetentie vormt een meerwaarde in het geheel van het curriculum. De leerbegeleiding is voldoende krachtig en de evaluatie sluit aan bij het leerproces.

Onderwijsaanbod Op het vlak van het curriculum krijgen de leerlingen zowel wat cultuur- als wat gedragswetenschappen betreft een voldoende gevarieerd en doordacht aanbod. Alle profielcomponenten komen op een evenwichtige manier aan bod. De leerlingen krijgen maximale kansen om begrippen, modellen en denkkaders te onderzoeken, met elkaar te confronteren, af te toetsen aan casussen en te gebruiken om feiten en problemen te verklaren en te duiden. De kwaliteit van de leerplanrealisatie wordt in belangrijke mate bevorderd door de keuze van de vakgroep voor een eigentijdse, levensechte en leerlingengerichte benadering van de beide opleidingsvakken. De verschillende leerplandoeinen worden wel overwegend cognitief bestudeerd. De aansluitende kleine opdrachten die leerlingen krijgen, vormen een te gering tegengewicht tegen de sterk theoretische benadering van de leerplandoelstellingen in de klaspraktijk. De onderzoekscompetentie wordt theoretisch goed onderbouwd en onder meer ook aangeboden binnen het extra uur competentieontwikkeling. De toepassing gebeurt in beide vakken van II, 1 tot III, 1 aan de hand van beperkte onderzoeken. Dankzij een intense begeleiding door een mentor die concrete feedback geeft op de vorderingen van het onderzoek, slagen de leerlingen er in een eindwerk te realiseren die aan de meeste criteria van de specifieke eindtermen voldoen. De gemiste kans ligt in het feit dat deze opdracht zich veeleer situeert in het persoonlijk studiewerk van de leerling en onvoldoende geïntegreerd wordt in de klaspraktijk. Het ontbreken van een verticale en horizontale samenhang van de overkoepelende leerplandoelstellingen en een zorgvuldig uitgezette en geïntegreerde leerlijn naar het einddoel toe, samen met de te geringe

aandacht voor het confronteren van de onderzoeksresultaten met andere standpunten, werkt beperkend op het eindresultaat. De samenhang tussen cultuur- en gedragswetenschappen enerzijds en de vakken van de basisvorming anderzijds is een domein waar nog kansen onbenut blijven. De vakkendoorbreekende projecten binnen het complementair gedeelte versterken en verbreden het curriculum. Leerlingen worden via deze projecten aangesproken op hun kritisch-creatieve – informatieverwerkings- en sociale vaardigheden. Het is voor het leerproces evenwel van belang om voor alle activiteiten de link met de doelen expliciet te formuleren.

Uitrusting De leermiddelen en de infrastructuur zijn voldoende krachtig om de leerplanrealisatie te ondersteunen. Het vaklokaal is weinig inspirerend en getuigt te weinig van aandacht voor de positieve effecten van een leerkrachtige leeromgeving. Het digitaal platform biedt meerwaarde en wordt zowel voor cultuur- als voor gedragswetenschappen actief en interactief gebruikt.

Evaluatiepraktijk De leerlingenevaluatie sluit goed aan op de leerplandoelen. Ze bestaat uit taken, toetsen en examens. Het beheersingsniveau is niet steeds voldoende duidelijk geëxpliciteerd, maar in de examens, die het zwaartepunt uitmaken van de evaluatie wordt op een evenwichtige wijze naar reproductie, inzicht en toepassing gepeild. Kennis wordt overwegend in de toetsen bevraagd, waardoor het productgericht evalueren een overwicht krijgt. De opdrachten die tijdens het lesgebeuren worden gemaakt worden vaak niet beoordeeld en de taken, die het zelfontwikkelend leren en denken bevorderen en die het leerproces weerspiegelen krijgen te weinig aandacht in het geheel van de evaluatie. De onderzoekscompetentie wordt in de derde graad zowel proces- als productgericht geëvalueerd. De evaluatiecriteria zijn weliswaar transparant, maar kunnen nog meer doelgericht geformuleerd worden. De kwaliteit van de begeleidende feedback en de schriftelijke onderbouwing is behoorlijk.

De studieresultaten zijn globaal genomen behoorlijk tot goed. Toch zijn er in de tweede graad heel wat leerlingen die de studierichting moeten verlaten omwille van tekorten voor de vakken van de basisvorming. In de derde graad slaagt de meerderheid van de leerlingen. Wat de resultaten in het vervolgonderwijs betreft kiezen meer leerlingen voor een professionele bachelor in vergelijking met hun Vlaamse studiegenoten.

Leerbegeleiding Op het vlak van leerbegeleiding zijn er heel wat positieve elementen. De leraren slagen er in aan te sluiten bij de leefwereld van de leerlingen. Het studiemateriaal is goed gestructureerd en voldoende overzichtelijk. De brede waaier aan bronnen die in het zelf samengestelde cursussen geïntegreerd zijn ondersteunen het leerproces. Positief voor de leerlingen is de aandacht voor het overzicht van de essentiële begrippen en inzichten van het voorafgaand leerjaar en de samenhang tussen de beide vakken. Ook worden de leerlingen voldoende goed voorbereid op de toetsen en examens. Om het contextgebonden leren en werken te ondersteunen zouden de leerlingen echter nog meer uitgedaagd moeten worden om zelf extra informatie te zoeken en te verwerken. Bij heel wat leerplanonderdelen kan nog meer gebruik gemaakt worden van activerende werkvormen en coöperatief leren. Tijdens het leerproces wordt voldoende het belang van de reflectie op het eigen leren geoefend. Er is

consequent aandacht voor remediëring en gerichte feedback over evaluaties.

Deskundigheidsbevordering De vakgroep humane wetenschappen heeft oog voor het niveau van de aangeboden leerstof. De vakgroep houdt (soms onbewust) sterk vast aan tradities. De vakgroepwerking stoelt voornamelijk op informele contacten. Vakinhoudelijke aspecten worden in beperkte mate besproken en een discussie over activerende werkvormen en competentiegericht evalueren werd nog niet gevoerd.

3.1.1.6 Duits in het specifiek gedeelte, Engels en Frans in de basisvorming en het specifieke gedeelte in de studierichtingen Economie-Moderne talen, Latijn-Moderne talen, Moderne talen-Wetenschappen (leerplannen 2006/041, 2006/044, 2004/038 en 2006/043)

Voldoet

Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk zijn voldoende afgestemd op de leerplannen van de basisvorming voor Engels en Frans. Het onderwijsaanbod voor Duits in het specifiek gedeelte voldoet.

Onderwijsaanbod De doorlichtingsfocus richtte zich op de realisatie van de eindtermen van de basisvorming op basis van de vakken Engels en Frans en het specifiek gedeelte van de pool Moderne talen op basis van de vakken Duits, Engels en Frans. Wat de basisvorming betreft, dekt het onderwijsaanbod in voldoende mate de doelen van de leerplannen Engels en Frans. De communicatieve vaardigheden en de functionele kennis worden in een geïntegreerd leerproces aangereikt. Voor Frans gebeurt dit op basis van leerlijnen voor de vaardigheden. Er gaat veel aandacht naar literatuur via opdrachten voor huislectuur, maar in de lessen is het aanbod van artistiek-literaire teksten in beide talen veeleer beperkt. De aanpak voor schrijven is divers. De leerlingen worden doorgaans georiënteerd op schrijftaken aan de hand van duidelijke instructies, maar de tekstrevisie blijft achterwege. Voor Engels wordt gebruik gemaakt van correctiesymbolen en voor Frans is er een degelijke foutenanalyse, maar de leerlingen worden niet uitgedaagd om hun teksten te verbeteren of te herschrijven. Voor de schrijfopdrachten kan nauwer aangesloten worden bij de tekstsoorten die de leerplannen vermelden. De luistervaardigheid van de leerlingen wordt gestimuleerd door het vlot en verzorgd gebruik van de doeltaal door de leraren. De interculturele component komt in beide talen uitgebreid aan bod. Studieuitstappen en deelname aan olympiades betekenen ook een meerwaarde voor de brede harmonische vorming.

In het specifiek gedeelte beantwoordt het onderwijsaanbod voor Duits aan de doelstellingen van het leerplan. De lessen zijn voldoende gericht op de receptieve en productieve omgang met de Duitse taal, al is de aandacht voor het morfologisch systeem omgekeerd evenredig met het belang dat het leerplan aan deze component toekent.

Het onderwijsaanbod voor Engels en Frans in het specifiek gedeelte leidt niet tot een duidelijke profilering van de pool Moderne talen, zoals die in leerplan 2006/043 beoogd wordt. Leerinhouden die ook in de niet-Moderne talen aan bod komen, worden nogal vrijblijvend gekoppeld aan specifieke eindtermen. Er is enige verbreding van de communicatieve vaardigheden uit de basisvorming, maar niet op een hoger beheersingsniveau. De beoogde verdieping van de reflectie op taal en communicatie, taal en cultuur en taal als systeem komt onvoldoende tot stand. Domeinspecifieke teksten die ondersteunend zijn voor de andere

pool binnen de diverse studierichtingen met Moderne talen worden niet voldoende aangeboden.

Voor de realisatie van de specifieke eindtermen m.b.t. de onderzoekscompetentie bouwt de school verder op een leerlijn van competentieontwikkeling die in de derde graad culmineert in een onderzoeksopdracht. Daarvoor werd een concept uitgewerkt dat beantwoordt aan de specifieke eindtermen voor de onderzoekscompetentie. Wat de uitvoering betreft, zijn er wel een aantal tekortkomingen. De meeste onderzoeksopdrachten handelen niet over een literair of linguïstisch vraagstuk zoals in SET 17 voorgeschreven is. De onderzoeksvraag is doorgaans onvoldoende afgebakend om er een nulhypothese over te formuleren en krijgt vaak geen antwoord in de conclusie. Meer dan de helft van de onderzoeksopdrachten wordt in het Nederlands uitgevoerd. Engels en Frans zijn ondervetegenwoordigd als onderzoekstaal. De uitvoering en de begeleiding van de onderzoeksopdrachten gebeurt buiten de lesuren, wat leidt tot een hoge taakbelasting voor leerlingen en leraren.

Uitrusting De uitrusting voldoet aan de minimale materiële vereisten van de leerplannen. De leraren maken veelvuldig gebruik van het leerplatform om het onderwijs- en het leerproces te ondersteunen.

Evaluatiepraktijk De evaluatiepraktijk is voldoende congruent met de leerplandoelen. De puntenverdeling voor de proefwerken beantwoordt aan de gewichten die aan de verschillende componenten in de leerplannen worden toegekend. Voor dagelijks werk is er voldoende evenwicht tussen kennis en vaardigheden, al zijn sommige vaardigheden leraarafhankelijk ondervetegenwoordigd. Enkel voor Duits weegt kennis substantieel zwaarder door in de evaluatie voor dagelijks werk, maar dit wordt dit schooljaar bijgestuurd. De evaluatiepraktijk overstijgt zelden het reproductief niveau. Oefeningen met een beperkte context en vertaling van onnatuurlijke zinnen overwegen in de vraagstelling van grammatica en woordenschat. De evaluatie van de productieve vaardigheden wordt onderbouwd met criteria, maar is nog niet verticaal opgebouwd. Ze worden wel al aangewend om de leerlingen bij de evaluatie te betrekken via zelf- en peerevaluatie. Voor Frans zijn er al een aantal goede voorbeelden van geïntegreerde evaluatie. Voor de evaluatie van de onderzoekscompetentie is een evaluatiemodel uitgewerkt dat proces en product beoordeelt op basis van transparante criteria. Met die criteria wordt evenwel veeleer losjes omgesprongen bij de beoordeling. Voor de evaluatie van attitudes is de scheiding van schoolse en vakspecifieke attitudes nog niet uitgeklaard. Op vakniveau werden nog geen criteria ontwikkeld en doet zich een vermenging voor van algemene en vakattitudes.

Leerbegeleiding De lessen verlopen in een positief leerklimaat en de leerlingen worden goed ondersteund in hun leerproces (afsprakennota's, leerstofoverzichten, leertips en extra oefeningen op het leerplatform). De leerlingen krijgen feedback op hun toetsen, maar ze moeten niet altijd eigenhandig hun fouten verbeteren.

Deskundigheidsbevordering De interne dynamiek binnen de vakgroep biedt perspectieven voor de nodige bijstellingen met de leerplannen als leidraad. Er zijn in de verschillende talen al praktijkvoorbeelden die multiplicatie verdienen. Gevolgde nascholing wordt besproken en werkt kruisbestuivend. Over de duidelijke profilering van de pool Moderne talen moet nog nagedacht worden.

3.1.1.7 Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplannummer 2003/002)

Voldoet

De eindtermen en leerplandoelstellingen worden in voldoende mate behandeld. De evaluatie is valide.

Onderwijsaanbod De eindtermen en leerplandoelstellingen worden in voldoende mate behandeld. Voor het realiseren van de leerplandoelstellingen inzake de vocale muziekpraxis wordt een gevarieerd en goed afgestemd liedrepertoire ingezet. Het creatief musiceren krijgt gestalte via het instrumentaal musiceren alsook verschillende aanzetten tot eenvoudig improviseren. De muziektheorie zoals het onderdeel elementaire notenleer, wordt behandeld zoals het leerplan vraagt, nl. in dienst en als ondersteuning van de muziekpraxis en de muziekbeleving. Het muziekbeluisteren krijgt gestalte via heel wat uiteenlopende fragmenten zodat er een kennismaking ontstaat met diverse stromingen en genres uit de muziekgeschiedenis. Deze werkwijze geeft invulling aan de genrevrije benadering van het muziekbeluisteren, zoals in het leerplan vastgelegd. Het extra lesuur muzikale opvoeding zoals geprogrammeerd voor een bepaalde lesgroep, brengt een interessante verdieping van bepaalde leerinhouden. De conceptuele voorbereiding rond het projectwerk waaraan plastische en muzikale opvoeding gezamenlijk invulling geven, biedt interessante perspectieven naar vakdoorbrekend kunstzinnig onderwijs. Positief is ook dat daarmee de kunstvakken gestalte geven aan één van de schoolspecifieke onderwijsstrategieën, waardoor een sterkere verankering ontstaat van de kunstzinnige vakken binnen het curriculum. Het initiatief van de schoolbands als parascolaire activiteit is positief en kadert volop binnen het pedagogisch project. Het levert evenzeer een waardevolle bijdrage tot de brede en harmonische vorming op schoolniveau.

Uitrusting Het muzieklokaal voorziet in de minimale materiële vereisten zoals in het leerplan opgesomd. Voor een kwaliteitsvolle weergave van de geluid- en beeldfragmenten is vernieuwing van de audiovisuele apparatuur een must. Ook het installeren van een beamer is noodzakelijk om de talrijke en goed geselecteerde fragmenten kwaliteitsvol te kunnen afspelen.

Evaluatiepraktijk De school wil de interessante overstap maken naar permanente evaluatie. Deze keuze sluit immers beter aan bij de leerplanvisie dan het organiseren van proefwerken per semester. De evaluatie spoort duidelijk met de leer- en lesinhouden. De evaluatiedocumenten zijn behoorlijk naar inhoud en verzorgd qua opmaak. De correcties zijn goed en de resultaten zijn voortreffelijk. Voor de evaluatie van de muziekpraxis, zowel vocaal als instrumentaal, zijn haalbare criteria opgesteld. Bij de schriftelijke evaluaties wordt vooralsnog te beperkt vertrokken vanuit 'klinkende' muziek.

Leerbegeleiding Er heerst binnen de muziekles een kwaliteitsvol leer- en leefklimaat. Bij het aanmaken van de lesbladen is er aandacht voor structuur en opmaak, als stapstenen naar het leren leren. Ook de samenvattingen als afronding van leerstofonderdelen

De leerbegeleiding kan verder gestimuleerd worden door te onderzoeken hoe de luister- en kijkvoorbeelden door de leerlingen buiten de eigenlijke muziekles kunnen geconsulteerd worden, eventueel via het digitaal leerplatform. Het muziekonderwijs kan winnen aan uitdaging door de muziekkennis van leerlingen die ook les volgen in het deeltijds kunstonderwijs uitdrukkelijker te benutten.

Deskundigheidsbevordering Er worden voldoende inspanningen geleverd voor het volgen van algemene en vakspecifieke nascholing. Interessante aspecten uit gevolgde nascholingen worden daarbij geïmplementeerd in het muziekonderwijs. Het collegiaal overleg ter voorbereiding van de kunstprojecten vormt ook voor het muziekonderwijs een interessant forum. Verder is het engagement in de wereld van de amateurkunsten een belangrijke en inspirerende vorm van professionalisering.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 111 en 112)	ja
• de bijdrageregeling en afwijkingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• het evaluatiestelsel met inbegrip van de remediëringmaatregelen	ja
• de verhaalmogelijkheden tegen eindbeslissingen van klassenraden over leerlingen	ja
• studie-, orde en tuchtreglement waarbij het studiereglement de grote krachtlijnen van de organisatie van de studies bevat	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen (codex so, art. 111, §3)	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 t.e.m. 110/27)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/4)	ja
Respecteert de school voor gewoon secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	neen
Verloopt het afleveren van attesten van verworven bekwaamheid correct? (codex so, art. 115, tweede alinea en 252, §1, b)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Professionalisering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, doeltreffendheid, ontwikkeling.

4.1.1 Aanvangsbegeleiding

Motivering

Op scholengemeenschapsniveau werd dit schooljaar de aanvangsbegeleiding in de focus geplaatst als onderdeel van een integraal personeelsbeleid. Het atheneum concretiseert haar aanvangsbegeleiding via een schoolspecifiek en gefaseerd programma. Daarbij wordt veel belang gehecht aan laagdrempeligheid en open communicatie. Hierbij maakt de school een onderscheid tussen zeer korte, langere vervangingen en leraren die in de school voor langere tijd kunnen beginnen. Het doel is dat deze gedifferentieerde aanvangsbegeleiding resulteert in het vlot instromen van leerkrachten in de schoolwerking en leidt tot een blijvend professioneel reflecteren.

De initiatieven voor aanvangsbegeleiding worden zowel op scholengemeenschapsniveau als op schoolniveau genomen en zijn complementair. De ondersteuning en informatie zijn erop gericht dat de beginnende leraren snel, zichzelf kunnen behelpen en gefaseerd de specifieke werking van de school leren kennen.

Tijdens startersbijeenkomsten kunnen de beginnende leraren ervaringen delen met elkaar. De onthaalbrochure maakt de nieuwe collega's wegwijs. De schoolorganisatie en wat men professioneel en pedagogisch van elke collega verwacht, is daar duidelijk en bondig in vastgelegd.

De begeleiding van de beginnende leerkrachten is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de mentor en de directeur. De lesbezoeken gebeuren door de directie en hebben een evaluerend karakter. Over de taakverdeling tussen de mentor en de directeur in verband met ondersteuning en controle zijn er heldere afspraken.

Tijdens het begeleidingstraject is er aandacht voor de progressie die de beginnende leraar maakt om zijn onderwijzend vermogen bij te sturen.

Naar aanleiding van de grote instroom van nieuwe leerkrachten dit schooljaar voorziet men in de toekomst een grotere verantwoordelijkheid voor de vakgroepen. Hun structurele rol in de aanvangsbegeleiding zal duidelijker afgebakend worden. Andere toekomstinitiatieven binnen de aanvangsbegeleiding zijn een informatie-focus rond de onderwerpen veiligheid en preventie en de deontologie van de leraren in verband met digitale communicatie.

4.1.2 Deskundigheidsbevordering

Motivering

Een uitgeschreven visie opgesteld vanuit het pedagogisch project van de school vormt de basis voor de aansturing van de deskundigheidsbevordering. Het nastreven van leerwinst bij elke leerling én ontwikkelingsgerichtheid van het schoolteam vormen hierbij het uitgangspunt. Dit tracht de school te verwezenlijken door de onderwijskwaliteit en de persoonlijke ontwikkeling van elke leerkracht en van de verschillende schoolteams te verhogen. Deze visie indachtig werd het nascholingsplan, dat het resultaat is van een behoeftepeiling, opgesteld. Vakinhoudelijke en pedagogisch-didactische nascholingen krijgen momenteel de meeste aandacht. De operationalisering van deze doelstellingen wordt bewaakt aan de hand van een tijdpad. Het beleid biedt maximale ondersteuning op het vlak van vorming en bewandelt hiervoor verschillende wegen. Vooreerst sluit het beleid aan bij de meer algemene maar toch zinvolle initiatieven die op het niveau van de scholengemeenschap genomen worden. Vervolgens wordt de

professionaliteit van het schoolteam ondersteund door geregeld de pedagogische begeleidingsdienst in te schakelen.

Om de impact op de onderwijspraktijk verder te verhogen en afhankelijk van de vraag kiest de school regelmatig voor teamgerichte vormingstrajecten die in de school plaatsvinden. De samenwerking met externe vormingspartners geeft de mogelijkheid om vraag en aanbod optimaal op elkaar af te stemmen. Zo zijn er verschillende interessante initiatieven genomen zoals bv. de optimalisering van de professionaliteit van de klassenraad ivm leerstoornissen.

Daarnaast stimuleert de directie de vakgroepen om hun verantwoordelijkheid rond professionalisering op te nemen. Sommige staan hier verder in dan andere. Via functioneringsgesprekken en gerichter doorspelen van nascholingsinformatie wil de directie deze lacune opvolgen. De school legt verder accenten in de vorm van pedagogische studiedagen, personeelsvergaderingen en leersessies tijdens de middagpauzes. Het beleid ondersteunt ook de deskundigheidsopbouw van de interne begeleiders, zoals de leerlingenbegeleiders.

Hoewel de gevolgde nascholingen geïnventariseerd en geëvalueerd worden, meet de school de effecten van haar deskundigheidsbevordering niet systematisch. Door de gegevens niet systematisch te analyseren slaagt de schoolleiding er maar in beperkte mate in om ze aan te wenden als beleidsinformatie. De interne doorstroming van de verworven kennis en vaardigheden is evenmin formeel geregeld. Zo wordt, afhankelijk van de vakgroep, de informatie wel of niet gemultipliseerd. Het beleid krijgt dan ook geen duidelijk beeld van de doeltreffendheid van vooral vakgerichte nascholingen. De schoolleiding is zich bewust van deze tekortkomingen. Ondanks het ontbreken van een systematische effectmeting, is er binnen de school een zeer grote ontwikkelingsdynamiek die mede ondersteund wordt door de deskundigheidsbevordering. In de nabije toekomst zullen initiatieven genomen worden om het evaluatie- en remedieringsbeleid verder te ontwikkelen.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

Motivering

De school heeft een heldere visie op leerbegeleiding uitgeschreven. Deze visie is gericht op het creëren van een remediëringkader en van de ontwikkeling van competenties. De visie is reeds uitgewerkt in operationele doelen op school- en vakniveau.

De school maakt er werk van om de beginsituatie inzake leermogelijkheden van van de haar nieuwe leerlingen in kaart te brengen. Naast het voeren van intakegesprekken met leerlingen en ouders zijn er portretterende klassenraden waarbij zowel het rapport basisonderwijs als de resultaten van de instaptoetsen voor wiskunde en Nederlands worden besproken. Samen met het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) informeert de school zich degelijk over reeds gevolgde specifieke leerzorg bij sommige leerlingen.

In samenspraak met de schoolleiding wordt de coördinatie van de leerbegeleiding behartigd door 2 graadcoördinatoren en een secretariaatsmedewerker waarbij elk zich toespitst op de leerondersteuning binnen een bepaalde graad. Dit trio vormt een belangrijke vertegenwoordiging binnen de regelmatige samenkomsten van de cel leerlingenbegeleiding, waaraan ook het CLB participeert.

De school heeft voor haar leerbegeleiding een ruim aantal initiatieven uitgewerkt. Men ijvert hierbij naar een behoorlijke afstemming op de verschillende graden en naar specifieke ondersteuning waar nodig, zoals GON-begeleiding en geïndividualiseerde handelingsplannen bij leerstoornissen. Binnen de eerste graad zet men klassikaal in op de diverse facetten van leren leren en dit o.l.v. de coördinator en de klassenleraar. Uit gesprekken blijkt dat het draagvlak voor leren leren nog verbreed kan worden. Recent wordt voor de bovenbouw studiebegeleiding georganiseerd, waarvoor leerlingen worden uitgenodigd of uit eigen beweging naar toe kunnen. Dit dynamisch initiatief brengt via individuele coaching een herneming en een verdieping van leren leren binnen de eerste graad. Voor de inhoudelijke invulling is behoorlijk wat

specifieke nascholing gevolgd. Andere initiatieven binnen de leerbegeleiding zijn het studieschrift - bedoeld om de studiejver aan te scherpen - en de studiekaarten, vooral om de studiemotivatie op te tillen. Via deze initiatieven wil de school niet alleen het studiegedrag analyseren, maar ook de wederzijdse verantwoordelijkheid leerling - leraar onderstrepen.

Binnen het vakkenonderwijs is er per vak een afsprakenblad uitgewerkt waarin onder meer een aantal vakspecifieke studietips zijn samengebracht. Dit blad wordt bij een nieuw schooljaar door de vakgroep aangepast. Voor heel wat vakken worden tijdens de middagpauze inhaallessen en remediëring voorzien. Voorts voorzien een aantal vakken via het digitaal leerplatform in extra oefenmateriaal om het leren te stimuleren.

Ook het gevoerde talenbeleid kadert binnen de leerbegeleiding. Het talenbeleid vertrekt sedert enkele schooljaren vanuit een verruimde werkgroep, samengesteld uit leraren van verschillende vakken en graden. Er is vooral werk gemaakt van sensibilisering van het lerarenteam voor het talenbeleid. Dit gebeurt via de strategie van concrete en goed gekozen acties die binnen elk vak kunnen toegepast worden. Zo is onder meer gewerkt rond schooltaalwoorden en collegiaal screenen van proefwerkvragen. Het talenbeleid heeft zo een werkbaar basis gevonden waarmee men op maat van de school verder aan ontwikkeling van het talenbeleid wil werken. Voorts wordt het talenbeleid structureel ondersteund door een aantal uren taalsteun.

De registratie van de leerbegeleiding binnen het leerlingvolgsysteem vertoont aanzienlijke leraargebonden verschillen, en dit zowel naar stiptheid als naar het duidelijk formuleren van diagnose en remediëring. Uit nazicht blijkt dat bij sommige leraren het verschil tussen remediëring bij leerinhouden en algemene en/of vakattitudes nog niet duidelijk is.

Het traject competentieleren dat momenteel vooral binnen de 2de en 3de graad in ontwikkeling is, wil de school straks verruimen naar de eerste graad. De voorbereiding die zich richt op een klasdoorbrekende aanpak naar een viertal belangstellingsgebieden is momenteel volop aan de gang. De school wil met dit vernieuwend initiatief onder meer verder te zoeken naar nieuwe vormen van leerbegeleiding.

Inzake leerbegeleiding bestaat de uitdaging voor de toekomst erin om bij de talrijke initiatieven alert te zijn voor effectmeting en rendement. Binnen het ruim aantal initiatieven is dit tot op heden nog niet systematisch opgenomen. Deze kwaliteitszorg is echter een noodzaak om enerzijds de winst duidelijk in kaart te brengen en anderzijds de draagkracht van het schoolteam te bewaken.

4.3 Evaluatie

4.3.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning.

Motivering

De evaluatiepraktijk is in volle ontwikkeling. De school heeft een visie uitgeschreven waarbij de evaluatie expliciet wordt gekoppeld aan remediëring. Het luik remediëring is al degelijk uitgewerkt, maar op het vlak van de evaluatie dient de school nog een aantal fundamentele keuzes te maken.

Uitgangspunt voor het evaluatiebeleid is de visietekst van het Gemeenschapsonderwijs die het kader zal worden van een interne discussielijn die moet leiden tot een gedragen visie op schoolniveau. Hiervoor wil de school de tijd nemen zodat ontwikkelingen kunnen groeien. De schoolleiding speelt hierin een coachende rol. Het werk dat verzet wordt rond competentieontwikkeling en de evaluatie ervan, wordt een hefboom voor de groei naar een competentiegericht evaluatiemodel. Hiervoor wordt samengewerkt met een hogeschool. De evaluatie van de onderzoekscompetentie in de derde graad staat model voor een schoolbrede implementatie van procesevaluatie en vormen van zelf- en peerevaluatie. Bij de evaluatie van de onderzoeksopdrachten wordt dit model evenwel niet strikt genoeg toegepast, waardoor het concept aan kracht inboet.

Wat de evaluatiemethode betreft, kiest de school voor het klassiek systeem van examens en dagelijks werk. Enkele toepassingsgerichte vakken worden permanent geëvalueerd. In het evaluatiesysteem heeft de school een groeilijn ingebouwd waarbij de examens zwaarder gaan doorwegen naargelang van de graad. De resultaten van de examens in juni krijgen een groter gewicht in het jaartotaal.

Nog onduidelijk is de richting die de school wil ingaan m.b.t. de evaluatie van attitudes. In het huidige systeem is er vermenging van schoolse en vakattitudes. Noch op school- noch op vakniveau zijn transparante criteria uitgewerkt om attitudes te beoordelen. Een denkpiste is het ontwikkelen van een attituderapport voor de niet vakgebonden attitudes. De vakgebonden attitudes zouden dan beoordeeld worden binnen het vak, maar hierover zijn nog weinig afspraken gemaakt. Wel hebben de meeste vakgroepen al afspraken gemaakt over de verhouding tussen de leerplancomponenten. De studiebekräftiging verloopt op basis van duidelijke richtlijnen wat de verantwoordelijkheden en de procedures betreft. De klassenraden delibereren op basis van een deliberatieschema met mathematische criteria die afgewogen worden tegenover de gegevens uit het leerlingvolgsysteem. In dit schema worden herexamens als een mogelijke eindbeslissing vermeld. Ook in het schoolreglement komt de term 'herexamen' voor in een dubbelzinnige passage die afwijkt van de formulering in de regelgeving inzake uitgestelde beslissingen.

Het aantal uitgestelde beslissingen blijft een pijnpunt. Ondanks de aanbeveling in het vorig doorlichtingsverslag blijft de school eindbeslissingen uitstellen ook in gevallen die niet individueel en uitzonderlijk zijn, zoals de regelgeving voorschrijft. De uitgestelde beslissingen worden meestal omgezet in een A-attest. Met het systeem van waarschuwingen heeft de school het aantal uitgestelde beslissingen niet kunnen terugdringen. De schoolleiding blijft sensibiliseren, maar de lange traditie van herexamens blijft moeilijk te doorbreken.

Voor de formulering van motiveringen, adviezen en waarschuwingen beschikt de school over een lijst met codes die staan voor standaardformuleringen. De motiveringen zijn hierdoor niet altijd geschreven op maat van de individuele leerling. Sommige adviezen zijn zeer algemeen en bieden weinig ondersteuning bij de studiekeuze.

De school verzamelt gegevens over haar evaluatiepraktijk in een elektronisch puntenboek en het leerlingvolgsysteem. Zij houdt ook gegevens bij over haar attestering. Op vakniveau worden de leerlingresultaten nog niet systematisch geanalyseerd met het oog op eventuele bijsturingen. Op niveau van de schoolleiding worden de werkpunten van de evaluatiepraktijk scherp gesteld. Op basis daarvan staan een aantal ontwikkelingen in de steigers die de wisselwerking tussen evaluatie en leerbegeleiding moeten optimaliseren.

4.3.2 Rapporteringspraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning.

Motivering

In haar visietekst over remediëren en evalueren heeft de school een passage opgenomen over de wijze van rapporteren. Zij wil er werk van maken om geregeld en uitvoerig feedback te geven aan leerlingen en ouders. Met het oog daarop en met de bedoeling om de toetsdruk te spreiden voorziet zij in vijf rapportperiodes. De ouders hebben toegang tot het elektronisch platform en krijgen informatie tot op toetsniveau. Bovendien worden zij driemaal uitgenodigd voor mondelinge communicatie tijdens oudercontacten.

Op de rapporten wordt het klasgemiddelde vermeld en wordt voor elk vak commentaar geschreven. Voor de opbouw van de vakcommentaar zijn richtlijnen op schoolniveau, maar de commentaren beantwoorden niet altijd aan de verwachte criteria. Niet zelden ontbreekt het diagnostisch of remediërend element. Er is op de rapporten ook ruimte voor commentaar van de klassenraad.

In de tweede en derde graad staat op het rapport een rubriek 'competentieontwikkeling' waarin cijfermatig gerapporteerd wordt over de seminaries die daarover georganiseerd worden. In de derde graad betreft het de scores die behaald worden voor de onderzoekscompetentie.

Net als in de evaluatiepraktijk is de wijze van rapporteren het voorwerp van een ontwikkelingstraject waarmee de school haar werking wil optimaliseren. De invoering van een attituderapport is in de planfase.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

De scholengemeenschap/scholengroep ondersteunt het schoolbeleid van de verschillende scholen. Op het niveau van de scholengemeenschap leidt het gezamenlijk overleg met alle directieleden tot de uitwerking van een aantal algemene kaders voor een ruim aantal beleidsaspecten. Deze ondersteuning wordt als constructief ervaren en biedt de scholen extra ruimte om een schooleigen pedagogisch beleid uit te stippelen.

Het atheneum beschikt over een organigram waarin de beleidsstructuur wordt weergegeven. De school wordt geleid door een directieteam met een duidelijke, doelgerichte visie en een open, transparant en effectief beleid. Door middel van een ruim aantal werk- en vakgroepen worden de personeelsleden actief betrokken bij het uittekenen van de schoolontwikkeling en de schoolwerking.

Het schoolwerkplan weerspiegelt de schooleigen visie op kwaliteitsvol onderwijs dat afgestemd is op het pedagogisch project van het gemeenschapsonderwijs. De schoolvisie speelt gepast in op de impulsen die de omgeving naar de school stuurt. Dit responsief vermogen stuurt de onderwijsontwikkelingen en typeert de dynamiek van de school. De grote inspraak van het team zowel bij de vaststelling van de doelen als in de ontwikkelingsfase zorgt voor een groot draagvlak en biedt slagkracht voor de uitvoering van de beslissingen.

Om haar pedagogisch project waar te maken, beschikt de school over beleidsdocumenten die de aspecten van het schoolbeleid concretiseren. Voor de organisatie van het onderwijs legt de school een aantal procedures en criteria vast die betrekking hebben op de verdeling van lesopdrachten, de groepering van leerlingen en het optimaal gebruik van de onderwijstijd. De schoolleiding, het middenkader maar ook vakgroepen nemen, afhankelijk van het bevoegdheidsdomein het initiatief voor innovatie of voor bijsturing van de lopende initiatieven. De ontwikkelde voorstellen worden steeds voor overleg en advies aan de overlegstructuren voorgelegd.

De focus van het beleid lag de voorbije jaren op het stevig verankeren van de ‘fundamenten’ van de reeds aanwezige structuren op school, en het versterken van de eigen identiteit. De leerlingenbegeleiding werd sterk gestructureerd en de administratie werd efficiënter georganiseerd. Ook werd er meer aandacht besteed aan duidelijke en transparante communicatie met alle participanten. De selectie van goed gekwalificeerd personeel, een grote aandacht voor professionalisering en voor aanvangsbegeleiding staan prioritair in het onderwijsbeleid. Ook de permanente zorg van het beleid voor andere aspecten zoals taak- en relatiegericht gedrag, het vertrouwen in de professionaliteit van het team en het geven van groeikansen resulteert in een sterk gevoel van de gezamenlijk gedragen verantwoordelijkheid voor de concretisering van het pedagogisch beleid. Dit blijkt onder meer uit manier waarop de competentieontwikkeling wordt uitgewerkt en verrijkt binnen een multidisciplinaire samenwerking.

De gerichte aandacht van het beleid voor de veiligheid en de inzet van voldoende middelen voor de infrastructuur resulteert in een aangename leeromgeving. Het gevoerde talenbeleid kadert binnen de leerbegeleiding. Er is vooral werk gemaakt van sensibilisering van het lerarenteam voor het talenbeleid via concrete en goed gekozen acties die binnen elk vak kunnen toegepast worden. Het talenbeleid wordt structureel ondersteund door een aantal uren taalsteun.

Groeikansen voor het beleid liggen in een krachtiger opvolgen van de processen op vakniveau. De vakgroepen worden te weinig doelgericht aangestuurd om o.m. te reflecteren over het onderwijs- en leerproces en de leerprestaties van de leerlingen. Hierdoor wordt op schoolniveau en op vakniveau het kwaliteitsproces gerelateerd aan het kernproces soms te weinig doeltreffend ingevuld. Dit tekort blijkt uit de onvoldoende leerplanrealisatie in het vak lichamelijke opvoeding en de nog steeds - dit werd ook tijdens de vorige doorlichting vastgesteld - te talrijke uitgestelde beslissingen.

Wel werden door het beleid reeds waardevolle initiatieven genomen om de remediëring en de evaluatie nauwkeuriger te laten aansluiten op de leerplanrealisatie, maar in de uitvoeringsfase is die doelgerichtheid

nog niet in alle vakken voldoende gerealiseerd. Ook de verdere professionalisering om de doelstellingen van de competentieontwikkeling scherper te stellen en de bijhorende evaluatie nauwkeuriger en gelijkgerichter te maken, kan in de toekomst zeker het rendement voor de leerlingen verhogen en de taakbelasting van de leraren verminderen.

De school verzamelt reeds heel wat gegevens. Ook sterkte-zwakte analyse wordt aangewend om de werking en de rol van het beleid in kaart te brengen. De doelgerichtheid en de doeltreffendheid van een aantal onderwijsontwikkelingen en processen wordt nog te weinig systematisch in vraag gesteld. De aandacht voor kwaliteitszorg biedt nog heel wat groeimogelijkheden voor de schoolwerking. Belangrijke randvoorwaarden voor het wegwerken van het tekort in de leerplanrealisatie voor lichamelijke opvoeding en de verdere verbetering van de onderwijskwaliteit zijn in ruime mate aanwezig. Het sterk beleidsvoerend vermogen op schoolniveau, de veranderingsbereidheid van het hele team en de algemeen vastgestelde vakbekwaamheid en -inzet bieden heel wat mogelijkheden. Dit laat de inspectie toe om ontwikkelingsgericht te oordelen en bijgevolg het tekort te delibereren. De school krijgt zo een gunstig advies.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De brede harmonische vorming.
- De inzet en het engagement van het schoolteam.
- De competentieontwikkeling op schoolniveau.
- De studiekeuzebegeleiding.
- De aanvangsbegeleiding.
- Het welzijnsbeleid.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleidsvoerend vermogen.
- De visieontwikkeling.
- De participatieve besluitvorming.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De realisatie van de specifieke eindtermen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatie van de attitudes.
- De implementatie van de gevolgde nascholing.
- De competentieontwikkeling op uitvoeringsniveau.

Wat betreft het algemeen beleid

- De effectmeting in het kader van de interne kwaliteitszorg
- De opvolging van de onderwijskundige processen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor lichamelijke opvoeding.

Wat betreft de regelgeving

- De toepassing van de regelgeving m.b.t. het uitstellen van de eindbeslissing.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Johanna Coeman de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	