

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! Technisch Atheneum Diksmuide te Diksmuide

Hoofdstructuur so

	Instellingsnummer	42267
	Instelling	GO! technisch atheneum Diksmuide
Directeur		Pol VIAENE
Adres		Kaaskerkestraat 22 - 8600 DIKSMUIDE
telefoon		051-51.92.51
fax		051-51.92.65
e-mail		pol.viaene@sgw28.be
website/URL		http://www.godiksmuide.be
	Bestuur van de instelling	114066 - GO! scholengroep Westhoek te DIKSMUIDE
adres		Kaaskerkestraat 22_2 - 8600 DIKSMUIDE
	Scholengemeenschap	112656 - SG Westhoek te DIKSMUIDE
adres		Kaaskerkestraat 22 2 - 8600 DIKSMUIDE
	CLB	114504 - GO! CLB Veurne te VEURNE
adres		Smissestraat 10 - 8630 VEURNE
	Dagen van het opvolgingsbezoek	31 mei 2013
	Einddatum van het opvolgingsbezoek	31 mei 2013
	Datum bespreking verslag met de instelling	04 juni 2013
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Roger Van den Borre
	Teamleden	Marina Droessaert Hubert Van Tendeloo
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING.....	3
1. HISTORIEK.....	5
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN	5
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	5
3.1 Regelgeving: bedrijfsbeheer (SO/2008/01 Bedrijfsbeheer in het secundair onderwijs (25/01/2008) met als wettelijke basis het Koninklijk Besluit van 21 oktober 1998, zoals gewijzigd, tot uitvoering van hoofdstuk I van titel II van de programmawet van 10 februari 1998 tot bevordering van het zelfstandig ondernemerschap)	5
3.2 Beroepenveld Haarzorg	5
3.3 Haarzorg en Haarstilst BSO 3	6
3.4 Verzorging, Kinderzorg en Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige in BSO 3.....	6
3.5 Basisvorming: natuurwetenschappen in de studierichtingen Economie-moderne talen en Latijn-moderne talen ASO 3	7
4. ADVIES.....	8
5. REGELING VOOR HET VERVOLG	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van tot en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

<u>Voltijds secundair onderwijs</u>	omwille van	
	Basisvorming / WZB	Keuze/Specifiek gedeelte
Regelgeving	Bedrijfsbeheer SO 42	
Graad 3 ASO	Natuurwetenschappen	
Graad 3 BSO Haarstilis		x
Graad 3 BSO Haarzorg		x
Graad 3 BSO Kinderzorg		x
Graad 3 BSO Verzorging		x

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Regelgeving: bedrijfsbeheer (SO/2008/01 Bedrijfsbeheer in het secundair onderwijs (25/01/2008) met als wettelijke basis het Koninklijk Besluit van 21 oktober 1998, zoals gewijzigd, tot uitvoering van hoofdstuk I van titel II van de programmawet van 10 februari 1998 tot bevordering van het zelfstandig ondernemerschap)

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting (10 mei tot 12 mei 2010) hanteerde men nog het oude leerplan. Ook de leerlingencursus was daarop afgestemd. Door de samenzettingen was er geen inkleuring en het organisatiemodel ondersteunde de leerplanrealisatie niet. De evaluatiepraktijk was te weinig leerplangericht.
- Het organisatiemodel is aangepast en momenteel wordt de leerstof bedrijfsbeheer gefinaliseerd in het specialisatiejaar (III,3) Haarstilis.
- De leerlingen worden voor dit vak niet meer samengezet, wat meer mogelijkheden voor inkleuring biedt. Die mogelijkheden worden echter nog niet altijd voldoende benut.
- De leerlingencursus is herwerkt en is meer afgestemd op het leerplan.
- De evaluatiestrategie is meer leerplangericht maar is nog niet optimaal.

3.2 Beroepenveld Haarzorg

Voldoet

- Tijdens de doorlichting (10 mei tot 12 mei 2010) ondersteunden het organisatiemodel, de leerlingencursus en de infrastructuur onvoldoende de leerplanrealisatie. De evaluatiepraktijk was te weinig leerplangericht.

- De spreiding van de lestijden over de schoolweek biedt perspectieven voor een optimale leerplanrealisatie, maar de organisatie van examens voor praktische vakken weegt nog steeds op de effectieve lestijd.
- De recente infrastructurele aanpassingen en vernieuwingen ondersteunen de leerplanrealisatie.
- De lesplanning is beter afgestemd op het leerplan.
- De recente aanpassingen van de leerlingencursus ondersteunen de leerplanrealisatie.
- De evaluatie, zowel voor praktijk als de theorie, is meer leerplangericht.

3.3 Haarzorg en Haarstilist BSO 3

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting (10 mei tot 12 mei 2010) ondersteunden het organisatiemodel, de organisatie van de stages en de infrastructuur onvoldoende de leerplanrealisatie. De evaluatiepraktijk was te weinig leerplangericht.
- De school heeft ernstige inspanningen geleverd om de infrastructuur uit te bouwen en te optimaliseren. Momenteel kan men beschikken over twee vernieuwde praktijklokalen. Door bijkomende inspanningen voor materiaal en apparaten beschikt de school ruim over de noodzakelijke minimale materiële leerplanvereisten (Leerplannen Gemeenschapsonderwijs (GO!) 2002/191 (pagina 7), 2004/115 (pagina 40) en 2005/017 (pagina 34). Ook de toegang tot de praktijklokalen voor modellen is aanzienlijk verbeterd.
- De frequentie van toepassingen op modellen tijdens de lessen salonwerk en de praktijklessen dames- en herenkappen is opgedreven, wat de leerplanrealisatie ondersteunt.
- Een aantal leerlingen beheerst de vakspecifieke vaardigheden ruim voldoende maar de school wordt nog steeds geconfronteerd met verscheidene leerlingen die overgaan vanuit de tweede graad bso Haarzorg en die onvoldoende de leerplandoelstellingen beheersen. Dat legt nog steeds een hypotheek op de leerplanrealisatie in de derde graad.
- Nog steeds organiseert de school examens voor praktische vakken. Hierdoor eindigen de lessen voor praktijk nog steeds op het einde van de maanden november en mei. Dat beperkt de effectieve lestijd nog steeds en legt een hypotheek op de leerplanrealisatie.
- De stageorganisatie is nog niet gewijzigd. Administratief zijn de stageovereenkomsten nog steeds niet volledig in orde. De stageactiviteitenlijst is aangepast maar nog onvoldoende schooleigen ingekleurd. Voor een aantal leerlingen blijven de stages weinig uitdagend: de leerlingen voeren tijdens de stages nog steeds veel routinetaken uit.
- De vakgroepwerking wordt nog onvoldoende beleidsmatig aangestuurd. De attributies zijn nog steeds versnipperd. De formele vakwerking resulteert nog niet in het uitwerken van leerlijnen en evaluatiecriteria met een daaraan gekoppelde verdeling van leerplanondersteunende attributies.

3.4 Verzorging, Kinderzorg en Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige in BSO 3

Voldoet

Vestigingsplaats MSGO Nieuwpoort

Motivering

- Tijdens de doorlichting (10 mei tot 12 mei 2010) ondersteunden het organisatiemodel, de organisatie van de stages en de infrastructuur onvoldoende de leerplanrealisatie. De evaluatiepraktijk was te weinig leerplangericht.

- In het huidige organisatiemodel zijn de lessen meer geclusterd. De leerlingen worden niet meer samengezet. De lesinhouden zijn gesteund op een leerplanstudie.
- Het lesrendement is verbeterd, maar het gebrek aan functionaliteit van de examens weegt op de leerplanrealisatie. Momenteel wordt er samengewerkt met de hoofdvestigingsplaats voor parallelle examens. De organisatie van graadklassen in de studierichting Verzorging op de hoofdvestigingsplaats Diksmuide hypothekeert de leerplangerichtheid en het niveau van de examens.
- De minimale materiële vereisten voldoen ruim voor de studierichting en vormen momenteel een voorbeeld van goede praktijk, zeker wat multimedia en ICT-infrastructuur betreft.
- Momenteel is er op de vestiging 'de Vierboete' te Nieuwpoort een duidelijke visie op stages. Het organisatiemodel van blokstages biedt een meerwaarde aan de opleiding.
- Er is een vestigingsplaatsoverschrijdende vakgroepwerking, maar door de samenstelling van leerlingen van de studierichting Verzorging op de hoofdvestigingsplaats Diksmuide staat een efficiënte leerplanrealisatie onder druk.

Vestigingsplaats KTA De Panne

Motivering

- Bij de doorlichting werd vastgesteld dat de doelstellingen van het leerplan Verzorging in de derde graad (III,1 en III,2) BSO niet in voldoende mate gerealiseerd werden.
- Op deze vestigingsplaats wordt deze studierichting niet meer ingericht.

3.5 Basisvorming: natuurwetenschappen in de studierichtingen Economie-moderne talen en Latijn-moderne talen ASO 3

Voldoet

Motivering

- Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leerplanrealisatie voor natuurwetenschappen in de derde graad aso Economie-moderne talen en Latijn-moderne talen niet voldeed. De leerplandoelstellingen over 'wetenschap en samenleving' en over 'onderzoekend leren en leren onderzoeken' kwamen te weinig aan bod. De leerinhouden werden niet geïntegreerd en evenmin aangeboden volgens de opgelegde contextgebieden. Er werden te weinig leerlingenproeven en geen informatieopdrachten uitgevoerd. De leerlingenevaluatie ging onvoldoende uit van de eindtermen en de leerplandoelstellingen.
- De gedrevenheid en ernst waarmee de knelpunten werden weggewerkt, zijn voorbeeldig.
- In het schooljaar volgend op de doorlichting werd het onderwijsaanbod afgestemd op het leerplan. De leerinhouden kaderen binnen de vier opgelegde contextgebieden. Ze worden geïntegreerd en met aandacht voor actuele toepassingen aangebracht.
- De combinatie van geclusterde lestijden en lesuitval wegens extramurale activiteiten hypothekeert soms de leerplanrealisatie.
- Meer dan de zes verplichte leerlingenpractica worden uitgevoerd. Tot de practicumopdrachten behoren de verplichte onderwerpen 'macroscopische en microscopische observaties in het kader van experimenteel biologisch onderzoek', 'een neutralisatie- en een redoxreactie' en 'het gebruik van een volt- en ampèremeter in een eenvoudige elektrische schakeling'. De overige practicumopdrachten sluiten aan bij de leerinhouden en bij de belangstelling van de leerlingen.
- Het vereiste aantal informatieopdrachten wordt uitgevoerd, aangevuld met taken in het kader van begeleid zelfstandig leren.

- Het studiemateriaal van de leerlingen is aangepast aan de leerplandoelstellingen. Met het oog op verdere studies worden de leerlingen getraind in het zelfstandig verwerken van de leerstof.
- In de wetenschapsklassen is geen vaste projectiemogelijkheid aanwezig. Er wordt hierdoor soms uitgeweken naar andere lokalen, waar echter geen leermiddelen voor wetenschappen ter beschikking zijn.
- De toets- en examenvragen zijn beter afgestemd op de leerplandoelstellingen. Ze zijn representatief voor de leerinhouden. Er is aandacht voor de evaluatie van kennis, inzicht en vaardigheden. De beoordeling van leerlingenpractica gebeurt vooral op basis van het verslag. Experimentele vaardigheden en attitudes worden nog niet expliciet geëvalueerd.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

gunstig.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Roger Van den Borre

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Pol Viaene