



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool St.-Amandsbasissschool Noord te KORTRIJK

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	18697
Instelling	Vrije Basisschool St.-Amandsbasissschool Noord
Directeur	Johan SCHIETGAT
Adres	Kollegestraat 8 - 8500 KORTRIJK
Telefoon	056-96.98.87
E-mail	sacn.basis@telenet.be
Website	www.sacn-basis.be
Bestuur van de instelling	VZW Sint-Amandsbasissscholen Kortrijk
Adres	Kollegestraat 8 - 8500 KORTRIJK
Scholengemeenschap	SABKO
Adres	Kollegestraat 8 - 8500 KORTRIJK
CLB	Vrij CLB Groeninge
Adres	Kasteelstraat 27 - 8500 KORTRIJK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	15-09-2015, 16-09-2015, 17-09-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	17-09-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	02-10-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Geert ALLEMAN
Teamleden	Hendrik D'HULSTER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	8
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	9
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	9
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie	9
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	12
3.1.1.5 Lager onderwijs: Frans	15
3.1.1.6 Lager onderwijs: ICT.....	17
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	18
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	19
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	19
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	21
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	21
4.2 Evaluatiepraktijk.....	22
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	24
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	27
6.1 Wat doet de school goed?.....	27
6.2 Wat kan de school verbeteren?	27
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	29
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	29

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit schooldoorlichtingsverslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Basisschool 'Sint-Amandsbasisschool Noord'. Deze school, gelegen in de parochie Sint-Elooi en de wijk 'Overleie' van de stad Kortrijk, maakt samen met twee andere scholen deel uit van de scholengemeenschap Sint-Amandsbasisscholen Kortrijk. Ze bestaat uit een kleuter- en een lagere afdeling, gehuisvest in twee aan elkaar grenzende vestigingsplaatsen. De school startte de bouw van een nieuwe kleuterschool. De realisatie is voorzien voor september 2017. Er is een ruim aandeel leerlingen van diverse origine die niet het Nederlands als thuistaal hebben. Het aantal kinderen uit minder kansrijke milieus is groeiende. De leerlingenpopulatie kent een meer dan gemiddelde in- en uitstroom en telt een relatief aandeel kinderen met schoolse achterstand. De directeur heeft ruime ervaring. Er is ook een beleidsondersteuner en twee zorgcoördinatoren. Het schoolteam werkt met externe partners samen om de specifieke instroom van leerlingen gepast te kunnen begeleiden. Dit alles stelt het team voor de niet te onderschatten uitdaging om elk kind kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie dan ook rekening met de specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek op 7 september 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en wiskundige initiatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het team om voor Nederlands en Frans de eindtermen te bereiken. Er was ook een onderzoek naar de na te streven leergebiedoverschrijdende eindtermen voor Informatie- en communicatietechnologie (ICT). Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering van de leerkrachten en hun evaluatiepraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Tenslotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in de kleuterafdeling de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. De kleuteronderwijzers streven in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en wiskundige initiatie na. Zij hanteren afgesproken systemen om een thematisch onderwijsaanbod te plannen. Ze zorgen voor een evenwichtig, gevarieerd en leeftijds specifiek onderwijsaanbod. Daarin integreren ze activiteiten waarmee ze doelen uit de leerplannen Nederlands en wiskundige initiatie nastreven. Ze stemmen hun evaluaties op de vooropgestelde onderwijsdoelen af. Het rijke onderwijsaanbod, de klasinrichting en de ontwikkelingsmaterialen zorgen voor een brede en harmonische vorming. De kinderen kunnen actief leren. De kleuteronderwijzers kunnen nog meer in een actief woordenschatbeleid voorzien. Zij nemen hun verantwoordelijkheid op om samen met het zorgteam kleuters met ontwikkelingsproblemen te begeleiden. Binnen de leerbegeleiding kan de verhoogde zorg voor kleuters met een meer uitgebreid begeleidingstraject versterkt worden. Daarbij dient de zorgcoördinatie meer expliciet taken op school-, leerkrachten- en leerlingenniveau voorop te stellen.

In de lagere afdeling voldoen de leergebieden Nederlands en Frans. De twee oudste leerlingengroepen krijgen een aanbod voor Frans. Om voor Nederlands en Frans de eindtermen te realiseren gebruiken de onderwijzers onderwijsleerpakketten. Voor beide leergebieden is er een evenwichtig en leeftijdsgebonden onderwijsaanbod. De evaluatiepraktijk is in voldoende mate afgestemd op de vooropgestelde doelen. Voor het domein Nederlands 'Spreken' gebeurt dit in mindere mate. Binnen het leergebied Nederlands kunnen de onderwijzers de leesondersteuning optimaliseren. Naast ondersteuning bij het technisch en begrijpend lezen kunnen acties gericht op leesplezier en boekenpromotie daarbij ook een plaats krijgen. Verschillende onderwijzers kunnen de mondelinge taalvaardigheid nog bevorderen door frequenter actieve werkvormen aan te wenden. De onderwijzers leveren inspanningen om met verschillen tussen de leerlingen om te gaan en differentiëren naar tempo en niveau. Binnen de leerbegeleiding kan de verhoogde zorg voor leerlingen met leerproblemen op langere termijn versterkt worden.

De school stelt zich open voor externe zorgverleners om de leerbegeleiding te ondersteunen en om de communicatie met alle ouders te verzekeren.

In de lessen Frans is er aandacht voor actieve werkvormen die de mondelinge communicatie bevorderen. De onderwijzers kunnen de materiële vereisten, nodig voor de realisatie van het leerplan, optimaliseren en de evaluatie- en rapporteringspraktijk nog breder uitbouwen. Ze kunnen meer gericht omgaan met verschillen tussen leerlingen voor taalvaardigheid Frans.

Er is op schoolniveau een beleidsondersteuner die een traject uitwerkt om de ICT-eindtermen na te streven. Ze ontwikkelt al waardevolle initiatieven om tot een leerlijn op afdelingsniveau te komen. Het inspectieteam merkt voldoende beleidsvoerend vermogen in de school om deze opdracht tot een goed einde te brengen. De inspectie vertrouwt erop dat het team in de lagere afdeling voldoende op weg is om de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT na te streven. Daarbij staat elke onderwijzer voor de opdracht om het opgestarte vernieuwingstraject voor alle eindtermen mee uit te bouwen. Ze kunnen hierbij ook de link leggen met het leerplan media. Het schoolbeleid kan de materiële voorzieningen voor ICT verbeteren om spontaan en geïntegreerd gebruik in de klaswerking te verhogen. Het leerkrachtenteam kan vanuit een passende evaluatie- en rapporteringspraktijk de ICT-vaardigheden van de leerlingen doelgericht opvolgen en begeleiden.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering toont aan dat dit proces nog maar in beperkte mate vanuit een duidelijke visie en een schooleigen prioriteitenplan op langere termijn verloopt. Positief zijn voornamelijk teamgerichte nascholingen die tegemoet komen aan nieuwe verwachtingen vanuit het onderwijsbeleid of aan vernieuwde leerplannen. Voor de uitwerking van onderwijsvernieuwingen tot op de klasvloer vertrouwt het schoolbeleid vooral op de autonomie van de individuele leerkracht. Er is daarbij minder gerichte ondersteuning. Op termijn kan het schoolteam de doeltreffendheid van het gevoerde professionaliseringsbeleid nagaan. De bereidheid om mee te werken aan de verdere schoolontwikkeling is bij de teamleden aanwezig.

Het schoolteam heeft nog geen richtinggevende en gedragen visie op de evaluatiepraktijk. In de kleuterafdeling geven de evaluaties wel een goed beeld van de nagestreefde onderwijsdoelen. In de lagere afdeling kan het team de evaluatiepraktijk voor een aantal leergebieden en aspecten optimaliseren om de onderwijskwaliteit op schoolniveau systematisch te beoordelen. Schoolafspraken kunnen de inhoudelijke evaluatiepraktijk sterker ondersteunen. De schoolcultuur vertoont daarvoor de nodige openheid. Onder meer de initiatieven voor muzische vorming, leren leren en sociale vaardigheden vormen een goede basis om verdere brede en valide evaluaties te ontwikkelen.

De directeur stuurt het algemeen beleid en de schoolwerking aan vanuit een democratisch en gedeeld leiderschap. Een beleidsondersteuner neemt daar een deeltaak van op. Er zijn twee zorgcoördinatoren. In de kleuterafdeling kan de zorgcoördinatie meer expliciet taken op de drie voorziene niveaus opnemen. Het schoolteam verdiept zich dit schooljaar in de verbreding van het eigen pedagogisch project om dit als basis voor verdere visieontwikkeling te kunnen aanwenden. De personeelsvergaderingen zijn een middel om samen school te maken. De aanwezige werkgroepen ondersteunen vooral organisatorische en in sommige gevallen onderwijskundige schoolaspecten. Het schoolteam ontwikkelt al in enige mate initiatieven om de eigen kwaliteit te bewaken en te verbeteren. Er is daarbij ook aandacht voor de tevredenheid van ouders, leerkrachten en leerlingen. Het team kan verder inspanningen leveren om de interne kwaliteitszorg op een gestructureerde wijze uit te bouwen. Het kan het gelijke onderwijskansen-, zorg- en talenbeleid nog meer diepgaand ontwikkelen.

De onderwijsinspectie onderzoekt de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) van de leer- en werkomgeving aan de hand van een vragenlijst. De school krijgt een gunstig advies voor deze erkenningsvoorwaarde. De onderwijsinspectie houdt hierbij sterk rekening met de contextuele situatie, de geplande bouwwerken en de voorbeeldige aanpak van het beleid. Bovendien is er geen acuut gevaar voor leerlingen en personeelsleden. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleid om de opmerkingen oordeelkundig op te volgen en weg te werken.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat de school deze reglementering naleeft. Het schoolteam respecteert ook de geselecteerde overige regelgeving.

Deze schooldoorlichting wordt voor de kleuter- en de lagere afdeling afgesloten met een gunstig advies. De (kleuter)onderwijzers kunnen zelf verder de onderwijskwaliteit borgen, bijsturen en verbeteren. Ze kunnen zich hierbij laten inspireren door de aanbevelingen in dit verslag.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wiskundige initiatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
Frans

Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend

ICT

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is evenwichtig en vertoont de nodige verticale samenhang. Er zijn voldoende ontwikkelingsmaterialen. De evaluatiepraktijk is evenwichtig en representatief voor de vooropgestelde doelen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers zorgen voor een evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. De nodige ontwikkelingsmaterialen zijn aanwezig. De evaluatiepraktijk is afgestemd op vooropgestelde onderwijsdoelen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Bij de planning en de voorbereiding van het onderwijsaanbod gebruiken de kleuteronderwijzers een bronnenboek van het eigen net en een totaalpakket van concreet uitgewerkte ideeën dat zich specifiek naar de kleuterafdeling richt. In hun planningsdocumenten kiezen zij bij elke activiteit zinvolle ontwikkelingsaspecten en soms ook leerplandoelen, onder meer voor Nederlands en wiskundige initiatie. Daarbij vormen de vooropgestelde ontwikkelings- en leerplandoelen uit het totaalpakket frequent de leidraad. De kleuteronderwijzers streven naar volledigheid in het onderwijsaanbod.

De kleuteronderwijzers ordenen de activiteiten volgens vier ervaringssituaties om in een evenwichtig aanbod te voorzien. Er zijn voldoende ervaringssituaties die de domeinen getallen, meten en meetkundige initiatie beogen. Zij plannen het taalaanbod doelgericht zodat de domeinen spreken, luisteren, lezen, schrijven en taalbeschouwing aan bod komen. Het team levert inspanningen om de ontluikende geletterdheid te stimuleren en de boekenoriëntatie en het verhaalbegrip op te bouwen. Tevens zijn er mogelijkheden om de functie van en de relatie tussen gesproken en geschreven taal te ontdekken. Bovendien zijn er diverse activiteiten om het functioneel lezen en schrijven te initiëren en zijn er diverse ontwikkelingskansen voor het luisteren en het spreken.

De thematische werking zorgt voor horizontale samenhang tussen de leergebieden en –domeinen. De kleuteronderwijzers benaderen de inhoud voor Nederlands en wiskundige initiatie op een geïntegreerde wijze. Zij zorgen voor verticale samenhang in het onderwijsaanbod door de ontwikkelingslijnen uit het netgebonden bronnenboek toe te passen en door de keuze van leerplandoelen gericht op het ontwikkelingsniveau van hun kleuters.

Op kleuterafdelingsniveau ontbreekt een duidelijke visie op het aanbrengen en verankeren van begrippen en (streef)woordenschat en een systematiek om daarin continuïteit en gradatie te voorzien. De groei van de begripsverwerving en woordenschatontwikkeling gebeurt in sommige klasgroepen weinig doelgericht en vanuit functionele spelsituaties of activiteiten. Zo is er te weinig aandacht voor de planmatige opbouw van een brede woordenschat en voor specifieke school- en instructietaal. Positief is wel het gebruik van poppenspel om de begripvorming en woordenschat te stimuleren.

De uitwerking van het onderwijsaanbod is rijk en richt zich op een brede en harmonische vorming. Tijdens begeleide activiteiten en het spel in de hoeken kunnen kinderen spelend leren en ontwikkelen ze talige en wiskundige vaardigheden. Er is aandacht voor de ontwikkeling van specifieke reken – en leesvoorwaarden. Het talige aanbod is uitgebreid. Gesprekken in de kring, versjes zeggen, dramatiseren, articulatiespelletjes, vertellen en prentlezen komen regelmatig voor. Er is veel aandacht voor gevarieerd poppenspel. De opbouw van het symboolbewustzijn gebeurt in alle klassen met behulp van prenten of pictogrammen aangepast aan de ontwikkeling van de kleuters. Er is doelgerichte aandacht voor de ontwikkeling van de fijne en de schrijfmotoriek.

In de klassen is er aandacht voor het leren als een actief en constructief proces. Kleuters krijgen tijdens betekenisvolle activiteiten kansen om door exploreren en experimenteren talige en wiskundige vaardigheden te verwerven. Dit gebeurt tijdens diverse opvoedende activiteiten en in de speelleerhoeken. In de meeste klassen draagt de hoekenverrijking daartoe bij. Voor wiskundige initiatie bieden de bouw- en winkelhoek extra impulsen. Het maat- en conservatiebegrip krijgen ontwikkelingsmogelijkheden bij het spel met water en zand.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De school voorziet voldoende ontwikkelingsmaterialen om via de leerplandoelen de decretale ontwikkelingsdoelen na te streven. Het puzzelaanbod is gegradeerd. Er zijn bouwmaterialen en educatieve spellen. De ondersteunende materialen bij het gebruikte totaalpakket zijn aanwezig en ondersteunen het onderwijsaanbod ruimschoots. Er zijn schematische en cijfermatige aanduidingen van hoeveelheden in het klasbeeld, aangepast aan de ontwikkeling van de kleuters. In de klasgroepen zijn passende structuren aangebracht om het ontwikkelingsmateriaal zelfstandig op te ruimen en te sorteren. De boekenhoeken zijn aangepast aan het lopende thema. In sommige klassen krijgen kleuters de gelegenheid om op een rustige manier luisterverhalen te beluisteren. In andere klassen ontbreken daartoe de nodige media. Bij de oudste kleuters is er een lees- en schrijfhoek en een taalkoffer om kennis te maken met letters en cijfers. De kleuterschool beschikt over mobiele kasten met gezelschapsspelen die kinderen stimuleren tot actief taalgebruik. Tijdens een spelvoormiddag maken ook anderstalige ouders kennis met die spelen. Ook de muziektas kan mee naar huis zodat ouders samen met de kinderen aangeleerde liedjes kunnen zingen. In een nieuw opgerichte combinatieklas is het aanbod aan ontwikkelingsmaterialen nog beperkt en aan een inhaalbeweging toe.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Het kindvolgsysteem hanteert eenzelfde ordeningskader als de gebruikte referentiekaders en laat toe om na te gaan welke kleuters de vooropgestelde ontwikkelingsaspecten en doelen beheersen. Dit systeem bevat beoordelingscriteria en leeftijdsgebonden specificaties. Deze brede beeldvorming brengt ook de talige en wiskundige ontwikkeling in kaart en biedt mogelijkheden om tussentijdse observaties te structureren. De afname van genormeerde tests peilt naar de taalvaardigheid van oudere en oudste kleuters. Samen met een schoolrijpheidstest vervolledigt dit de evenwichtige en representatieve evaluatiepraktijk. Een digitaal kinddossier houdt de evaluatiegegevens bij en vormt de basis voor vormen van formeel overleg en overgangsgesprekken. De evaluatiepraktijk zorgt in enige mate voor bijsturingen in het onderwijsaanbod voor individuele of groepjes kleuters, soms met ondersteuning van een zorgleerkracht. Dit leidt nog maar weinig tot structureel verankerde aanpassingen op langere termijn, zoals bijvoorbeeld tot de opzet van een doelgericht woordenschatbeleid.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i>	De interne en externe communicatie over de vorderingen van de kleuters gebeurt met een kleuterrapportje dat een breed beeld geeft van de evolutie binnen de verschillende ontwikkelingsdomeinen. Onder meer het kindvolgsysteem biedt daarvoor de nodige informatie. De kleuteronderwijzers brengen daar ook verslag uit over de talige en wiskundige ontwikkeling.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De kleuterafdeling heeft met het kindvolgsysteem een instrument om een betrouwbaar en breed beeld te krijgen over de talige en wiskundige ontwikkeling van de kleuters. De kleuteronderwijzers en de interne zorgondersteuners benutten dit hulpmiddel nog te weinig om doelgericht remediëringsinitiatieven op te zetten. Zij spelen doorgaans ‘kort op de bal’ en proberen voornamelijk door extra klasinterne of –externe begeleiding momentane hulpverlening te bieden. Momenteel resulteren overlegmomenten nog in te beperkte mate in de uitbouw van handelingsgerichte trajecten en interventies. Een planmatige en systematische begeleiding van kleuters met een specifieke zorgvraag of die anderstalig zijn, heeft nog groeikansen. Ook voor kinderen met bijzondere (taal)noden is er een nog weinig procesmatige ondersteuning. In de zorgcoördinatie is er weinig zicht op een evenwichtig aandeel in het takenpakket op school-, leerkrachten- en leerlingenniveau waardoor deze ondersteuning te weinig systematisch verloopt. De school besteedt weinig prioritaire aandacht aan de instroomkenmerken van haar populatie om van daaruit initiatieven ter preventie van ontwikkelingsmoeilijkheden voorop te stellen. Ondanks eerder opgemaakte GOK-actieplannen voor de thema’s Preventie en remediëring en taalvaardigheidsonderwijs staat de kleuterafdeling hier nog aan het begin van een ontwikkelingsproces.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i>	Sommige kleuteronderwijzers leveren inspanningen om hun deskundigheid op het vlak van taalstimulering en wiskundige initiatie te verhogen. Deze initiatieven geven nog weinig aanleiding om krachtig taalvaardigheidsonderwijs onderwerp te laten zijn van verdere professionalisering op kleuterafdelingsniveau.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is evenwichtig, continu en gradueel opgebouwd. Er zijn voldoende leermiddelen. De evaluatiepraktijk is afgestemd op de vooropgestelde onderwijsdoelen.

Curriculum	De meeste onderwijzers gebruiken bij de uitwerking van het onderwijsaanbod
Onderwijsaanbod	vrij consequent een onderwijsleerpakket afgestemd op de verschillende
<i>Referentiekader</i>	deelleerplannen. Daarnaast hanteren ze een aanvullend spellingspakket. Het
<i>Planning</i>	eerste leerjaar heeft een specifieke methode voor het aanvankelijk lezen.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	De planningsen bevatten in de meeste klassen een zinvol activiteiteenaanbod op
<i>Actief leren</i>	basis van jaar- en themaplanningen uit het onderwijsleerpakket.

De onderwijzers streven door het gebruik van het onderwijsleerpakket naar een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod voor alle domeinen van het leergebied. De domeinen spreken en luisteren komen in de meeste klassen zowel in cursorische als geïntegreerde activiteiten aan bod. Tijdens observatiemomenten valt op dat het beperkte gebruik van actieve werkvormen in de lessen Nederlands de leerlingen minder bijkomende gelegenheden biedt tot functionele mondelinge communicatie.

Het creatief schrijven leert de leerlingen in de meeste klassen omgaan met verschillende teksttypes. Er zijn schrijftaken op verschillende verwerkingsniveaus. Sommige onderwijzers vullen dit domein te beperkt of te weinig volgens de systematisch opgebouwde suggesties uit het onderwijsleerpakket in. Er is op afdelingsniveau ook oog voor een goede handschriftontwikkeling. Taalstrategieën komen klasafhankelijk meer of minder in het didactisch proces naar voor. Luister-, spreek-, lees- en schrijfstrategieën bieden dan tijdens taaltaken houvast aan de leerlingen.

De leerkrachten besteden een relatief aandeel van de onderwijstijd aan spelling waardoor in sommige klassen tijdens bepaalde periodes andere minder technisch-cognitieve taaldomeinen een beperktere aandacht krijgen. Taalbeschouwing en ook de interculturele gerichtheid, waarbij kinderen op een positieve manier kennismaken met talige en culturele diversiteit, komen aan bod. Het technisch lezen krijgt, zowel in de klasgroepen als door het gebruik van gerichte oefenvormen, vooral in de onderbouw van de lagere afdeling aandacht. In de bovenbouw is er minder aandacht voor gerichte leesondersteuning bij kinderen die daar nog nood aan hebben. Voor begrijpend lezen hanteren de meerderheid van de onderwijzers de cursorische opbouw vanuit het onderwijsleerpakket. Waar dit niet altijd het geval is, bewaakt de klasleerkracht niet of de vervangende activiteit nog in voldoende mate beantwoordt aan de vooropgestelde leesdoelen. Er is dan ook minder zicht of de na te streven leerplandoelen nog aan bod komen. Acties gericht op leesplezier en boekenpromotie komen in enige mate voor. Het boekenaanbod is op school- en klasniveau groeiende. Sommige onderwijzers vullen het aanbod aan met ontleende boeken maar er is geen structurele samenwerking met een openbare bibliotheek. Auteurs komen de laatste jaren minder op school. Het uitnodigende karakter van de klasbibliotheek verschilt naargelang de klas. In sommige klassen is er van een bieb geen sprake en is er enkel een boekenkoffer met een beperkt aanbod.

Door het gebruik van het onderwijsleerpakket vertoont het onderwijsaanbod op het niveau van de lagere afdeling de nodige verticale samenhang. Bij de oudste leerlingen zorgen levensechte schrijfoopdrachten voor de schoolkrant voor horizontale samenhang met de werkelijkheid en is er sprake van functioneel schrijven.

De leerkrachten steunen in de meeste klassen op de didactische suggesties en methodieken uit het onderwijsleerpakket om in een brede en harmonische taalontwikkeling te voorzien. De bespreking van de actualiteit schept extra kansen voor functionele spreekmomenten. Toch dienen sommige onderwijzers erover te waken dat daardoor geprogrammeerde spreeklessen niet te frequent vervallen.

De leerlingen krijgen in sommige klassen in beperkte mate kansen om tijdens betekenisvolle activiteiten actief en constructief met taal aan de slag te gaan. Verschillende onderwijzers focussen nog te weinig op actieve werkvormen die extra mogelijkheden bieden om de taalvaardigheid van de leerlingen te bevorderen.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De lagere afdeling beschikt over voldoende hedendaagse leermiddelen om de leerplandoelen te bereiken. Oudere leerlingen leren gebruik maken van woordenboeken als informatiebron. Het doelgerichte gebruik van referentiekaders, algoritmes en heuristieken aan de klaswanden is leerkrachtafhankelijk. Het gebruik van ICT-middelen bij taaltaken gebeurt voornamelijk tijdens de voorziene lestijden in de computerklas en richt zich vooral op automatisatie en inoefening. In sommige klassen zijn er geen klascomputers. Dit belemmert een efficiënte en spontane integratie van ICT in het dagelijkse klasgebeuren.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De onderwijzers stemmen de evaluaties voor de verschillende leerplandomeinen voldoende op de leerplandoelen af. Hiervoor hanteren zij onder meer de toetsen uit het onderwijsleerpakket. Bij de opmaak van eigen toetsen zijn de leerinhouden uit dit pakket meestal richtinggevend. Sommige onderwijzers evalueren bepaalde domeinen weinig leerplangericht. Systematische afstemming van de evaluaties op de aangebrachte leerdoelen is daarbij niet altijd verzekerd. Onder meer voor het domein spreken hanteren de meesten nog te beperkt criteria die zich richten op spreekattitudes, spreektechniek en communicatieve vaardigheden. Het team maakt enkel op het einde van het basisonderwijs gebruik van externe evaluatiemiddelen om de eigen resultaten te beoordelen met behulp van relevante referentiegroepen.

Binnen het leerlingvolgsysteem geven genormeerde toetsen voor technisch lezen en spelling een betrouwbaar beeld over het bereikte niveau. Bij aanvang van het eerste leerjaar gebruiken de onderwijzers een screeningsinstrument dat de schoolse taalvaardigheid meet.

De afname van (genormeerde) toetsen levert heel wat objectieve informatie over de vorderingen van de leerlingen en over de effecten van het onderwijs. De analyse van deze toetsen draagt nog niet bij elke leerkracht ten volle bij tot de structurele organisatie van de leerbegeleiding of aanpassingen in het onderwijsaanbod. De foutenanalyses van het leerlingvolgsysteem wenden sommige onderwijzers zelden aan om de knelpunten tot op vraagniveau na te gaan en bij te sturen. Soms stellen zij zich weinig vragen bij beperkte evoluties op leerlingenniveau.

Sommige onderwijzers geven bij nazicht van werkboeken en schriften te beperkt feedback die de kinderen toelaat om uit de eigen fouten te leren of zichzelf bij te sturen.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

De rapportering geeft een overzicht van de leerprestaties en vorderingen van de leerlingen voor de verschillende leerplandomeinen. Binnen het domein schrijven is er in sommige rapporten een onevenwicht in het puntengewicht voor creatief schrijven en voor spelling. Dit is ook het geval voor het aandeel van de mondelinge taalvaardigheden. In sommige klassen komt 'taalschat' en 'taalbeschouwing' op het rapport voor. Dit onderscheid beantwoordt niet aan de visie van het leerplan.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De beeldvorming voor Nederlands focust sterk op de technische vaardigheden lezen en spelling. Bij aanvang van het schooljaar biedt het digitale leerlingendossier daarvoor zicht op de beginsituatie van de leerlingen. Wanneer kinderen op sommige genormeerde tests minder scoren, biedt een foutenanalyse zicht op het soort fouten. Sommige onderwijzers analyseren op de eigen toetsen niet systematisch de fouten van de leerlingen. De mate waarin zij of de zorgleerkrachten voldoende zicht hebben op de zorgvraag van de leerlingen is daardoor wisselend.

Het schoolteam wendt onder meer de aanvullende lestijden toegekend volgens de leerlingenkenmerken aan om in elk leerjaar interne zorgondersteuning te voorzien. De zorgleerkracht ondersteunt de klasleerkracht dan bij de brede basiszorg en de verhoogde zorg voor bepaalde leerlingen. Dit kan zowel klasintern als –extern en richt zich vooral op de remediëring van problemen op korte termijn. De bedoeling is om zo 'kort op de bal' te spelen. De onderwijzers maken klasafhankelijk meer of minder gebruik van de differentiatie-, remediërings- en verrijkingsmogelijkheden die de onderwijsleerpakketten voorzien of zorgen voor andere ondersteunende maatregelen. In sommige klassen is er contractwerk in functie van differentiatie. Er is nog geen structurele aanpak van de binnenklasdifferentiatie op het niveau van de lagere afdeling. Er is nog weinig een wisselwerking tussen de onderwijzers en het zorgteam om de aanpak op langere termijn van leerlingen met een problematische uitval planmatig uit te tekenen en uit te voeren. De school staat hier nog aan het begin van een ontwikkelingsproces.

De consequente opvolging van de resultaten voor technisch lezen resulteert nog zelden in een specifieke remediërmethode op basis van een grondige probleemanalyse. De leesbegeleiding biedt vooral meer leeskanalen. Ze focust nog te weinig op een efficiënte leesinstructie om voldoende opbrengstgericht te werken en ook oudere kinderen met leesuitval een aanvaardbaar leesniveau te laten behalen. Binnen het eigen uitgezette zorgcontinuüm zijn sticordi-maatregelen voorzien die zorg- en klasleerkrachten nog in beperkte mate toepassen.

De school besteedt weinig prioritaire aandacht aan de instroomkenmerken van haar populatie om van daaruit initiatieven ter preventie van leermoeilijkheden voorop te stellen. Er is daarbij geen oog voor de selectie van gedifferentieerde doelen die kern- en verrijkingsleerstof beogen. Ondanks eerder opgemaakte GOK-actieplannen voor de thema's Preventie en remediëring en taalvaardigheidsonderwijs staat de lagere afdeling hier nog aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Het schoolteam stelt zich open om voor bepaalde kinderen passende externe ondersteuning in de school toe te laten. Bijzonder is daarbij de ondersteuning door de brugfiguur van de stad Kortrijk. Op basis van een actieplan ondersteunt die de communicatie met minder kansrijke en anderstalige ouders. Hij maakt hen wegwijs in stedelijke initiatieven voor huiswerkbegeleiding en zinvolle vrijetijdsbesteding. In samenwerking met het CLB zijn er ook acties voorzien om de aanwezigheid van de kinderen op school te stimuleren. Deze waardevolle initiatieven verhogen de ouderbetrokkenheid.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

Het vernieuwde leerplan taalbeschouwing, strategieën en interculturele gerichtheid kwam tijdens een vormingsmoment aan bod. De meeste leden van het zorgteam leveren waardevolle inspanningen om zich voor hun specifieke opdracht verder te bekwamen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: Frans

Voldoet

De lagere afdeling realiseert de eindtermen voor het leergebied Frans in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is evenwichtig en vertoont de nodige verticale samenhang. De evaluatiepraktijk is in voldoende mate afgestemd op de vooropgestelde onderwijsdoelen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het onderwijsleerpakket is sterk richtinggevend voor de planning van het onderwijsaanbod en de didactische aanpak van de lessen Frans in de derde graad lager onderwijs. De onderwijzers hanteren een actuele onderwijsmethode om de eindtermen en het leerplan te realiseren. De kennis van het leerplan als bijkomende informatiebron zorgt in sommige lessen voor noodzakelijke aanpassingen voor het domein mondelinge interactie. Dit om voldoende onderscheid te maken met het domein spreken en met het memoriseren en uitvoeren van dialoges.

De onderwijzers leveren inspanningen om in een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod voor alle domeinen van het leergebied te voorzien. Luisteren, spreken, mondelinge interactie, lezen en schrijven komen aan bod. Het onderwijsaanbod richt zich zowel op taalkennis als op de integratie van taalstructuren. Schrijftaken beperken zich tot het kopiërende en het beschrijvende niveau. Daarnaast is er voldoende aandacht voor mondelinge taalvaardigheid overeenkomstig de uitgangspunten van de eindtermen en het leerplan. Leraren zijn er zich van bewust dat ze bij de kinderen vaardigheden moeten stimuleren waarmee ze Frans op een beperkt niveau als communicatiemiddel kunnen gebruiken.

De onderwijzers streven naar verticale samenhang door het gebruik van eenzelfde onderwijsleerpakket. Op schoolniveau was er voor Frans een zekere afstemming met het naburige secundair onderwijs, zoals de leerplannen in beide niveaus dit nu wel voorzien. Naar aanvoelen van de onderwijzers uitte het vervolgonderwijs daarbij te veel zijn verwachtingen als wens. Hierdoor worstelen leerkrachten nog met vermeende of onterechte verwachtingen vanuit het vervolgonderwijs.

Het onderwijsaanbod is in zekere mate gericht op een brede en harmonische vorming. Er is occasioneel aandacht voor de Franse cultuur en voor de kennismaking met aspecten van het dagelijks leven en sociale conventies in Franssprekende landen. Mondelinge vaardigheden toepassen in levensechte situaties is vooral gebaseerd op de oefenkansen die daarvoor in het onderwijsleerpakket aangereikt worden. Dit gebeurt ook doelgericht tijdens de bosklassen en door het gebruik van gezelschapsspelen.

Door de ondersteuning van de mondelinge communicatie met aangereikte woorden en taalstructuren hebben de leraren aandacht voor vormen van actief leren. De onderwijzers organiseren bijkomende activerende werkvormen en situaties om mondelinge communicatieve vaardigheden op een interactieve manier te ontwikkelen. Zij leveren in wisselende mate inspanningen om het Frans als doel- en instructietaal te gebruiken. Ze hebben geen formele afspraken om voor een stapsgewijze opbouw van de instructietaal te zorgen.

Materieel beheer

Uitrusting *Leermiddelen*

De materiële uitrusting voor de verschillende domeinen voldoet globaal gezien om de eindtermen te kunnen bereiken en het leerplan te realiseren. De onderwijzers beschikken niet over (beeld)woordenboekjes Nederlands-Frans en Frans-Nederlands. De klasbibliotheken bevatten geen Franstalige lectuur zoals bijvoorbeeld leesboekjes, tijdschriftjes of stripverhalen. De onderwijzers bieden de kinderen ICT-leermiddelen om onder meer thuis Frans te oefenen. Door een gebrek aan klascomputers kan dit minder in de klas tenzij sporadisch in de computerklas. Het smartboard ondersteunt de communicatie in de klas. Aan de klaswanden hangen vooral referentiekaders die de opbouw van woordenschat en grammatica ondersteunen. Het levensechte Frans leeft minder in het klasbeeld.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

*Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

De onderwijzers leveren inspanningen om de verschillende domeinen van het leergebied evenwichtig en doelgericht te evalueren. Dit gebeurt vooral met de toetsen van het onderwijsleerpakket. Ze geven de kinderen na toetsen, tijdens de lessen en in de werkboeken positieve feedback en bevorderen via succeservaringen de motivatie en de spreekdurf.

Bij het onderwijsleerpakket zijn er mogelijkheden tot bredere evaluatie. Die leren kinderen om zelf hun attitudes ten opzichte van het leergebied Frans en hun competenties in te schatten. De onderwijzers maken er nog geen gebruik van. Binnen het leerlingvolgsysteem is er geen aandacht voor de opgedane kennis en vaardigheden voor Frans.

Doordat de onderwijzers de leerlingen weinig systematisch leren reflecteren over hun competenties en attitudes voor Frans, zet dit de leerlingen minder aan om hun leerhouding bij te sturen. Dit gebeurt wel in enige mate door de feedback die leerlingen na toetsen krijgen.

Evaluatie

Rapporteringspraktijk

Evenwichtig en volledig

De rapportering gebeurt met een globale puntenscore. Ze geeft nog geen evenwichtig beeld van de vorderingen van de leerlingen voor alle leerplandomeinen. Er is nog maar weinig informatie over de effecten uit de vooropgestelde leerplandoelen in te vinden.

Begeleiding	De beeldvorming bevat weinig relevante gegevens over het leergebied Frans.
Leerbegeleiding	Positief is dat de correctie en de quotatie op toetsen vooral focust op de na te streven doelstellingen. De onderwijzers vergroten niet elke schrijffout uit.
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Zorg</i>	

Voor taalarmere of taalrijkere leerlingen voorzien de leerkrachten weinig doelgericht in de nodige differentiatie. Zij wenden de aanwezige taalheterogeniteit niet steeds functioneel aan. De ondersteunende leermiddelen bij het onderwijsleerpakket voor sneller lerende of tweetalige leerlingen spelen daarbij geen rol. Er is nog maar weinig een zekere differentiatie in het onderwijsaanbod en in de evaluatie. De onderwijzers verhogen door gerichte oefenvormen, gezelschaps- of andere educatieve spelen soms de spreekdurf.

Professionalisering	De onderwijzers leveren waardevolle inspanningen om via nascholingen hun kennis, vaardigheden en inzichten te verhogen om de eindtermen te kunnen realiseren.
Deskundigheidsbevordering	
<i>Nascholingen</i>	

3.1.1.6 Lager onderwijs: ICT

Voldoet

De lagere afdeling streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor ICT in voldoende mate na. Op afdelingsniveau is de systematiek om deze eindtermen continu en gradueel te realiseren groeiende. Er is in de school voldoende beleidsvoerend vermogen om dit vernieuwingsproces tot een goed einde te brengen.

Curriculum	Het schoolteam werkt dit schooljaar verder aan de opbouw van een eigen planning om systematisch en gradueel de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT na te streven. De onderwijzers maken op klasniveau een inventaris van activiteiten om aan deze decretale verwachtingen tegemoet te komen. De beleidsondersteuner ontwikkelt daaruit een aanzet tot leerlijn die voorlopig nog aangevuld moet worden met de doelen voor de derde graad. In de loop van dit schooljaar vraagt het beleidsplan de onderwijzers om deze aanzet in de klas uit te proberen zodat er op schoolniveau bijstellingen of borging kunnen gebeuren en er een definitief ICT-jaarplan per klas kan opgemaakt worden. Sommige onderwijzers hanteren momenteel verschillende referentiekaders om aan deze verwachtingen tegemoet te komen. Er is nood aan de verdere ontwikkeling van een eenduidig referentiekader en aan afspraken om tot een structureel verankerde leerlijn te komen.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

De meeste leerkrachten kennen het vernieuwde leerplan mediaopvoeding, waarin de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT zijn opgenomen, maar ze stemmen hun aanbod er nog niet expliciet op af.

Individuele teamleden leveren inspanningen om de leerlingen in de computerklas met ICT in contact te brengen. Dit blijft veelal beperkt tot inoefenen of toepassen van zaken die eerder in de klas werden aangebracht. Eigen ideeën creatief vorm geven; digitale informatie opzoeken, verwerken en bewaren; ICT gebruiken bij het voorstellen van informatie aan anderen en ICT gebruiken om op een veilige, verantwoorde en doelmatige manier te communiceren, komen nog weinig gradueel en continu aan bod.

Het leerkrachtenteam wordt zich door de inventarisatie van activiteiten en het ontwikkelingswerk op afdelingsniveau meer en meer bewust van hoe ze ICT functioneel kunnen integreren in hun klaspraktijk.

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over een computerklas. In een beurtsysteem kunnen alle klassen die wekelijks gebruiken. Niet alle leerkrachten doen dit even consequent. In meerdere klassen zijn er geen bijkomende ICT-voorzieningen voor de leerlingen. Internet is in alle klassen beschikbaar zodat het smartboard als informatiebron kan dienen. Op schoolniveau zijn ook tablets voorhanden die al naargelang de onderwijzer meer of minder functioneel ingezet worden. De beperkte materiële voorzieningen in meerdere klassen belemmeren de kansen om spontaan de computer te gebruiken en om zelfstandig te oefenen en te leren in een door ICT ondersteunde leeromgeving.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Het schoolteam brengt de ICT-vaardigheden van de leerlingen nog niet in beeld. Op het rapport staat geen informatie over deze vaardigheden. Voor het schoolteam is het nog geen praktijk om de evolutie binnen de leergebiedoverschrijdende eindtermen op te volgen om in bijsturingen te voorzien voor individuele leerlingen of in de aanpak bij het nastreven van deze verwachtingen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De evaluatie- en rapporteringspraktijk laat nog niet toe om zich een beeld te vormen van de ICT-vaardigheden van de leerlingen. Er is zo nog te weinig een basis om in gepaste begeleiding te voorzien. Met inoefenprogramma's voor Nederlands en wiskunde krijgen de leerlingen kansen om basisvaardigheden in te oefenen en te automatiseren.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i>	Verschillende leerkrachten volgden nascholing om hun smartboard op een goede manier te kunnen gebruiken. Er is nog nood aan professionaliseringsinitiatieven die focussen op de integratie van de ICT-eindtermen.
Kwaliteitszorg	Op schoolniveau is er een beleidsondersteuner die een traject voor de implementatie van de ICT-eindtermen opzet en ondersteunt. Ze ontwikkelt al waardevolle initiatieven om tot een leerlijn te komen. Het inspectieteam merkt voldoende beleidsvoerend vermogen in de school om deze opdracht tot een goed einde te brengen. De beoordeling 'voldoet' voor ICT baseert ze op dit vertrouwen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De organisatie van het welzijnsbeleid binnen de scholengemeenschap SABKO getuigt van een groeiende structurele aanpak. De wijze waarop de preventiedienst de BVH-materie opvolgt is doorzichtig en hiërarchisch functioneel opgebouwd. De scholengemeenschap laat zich hiervoor ondersteunen door een externe deskundige die de lokale aanspreekpunten (SPOC) ondersteunt, informeert en hen aanzet om het team te betrekken en te responsabiliseren.

De instelling geeft in voldoende mate gevolg aan de opmerkingen in de analyses van deskundigen. De knelpunten qua bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne die de inspectie vaststelt, zijn meestal gekend en opgenomen in de plannen die de beheersing ervan regelen. Uit het globaal preventieplan en het jaaractieplan leiden we af dat de preventieadviseur een proactief beleid nastreeft. De noodzakelijke budgetplanning ontbreekt hierbij voor verschillende rubrieken. Hierdoor vallen garanties om de geplande werken uit te voeren weg.

De onderwijsinspectie stelde tijdens de doorlichting een aantal inbreuken vast inzake de bewoonbaarheid en veiligheid. De luifel op de speelplaats van de lagere afdeling waaronder kinderen kunnen schuilen bij regenweer is op het ogenblik van de controle onvoldoende groot. Deze speelplaats vertoont veel oneffenheden met risico's voor valgevaar als gevolg. De school organiseerde in het verleden geen evacuatieoefeningen. Dit schooljaar is er één gepland.

De onderwijsinspectie stelt tijdens de doorlichting vast dat de toiletten voor mannen en vrouwen (personeel / bezoekers) niet gescheiden zijn. Er is geen aangepast toilet voor kinderen met een handicap.

De onderwijsinspectie houdt sterk rekening met de contextuele situatie, de geplande bouwwerken en de voorbeeldige aanpak van het beleid. Bovendien is er geen acuut gevaar voor leerlingen en personeelsleden. De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleid om de opmerkingen oordeelkundig op te volgen en weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Het schoolteam heeft nog maar weinig een gezamenlijk gedragen visie op het proces van de deskundigheidsbevordering. Het nascholingsplan bestaat vooral uit een opsomming van teamgerichte en individuele nascholingsinitiatieven. Deze inventaris is weinig gekoppeld aan een duidelijke visie en prioriteiten op korte, middellange en lange termijn. Hierdoor is er sprake van een beperkte planmatige en systematische aanpak van prioriteiten. Er zijn voor de teamleden geen duidelijke krijtlijnen voor het volgen van individuele nascholing. In de praktijk maken sommigen zelden gebruik van deze vorm van professionalisering. Positief is dat het schoolbeleid teamgerichte nascholingen voorziet die tegemoet komen aan dwingende prioriteiten en de introductie van vernieuwde leerplannen. Het schoolteam concretiseert het nascholingsplan nog te beperkt in concrete en meetbare doelen zodat de kwaliteit van het proces van deskundigheidsbevordering efficiënt beoordeeld kan worden.
- Ondersteuning** De schoolleiding reikt in beperkte mate structuren aan om het proces te ondersteunen. Het is onduidelijk in hoeverre professionaliseringsinitiatieven evenwichtig gekozen worden vanuit een extern aanbod, een behoeftebepaling bij het leerkrachtenteam of vanuit functioneringsgesprekken. Door hospiteerbeurten kregen leerkrachten de kans elkaars klaswerking beter te leren kennen. Dit is een voorbeeld van interne deskundigheid delen en opbouwen. Voor bepaalde aspecten, onder meer technische leerkrachtvaardigheden voor ICT, worden middelen ingezet om de interne deskundigheid te verhogen. Het schoolteam maakt geregeld gebruik van de nascholingsinitiatieven die de pedagogische begeleiding aanbiedt. Dit is het geval voor dringende en dwingende prioriteiten gekoppeld aan maatschappelijk verwachte vernieuwingen. Het valt op dat de invoering van vernieuwingen zich vaak beperkt tot een introductie. De implementatie ervan tot op de klasvloer is daarna een zaak voor de klasleerkrachten.
- Doeltreffendheid** Het schoolteam gebruikt nog weinig efficiënte manieren om de kwaliteit van de deskundigheidsbevordering te onderzoeken. Er is nog geen systematische analyse van de meerwaarde van professionalisering op school- en klasniveau op basis van duidelijke en meetbare doelen. Het schoolteam ontwikkelt nog maar in beperkte mate een kritisch zelfreflecterend vermogen om noodzakelijke professionalisering of vernieuwing op het spoor te komen.
- Ontwikkeling** Het schoolteam heeft nog groeimarge naar een efficiënte omgang met interne en externe verwachtingen. Het gaat goed om met maatschappelijk vereiste vernieuwingen en verwachtingen maar de bewaking van het evenwicht met eigen prioriteiten is nog een aandachtspunt. De bereidheid om samen te groeien en in te staan voor de verdere schoolontwikkeling is bij de teamleden aanwezig. Onder meer na de vorige schooldoorlichting is een inhaalbeweging ingezet om aanbevelingen als noodzakelijke prioriteiten uit te werken. In die zin toont het schoolteam een zekere veranderings- en ontwikkelingsdynamiek.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** Het schoolteam heeft nog geen globale en richtinggevende visie op een brede en evenwichtige evaluatie van de kinderen. Er is ook nog geen specifieke visie op de evaluatie van elk leergebied en voor alle leergebiedoverschrijdende eindtermen. Het schoolwerkplan bevat een visietekst voor de evaluatiepraktijk die grotendeels overgenomen is van de pedagogische begeleiding. Het schoolteam past deze tekst nog niet aan de schoolspecifieke situatie aan om een concrete en gezamenlijk gedragen visie op evaluatie te ontwikkelen. In de lagere afdeling zijn voor het leergebied muzische vorming en de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren en sociale vaardigheden wel al waardevolle realisaties aanwezig voor een leerplan- en eindtermgerichte rapporteringspraktijk. In meerdere klasgroepen vertoont die weinig verband met tussentijdse evaluaties die deze rapportering stofferen. Toch kan dit kan een hefboom zijn om de brede evaluatie doorheen de school verder uit te bouwen, onder meer voor ICT, wereldoriëntatie en Frans.
- In de kleuterafdeling geeft het evaluatiesysteem een transparant en breed beeld van de nagestreefde doelen. Het is positief dat de kleuteronderwijzers hierover rapporteren naar de ouders.
- De school motiveert aspecten van de evaluatiepraktijk in het schoolwerkplan maar verduidelijkt de evaluatie- en rapporteringspraktijk nog beperkt aan de ouders.
- Het schoolteam vertaalt de visie op evalueren nog maar weinig in concrete en haalbare doelen, gekoppeld aan concrete acties. Het stelt nog geen criteria voorop om te bepalen wanneer die acties geslaagd zijn.
- Ondersteuning** Op schoolniveau zijn er in zekere mate structuren om de evaluatiepraktijk te ondersteunen. Zo zijn er mogelijkheden tot formeel overleg over de evaluaties. Er zijn weinig afspraken en richtlijnen die de inhoudelijke evaluatiepraktijk sturen. Deze richtlijnen handelen meestal over vormelijke aspecten met het oog op de rapportering of de invulling van observaties en volgsystemen.
- De evaluatiepraktijk in de kleuterafdeling krijgt vorm en inhoud door veelvuldige doelgerichte observaties bij activiteiten, door screenings in functie van het kindvolgsysteem, door genormeerde taalvaardigheidstests en een schoolrijpheidstest bij de oudste kleuters. Deze gegevens vormen in beperkte mate de basis om sommige kleuters doelgericht in hun ontwikkelingsproces te ondersteunen.
- In de lagere afdeling gebruiken de klasleerkrachten voor sommige leergebieden de toetsen van de onderwijsleerpakketten. Soms stellen ze ook zelf toetsen samen of passen methodetoetsen aan. Systematische aandacht voor de afstemming van de evaluaties op de aangebrachte leerdoelen is daarbij niet altijd een bekommernis.
- Het schoolteam analyseert de toetsen nog weinig efficiënt om individuele of groepjes kinderen gericht te kunnen ondersteunen. Een aantal genormeerde tests dragen nog te beperkt bij tot begeleiding van leerlingen in hun ontwikkelingstraject. Deze vormen van leerbegeleiding verlopen nog maar weinig planmatig en handelingsgericht.
- Op het einde van het basisonderwijs neemt het zesde leerjaar deel aan externe proeven van het eigen onderwijsnet. Het valt op dat die proeven al vroeg op het schooljaar een grote impact hebben op het onderwijsaanbod.
- De open schoolcultuur ondersteunt de vlotte uitwisseling van evaluatiegegevens.

- Doeltreffendheid** Het gebruik van toetsen uit onderwijsleerpakketten, externe en genormeerde toetsen illustreert de wil van het schoolteam om met gepaste beoordelingsmethodes een goed beeld van de kinderen te bekomen. Het is al in zekere mate een manier om resultaatgegevens te koppelen aan passende borging of bijsturing van de aanpak voor sommige kinderen op korte termijn en in beperktere mate voor de aanpassing van het onderwijsaanbod. Op schoolniveau stellen de leerkrachten de evaluatiepraktijk eerder beperkt in vraag. Zij hebben nog maar weinig zicht op de sterktes en zwaktes van hun eigen evaluatiepraktijk. Het evaluatiebeleid vertaalt zich nog te weinig in een doeltreffend proces om de onderwijskwaliteit op schoolniveau systematisch te evalueren en bij te sturen voor alle leergebieden en leergebiedoverschrijdende thema's. De deelname aan onder meer de eindtoetsen vormt voor de school een kans om eigen evaluaties aan externe verwachtingen te toetsen en om de evaluatiepraktijk voor sommige leergebieden uit te breiden met externe beoordelingen.
- Ontwikkeling** Het schoolteam staat voor sommige leergebieden en andere onderwijskundige aspecten nog aan het begin van een ontwikkelingsproces om de evaluatiepraktijk af te stemmen op de maatschappelijke verwachtingen die in de ontwikkelingsdoelen, eindtermen en leerplannen vervat zitten. De genomen initiatieven, onder meer voor muzische vorming, leren leren en sociale vaardigheden, vormen een goede basis om verdere valide evaluaties te ontwikkelen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur neemt op schoolniveau het organisatorisch en pedagogisch leiderschap in handen. Luisterbereidheid en interesse voor het klasgebeuren zijn volgens meerdere teamleden kenmerken in het leiderschap. Er is een beleidsondersteuner die een takenpakket heeft dat zich richt op ICT-ondersteuning van de leerkrachten. Daarbij is er geen afstemming met de taken die de ICT-coördinator uitvoert. Er zijn twee zorgcoördinatoren. De zorgcoördinatie in de kleuterafdeling gebeurt nog te beperkt vanuit een duidelijke functiebeschrijving op de drie voorziene niveaus. De directeur vertrouwt sterk op het zelfsturend vermogen van de leerkrachten bij de invoering van vernieuwingen. Uit de gesprekken, onder meer tijdens het vooronderzoek, blijkt toch dat het schoolbeleid voor diverse leergebieden minder zicht heeft op de specifieke werking in het kleuterniveau. De directeur volgt alle teamleden wel op onder meer door informele en formele klasbezoeken en functioneringsgesprekken. De leerkrachten nemen verantwoordelijkheid op in werkgroepen die voornamelijk deeltaken van het organisatorisch beleid opnemen. De vele informele contacten tussen de leerkrachten ondersteunen voor sommige aspecten de gezamenlijke doelgerichtheid. De directeur volgt relevante nascholingen om zich in zijn ambt verder te bekwamen.
- Visieontwikkeling** Het pedagogisch project is hoofdzakelijk geïnspireerd op de visie van de eigen koepel en is nog weinig schooleigen geconcretiseerd. Dit schooljaar verdiept het team zich samen met de andere scholen uit de scholengemeenschap in de opdrachten van de koepel eigen visie. Doel is om vanuit die professionaliseringsinitiatieven het pedagogisch project te herwerken. Dit kan dan mogelijk een basis zijn voor de keuze van schooleigen prioriteiten. Op teamniveau richt de school zich vooral op prioriteiten die de pedagogische begeleiding of vernieuwde leerplannen vooropstellen. Voor bepaalde aspecten van de schoolwerking ontbreekt het nog aan visievorming om de gezamenlijke doelgerichtheid te verhogen, onder andere voor het woordenschatbeleid in de kleuterafdeling en de omgang met het zeer diverse leerlingenpubliek op schoolniveau.

- Besluitvorming** Het schoolteam overlegt zowel formeel als informeel om informatie uit te wisselen en tot beslissingen te komen. De maandelijkse personeelsvergadering is het belangrijkste forum voor de besluitvorming. Er komen vooral organisatorische agendapunten aan bod. Pedagogisch-didactische items handelen frequent over de leerbegeleiding en de laatste tijd over het te ontwikkelen taalbeleid. De werkgroepen helpen de schoolwerking op pedagogisch vlak nog in mindere mate aansturen. Volgens de meeste teamleden streeft het schoolleiderschap een participatieve besluitvorming na. Er zijn een schoolraad en een ouderraad actief op de school. Er is een leerlingenparlement. De afname van tevredenheidsenquêtes bij de leerlingen, de ouders en het team leert het schoolbeleid veel over wat er bij de verschillende schoolparticipanten leeft. Dit toont een hoofdzakelijk algemene tevredenheid bij hen aan maar bepaalde werkpunten kunnen nog dieper uitgewerkt worden, onder meer de bekommernis voor de werking met anderstaligen en de signalen om de ICT-infrastructuur te optimaliseren. De externe communicatie verloopt via diverse kanalen vlot. De school levert inspanningen om alle ouders te bereiken. In samenwerking met de brugfiguur van de stad is er daarbij speciale aandacht voor de communicatie met anderstalige en minder kansrijke thuismilieus.
- Kwaliteitszorg** Het schoolteam heeft nog geen globale visie op de interne kwaliteitszorg. Het ontwikkelt wel al in enige mate initiatieven om de eigen kwaliteit te bewaken en te verbeteren. Op schoolniveau worden de resultaten op externe toetsen voor sommige leergebieden in kaart gebracht. De school verzamelt zoveel mogelijk resultaten van leerlingen uit het eerste jaar van het vervolgonderwijs. Het schoolbeleid peilt naar de tevredenheid van alle schoolparticipanten en stuurt indien nodig zaken bij. Systematische interne kwaliteitszorg met participatie van alle teamleden kent nog groeikansen.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op een oppervlakkige analyse van data. Het heeft een onvolledig beeld van de noden van alle leerlingen. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het schoolteam heeft een veeleer beperkte visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties niet vanuit operationele doelen. De schoolorganisatie zorgt er in beperkte mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde doelen. In de kleuterafdeling is daarbij weinig oog voor deze drie niveaus. Er is aandacht voor kleuterparticipatie. Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van sommige teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert in de kleuterafdeling en bij aanvang van het lager onderwijs de talige noden van de leerlingen met behulp van taalvaardigheidstests.

Leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en vooral in de kleuterafdeling voor een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen.

Het klasmanagement streeft er in enige mate naar om leerlingen met talige noden voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. Toch gebeurt dit nog te weinig systematisch en doordacht.

Het schoolteam denkt in het talenbeleidsplan weinig na over taken die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen binnen de verschillende leergebieden kansen aanbieden om zich talig te ontwikkelen. Bij de oudste leerlingen is een zelfontworpen schoolkrant daarvan een goed praktijkvoorbeeld.

Leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden occasioneel werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Dit gebeurt nog weinig vanuit vooropgestelde doelen voor mondelinge taalvaardigheid.

Het team houdt bij de evaluaties van de verschillende leergebieden nog weinig rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is.

Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers stemmen het onderwijsaanbod af op de ontwikkelings- en leerplandoelen voor wiskundige initiatie en Nederlands.
- De kleuteronderwijzers voorzien in een thematisch en evenwichtig onderwijsaanbod met oog voor horizontale samenhang tussen de leergebieden.
- De onderwijzers voorzien een evenwichtig onderwijsaanbod gericht op de eindtermen Nederlands en Frans.
- Het schoolteam werkt met externe instanties samen om helder en verstaanbaar met alle ouders te communiceren en de ouderbetrokkenheid te verhogen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolbeleid levert inspanningen om de deskundigheid te bevorderen voor maatschappelijk vereiste prioriteiten en bij leerplanvernieuwingen.
- De kleuteronderwijzers hanteren een evenwichtige evaluatiepraktijk, afgestemd op de vooropgestelde onderwijsdoelen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolleiderschap maakt duidelijke beleidskeuzes voor de uitwerking van de prioriteit ICT.
- De beleidsondersteuner levert waardevol ontwikkelingswerk om de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT na te streven.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen de planmatige en graduele opbouw van de begrips- en woordenschatverwerving in alle klassen geïntegreerd nastreven.
- De zorgcoördinatie in de kleuterafdeling kan georganiseerd worden vanuit een duidelijke taakomschrijving met oog voor het school-, leraren- en leerlingenniveau.
- De leerbegeleiding kan in beide afdelingen meer doordacht, systematisch en geïntegreerd afgestemd worden op de mogelijkheden en specifieke noden van de kinderen.
- Het team uit de lagere afdeling kan de technische leesondersteuning optimaliseren zodat alle leerlingen een aanvaardbaar leesniveau halen en/of blijvend progressie maken.
- De onderwijzers kunnen de materiële vereisten die minimaal nodig zijn voor de realisatie van het leerplan Frans optimaliseren.
- De onderwijzers kunnen een bredere evaluatie- en rapporteringspraktijk voor het leergebied Frans en voor ICT uitbouwen.
- De onderwijzers kunnen het opgestarte vernieuwingstraject om de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor ICT na te streven verder implementeren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Op schoolniveau kan het proces van deskundigheidsbevordering meer gestructureerd uitgewerkt worden met aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid en ontwikkeling.
- De onderwijzers kunnen de evaluatiepraktijk voor alle leergebieden en de leergebiedoverschrijdende thema's verder optimaliseren om de onderwijskwaliteit op schoolniveau systematisch te beoordelen, te borgen en bij te sturen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolleiderschap kan de nodige coaching en begeleiding bieden om vernieuwingsprocessen tot op de klasvloer te implementeren.
- Het schoolteam kan een schooleigen visie ontwikkelen als basis voor de ontwikkeling van prioriteiten op korte en langere termijn.
- Het schoolteam kan verder initiatieven nemen om op gestructureerde wijze de eigen kwaliteit te bewaken en te verbeteren.
- Het schoolteam kan het gelijke onderwijskansen, - zorg- en talenbeleid diepgaander ontwikkelen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Geert ALLEMAN de inspecteur-verslaggever	Johan SCHIETGAT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	