

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! atheneum Temse te Temse

Hoofdstructuur so

	Instellingsnummer	43786
	Instelling	GO! atheneum Temse
directeur		Ann VAN DAEL
adres		Theo De Deckerlaan 2 - 9140 TEMSE
telefoon		03-771.03.56
fax		03-710.98.17
e-mail		atheneum@katemse.be
website/URL		http://www.katemse.be
	Bestuur van de instelling	113969 - GO! scholengroep Waasland te TEMSE
adres		Theo De Deckerlaan 2 - 9140 TEMSE
	Scholengemeenschap	111435 - SG Waasland 17 te BEVEREN-WAAS
adres		Donkvijverstraat 30 - 9120 BEVEREN-WAAS
	CLB	114413 - GO! CLB Waasland te SINT-NIKLAAS
adres		Dr. Verdurmenstraat 2 - 9100 SINT-NIKLAAS
	Dagen van het opvolgingsbezoek	22/02/2013
	Einddatum van het opvolgingsbezoek	22/02/2013
	Datum bespreking verslag met de instelling	22/02/2013
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Erik Van Nieuwenhuyze
	Teamleden	Reginald Leper Jan Meers Roger Van den Borre
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING.....	3
1. HISTORIEK.....	5
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN	5
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Regelgeving	5
3.2 Lichamelijke opvoeding en sport in de tweede graad tso.....	6
3.3 Basisvorming: aardrijkskunde in de tweede graad aso en tso	6
3.4 Basisvorming: lichamelijke opvoeding in de eerste graad A- en B-stroom.....	7
3.5 Basisvorming: project algemene vakken in de tweede graad bso	7
3.6 Basisvorming: wiskunde in de eerste graad B-stroom.....	8
4. ADVIES.....	9
5. REGELING VOOR HET VERVOLG.....	9

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 05/01/2010 tot 08/01/2010 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

<u>Voltijds secundair onderwijs</u>	omwille van	
	Basisvorming / WZB	Keuze/Specifiek gedeelte
Regelgeving	• Uitgestelde beslissingen toekennen volgens de geest van de regelgeving zoals omzendbrief SO 64 stelt onder punt 8.1.2.	
Graad 1 GSO A	X	
Graad 1 GSO B	X	
Graad 1 GSO Elektriciteit - Metaal	X	
Graad 1 GSO Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding	X	
Graad 1 GSO Latijn	X	
Graad 1 GSO Moderne wetenschappen	X	
Graad 2 ASO Economie	X	
Graad 2 ASO Latijn	X	
Graad 2 BSO Verkoop	X	
Graad 2 BSO Basismechanica	X	
Graad 2 BSO Verzorging-voeding	X	
Graad 2 TSO Lichamelijke opvoeding en sport	X	X

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Regelgeving

Voldoet

Motivering

- Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de uitgestelde beslissingen niet toegekend werden in de geest van de regelgeving. Bij de opvolging blijkt dat het aantal uitgestelde beslissingen teruggedrongen is in aantal. Toch zijn niet alle resterende bijkomende proeven te verantwoorden vanuit een gebrek aan informatie op de delibererende klassenraad in juni. Het blijft een aandachtspunt om de geest van de regelgeving te bewaken bij de beslissingen.

3.2 Lichamelijke opvoeding en sport in de tweede graad tso

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat een aantal leerplandoelen voor lichamelijke opvoeding en sport niet in voldoende mate werd gerealiseerd en dat er voor gymnastiek en atletiek een tekort was aan infrastructuur en leermiddelen.
- De school heeft de vastgestelde leerplantekorten voor de opleidingsonderdelen 'theorie van de lichamelijke opvoeding', 'gymnastiek', 'ritmische en dansante vorming' en 'atletiek' weggewerkt. Zij heeft gezorgd voor voldoende en aangepaste leermiddelen en infrastructuur voor de disciplines gymnastiek en atletiek. De sporttheoretische lessen vinden plaats in specifieke en/of aangepaste lokalen.
- De vakgroep heeft in samenwerking met de pedagogische begeleiding leerlijnen ontwikkeld voor de bewegings- en persoonsgebonden doelen. De leerlijnen voor de sporttakgebonden leerplandoelen zijn concreet uitgewerkt. Dit is nog onvoldoende het geval voor de leerplandoelen i.v.m. zelfstandig werken en reflecteren over bewegen, de persoonsgebonden doelen en de attitudegebonden doelen. De vakgroep laat de leerlingen een portfolio invullen, maar benut op dit ogenblik onvoldoende de mogelijke leerkansen van dit instrument.
- De school komt tegemoet aan de aanbeveling van het leerplan om een specifieke geïntegreerde werkperiode (natuursporten) aan te bieden.
- De cursus theorie van de lichamelijke opvoeding is gestructureerd en ondersteunt het leerproces. De kwaliteit van de evaluatie is aanzienlijk verbeterd doordat de examen- en toetsvragen meer evenwichtig gespreid zijn over de beheersingsniveaus kennis, inzicht en toepassing.
- De school wil volgend schooljaar starten met de studierichting Lichamelijke en sport in de derde graad. De inspectie is bezorgd over de voorbereidings- en ondersteuningsacties die een succesvolle invoering van dit nieuwe structuuronderdeel moeten waarborgen.

3.3 Basisvorming: aardrijkskunde in de tweede graad aso en tso

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat het leerplan aardrijkskunde in onvoldoende mate werd gerealiseerd. Er waren belangrijke hiaten in de realisatie en de uitrusting voldeed niet aan de vereisten.
- Bij de opvolging werd vastgesteld dat de realisatie van de leerplandoelstellingen weloverwogen wordt gepland en dat de uitvoering ervan goed wordt bewaakt. Door het verdwijnen van de samenstelling van leerlingen uit studierichtingen met verschillende leerplannen is een doelgerichte realisatie logischer en haalbaar geworden. Alle leerplanonderdelen komen aan bod.
- De lessen vinden plaats in een goed uitgeruste lokalen met ICT-uitrusting waardoor de lesgang goed kan ondersteund worden.
- De vakgroepwerking wordt schooloverstijgend ingevuld en wordt ondersteund door de pedagogische begeleiding.

3.4 Basisvorming: lichamelijke opvoeding in de eerste graad A- en B-stroom

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerplandoelen voor lichamelijke opvoeding niet in voldoende mate werden gerealiseerd en dat de eigen sportinfrastructuur niet steeds volstond om de eigen noden te dekken.
- De school heeft de vastgestelde leerplantekorten i.v.m. verdedigingssporten, zwemmen, dans en expressie weggewerkt. De periodieke en opeenvolgende behandeling van de leerinhouden draagt nu bij tot de diepgang en de continuïteit van het leerproces.
- De vakgroep heeft gewerkt aan de horizontale en verticale samenhang. Zij heeft in samenwerking met de pedagogische begeleiding leerlijnen ontwikkeld voor de bewegings- en persoonsgebonden doelen. De leerlijnen voor de sporttakgebonden leerplandoelen zijn concreet uitgewerkt. Dit is nog onvoldoende het geval voor de leerplandoelen i.v.m. zelfstandig werken en reflecteren over bewegen, de persoonsgebonden doelen en de attitudegebonden doelen.
- Er bestaan gezamenlijke afspraken voor de leerlingenevaluatie. De evaluatie-inhouden, observatiepunten en evaluatiecriteria voor de sporttakgebonden leerplandoelen zijn vastgelegd. De evaluatie van de leerplandoelen i.v.m. zelfstandig werken en reflecteren over bewegen, de persoonsgebonden doelen en de attitudegebonden doelen is te weinig concreet uitgewerkt.
- De eigen sportinfrastructuur voldoet niet voor de realisatie van de sporttakgebonden leerplandoelen i.v.m. doel- en terugslagspelen. In de sportzaal ontbreken een ophangstelsel voor een net, reglementaire basketbalborden en belijning van de sportterreinen. Het outdoor basketbalterrein is door gebrek aan onderhoud onvoldoende veilig.

3.5 Basisvorming: project algemene vakken in de tweede graad bso

Voldoet

Motivering

- Bij de doorlichting werd vastgesteld dat het leerplan pav niet in voldoende mate werd gerealiseerd wegens belemmerende factoren zoals taalmoeilijkheden en lesuitval. De evaluatie was te veel gericht op kennisreproductie, zodat ze validiteit miste. Het vak werd niet altijd in een leerkrachtige omgeving gegeven.
- Bij de opvolging werd vastgesteld dat maatregelen werden genomen om de belemmerende factoren zoveel mogelijk weg te werken. De school heeft initiatieven genomen om op het vlak van taal de beginsituatie van de leerlingen in het eerste leerjaar van de eerste graad en van de tweede graad, evenals van de neveninstromers in het tweede leerjaar van de eerste en de tweede graad, in kaart te brengen. Dat vormt het uitgangspunt van geïndividualiseerde remediëringstrajecten die met een taalspecifiek leerlingenvolgsysteem worden bijgehouden en opgevolgd en die al effecten opleveren. De school biedt taalondersteuning met telkens een extra lestijd in beide leerjaren van de tweede graad. De schoolleiding creëert gunstige voorwaarden door de lesgroepen beheersbaar te houden dankzij klassensplitsingen. De school heeft de problematiek van de lesuitval op leerlingenniveau grondig geanalyseerd en gerichte acties daartegen ondernomen, onder meer met het project schoolbemiddelaar.
- De evaluatiepraktijk werd bijgestuurd, wat een reductie van het reproductieve gehalte van de vraagstelling inhoudt. In de toetsing wordt bewust uitgegaan van de leerplandoelstellingen. Over de gebruikte criteria wordt duidelijk gecommuniceerd.

- De school beschikt bij de opvolging over twee volwaardige pav-lokalen waarin alle pav-lessen plaatsvinden. Ze zijn conform de minimale materiële leerplanvereisten uitgerust.
- Een blijvend werkpunt is de grotere spreiding van de realisatie en de evaluatie van de doelstellingen met betrekking tot de cluster tijd- en ruimtebewustzijn.
- De realisatie voldoet.

3.6 Basisvorming: wiskunde in de eerste graad B-stroom

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat het leerplan wiskunde in onvoldoende mate werd gerealiseerd. Het gehanteerde invulboek was sterk bepalend voor de concrete planning, in plaats van het leerplan. De lessen bestonden hoofdzakelijk uit het trainen van contextloze oefeningen. Het aantal examenvragen was zeer groot en vaak een identieke doorslag van de vorige jaren. Er was geen mogelijkheid om ICT in te schakelen i" "n het lesverloop om tot een leerkrachtige omgeving te komen. De gehanteerde werkvormen vertrokken nog onvoldoende van de individuele noden van de leerlingen, frontale werkvormen overheersten en er was geen gedifferentieerde aanpak zoals het leerplan vroeg. De nascholing voldeed niet.
- Tijdens de opvolging werd vastgesteld dat er een nieuw leerwerkboek geïntroduceerd werd. De oefeningen en toepassingen zijn nu wel contextrijk ingevuld. De concrete planning is weliswaar nog grotendeels op maat van het leerwerkboek, maar de invoering van het nieuwe leerplan heeft geleid tot structurele bijstellingen. Vorig schooljaar kende de rasterspiegeling en de ruimtefiguren in het beroepsvoorbereidend leerjaar een onvoldoende behandeling, o.a. door de grote lesuitval.
- De school hanteert ook voor de B-stroom het systeem van dagelijks werk en examens. De productgerichte examens toetsen vooral reproductie van kennis. Zo worden er kansen gemist om evaluatie integraal en permanent deel te laten uitmaken van het leerproces. Van" "af dit schooljaar wordt de procesevaluatie weliswaar zorgvuldiger ingevuld op basis van een systematische beoordeling van vaardigheden en vakattitudes. De school heeft concrete plannen om vanaf volgend schooljaar resoluut te starten met permanente evaluatie in de B-stroom.
- De uitrusting van de leslokalen is volledig, met projectiemogelijkheden (smartbord), computerfaciliteiten (internet) en alle nodige materiële middelen voor de realisatie van de leerplandoelen. De diverse ICT-mogelijkheden worden vanaf dit schooljaar effectief en efficiënt ingezet in de lessen.
- De werkvormen die vanaf dit schooljaar gehanteerd worden zijn een voorbeeld van goede praktijk. Via contractwerk, hoekenwerk, enz wordt de gevraagde gedifferentieerde aanpak vorm gegeven. Er wordt duidelijk vertrokken van de individuele noden van de leerlingen en frontale werkvormen zijn niet meer de regel. De omgang met de leerlingen is empathisch, maar professioneel. Het positieve leerklimaat en de ongedwongen maar ordelijke klassfeer versterken" de persoonlijkheidsontwikkeling en de sociale vorming van de leerlingen.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Erik Van Nieuwenhuyze

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname

Het bestuur of zijn gemandateerde

Ann Van Dael