

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van het GO! atheneum Campus Parklaan Sint-Niklaas te Sint-Niklaas

Hoofdstructuur so

	Instellingsnummer	43729
	Instelling	GO! atheneum Campus Parklaan Sint-Niklaas
directeur		Nora DE CALUWE
adres		Parklaan 89 - 9100 SINT-NIKLAAS
telefoon		03-780.79.00
fax		03-780.79.06
e-mail		info@kasintniklaas.be
website/URL		http://www.kasintniklaas.be
	Bestuur van de instelling	113969 - GO! scholengroep Waasland te TEMSE
adres		Theo De Deckerlaan 2 - 9140 TEMSE
	Scholengemeenschap	111435 - SG Waasland 17 te BEVEREN-WAAS
adres		Donkvijverstraat 30 - 9120 BEVEREN-WAAS
	CLB	114413 - GO! CLB Waasland te SINT-NIKLAAS
adres		Dr. Verdurmenstraat 2 - 9100 SINT-NIKLAAS
	Dagen van het opvolgingsbezoek	17/12/2012
	Einddatum van het opvolgingsbezoek	17/12/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	17/12/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Dirk Diepers
	Teamleden	Monique Van der Straeten Trui Van Rie
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING.....	3
1. HISTORIEK.....	4
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN	4
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Decoratie - Verzorging-voeding GSO 1	4
3.2 Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding GSO 1	5
3.3 Humane wetenschappen ASO 3.....	5
3.4 Publiciteitsgrafiek BSO 3.....	5
3.5 Verzorging BSO 3	6
3.6 Toegepaste beeldende kunst KSO 3	7
ADVIES.....	8
4. REGELING VOOR HET VERVOLG.....	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 05/01/2010 tot 08/01/2010 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01/09/2012 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

<u>Voltijds secundair onderwijs</u>	omwille van	
	Basisvorming / WZB	Keuze/Specifiek gedeelte
Graad 1 GSO Decoratie - Verzorging-voeding		X
Graad 1 GSO Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding		X
Graad 3 ASO Humane wetenschappen		X
Graad 3 BSO Publiciteitsgrafiek		X
Graad 3 BSO Verzorging		X
Graad 3 KSO Toegepaste beeldende kunst		X

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Decoratie - Verzorging-voeding GSO 1

Voldoet

Motivering

Vastgestelde tekorten bij de doorlichting.

- Niet alle leerplandoelstellingen van het beroepenveld Decoratie - Verzorging-voeding worden gerealiseerd.

Bijsturingen.

- De planningsdocumenten concretiseren het in voege zijnde leerplan en ondersteunen een planmatige uitvoering van de leerplandoelstellingen.
- De doelgerichte selectie van de leerinhouden, het gebruik van realistische cases en het systematisch gebruik van de OVUR-methodiek dekken de leerplandoelstellingen in een goede verhouding, waardoor de hogergenoemde hiaten worden weggewerkt.
- De leerlingencursussen voor de componenten verzorging en voeding vormen een voorbeeld van goede praktijk: zowel op inhoudelijk als structureel vlak.
- De evaluatiepraktijk sluit aan bij de leerplandoelstellingen. De vragen focussen doorgaans in een goede verhouding op kennisdoelen en toepassingen. De puntenverhouding tussen kennis en vaardigheden is relevant.
- Een sterk punt is ook de aandacht voor kwaliteitszorg. De effecten van de gekozen opdrachten en werkvormen worden systematisch onderzocht en bijgestuurd. De leerlingencursussen worden jaarlijks op punt gesteld.

3.2 Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding GSO 1

Voldoet

Motivering

Vastgestelde tekorten bij de doorlichting.

- Niet alle leerplandoelstellingen van het beroepenveld Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding worden gerealiseerd.

Bijsturingen.

- De planningsdocumenten concretiseren het in voege zijnde leerplan en ondersteunen een planmatige uitvoering van de leerplandoelstellingen.
- De doelgerichte selectie van de leerinhouden, het gebruik van realistische cases en het systematisch gebruik van de OVUR-methodiek dekken de leerplandoelstellingen in een goede verhouding, waardoor de hogergenoemde hiaten worden weggewerkt.
- De leerlingencursussen voor de componenten verzorging en voeding vormen een voorbeeld van goede praktijk: zowel op inhoudelijk als structureel vlak.
- De evaluatiepraktijk sluit aan bij de leerplandoelstellingen. De vragen focussen doorgaans in een goede verhouding op kennisdoelen en toepassingen. De puntenverhouding tussen kennis en vaardigheden is relevant.
- Een sterk punt is ook de aandacht voor kwaliteitszorg. De effecten van de gekozen opdrachten en werkvormen worden systematisch onderzocht en bijgestuurd. De leerlingencursussen worden jaarlijks op punt gesteld.

3.3 Humane wetenschappen ASO 3

Voldoet

Motivering

Vastgestelde tekorten bij de doorlichting.

- Niet alle leerplandoelstellingen van de vakken van het specifiek gedeelte in de derde graad Humane wetenschappen worden gerealiseerd.

Bijsturingen.

- De tekorten voor cultuur- en gedragswetenschappentijdens zijn in voldoende mate bijgestuurd en weggewerkt. Toch worden er kansen gemist om de structuur, de overzichtelijkheid en het actualiteitsgehalte van het studiemateriaal te optimaliseren. Ondanks het feit dat het curriculum voldoende op de leerplannen is afgestemd, kan het ongetwijfeld nog aan kracht winnen.
- Ook de realisatie van de doelen met betrekking tot de onderzoekscompetentie heeft de vakgroep op punt gesteld. De vakgroep ontwikkelde in overleg met de pedagogische begeleiding een graadoverschrijdende leerlijn voor de onderzoekscompetentie. Bovendien heeft het lerarenteam de onderzoekscompetentie explicieter gerelateerd aan de andere specifieke eindtermen. Dat is een vorm van meerwaarde.

3.4 Publiciteitsgrafiek BSO 3

Voldoet

Motivering

Vastgestelde tekorten bij de doorlichting.

- Niet alle leerplandoelstellingen van de vakken van het specifiek gedeelte in de derde graad Publiciteitsgrafiek worden gerealiseerd.

Bijsturingen.

- Alle hiaten in de leerplanrealisatie zijn weggewerkt en het onderwijskundig functioneren van het hele lerarenteam is naar een hoger niveau getild. De leerlingenrealisaties getuigen, zowel wat de inhoudelijke invulling als de technische uitvoering betreft, van een zeer degelijk studiepeil.
- De studie van de beeldende middelen, technieken en materies wordt in vrijwel alle vakken van het specifiek gedeelte geïntegreerd behandeld. Ze verloopt er expliciet en doelgericht. Ook alle leerplandoelstellingen beeldende vorming, typografie, publicitaire compositie en fotografie worden in voldoende mate behandeld.
- De jaarplannen van de leraren bevatten heel wat relevante, de leerplanrealisatie ondersteunde, informatie. Er zijn weldoordachte leerjaaroverstijgende verticale leerlijnen uitgezet en de samenhang tussen alle vakken van het specifiek gedeelte is versterkt.
- De vakgroep is geactiveerd en vervult een spilfunctie in de werking van de studierichting. Intensief overleg aangaande diverse didactische onderwerpen en het uitwerken van een gemeenschappelijk instrumentarium heeft bijgedragen tot de professionalisering van alle betrokkenen.
- De ateliers zijn uitgerust met up-to-date computerconfiguraties, randapparatuur en softwarepakketten.
- De leerstof wordt aan de hand van relevant en cursus- en informatiemateriaal verduidelijkt. De werkmappen en schetsboeken van de leerlingen zijn goed gestructureerd, de ontwikkelde denk- en werkprocessen kunnen er probleemloos in worden herbeleefd. Met veel zorg samengestelde thematische 'dossiers' bevatten heel wat nuttige informatie voor de leerlingen en versterken de leerplangerichtheid. Deze dossiers moeten worden gezien als voorbeelden van good practice.
- Het team gebruikt een gemeenschappelijk evaluatie-instrument dat procesgericht is opgebouwd.

3.5 Verzorging BSO 3

Voldoet

Motivering

Vastgestelde tekorten bij de doorlichting.

- Niet alle leerplandoelstellingen van de vakken van het specifiek gedeelte in de derde graad Verzorging worden gerealiseerd.

Bijsturingen.

- De leerplandoelstellingen worden goed gerealiseerd en het aanbod is evenwichtig gespreid over de beide leerjaren. Het curriculum heeft een uitgesproken toepassingsgericht karakter en sluit naadloos aan bij de beheersingsniveaus die in de leerplandoelen zijn ingeschreven. Dankzij het zelf ontwikkeld studiemateriaal kunnen de leerlingen uitgebreid kennismaken met de leefwereld van het kind en de oude zorgvrager en ontwikkelen ze de nodige sociale en agogische vaardigheden die centraal staan in de omgang met de beide zorgvragers. De systematische aandacht voor de praktijk van het werkveld zorgt voor een gedegen samenhang tussen het vak opvoedkunde en de stages.
- De stages vormen een meerwaarde in het curriculum. De moeilijkheidsgraad en vereiste zelfstandigheid worden in een doordachte leerlijn opgebouwd van III, 1 naar III, 2. De stage-opdrachten zijn goed afgestemd op de leerplandoelen en zorgen bij de leerlingen voor de nodige reflectie over diverse aspecten van de werking van de verschillende stageplaatsen. De geïntegreerde proef is sterk praktijkgericht en mikt op een geïntegreerde activiteit voor de beide zorgvragers.
- De infrastructuur en de uitrusting ondersteunen de leerplanrealisatie. Het beleid heeft in samenspraak met de vakgroep gezorgd voor een vaklokaal dat is uitgerust met een gevarieerde leermiddelencollectie, een computer en projectiemateriaal. Deze leeromgeving biedt extra kansen voor eigentijds en competentiegericht onderwijs.
- De leerlingenevaluatie is in overleg met de pedagogische begeleiding door de vakgroep grondig bijgestuurd. Voor opvoedkunde sluit de evaluatie goed aan op de leerplandoelen. Voor de stages zijn er

transparante evaluatiecriteria, is er aandacht voor tussentijdse feedback en zelfreflectie van leerlingen. De GIP-evaluatie is gebaseerd op een doordachte proces- en productevaluatie.

- Dankzij de nieuwe samenstelling van vakgroepwerking is de werking aanzienlijk krachtiger geworden. Ook de constructieve samenwerking met de pedagogische begeleiding heeft geleid tot zichtbare kwaliteitstoename over de gehele lijn. De zelfkritische houding en professionele betrokkenheid van de vakgroep bieden ongetwijfeld garanties voor verdere ontwikkelingsdynamiek.

3.6 Toegepaste beeldende kunst KSO 3

Voldoet

Motivering

Vastgestelde tekorten bij de doorlichting.

- Niet alle leerplandoelstellingen van de vakken van het specifiek gedeelte in de derde graad Toegepaste beeldende kunst worden gerealiseerd.

Bijsturingen.

- Alle hiaten in de leerplanrealisatie zijn weggewerkt en het onderwijskundig handelen van het lerarenteam is naar een hoger niveau getild. De artistieke realisaties getuigen van een degelijk studieniveau.
- Het plastisch vocabularium wordt expliciet aangereikt, de studie van de beeldtaal verloopt doordacht geïntegreerd in alle vakken van het specifiek gedeelte.
- De school kiest nog steeds voor drie toegepaste kunstdisciplines: grafische vormgeving, multimedia en ruimtelijke vormgeving. Omdat het leerlingencurriculum tot stand komt op basis van een gedragen visie op de studierichting, intensieve vakoverstijgende coördinatie en grondige leerplanstudie, is de kans dat hiaten in de leerplanrealisatie sluipen tot minimaal.
- Een dynamische vakgroep vervult een spilfunctie in de werking van de studierichting. De aandacht voor didactische thema's en het uitwerken van een gemeenschappelijk instrumentarium heeft in grote mate bijgedragen tot de professionalisering van alle teamleden.
- De ateliers zijn uitgerust met up-to-date computerconfiguraties, randapparatuur en softwarepakketten.
- De leerstof wordt aan de hand van relevant en cursus- en informatiemateriaal toegelicht. De werkmappen en schetsboeken van de leerlingen zijn goed gestructureerd opgebouwd en de denk- en werkprocessen kunnen er probleemloos in worden herbekeken.
- Het team gebruikt een procesgericht opgebouwd beoordelingsinstrument. De leerlingenscores worden in dat 'evaluatieboekje' met remediërende feedback verrijkt en er is ruimte in voorzien voor zelfevaluatie en -reflectie door de leerling.

ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen van het voltijds secundair onderwijs.

4. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Dirk Diepers

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Nora De Caluwe