

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Sint-Romboutscollege te MECHELEN

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	30759
Instelling	Sint-Romboutscollege
Directeur	Dirk BUELENS
Adres	Veemarkt 56 - 2800 MECHELEN
Telefoon	015-20.24.10
Fax	015-20.62.19
E-mail	post@srco.be
Website	http://www.srco.be
Bestuur van de instelling	VZW De Ranken
Adres	Molenbergstraat 4 - 2800 MECHELEN
Scholengemeenschap	SGKSO Regio Mechelen
Adres	Melaan 6 - 2800 MECHELEN
CLB	Vrij CLB Het Kompas
Adres	Vijfhoek 1_A - 2800 MECHELEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	18-03-2013, 19-03-2013, 20-03-2013, 21-03-2013, 22-03-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	22-03-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	24-04-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Walter Van den Brandt
Teamleden	Henri Christiaen Leander Froidcoeur Liesbet Waumans
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS.....	6
2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus.....	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 Aardrijkskunde, biologie, chemie en fysica in aso derde graad in de studierichtingen Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplannen D/2006/0279/037, D/2006/0279/035, D/2006/0279/040 en D/2006/0279/058)	7
3.1.1.2 Economie in aso tweede graad in de studierichting Economie en aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplannen D/2006/0279/050 en D/2006/0279/051)	9
3.1.1.3 Grieks en/of Latijn in het eerste leerjaar A en in de basisopties Grieks-Latijn en Latijn (leerplan D/2011/7841/001)	12
3.1.1.4 Grieks en/of Latijn in aso derde graad Grieks-Latijn, Grieks-wiskunde, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplan D/2006/0279/038)	13
3.1.1.5 Socio-economische initiatie in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan D/2011/7841/009)	15
3.1.1.6 Wiskunde in aso tweede graad in de studierichting Wetenschappen (leerplan D/2002/0279/047)	16
3.1.1.7 Wiskunde in aso derde graad in de studierichtingen Economie-wiskunde, Grieks-wiskunde, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan D/2004/0279/019)	18
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	20
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	21
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	22
4.1 Professionalisering	22
4.1.1 Deskundigheidsbevordering	22
4.2 Begeleiding	23
4.2.1 Leerbegeleiding	23
4.3 Evaluatie	24
4.3.1 Evaluatiepraktijk	24
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL.....	26
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL.....	27
6.1 Wat doet de school goed?.....	27
6.2 Wat kan de school verbeteren?	27
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	27
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG	28
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	28
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	28

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van structuuronderdelen om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan. Hierbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Het Sint-Romboutscollege is een school met een 150-jarige traditie, gelegen in het centrum van Mechelen. Samen met negen andere scholen maakt ze deel uit van de 'Scholengemeenschap Katholiek Secundair Onderwijs regio Mechelen'. Het onderwijsaanbod bestaat uitsluitend uit aso-studierichtingen en een eerste graad die daarop voorbereidt. Sinds de doorlichting in 2003 is het leerlingenaantal met 30% gestegen. Dit aantal zal ook volgend schooljaar nog wat toenemen waardoor stilaan een lokalengebrek dreigt.

De school kan behoorlijke slaagcijfers voorleggen. Het aantal geslaagde leerlingen komt overeen met het gemiddelde voor gelijkaardige Vlaamse scholen, wat goed is. De school telt bovendien minder zittenblijvers dan gemiddeld, maar wel meer leerlingen die als gevolg van een B-attest slechts naar een beperkt aantal studierichtingen mogen overgaan. Ook in het hoger onderwijs komen de slaagcijfers van de oud-leerlingen globaal overeen met het gemiddelde van de Vlaamse referentiescholen. De deelname van de leerlingen aan het hogere onderwijs ligt echter wel beduidend hoger dan in de meeste van die scholen.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat het onderwijs van de doorgelichte vakken minstens voldoende vanuit de eindtermen en/of de leerplandoelstellingen wordt ingevuld, behalve voor wiskunde in de studierichting Wetenschappen van de tweede graad. Daarvan is het studiepeil wel goed, maar wordt het leerplan te onevenwichtig behandeld. Hierdoor krijgen de basisdoelstellingen niet de nodige aandacht en kwam vorig schooljaar een vakonderdeel niet aan bod. Bovendien is de evaluatie onvoldoende doorzichtig en rechtsgeldig om aan te tonen dat de leerlingen de leerplandoelen bereiken. Deze tekorten zullen geen gevolgen hebben voor de erkenning indien de school ze tijdig wegwerkt. Ze heeft daartoe voldoende professionaliteit in huis.

In de andere doorgelichte vakken (aardrijkskunde, biologie, chemie, economie, fysica, Grieks en Latijn) en voor wiskunde in de derde graad, worden de leerplandoelen wel voldoende evenwichtig aangeboden en met voldoende valide en transparante opgaven getoetst. Wel zou men in de meeste van die vakken een aantal leerplandoelstellingen op een meer gelijkgerichte en/of correcte manier kunnen aanpakken, indien men daarvoor de nodige afspraken zou maken in de vakgroepen. Dit geldt ook voor de onderzoekscompetentie. Behalve voor economie, wordt die door de leerlingen nog niet voldoende bereikt.

Het algemeen beleid van de school getuigt van een sterk beleidsvoerend vermogen. De beleidsvisie steunt op het opvoedingsproject waarvan de krachtlijnen goed merkbaar zijn in het schoolgebeuren. Beslissingen worden genomen in overleg met de betrokken wettelijke organen, waardoor ze een breed draagvlak kennen. De communicatie is duidelijk en verloopt via diverse kanalen.

Om haar onderwijskwaliteit te bewaken, verzamelt, analyseert en stuurt de school heel wat aspecten van haar werking bij, maar ze doet dat nog niet systematisch zoals het Kwaliteitsdecreet het voorschrijft. De school voelt de behoefte niet om dat te doen, omdat haar resultaten in hun geheel goed zijn. Het onderzoek van de deskundigheidsbevordering, de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk leert nochtans dat dit voor de onderwijsprocessen niet overbodig is. Deze processen worden doorgaans wel goed aangestuurd en ondersteund en meestal bereiken ze ook hun doel wel, maar op klas- en vakniveau worden hun effecten nog te weinig onderzocht. Hierdoor komen een aantal zwakke punten en tekorten in de onderwijskwaliteit niet aan het licht, waaronder die van de bovenvermelde vakken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande structuuronderdelen en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Structuuronderdelen in de doorlichtingsfocus

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 Grieks-Latijn		Grieks, Latijn
Graad 1 Latijn		Latijn
Graad 1 Moderne wetenschappen		socio-economische initiatie
Graad 2 ASO Economie		economie
Graad 2 ASO Wetenschappen	wiskunde	
Graad 3 ASO Economie-moderne talen		economie
Graad 3 ASO Economie-wiskunde	wiskunde	economie, wiskunde
Graad 3 ASO Grieks-Latijn		Grieks, Latijn
Graad 3 ASO Grieks-wiskunde	wiskunde	Grieks, wiskunde
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen		Latijn
Graad 3 ASO Latijn-wetenschappen	aardrijkskunde, biologie, chemie, fysica	aardrijkskunde, biologie, chemie, fysica, Latijn
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde	wiskunde	Latijn, wiskunde
Graad 3 ASO Moderne talen-wetenschappen	aardrijkskunde, biologie, chemie, fysica	aardrijkskunde, biologie, chemie, fysica
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	aardrijkskunde, biologie, chemie, fysica, wiskunde	aardrijkskunde, biologie, chemie, fysica, wiskunde

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 *Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?*

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op.

3.1.1.1 **Aardrijkskunde, biologie, chemie en fysica in aso derde graad in de studierichtingen Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplannen D/2006/0279/037, D/2006/0279/035, D/2006/0279/040 en D/2006/0279/058)**

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden goed tot zeer goed en met ruime aandacht voor onderzoeksvaardigheden gerealiseerd. De evaluatie is transparant en globaal voldoende valide.

Onderwijsaanbod De vaststellingen hebben betrekking op de basisvorming en het specifiek gedeelte van bovenvermelde studierichtingen.

De leerplandoelstellingen die betrekking hebben op de vakinhoudelijke eindtermen van de basisvorming en op de specifieke eindtermen voor de onderdelen 'Structuren', 'Interacties', 'Systemen', 'Tijd' en 'Genese en ontwikkeling', worden nagenoeg volledig en met gepaste diepgang aangeboden.

De leerplandoelstellingen die betrekking hebben op de gemeenschappelijke eindtermen 'Wetenschap en samenleving' en specifieke eindtermen 'Natuurwetenschap en maatschappij' krijgen niet volledig, maar wel voldoende de invulling die ze vragen. In de leerlingendocumenten zijn daar verschillende sporen van terug te vinden en ook impliciet komen ze geregeld in de lessen aan bod.

De leerplandoelstellingen die betrekking hebben op de vakoverstijgende eindtermen 'Onderzoekend leren/leren onderzoeken' worden in de drie natuurwetenschappelijke vakken zeer goed bereikt op het niveau van onderzoekend leren. Voor 'leren onderzoeken' en de onderzoekscompetentie hanteert men in de verschillende vakken echter geen gelijkgerichte aanpak op beheersingsniveau. De vakgroepen hebben daarvoor nog geen gemeenschappelijke afspraken/leerlijnen gemaakt. Hierdoor ontbreekt, ook vanuit de tweede graad, de geleidelijke, vakoverstijgende overgang van onderzoekend leren, over leren onderzoeken, naar de onderzoekscompetentie. Om deze overgang te maken, is het kunnen stellen van onderzoeksvragen en hypothesen als uitgangspunt van een empirisch onderzoek essentieel. In de meeste practica gebeurt dit echter niet omdat het gesloten opdrachten zijn, met een vooraf opgegeven doel (de onderzoeksvraag) en waarbij men de leerlingen niet vooraf laat peilen naar het te verwachten resultaat (de hypothese).

Om het bereiken van de onderzoekscompetentie aan te tonen, dienen leerlingen minstens één natuurwetenschappelijke onderzoeksopdracht uit te voeren waarbij ze alle aspecten van de drie betreffende specifieke eindtermen (29, 30 en 31) integraal, zelfstandig en geïntegreerd toepassen. Dat is nu nog niet het geval. Het onderzoek dat de leerlingen voor aardrijkskunde maken, levert daartoe echter wel een substantiële bijdrage.

Een ander zwak punt met betrekking tot de onderzoeksvaardigheden is de verslaggeving. Uit de leerlingendocumenten blijkt dat de meeste leerlingen dat nog niet op een natuurwetenschappelijk verantwoorde wijze kunnen (eindterm 11, specifieke eindterm 31). Voor natuurwetenschappelijk onderzoek is dat nochtans een vereiste. Resultaten worden immers pas gevalideerd indien derden ze op basis van een verslag experimenteel kunnen bevestigen. Voor natuurwetenschappelijke vakken betekent een verslag dus meer dan alleen maar het meedelen van wat men uitgevoerd heeft. Elke leerling moet dit kunnen, dus is het belangrijk dat elke leerling dat voldoende oefent door van elk practicum een persoonlijk verslag te maken. Momenteel gebeurt dat niet. Van de meeste practica wordt slechts een groepsverslag gemaakt. Bovendien werkt men voor de natuurwetenschappelijke vakken niet met een gemeenschappelijke verslagstructuur. Dat de school het verplichte eindwerk niet aanwendt om over de onderzoekscompetentie te rapporteren, is een gemiste kans om aan het doel van dat eindwerk een meerwaarde te geven.

Uitrusting De school heeft voor elk vak een goed uitgerust vaklokaal, waarin alle lessen plaatsvinden. Voor het uitvoeren van ICT-opdrachten maakt men gebruik van de computerlokalen.

In het chemielokaal zijn enkele chemicaliën niet conform de richtlijnen opgeslagen.

Leerbegeleiding In de lessen heerst een aangenaam en aanmoedigend leerklimaat. Om de leerplandoelstellingen te realiseren, hanteren de leraren doeltreffende en overwegend leerlingactieve werkvormen. Dankzij de talrijke denkvragen tijdens de leergesprekken, de deelname aan wedstrijden zoals de wetenschapsolympiades en het 'Eurekasproject' en het geregeld laten oplossen van natuurwetenschappelijke vraagstukken en geografische oefeningen, wordt het probleemoplossend denken van de leerlingen goed geoefend. Alleen het zelfontdekkend leren komt door de te eenzijdige aanpak van de practica nog wat te weinig in de lessen aan bod.

Het digitaal platform wordt goed gebruikt voor leerstofaanbod en indirecte communicatie, maar voor remediëring en differentiatie is dat nog niet het geval. De leerlingen kunnen voor bijkomende uitleg wel steeds bij hun leraren terecht, ook buiten de lessen.

Evaluatiepraktijk De evaluatie getuigt van een degelijk studiepeil, is transparant en globaal voldoende valide, maar niet altijd volledig betrouwbaar om het bereiken van de eindtermen en leerplandoelstellingen te meten. Bij een aantal examenopgaven kan het antwoord geraden of door eliminatie van de keuzemogelijkheden gevonden worden, waardoor een correct antwoord geen uitsluitel geeft over het kennen en kunnen van de leerlingen. Bovendien kan men met deze vragen het denkproces van de leerlingen niet volgen, wat essentieel is bij denkvragen en oefeningen.

De leerlingenresultaten zijn goed tot uitstekend voor alle vier de vakken in beide leerjaren. Op jaarbasis komen er nauwelijks tekorten voor.

3.1.1.2 Economie in aso tweede graad in de studierichting Economie en aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplannen D/2006/0279/050 en D/2006/0279/051)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatie staat in relatie tot de leerplandoelstellingen en is valide.

Onderwijsaanbod De leerplanrealisering verloopt gericht en kadert binnen de leerplanvisie en de algemene doelstellingen. Door het koppelen van de economische en financiële actualiteit aan de theorie worden de algemene vorming en sociale finaliteit voldoende beklemtoond. Via de artikels met een ethische inslag leren de leerlingen zich kritisch en emancipatorisch opstellen ten aanzien van maatschappelijke vraagstukken. Zodoende wordt ook de intrinsieke belangstelling voor het vak gestimuleerd.

In beide graden is het lesmateriaal inhoudsrelevant met voldoende aandacht voor het toepassen van het begrippenkader.

Zowel in de tweede als in de derde graad leren de leerlingen nadenken en redeneren over (bedrijfs)economische verschijnselen en wetmatigheden. Ze worden geconfronteerd met een krachtige leeromgeving, waarin hun inzichtelijke en probleemoplossende vaardigheden worden bevraagd en getoetst.

In dit onderwijsleerproces is het de uitdaging om de onderlinge verwevenheid van die aspecten, die het complexe economische raderwerk uitmaken door de leerlingen te laten duiden en te verklaren (tweede graad). De leerinhouden en de leerplandoelstellingen binnen de zes thema's worden met voldoende diepgang en vrij evenwichtig gerealiseerd. De leerlingen worden vertrouwd gemaakt met de economische basisprincipes en concepten. De grafische analyses worden bij het producentengedrag voldoende ingeoefend.

Het beperkte boekhoudkundige luik wordt volwaardig behandeld en wordt vervolgens in een ruimer perspectief geplaatst via de bedrijfseconomische hoofditems (eenvoudige kostenverkenning, de ratioberekening, het kritische punt, het ondernemingsbudget en het ondernemingsplan).

De leerlingen van de derde graad staan een stap verder om (inter)relaties in de complexe en snel veranderende economische werkelijkheid te duiden en te verklaren. Via de leerinhouden en de leerplandoelstellingen analyseren ze op een relatief diepgaande wijze de theoretische referentiekaders en economische wetmatigheden. In de functionele wiskundige benadering van de prijsbepaling bij monopolie beperkt men zich niet tot de lineaire vergelijkingen. Daardoor wordt de moeilijkheidsgraad bij de toepassingen zinvol opgetrokken. Door lesuitval kwam de behandeling van het laatste hoofdstuk 'Economische fluctuaties' onder tijdsdruk te staan. Daardoor werd het Romer-Taylormodel en de overheidsmaatregelen voor de bijsturing van de conjunctuur iets te weinig gefundeerd behandeld. Aan de andere kant kwam de monetaire politiek aan bod in de actuele artikels rond de financiële en economische crisis.

In het luik bedrijfswetenschappen worden de leerplandoelstellingen evenwichtig en diepgaand behandeld. Uitgaande van de bedrijfseconomische feitelijkheid, via het bedrijfssimulatiespel en de toepassingen krijgen de leerlingen inzicht in de financiële organisatie van de ondernemingen en in de onderliggende bedrijfseconomische context met als eindpunt het evalueren van de ondernemingsprestaties (balanced scorecard). Door de extra oefeningen wordt aan de bedrijfseconomische toepassingen de nodige tijd besteed.

Het werken aan de onderzoekscompetentie zit op schema. De vakgroep hanteert een leerlijn voor het actief en onderzoekend leren gelinkt aan specifieke leerplanthema's. De leerlingen zijn vertrouwd met de opeenvolgende stappen van het onderzoekstraject, het schriftelijk rapporteren en het mondeling presenteren. Daarbij leren ze om in groep samen te werken.

In de tweede graad is de opdracht afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen, terwijl in de derde graad onderzoeksopdrachten van een hogere moeilijkheidsgraad worden gepresenteerd. Het is de bedoeling dat doorheen de graden de leerlingen geleidelijk aan de onderzoeksvraag en deelvragen zelf formuleren. Dit is een leerproces met vallen en opstaan. De afgeleverde werken in de derde graad tonen opmerkelijke kwaliteitsverschillen qua inhoudelijk diepgang en het passend gebruik van statistieken en grafieken. Daarbij varieert de schrijfstijl sterk, namelijk van beschrijvend versus meer analytisch.

Uitrusting Er wordt voldaan aan de minimale materiële vereisten van de leerplannen. Actueel bronnenmateriaal dat systematisch wordt ingezet, is beschikbaar. Eén van de vaklokalen straalt een economische sfeer uit door de prikborden met artikels. Het computerondersteunend onderwijs wordt regelmatig toegepast, vooral in de derde graad. De ICT-geletterdheid van de leerlingen staat op peil. Ze kunnen met behulp van ICT informatie selecteren, ordenen en bewerken om uitkomsten te formuleren. In relatie tot de lesthema's worden de leerinhouden en moderne media op de gepaste wijze met elkaar verbonden.

Evaluatiepraktijk De toetsfrequentie voor het dagelijks werk is voldoende. Het formatief karakter van de evaluatie wordt verzekerd door de klassikale besprekingen en correctie en door de terugkoppeling naar de leerlingen. Naast de aangekondigde toetsen over grotere leerstofgehelen is het een traditie om onaangekondigde toetsen te geven. Hierdoor worden de leerlingen op scherp gehouden.

De examenvragen liggen in het verlengde van de toetsen en taken. De examens zijn verzorgd opgesteld en evenwichtig gespreid over de behandelde leerstof. In relatie tot de leerinhouden en leerplandoelstellingen is de vraagstelling inhoudsrelevant en gevarieerd qua vraagtype en aldus taxonomisch verantwoord. De puntenverdeling is duidelijk. Aansluitend op het dagelijks werk wordt de actualiteit goed in de vraagstelling ingepast. Een schaduwkant is het hergebruik van identieke examens in twee opeenvolgende schooljaren in de derde graad. Op termijn kan dit de objectiviteit van de evaluatie doorkruisen. De mondelinge examens worden op een voldoende betrouwbare wijze georganiseerd. De evaluatie van de onderzoeksopdrachten gebeurt door middel van beoordelingsformulieren met een overzichtelijke puntenverdeling. Hierbij is er aandacht voor tussentijdse evaluatie.

Leerbegeleiding In de klaspraktijk heerst een aangenaam klasklimaat. Er zijn gestructureerde notities en leerstofoverzichten voor de examens. Tijdens het lesgeven worden de leerlingen ondersteund. Ze kunnen rekenen op remediëring, extra oefeningen en eventueel bijlessen. Daarnaast worden de leerlingen via herhalingslessen voorbereid op de examens. De onderzoeksopdrachten worden adequaat begeleid. De richtlijnen zijn eenduidig en bevatten de essentie voor het realiseren van de specifieke eindtermen van de onderzoekscompetentie. Waardevol is dat deze informatie wordt gelinkt aan de opeenvolgende stappen in het onderzoeksproces.

In de derde graad wordt er zeer taakgericht gewerkt, waarbij de leerlingen soms individueel de leerstof moeten verwerken en samenvatten. Door het hoge lestempo worden de leerlingen ietwat te weinig aangemoedigd tot participatie. In het teken van de leerplanvoortgang en de taken en opgaven laat de informatiewaarde van de leerlingenagenda's soms te wensen over.

**Professionalisering
Deskundigheidsbevordering** De vakgroep heeft oog voor het op peil houden en bevorderen van de eigen professionaliteit. Voor de bancaire en economische thema's van de derde graad wordt betekenisvolle nascholing gevolgd (Nationale Bank). Men houdt zich goed op de hoogte van de hedendaagse ontwikkelingen. De geselecteerde artikels in de derde graad zijn daarvan het bewijs. Men hecht veel belang aan de informele overlegmomenten om lesmateriaal, toetsen en examenvragen uit te wisselen. De vakoverschrijdende eindtermen werden vanuit de vakgroep reeds in kaart gebracht. Een uitdaging voor de nabije toekomst is het overleg over de inhoudelijke aspecten of kwaliteitseisen bij evaluatie.

3.1.1.3 Grieks en/of Latijn in het eerste leerjaar A en in de basisopties Grieks-Latijn en Latijn (leerplan D/2011/7841/001)

Voldoet

De leerplanrealisatie voldoet. De verschillende leerplancomponenten taal, lectuur en cultuur komen voldoende evenwichtig en diepgaand aan bod. De evaluatie gebeurt voldoende leerplangericht. De uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod De overschakeling naar het nieuwe leerplan gebeurt zowel voor Grieks als voor Latijn in overleg binnen de vakgroep. De valentiegrammatica wordt deskundig gehanteerd en systematisch aan de leerlingen aangebracht, zij het voor Grieks minder expliciet. De implementatie van functioneel taalonderwijs en de integratie van grammatica in lectuur zijn in volle ontwikkeling. Nieuwe leerinhouden worden vanuit lectuur geïnduceerd, maar de verwerking, inoefening en evaluatie gebeuren voorsnag voor een te groot gedeelte buiten betekenis-, zins- en tekstverband. In het tweede leerjaar Grieks is er, door het verschuiven van de leerinhouden van het imperfectum naar de tweede graad, een kleine lacune in de leerplanrealisatie. Bij het vocabularium is er goede aandacht voor woordvorming en woordverwantschap en het voortleven in moderne talen. Er wordt voldoende gelezen, maar lectuur wordt nog te weinig gezien als centrale activiteit voor taalverwerving en -verwerking. Voor de drie graden zijn er binnen de vakgroep afspraken gemaakt voor het hanteren van een lineaire lectuurmethode. Deze wordt globaal gelijkgericht en consequent toegepast, maar nog onvoldoende expliciet aan de leerlingen aangeleerd. De focus op het systematisch afbakenen van woordgroepen als uitgangspunt voor het leesproces is evenwel een sterk punt. Cultuur komt ruim aan bod en is voldoende geïntegreerd in de lectuur.

Evaluatiepraktijk De vakgroep heeft voor alle leerjaren een puntenverdeling en een gewicht voor de verschillende leerplancomponenten vastgelegd, zowel voor de cijfers dagelijks werk en de examens, met een beperkt gewicht voor vocabularium en, conform de leerplandoelstellingen, een stijgend aandeel voor lectuur en leesvaardigheid.

Er zijn frequente toetsen over reproductie van grammatica en vocabularium. De andere leerplancomponenten lectuur en cultuur komen daarin minder aan bod. De grote repetitietoetsen bevatten wel een valide evenwicht van de leerplaninhouden en -doelstellingen. De leraren bevinden zich in een inlooperperiode m.b.t. het nieuwe leerplan en zetten goede stappen naar een meer geïntegreerde bevraging. Lectuur wordt nog veeleer traditioneel via vertaling getoetst, waarbij men kansen mist om via parafrase te peilen naar tekstbegrip en -inhoud. De globale evaluatie is voor een aantal leerplancomponenten minder herkenbaar en representatief. Grammatica en vocabularium worden, in tegenstelling tot de toetsen, niet opgenomen in de examens. Omgekeerd zijn er geen toetsen over leesvaardigheid, terwijl dat in de examens een vast onderdeel is. Cultuur krijgt voldoende gewicht.

De resultaten zijn uiteenlopend. In het eerste leerjaar zijn er voor Latijn een aanzienlijk aantal onvoldoendes. Leerlingen met een jaaronvoldoende of net voldoende, resultaat van dalende cijfers met een onvoldoende voor het laatste examen, krijgen een B-attest voor studierichtingen met component Latijn. Bij andere zwakkere resultaten voorziet men in een vakantietaak. Bij een goede prestatie hiervoor stromen de leerlingen door naar het tweede leerjaar, evenwel met wisselende resultaten in het tweede leerjaar.

Leerbegeleiding Tijdens de lessen heerst een leerlingenvriendelijk en aanmoedigend leer- en leefklimaat. Preventief zijn er studietips en leerstofoverzichten voor de examens. Remediërend voorziet de school in het eerste leerjaar in structureel ingebouwde inhaallessen. Extra oefenmateriaal is ter beschikking op het digitale leerplatform.

De leerlingen worden over het algemeen voldoende actief en dynamisch bij het leerproces betrokken, hoewel de klassikale verwerking nog sterk leraargestuurd is. Via individuele opdrachten en groepstaken is er initiatie in zelfstandig werk, maar dit kan nog sterker worden uitgebouwd.

Uitrusting Er is geen vaklokaal, maar de gewone leslokalen zijn voorzien van een pc en beamer die intensief gebruikt worden, vooral voor bordboeken en beeldmateriaal. Het digitale leerplatform is voldoende geïntegreerd in het leerproces.

**Professionalisering
Deskundigheidsbevordering** Een aantal leraren is vanuit hun academische en lerarenopleiding degelijk gevormd in de theorie en aanpak van valentigrammatica en geven die deskundigheid door. De voltallige vakgroep volgt de nascholing ter zake, georganiseerd door de pedagogische begeleidingsdienst.

3.1.1.4 Grieks en/of Latijn in aso derde graad Grieks-Latijn, Grieks-wiskunde, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen en Latijn-wiskunde (leerplan D/2006/0279/038)

Voldoet

De specifieke eindtermen en leerplandoelstellingen worden voldoende gerealiseerd. De evaluatie is globaal voldoende leerplangericht. De uitrusting voldoet.

Onderwijsaanbod Grammatica en vocabularium worden door zelfstandige repetitie voldoende operationeel gehouden, maar de verwerking - via repetitietoetsen - verloopt nog niet altijd geïntegreerd in lectuur.

De leerinhouden, de verschillende leerplanaspecten en auteurs komen in voldoende mate aan bod, maar de spreiding van de leerplanaspecten gebeurt in en over beide leerjaren, zowel voor Grieks als Latijn, niet optimaal. Voor lectuur wordt de lineaire methode van de eerste graad verdergezet en consequent toegepast, maar de explicitering en systematisering t.a.v. de leerlingen moeten worden uitgebouwd. Het leesproces verloopt hoofdzakelijk vertaalgericht, waardoor tekstbegrip bij heel wat leerlingen meer uit de vertaling dan uit de brontekst tot stand komt. De literaire omkadering, met name de inleiding, de situering, de inhoudelijke, structurele en stilistische bespreking en de receptie worden voor beide vakken kwalitatief met voldoende diepgang behandeld, maar deze zijn leraargebonden zeer uiteenlopend.

In de behandeling van de tekstsituering, met name in de grammaticale, historische, filosofische en politieke achtergrond, zijn er een aantal overlappingen, deels ook tussen de vakken Grieks en Latijn.

Voor wat de realisatie van de specifieke eindtermen over onderzoekscompetentie betreft, situeren zich eveneens leraar- en opdrachtgebonden verschillen. Men kiest hiervoor voor meerdere kleine opdrachten, die weliswaar uitgaan van interessant en intellectueel uitdagend bronmateriaal, maar deze zijn sterk afhankelijk van de persoonlijke interessesfeer van de leraren. De opdrachten zijn evenwel gebaseerd op een te gesloten bronnenonderzoek, (onderzoeks)vraagstelling en conclusie, waardoor de verschillende fasen van leren onderzoeken nooit volledig aan bod komen. Er is hierover onvoldoende vak- en vakoverschrijdend overleg, zowel voor wat de aard en de verwerking betreft. De kwaliteit en de presentatie van de werken zijn evenwel van een behoorlijk niveau en getuigen van degelijke ICT-vaardigheden. Een aantal opdrachten is ook gericht op het zelfstandig verwerken van tekstfragmenten.

Evaluatiepraktijk In de evaluatie zijn de repetitietoetsen over grammatica en vocabularium in de meeste gevallen niet geïntegreerd in lectuurverband. In de lectuurtoetsen komen de verschillende leerinhouden voldoende aan bod. Inzake tekstbegrip wordt evenwel leraargebonden uiteenlopend gepeild naar vertaling, grammaticale verklaring, tekstinhoud en/of parafrase.

In overleg binnen de vakgroep werden afspraken gemaakt over het gewicht in de evaluatie van behandelde en niet-behandelde lectuur. Voor beide vakken zijn er zowel voor de toetsen dagelijks werk als voor de examens opgaven voor leesvaardigheid. De toetsopdrachten kunnen evenwel nog beter worden geïntegreerd in het leer en -leesproces.

De zelfstandige opdrachten voor lectuur- en cultuurverwerking maken deel uit van de evaluatie. Met betrekking tot de criteria voor de beoordeling van de opdrachten voor onderzoekscompetentie werden binnen de vakgroep nog geen afspraken gemaakt.

Leerbegeleiding Er heerst in de lessen een leerlinggericht en communicatief leerklimaat. Door de methodiek van het vertaalgerichte leesproces zijn evenwel niet alle leerlingen tijdens het leesproces actief betrokken bij de probleemoplossing. Inzake de zelfstandige opdrachten worden ze globaal wel voldoende uitgedaagd tot deelname aan het intellectuele aanbod. Een duidelijke structurering in het kader van de realisatie van de onderzoekscompetentie is noodzakelijk.

Op vakgebied bestaat de traditie tot deelname aan de klassikale en individuele olympiades Grieks en Latijn. Geregeld behalen leerlingen mooie resultaten.

Uitrusting De vakgroep beschikt slechts gedeeltelijk over een vaklokaal waardoor niet alle lessen erin geroosterd kunnen worden. Het vaklokaal is uitgerust met de nodige didactische middelen. Het gebruik van pc en beamer als ondersteuning van de lessen gebeurt, maar is zeker nog niet veralgemeend. Men beschikt over woordenboeken, vakliteratuur, leerboeken en beeldmateriaal.

**Professionalisering
Deskundigheidsbevordering**

Binnen de vakgroep heerst collegiaal formeel en informeel overleg, met uitwisseling van de implementatie van de leerplanvernieuwing. De volledige vakgroep is ingeschakeld in het nascholingsprogramma voor de leerplanvernieuwing van de eerste en tweede graad.

In de derde graad is er evenwel nood aan gelijkgerichtheid en vakoverleg. De strikte realisatie voor lectuur in het kader van de leerplandoelstellingen spoort, maar de inhoudelijke invulling, weliswaar zinvol en voldoende intellectueel uitdagend, vertoont leraar- en interessegebonden verschillen. Het is een uitdaging voor de vakgroep om in overleg en met de eigenheid van de persoonlijke belangstellingssfeer een aantal elementen op elkaar af te stellen.

3.1.1.5 Socio-economische initiatie in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan D/2011/7841/009)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatie staat in relatie tot de leerplandoelstellingen en is valide.

Onderwijsaanbod

De drie contexten van het leerplan 'consumenten, gezinnen en gemeenschap' worden met voldoende diepgang en evenwichtig behandeld. Door het goed inspelen op de leefwereld van de leerlingen worden de algemene doelstellingen inzake sociale finaliteit en algemene vorming behoorlijk bereikt. De belangstelling en de motivatie bij de leerlingen worden hierdoor aangescherpt, ook door regelmatig stil te staan bij het actuele gebeuren.

Er wordt voldoende tijd uitgetrokken om de twee projecten 'Sport' en 'Water' uit te werken. In het teken van de verkiezingen is een derde project uitgewerkt en werd een verantwoorde leerstofverschuiving doorgevoerd. Via de projectwerking worden de leerlingen geoefend in de eerste stappen van het onderzoekend leren. Ze leren omgaan met cijfergegevens en tabellen. Naast de groepsvaardigheden worden ze bepaalde attitudes bijgebracht, zoals een eigen mening verwoorden of een standpunt innemen.

Via het projectwerk worden er dwarsverbindingen met het vak Wetenschappelijk werk gelegd, zoals het leerplan voorschrijft.

Uitrusting

Er wordt voldaan aan de minimale materiële vereisten van het leerplan. In de klaspraktijk slaagt men erin om leerinhouden en moderne media op gepaste wijze met elkaar te verbinden. De leerlingen zijn iets te weinig vertrouwd met ICT-zoekopdrachten in de klas. De bezoeken aan het computerlokaal kunnen zeker opgetrokken worden met betrekking tot het zelfstandig leren.

Evaluatiepraktijk Er wordt zeer frequent getoetst, waarbij het formatieve karakter van de evaluatie wordt verzekerd door de klassikale correctie en bespreking en door de terugkoppeling naar de leerlingen. Er wordt tevens onaangekondigd getoetst. Dit houdt de leerlingen alert. De toets- en examenvragen liggen in elkaanders verlengde en zijn inhoudsrelevant in relatie tot de leerplandoelstellingen. Daarbij wordt voor de vraagstelling ook geput uit het projectwerk. Een sterk punt is trouwens dat het opstellen van de vragen gekoppeld wordt aan de leerplandoelstellingen. De examenvragen zijn evenwichtig gespreid over de behandelde leerstof en uitnodigend geformuleerd (via cartoons en eigenhandig opgestelde woordpuzzels). Op basis van een duidelijke puntenverdeling en een sleutelcorrectie wordt er zorgvuldig verbeterd. Doorheen de schooljaren wordt er voldoende gevarieerd in de vraagstelling voor de examens.

Leerbegeleiding Er is een reële pedagogische taakbekommernis. De leerlingen kunnen rekenen op remediëring, extra oefeningen en bijkomende uitleg. Het projectwerk wordt goed begeleid. In het lesmateriaal en de toepassingen is er aandacht voor structuur en schematisch overzicht. Ter voorbereiding van de examens is er een herhalingsles. Er zijn beknopte en duidelijke richtlijnen voor het oplossen van de examens en ze worden nadien individueel besproken.

Professionalisering Deskundigheidsbevordering De vakgroep heeft oog voor het op peil houden en bevorderen van de eigen professionaliteit. Dit geschiedt op de vakvergaderingen of tijdens de vele informele overlegmomenten. Lesmateriaal, informatie over leerboeken en toets- en examenvragen worden regelmatig uitgewisseld. Er is een ernstige inspanning geleverd om de vakoverschrijdende eindtermen in kaart te brengen. Een uitdaging is het overleg over de inhoudelijke aspecten of kwaliteitseisen van de evaluatiepraktijk.

3.1.1.6 Wiskunde in aso tweede graad in de studierichting Wetenschappen (leerplan D/2002/0279/047)

Voldoet niet

Het aanbod van de basisdoelstellingen is onvolledig, terwijl een aantal domeinen in het uitbreidingsgedeelte een te verregaande diepgang krijgen. Omdat niet alle leerplandoelen evenwichtig worden geëvalueerd, is de evaluatie onvoldoende valide. Ze mist ook transparantie.

Onderwijsaanbod Het aanbod van eindtermen en leerplandoelstellingen is onvoldoende afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van de onderwijsdoelstellingen. De visie van het leerplan rond diepgang, moeilijkheidsgraad, inzicht, parate kennis en lesrendement wordt niet steeds goed vertaald naar de klaspraktijk, doordat een aantal leerplandoelen overdreven aandacht krijgt ten koste van de leerplandoelen (2M12 tot en met 2M16) van ruimtemeetkunde. Dit leerplanonderdeel en de vakgebonden eindtermen 39, 41, 42 en 45 kwamen vorig schooljaar niet aan bod. Bovendien is de realisatie van de meeste vaardigheidsgerichte eindtermen beperkt. Door de mindere aandacht voor de gereedschapskist meetkunde wordt aan de leerlingen weinig hulp geboden bij het zelfstandig exploreren van meetkunde. Algemeen legt men sterk de nadruk op verdieping en te weinig op de basisdoelstellingen. Deze keuze zet de onderwijstijd, besteed aan deze basisdoelstellingen onder druk. Dat leidt ertoe dat de basisleerstof niet altijd voldoende vlot kan beklijven, wat ook blijkt uit sommige examenresultaten. Naast de verplichte

basisleerplandoelen wordt een uitgebreide waaier aan verdiepingsdoelen aangeboden. Tevens worden er onderwerpen behandeld die het leerplan overschrijden waardoor het aanbod onvoldoende evenwichtig is en niet overeenstemt met de wenken van het leerplan.

De leraren leggen de klemtoon overwegend op de ontwikkeling van de rekenvaardigheden. De verwachtingen voor kale rekenvaardigheid zijn zeer hoog. Bij de oefeningen primeert complexiteit op functionaliteit. Men zorgt er te weinig voor dat alle leerlingen de basisdoelstellingen goed beheersen vooraleer over te stappen naar verdiepende oefeningen. Hierbij is het zeker belangrijk verticaal te kijken naar de vereiste rekenvaardigheden voor de vervolgjaren. Zo mag het oplossen van vergelijkingen geen doel op zich zijn, maar moet dit meer geïntegreerd worden in het aanbieden van realiteitgebonden vraagstukken. De geringe mate waarin leerlingen reflecteren over oplossingsmethodes en de weinig efficiënte wijze waarop wordt gewerkt aan zelfregulering, legt geen echte basis voor het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden en de onderzoekskompetentie in de derde graad. De aandacht voor een algemeen verzorgd taalgebruik en instructietaal is leraargebonden.

De eindtermen rond ICT en de ICT-verwachtingen in de leerplandoelen krijgen aandacht in de lessen. Het inschakelen van het digitaal platform als leerplatform in het onderwijsleerproces is in ontwikkeling.

Uitrusting De minimale materiële vereisten van het leerplan zijn aanwezig. De school heeft ervoor gezorgd dat elke wiskundeleraar gebruik kan maken van minstens één computer met degelijk projectiesysteem of een digitaal bord. Numeriek zijn er voor de leerlingen voldoende computers en de beschikbaarheid van het computerpark is voldoende afgestemd op een vlotte ICT-integratie. De grafische rekenmachines worden passend ingeschakeld in het leerproces.

Evaluatiepraktijk De evaluatie is onvoldoende valide omdat sommige uitbreidingsleerplandoelen overbevraagd worden en andere basisdoelen niet aan bod komen. Men hanteert overwegend een testcultuur. De leerlingen (en ouders) krijgen productfeedback, maar weinig of geen procesfeedback. De examens zijn over het algemeen volumineus. Het werken met bonusvragen bij sommige toetsen en examens is een positief gegeven voor de betere leerlingen. Er zijn nagenoeg geen initiatieven om naast kennis ook vaardigheden en vakgebonden attitudes te evalueren. Het is vaak onduidelijk welke leerplandoelstellingen of eindtermen worden geëvalueerd en welke de exacte puntenverdeling is. Sommige examenvragen bevatten valkuilen, waardoor bij de leerlingen fouten worden uitgelokt. Bij de verbetering maakt men geen onderscheid tussen reken- en redeneer fouten, waardoor de transparantie van welke leerplandoelstelling men wil meten in het gedrag komt. Er is een discrepantie tussen de resultaten van de examens van het eerste en tweede leerjaar en vooral tussen de resultaten voor dagelijks werk en de examens. De vakgroep heeft zich hierover nog niet beraden.

De resultaten op jaarbasis zijn veeleer zwak, alsook de gemiddelden en medianen van de twee voorbije schooljaren. Op sommige examens haalt 40 tot 60 % van de leerlingen een onvoldoende en enkele vragen worden slechts door een kleine minderheid van hen en soms zelfs door geen enkele leerling correct opgelost. Hiermee bewijst de vakgroep dat ze een bepaalde leerplandoelstelling weliswaar aanbiedt, maar niet bereikt bij een meerderheid van de leerlingen. De resultaten sporen evenmin met de resultaten voor de andere vakken. De leerlingen scoren meestal beduidend lager voor wiskunde.

Leerbegeleiding De leerbegeleiding is traditioneel. De zorgbreedte van de leraren uit zich positief in inhaallessen of het geven van extra taken voor leerlingen met leerachterstand. Eventuele leerstoornissen worden aangepakt met compenserende maatregelen en bijkomende studiebegeleiding. Leerlingen met problemen krijgen extra oefeningen en verbeterroosters aangereikt op het digitaal leerplatform.

De leerlingen worden nog te weinig uitgedaagd om het leerproces zelf in handen te nemen, mede door de veeleer beperkte aandacht voor zelfstandig leren. Het stimuleren van een actief leerproces is leraargebonden. Het onvoldoende beheersen van de eindtermen 'leren leren' rond opvattingen over leren en problemen oplossen zet soms een druk op de leerplanrealisatie.

**Professionalisering
Deskundigheidsbevordering** De aanwezige vakkennis wordt aangevuld met pedagogisch-didactische nascholing en ondersteuning door de begeleidingsdienst. Het aangeleerde geeft echter weinig aanleiding tot vernieuwingen en bijstellingen in de klaspraktijk.

Om de eigen onderwijskwaliteit te toetsen en de leerlingen te enthousiasmeren voor wiskunde neemt de school deel aan de wiskundeolympiades.

De vakgroep heeft nog geen leerlijnen ontwikkeld wat de verplicht te realiseren vaardigheden en attitudes betreft.

3.1.1.7 Wiskunde in aso derde graad in de studierichtingen Economie-wiskunde, Grieks-wiskunde, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan D/2004/0279/019)

Voldoet

In derde graad in de pool Wiskunde worden de eindtermen en de leerplandoelstellingen in voldoende mate gerealiseerd. De leerplandoelen komen met ruime diepgang aan bod. De evaluatie is voldoende valide en transparant.

Onderwijsaanbod Het aanbod van de leerplandoelen en eindtermen is volledig en voldoende afgestemd op het verwachte beheersingsniveau van de onderwijsdoelstellingen. Deze worden met verregaande diepgang behandeld. Naast de verplichte leerplandoelen komt in beide leerjaren een breed gamma aan verdiepings- en uitbreidingsdoelen aan bod (meer dan 20 % van de lestijden). Qua keuzeonderwerpen wordt daarenboven geopteerd voor 'convergentie van een reeks' en 'toetsen van hypothesen' en af en toe worden er onderwerpen behandeld die niet meer tot het leerplan behoren. Door een betere studie van de betekenis van de werkwoorden in het leerplan en in de didactische wenken kan de vakgroep een aantal leerplandoelstellingen een meer correcte invulling geven. De leerplandoelen en specifieke eindtermen met betrekking tot de onderzoekscompetentie (ET20, ET21 en ET22) worden nog niet helemaal aangeboden conform de vereisten van het leerplan. Er wordt te weinig

gewerkt aan de verschillende fases van wiskundig onderzoek en zelfregulerend effect bij de leerlingen en van presentatiewerk is er voorlopig nog nagenoeg geen sprake. Er wordt voorafgaand voorzien in beperktere onderzoeksopdrachten (rationale functies als meetkundige plaatsen en kleinste-kwadraten regressie), zodat langzaam een geleidelijke opbouw ontstaat. Er moet wel meer over gewaakt worden dat de leerlingen een voldoende grote inbreng hebben bij de formulering van de onderzoeksvraag en bij het verzamelen van de informatie. De gehanteerde werkwijze (Wiskunde B-dag) en de leerbereidheid van de vakgroep bieden voldoende garanties dat de onderzoeksopdracht de volgende schooljaren zowel inhoudelijk als organisatorisch meer kwaliteitsvol zal worden ingevuld.

De vakgroep kan niet aantonen dat de verplicht te realiseren leerplandoelen betreffende vaardigheden en attitudes (leerplan 5.1) voldoende systematisch aan bod komen. De ICT-verwachtingen in het leerplan worden in voldoende mate gerealiseerd.

Uitrusting De materiële uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren voldoet. Er zijn een aantal goed uitgeruste en leerrijk aangeklede vaklokalen. Soms zorgen de digitale borden voor technische problemen. De leerlingen beschikken over een grafisch rekentoestel en maken er efficiënt gebruik van tijdens de lessen en de evaluatiemomenten.

Evaluatiepraktijk De evaluatie is voldoende valide. In alle lesgroepen van beide leerjaren streeft men een hoog niveau na en het bereiken ervan lukt behoorlijk. Op sommige examens wordt voornamelijk verdiepings- en uitbreidingsleerstof getoetst, terwijl men de mate waarin de leerlingen de basisleerstof hebben verwerkt slechts beperkt onderzoekt. Van alle examenvragen heeft meer dan 1/3 betrekking op uitbreiding of verdieping, waardoor het evenwicht in het gedrang komt. De drie examens per leerjaar hebben een redelijke lengte en moeilijkheidsgraad en zijn voornamelijk gericht op rekenvaardigheden terwijl de andere vakgebonden vaardigheden slechts beperkt aan bod komen. Vele vragen peilen naar dezelfde doelen terwijl andere doelen weinig of niet worden bevraagd. De evaluatie is veeleer kennis- en toepassingsgericht dan competentiegericht. De mondelinge examens in het eindjaar zijn een goede voorbereiding op het vervolgonderwijs, maar de uitsplitsing over drie examenperiodes werkt veeleer contraproductief als voorbereiding op de examenstructuur in het hoger onderwijs.

Op schoolniveau werden in de visietekst 'De realisatie van de specifieke eindtermen voor de onderzoekscompetentie' nog geen concrete afspraken gemaakt voor de evaluatie van de onderzoeksopdrachten in de verschillende polen. De vastgestelde hiaten in de realisatie van de onderzoekscompetentie voor wiskunde weerspiegelen zich ook in de evaluatie waardoor onvoldoende wordt nagegaan of de leerlingen onderzoekscompetent zijn.

De evaluatie verloopt over het algemeen voldoende transparant. De examens worden voorzien van een puntenverdeling en ze worden over het algemeen nauwgezet verbeterd.

De vakgroep is nog op zoek naar een doeltreffende manier om vaardigheden in de evaluatie op te nemen. Op vakgroepe niveau werden hierover echter nog weinig concrete afspraken gemaakt.

Leerbegeleiding De communicatie met de leerlingen is overwegend stimulerend en sterk gericht op inzet en prestatie. De lessen verlopen op een kalme en gestructureerde wijze. De leraren voorzien, indien nodig, in remediërende leerbegeleiding meestal onder de vorm van extra uitleg of extra oefeningen op het digitaal leerplatform.

Het studiemateriaal is gestructureerd en afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen, maar in sommige leerlingendocumenten (zoals de schriften en agenda's) zijn er spellings- en taalfouten te vinden.

In het lesgebeuren wordt zelden binnenklasdifferentiatie toegepast en de frontale aanpak en het klassieke onderwijsgesprek zijn de norm. De leraren streven een hoog niveau van cognitieve vaardigheden en rekenvaardigheden na. De preventieve leerbegeleiding is niet altijd even efficiënt afgestemd op de noden van alle leerlingen. Een gedeelte van de leerlingen vertoont lacunes met betrekking tot de basiskennis. Een systematische aanpak van 'leren leren' doorheen de graden en het uitwerken van verticale leerlijnen is zeker aan de orde.

Om de interesse en het enthousiasme bij de leerlingen te prikkelen neemt de school deel aan de wiskundeolympiade.

**Professionalisering
Deskundigheidsbevordering** Vakinhoudelijke aspecten worden besproken, maar een discussie over activerende werkvormen en competentiegericht evalueren werd nog niet gevoerd. Terugkoppeling van de leerlingenresultaten in het vervolgonderwijs voor de eventuele bijsturing van het onderwijsproces kwam nog niet aan bod op de vakvergaderingen.

Tijdens de schooljaren voorafgaand aan de doorlichting hebben de leraren voornamelijk vakgerichte nascholing gevolgd.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 111 en 112)	ja
• de bijdrageregeling en afwijkingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• het evaluatiestelsel met inbegrip van de remediëringmaatregelen	ja
• de verhaalmogelijkheden tegen eindbeslissingen van klassenraden over leerlingen	ja
• studie-, orde en tuchtreglement waarbij het studiereglement de grote krachtlijnen van de organisatie van de studies bevat	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen (codex so, art. 111, §3)	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 t.e.m. 110/27)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/4)	ja
Respecteert de school voor gewoon secundair onderwijs de reglementaire bepalingen met betrekking tot oriëntering en evaluatie van leerlingen? (codex so, art. 254, §1, 256, §1, 1° en BVR van 19-7-2002)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid.

Motivering

De school heeft geen uitgeschreven visietekst voor de deskundigheidsbevordering van haar personeel. Ze kadert de doelstellingen en initiatieven binnen haar pedagogisch project. Hierin wordt verwezen naar een traditie van degelijkheid waarbij de lat hoog gelegd wordt, maar evenzeer naar het open staan voor de veranderingen in de maatschappij. Het nascholingsplan is al drie opeenvolgende schooljaren ongewijzigd gebleven. Het wordt in het lokaal overlegcomité besproken.

De school wil haar leerlingen kwaliteitsvol onderwijs bieden met gebruik van moderne didactische middelen en met variatie in werkvormen. Daarbij vindt ze het noodzakelijk dat de leraren op de hoogte blijven van de meest recente ontwikkelingen op vakgebied en op didactisch gebied. Ze zorgt op allerlei manieren voor ruime verspreiding van de gegevens over het scholingsaanbod.

De school leert de onderwijskundige behoeften van de teamleden voornamelijk kennen via de vakgroepwerking. Per schooljaar worden er minstens drie vergaderingen per vakgroep georganiseerd, waarop elke vakcollega aanwezig moet zijn. Hierbij wordt de interne expertise aangewend om de deskundigheid te verhogen en wordt de gevolgde nascholing besproken en geëvalueerd. Zo wil de school de opgedane inzichten en vaardigheden multipliceren.

De school doet voor het verwerven van nieuwe inzichten ook vaak een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst.

De leraren moeten bovendien minimum één nascholings sessie van een lesvrije halve dag volgen over een algemeen pedagogisch onderwerp.

Na elke gevolgde nascholing registreren de betrokken leraren de gegevens op het digitaal platform van de school. Hiermee wil de directie het nascholingsplan evalueren en eventueel bijsturen. Beleidsmatig wordt verwacht dat de nascholing grondig wordt besproken tijdens de vakgroepvergaderingen.

De school zou echter nog meer kwaliteit kunnen halen uit de gevolgde nascholingen indien ze meer systematisch en gestructureerd aandacht zou besteden aan de impact van de deskundigheidsbevordering op de onderwijskwaliteit door gerichte effectmeting te voorzien, gekoppeld aan interne evaluatie en eventuele bijstellingen.

Ook door het bijwonen van lessen bij beginnende leraren brengen de directieleden de effecten van de deskundigheidsbevordering in kaart.

De directie vermeldt de nascholingsprioriteiten voor de korte en lange termijn in het nascholingsplan: variatie in didactische werkvormen, implementatie van het digitaal leerplatform en ICT en vakgebonden en vakoverschrijdende nascholing waarbij elke leraar zijn vakkennis en vakdidactiek actualiseert en zijn pedagogische en teamgerichte competenties uitbreidt.

De vaststelling van het nascholingsbeleid wordt door de schoolraad niet geadviseerd (Participatiedecreet van 02/04/2004, art. 19).

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, ontwikkeling.

Motivering

De leerbegeleiding gebeurt voldoende doelgericht. In combinatie met de schoolloopbaanbegeleiding en de socio-emotionele zorg wil de school een stimulerend en tegelijk veilig leer- en leefklimaat creëren. Hiervoor heeft ze een visietekst uitgeschreven. Het luik talenbeleid, als onderdeel van de leerbegeleiding, omvat doelen op het niveau van de school, de personeelsleden en de leerlingen. De school vat de leerbegeleiding zowel preventief als remediërend op.

De school investeert structureel in de leerbegeleiding via de drie pedagogisch graadirecteurs die de leer(lingen)begeleiding coördineren. Er is een adequate werking van de cel leerlingenbegeleiding en de begeleidende klassenraad.

Preventief organiseert ze in het eerste leerjaar van de eerste graad lessen leren leren waarin zowel studieorganisatie, -planning en -methode als het ontwikkelen van ICT-vaardigheden aan bod komen. Ook brengt ze de leesvaardigheid van deze leerlingengroep zorgvuldig in kaart. In de tweede en derde graad beoogt men een groeiende verzelfstandiging en zelfregulering van het leerproces. Op schoolniveau zet men in op de uitwerking en beschrijving van verschillende leerstijlen en op de analyse (bij de leerlingen van het tweede leerjaar van de tweede graad) van de leercompetentie en motivatiekenmerken. De school rekent op de leraren voor de ontwikkeling van het leerproces in de verschillende vakken.

Op basis van de verkregen informatie start de school een brede waaier van remediërende initiatieven. De gegevens en het rendement worden opgevolgd en geregistreerd in het digitale leerlingenvolgsysteem en aan leerlingen en ouders gecommuniceerd. Voor leerlingen met leerstoornissen zijn compenserende en dispenserende maatregelen uitgewerkt, in samenwerking met het CLB, de (eventuele) GON-begeleiders en de ouders.

Via seminarie-uren, het eindwerk en de opdrachten voor onderzoekscompetentie beoogt de school zelfstandige werkvormen te stimuleren.

De school wil kort op de bal spelen. Om de begeleiding in te bedden in de schoolwerking en om een breed draagvlak te creëren, verleent ze de eerstelijnsopdracht aan elke leraar, klassenleraar en de klassenraad als verantwoordelijken voor de leerprocesbegeleiding.

Het schoolbeleid heeft sedert de vorige doorlichting heel wat ondersteunende activiteiten opgezet en bijgestuurd. Deze werden recentelijk in kaart gebracht. Men heeft daarbij een goed zicht op het rendement van een aantal acties, onder meer voor wat de begeleiding door de mentoren betreft. Voor andere initiatieven, zoals de leer- en motivatietest, wordt het effect bij een nieuwe afname gemeten. De school heeft evenwel minder zicht op de uitvoering en de resultaten van de studiebegeleiding en –remediëring op klas- en vakniveau. In deze context wordt de kwaliteit bij het realiseren van de onderzoekscompetentie nog niet opgevolgd en werd de meerwaarde van het eindwerk nog niet geëvalueerd. De leerlingen beschikken wel over voldoende ICT-vaardigheden voor de uitvoering en de presentatie van de opdrachten.

Bij de leerbegeleiding staat de school open voor de nieuwe verwachtingen van de overheid en de wijzigende noden van de maatschappij en ze heeft hiervoor een aantal initiatieven uitgewerkt. De schoolleiding is voldoende alert voor naar strategieën en instrumenten om deze veranderingsprocessen te ondersteunen en de personeelsleden te begeleiden.

4.3 Evaluatie

4.3.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor ondersteuning, doeltreffendheid.

Motivering

In de lijn van de schoolcultuur is er op beleidsniveau een pragmatische benadering van de evaluatiepraktijk. De school hanteert geen uitgeschreven visieteksten die gecommuniceerd met en teruggekoppeld worden door de vakgroepen. De concretisering van de evaluatiepraktijk wordt overgelaten aan de vakgroepen. In de richtlijnen voor de vakvergaderingen wordt wel het belang onderstreept van goede afspraken in verband met evaluatiecriteria en -documenten. Afhankelijk van de vakgroep treden er kwaliteitsverschillen op qua inhoudelijke diepgang van het overleg rond evaluatie.

De school hanteert eenduidige afspraken en richtlijnen voor de rapportering en de deliberatie. De Algemene Pedagogische Richtlijnen (APR) van de onderwijskoepel vormen hierbij het referentiekader.

Schoolbreed is er aandacht om algemene attitudes bij elk rapport dagelijks werk in kaart te brengen (gedrag en nauwkeurigheid). Het scoren op de vakattitudes is bij de doorgelichte vakken niet vastgesteld.

In de drie graden ligt de verhouding dagelijks werk/examens voor elk vak vast. Daarnaast zijn er een aantal vakken met gespreide evaluatie. Er wordt frequent getoetst, maar van een algemene onevenredige toetsdruk is bij leerlingen geen sprake.

Het gevolg van het gemis aan een uitgewerkte visie is dat het geen traditie is om op schoolniveau te overleggen rond kwaliteitsaspecten van evaluatie, alternatieve evaluatievormen en evaluatieaanpak op poolniveau van de onderzoekscompetentie.

Er is een adequate administratieve organisatie van de evaluatie- en rapporteringspraktijk op schoolniveau. Over de praktische en organisatorische aspecten wordt met leraren, leerlingen en ouders regelmatig en helder gecommuniceerd. Het klassenraadossier wordt overzichtelijk bijgehouden en bevat relevante informatie vanuit de specifieke documenten. Jaartekorten moeten gemotiveerd worden vanuit de niet-gerealiseerde doelstellingen en eindtermen. Leraargebonden werden opvallende verschillen vastgesteld in de volledigheid van de noteringen.

De rapporten dagelijks werk bezitten een hoge informatiewaarde via de vermelding per vak van het aantal toetsen, het type van toets en het onderwerp.

Vaktekortten geven doorgaans aanleiding tot remediëring van leerlingen. Vergeleken met de vorige doorlichting zijn de vakcommentaren op de rapporten meer informatief van aard. Ze slaan hoofdzakelijk op het verwoorden van aanmoediging of handelen over aspecten van studiehouding en gedrag. Scherpe diagnoses van zwakke resultaten en concrete remediëringscommentaren zijn sterk leraargebonden en veeleer uitzonderlijk.

Bij de doorgelichte vakken is vastgesteld dat de leerplandoelstellingen overwegend het uitgangspunt vormen voor de evaluatiepraktijk. Vanuit de schoolleiding wordt onder meer benadrukt dat een hergebruik van examenvragen niet kan en dat bij parallelle klassen overleg noodzakelijk is.

De voorbereiding van de deliberaties gebeurt zorgvuldig. Er wordt ernstig en toekomstgericht gedelibereerd. In bepaalde leerjaren werd wel vastgesteld dat er streng geselecteerd wordt. Leerlingen worden met een aantal minimale tekorten via een B-attest doorverwezen naar een andere studierichting en/of onderwijsvorm. Het aantal B-attesten scoort het hoogst in de tweede graad van de polen Economie en Wetenschappen en ligt in totaal ook hoger dan het gemiddelde van de Vlaamse referentiescholen.

De rapportering over de eindresultaten verloopt volledig. De attestering en de uitgestelde beslissingen worden voldoende gemotiveerd. De regelgeving wordt hier gerespecteerd. Dat geldt eveneens voor het synthesesedocument en de vakantietaken die geen sanctionerend karakter hebben. Hoewel de processen-verbaal correct zijn opgesteld, ontbreken de nodige handtekeningen voor de voorbije twee schooljaren.

Het examensysteem is nu meer dan vroeger afgestemd op de verschillende graden in relatie tot de groei naar leerzelfstandigheid en de voorbereiding op het vervolgonderwijs. Door het grotere gewicht van het dagelijks werk in de derde graad zijn er kansen om de procesevaluatie meer ingang te doen vinden. Nieuwe vormen van evaluatie worden voorlopig bescheiden toegepast. Over de vakgroepen heen zijn er daarenboven weinig tot geen afspraken. Hierdoor wordt van goede praktijkvoorbeelden te weinig geleerd. Dit kan mede verklaren waarom er nog geen algemene en gelijkgerichte aanpak is voor de toepassing van alternatieve evaluatievormen.

De school kan behoorlijke resultaten voorleggen. In totaal komt het aantal A-attesten overeen met het gemiddelde van gelijkaardige Vlaamse scholen, wat goed is. De school kent bovendien minder C-attesten toe dan gemiddeld. In het hoger onderwijs komen de slaagcijfers van de oud-leerlingen van de meeste studierichtingen eveneens overeen met het gemiddelde van de Vlaamse referentiescholen. De deelname van de leerlingen aan het hogere onderwijs ligt echter wel beduidend hoger dan in de meeste andere scholen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

De school wordt geleid door een directieteam met een transparante en duidelijk afgebakende taakverdeling. De directieleden worden ondersteund door een middenkader van coördinatoren, mentoren en werkgroepen. Van alle actoren zijn de bevoegdheden duidelijk uitgeschreven. Het geheel zorgt voor een sterk beleidsvoerend vermogen.

De beleidsvisie steunt op het opvoedingsproject waarvan de krachtlijnen indien nodig aan de veranderende maatschappij aangepast worden. Bij het vastleggen en de explicitering daarvan in het schoolwerkplan betreft het schoolbestuur alle participanten. Dat het opvoedingsproject geen dode letter blijft, blijkt onder andere uit de deelname aan Comeniusprojecten, de aandacht voor sport in de gezonde fysieke en mentale betekenis van het woord, de invulling van de seminarie-uren waarbij ook aandacht naar zingeving gaat en de omgangsvormen van de leerlingen.

De besluitvorming verloopt correct volgens de wettelijke voorschriften en wordt duidelijk gecommuniceerd via talrijke kanalen. Alle bevoegde participatie- en onderhandelingsorganen worden daarbij betrokken, alsook de personeelsleden met coördinerende taken. Hierdoor verwerven de beslissingen een breed draagvlak. Overleg vindt regelmatig plaats, zowel formeel als informeel. Trimestrieel is er vakoverleg met een agenda die voor een groot deel door de directie wordt bepaald.

In haar talenbeleid opteert de school niet voor een afzonderlijk thema 'Taalvaardigheidsonderwijs' in haar GOK-werking, maar voor een integratie ervan in het thema 'Preventie en remediëring van ontwikkelings- en leerachterstanden'. De school kent immers geen grote taalproblematiek. Slechts een beperkt aantal leerlingen spreekt thuis een andere taal dan het Nederlands en daarvoor voorziet ze in taalondersteuning. De school schenkt bovendien veel aandacht aan vreemde talen. Ze doet dat zowel in haar lessentabellen als via projecten en uitwisselingen met een Waalse school. In het verleden was dat ook het geval met een Duitse school.

De school verzamelt en analyseert verschillende outputgegevens over haar werking waaronder de studievorderingen van de leerlingen en hun prestaties in het hoger onderwijs. In het eerste leerjaar gebruikt ze het internetgestuurde taaltoetspakket 'Dia-taal' om het taalniveau van de leerlingen te meten en remediëert ze via de huiswerkklas. Ook aan het welbevinden van het personeel en de leerlingen besteedt ze aandacht. Uit de laatste bevraging blijkt dat de leerlingen zich goed voelen op school. Aan de laatstejaarsleerlingen heeft ze hun ervaringen gevraagd in verband met de afschaffing van de meeste paasexamens.

Toch kan men nog niet spreken van kwaliteitszorg zoals bedoeld in artikel 6 van het 'Decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs'. Daarvoor ontbreekt een systematische aanpak. De school voelt de behoefte niet om dat te doen, omdat haar resultaten in hun geheel goed zijn. Uit het onderzoek van de deskundigheidsbevordering, de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk blijkt nochtans dat dit voor de onderwijsprocessen niet overbodig is, in het bijzonder om de effecten ervan op klas- en vakniveau te monitoren. Dat daar nog verschillende zwakke punten en tekorten bijgestuurd kunnen worden, is gebleken uit de vakkendoorlichting.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De realisatie van de vakinhoudelijke leerplandoelstellingen voor aardrijkskunde, biologie, chemie en fysica en van de vakoverstijgende doelstellingen 'onderzoekend leren' in de derde graad.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerlingenbegeleiding en in het bijzonder de leerbegeleiding op schoolniveau.
- De zorg voor ICT-geletterdheid in het onderwijsproces.
- De praktische organisatie van de evaluatie op schoolniveau.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleidsvoerend vermogen.
- De implementatie van het opvoedingsproject in het schoolgebeuren.
- De communicatie.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De realisatie van de specifieke eindtermen voor de onderzoekscompetentie.
- Het evenwicht in het aanbod tussen basis- en uitbreidingsdoelstellingen voor wiskunde in de onderzochte studierichtingen van de tweede en derde graad.
- De gelijkgerichtheid in de uitwerking van de leerplandoelstellingen voor Grieks en Latijn in de derde graad.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De bewaking van de leerbegeleiding op klasniveau.
- Het opvolgen van de evaluatiepraktijk op vakniveau.
- Het remediërend aspect in de rapportcommentaren.
- De administratieve afhandeling van de studiebekrachtiging.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het systematisch onderzoeken en bewaken van de kwaliteit van de onderwijsprocessen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanrealisatie voor wiskunde in aso tweede graad Wetenschappen.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

BEPERKT GUNSTIG

omwille van het onvoldoende realiseren van de leerplandoelstellingen voor

Structuuronderdeel	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 ASO Wetenschappen	X	

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 22-03-2016 opnieuw een controle uit.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Walter Van den Brandt de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	