

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool te KINROOI

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 15354

Instelling Gemeentelijke Basisschool

Directeur Karen Van Esser

Adres Nelisveld 5 - 3640 KINROOI

Telefoon 089-70.25.46

Fax 089-70.24.02

E-mail info@gb3k.be

Website www.gemeentelijkebasisschoolkinrooi.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Kinrooi

Adres Breeërsteenweg 146 - 3640 KINROOI

Scholengemeenschap Gemeentelijk en Vrij basisonderwijs

Adres Nelisveld 5 - 3640 KINROOI

CLB Vrij CLB Maasland

Adres Deken Bernardstraat 4 - 3630 MAASMECHELEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 01-02-2016, 02-02-2016, 04-02-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 04-02-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 19-02-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Ann SCHELFHOUT

Teamleden Michel MARYNISSEN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en wiskundige initiatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Leerbegeleiding en sociale en emotionele begeleiding	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	22
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Gemeentelijke Basisschool Kindvriendelijk Krachtig Kinrooi (3K). Ze huisvest een kleuter- en lagere afdeling met gemiddeld genomen voor elke leeftijdsgroep twee klassen. De achtergrondkenmerken van de leerlingen zijn een getrouwe afspiegeling van de sociaalecono-mische status (SES) van de bevolking van de gemeente. Een stijgend aantal kinderen is van anderstalige afkomst. Het is belangrijk voor de weg die het team gaat dat er sinds afgelopen schooljaar een nieuwe di-recteur is. Zij wil een dynamiek van verandering en vernieuwing op gang brengen. Kenmerkend is ook de sterke ondersteuning van de scholengemeenschap. De twee vrije en twee gemeentelijke scholen werken er uitmuntend samen.

Op basis van het vooronderzoek van 25 januari 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus voor deze doorlichting. Ze onderzocht in de kleuter- en de lagere afdeling de inspanningen van het schoolteam om voor wiskundige initiatie/wiskunde en muzische vorming respectievelijk de ontwikkelingsdoelen na te streven en de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de sociale en emotionele begeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de kleuteronderwijzers erin slagen om de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden in de focus in voldoende mate na te streven en dat de onderwijzers erin slagen om de eindtermen voor die leergebieden te bereiken. Het schoolteam neemt dit en afgelopen schooljaar zelf die twee leergebieden onder de loep. Het volgt daarvoor een voortreffelijke implementatiestrategie waardoor plezier beleven en motiverende interactieve werkvormen almaar meer ingang vinden. Toch blijkt dat het schoolteam voor de verdere uitwerking van het muzische en wiskundige aanbod nog meer kan samenwerken en afspraken kan maken, met het leerplan als basis. Het kan hierbij een sterker accent leggen op creëren en beschouwen en loskomen van de modelmatige werking tijdens de lessen muzische vorming.

De kleuteronderwijzers hanteren de kerngedachten bij de leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming als de referentiekaders voor het richten van hun dagelijkse klaspraktijk. Ze doen dat thematisch, geënt op de leef- en de belevingswereld van de kleuters en laten daarin de leergebieden geïntegreerd aan bod komen. Dat gebeurt doelengericht met behulp van een digitaal registratiesysteem. Bovendien moedigt deze aanpak aan dat de kleuterleidsters nagaan of het aanbod volledig en dekkend is voor wat het leerplan voorschrijft. Om goed in te kunnen spelen op wiskundige en muzische doelen nodigen overzichtelijke spelen en werkhoeken en de geleide activiteiten uit tot spel, exploreren en experimenteren.

Voor wiskunde in de lagere afdeling stuurt een leerpakket het onderwijsleeraanbod. De onderwijzers vergeleken dit op een doelgerichte wijze met de leerplandoelen wat garanties biedt voor de volledigheid, de gradatie en het evenwicht tussen de domeinen. Voor muzische vorming helpen een aantal documenten de onderwijzers na te gaan of alle domeinen en leerplandoelen voldoende aan bod komen. Ze sturen de teamleden ook om binnen de domeinen een gevarieerd aanbod te verzorgen. Beeld, muziek en drama krijgen voorlopig de meeste aandacht. Toch slagen een aantal onderwijzers er ook in om sterke horizontale samenhang te creëren met aandacht voor alle domeinen. Dat doen ook de muzische dagen en de projecten.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de leer- en sociale en emotionele begeleiding de hoekstenen zijn van de schoolwerking. Het uitgangspunt van deze processen is dat leerlingen en ouders zich goed moeten voelen op school. Daartoe neemt het schoolteam tal van mooie initiatieven. De leer- en sociale en emotionele begeleiding rust op een visie waarbij alle teamleden in hun klas de brede basiszorg dragen. Zij zijn de eerstelijnsondersteuners die snel en accuraat moeten inspelen op noden en behoeften van de kinderen. Toch blijkt dat niet iedereen de pedagogisch-didactische vaardigheden heeft om via kortere instructiemomenten en differentiërende werkvormen meer op maat van de leerlingen te werken. Het is positief dat het beleidsteam daarvoor een meerjarig vernieuwingstraject plant. Sterk ondersteunend voor de leer- en sociale en emotionele begeleiding zijn de duidelijke structuren, afspraken en procedures die zorgen voor een goede en transparante samenwerking met alle kindbetrokkenen. Desondanks kan het schoolteam een meer duurzame remediëringaanpak uitbouwen door een grondige analyse te doen naar de oorsprong van de knelpunten om vervolgens stappen terug te kunnen zetten in het aanbod. Hiernaast blijkt dat er meer overleg nodig is om een meer preventieve aanpak uit te werken, gebaseerd op inzichtelijk onderwijs. Daartoe kan het schoolteam elkaars kennis over de leerjaren, graden en niveaus heen ontsluiten door open te staan voor kritische reflecties en leren van elkaar toe te staan.

De nieuwe directeur legt een nieuw en sterk accent op samen school maken. Hierbij krijgt welbevinden en betrokkenheid centrale aandacht. De directeur en de zorgcoördinator weten zeer goed waar ze met dit team en deze school naartoe willen: namelijk evolueren naar een almaar meer leerlinggerichte werking. Met kleine stappen en met veel inlevingsvermogen richten en bewaken ze de schoolorganisatie. Ze hanteren hiervoor een participatieve en democratische leiderschapsstijl, wat de meeste kansen biedt voor duurzame verbeteringen. Terwijl het team deze aanpak niet gewoon is en daarom al eens weerstand biedt, weten de meeste leerkrachten hoe langer hoe meer deze benadering te waarderen. Daarom is het belangrijk om verder te investeren in ondersteunende, professionele relaties door de interne informele samenwerking te stimuleren. Een doordachte aanpak om de nieuwe, eigentijdse schoolvisie vorm te geven is noodzakelijk. Sensibilisering, structureel overleg, scholing en opvolging zijn de pijlers om die meer leerlinggerichte werking te concretiseren in de dagelijkse klaspraktijk. Een open en transparante overleg- en debatcultuur is nodig om dat doel gestaag na te kunnen streven. Het beleidsteam hanteert leerlingenresultaten om een uitspraak te kunnen doen over de kwaliteit van het geboden onderwijs. Voorbeeldig is het lopende vergelijkende onderzoek van de toets- en testresultaten voor wiskunde in de lagere afdeling. De beschikbare data creëren nog bijkomende mogelijkheden om de interne kwaliteitszorg te versterken.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving toont aan dat het beleidsteam de zorg voor de leeromgeving systematisch opvolgt en verbetert, wat leidt tot een gunstig advies. Dit geldt ook voor het onderzoek naar de overige erkenningsvoorwaarden en regelgeving dat aantoont dat het schoolteam de onderzochte onderwijsreglementering nastreeft.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor beide afdelingen. Ze is ervan overtuigd dat het schoolteam de voorstellen in dit verslag stap voor stap zal aangrijpen als een instrument om blijvend te investeren in de eigen onderwijskwaliteit.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding
- Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie op een geïntegreerde wijze na. Ze creëren krachtige leeromgevingen met functionele speelleermaterialen. Een variatie aan occasionele en intentionele rekenactiviteiten zorgen ervoor dat de verschillende domeinen evenwichtig aan bod komen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen van muzische vorming in een natuurlijke samenhang na. Dit gebeurt vanuit een thematisch samengesteld aanbod voor alle domeinen van dit leergebied. Exploreren, experimenteren en genieten zijn belangrijke invalshoeken om muzische ontwikkelingskansen te creëren. De kleuteronderwijzers hebben daarbij expliciete aandacht voor het welbevinden van de kleuters.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en wiskundige initiatie

Curriculum	De kleuteronderwijzers baseren zich op divers bronnenmateriaal, het leerplan
Onderwijsaanbod	en een begrippenlijst om hun onderwijsaanbod doelgericht te plannen. Vanuit
<i>Referentiekader</i>	een brainstorming koppelen ze activiteiten aan leerplandoelen, die ze nadien
<i>Planning</i>	inventariseren in een koepelgebonden doelenboek. Via deze inventaris gaan de
<i>Evenwichtig en volledig</i>	kleuteronderwijzers periodiek na of alle leerplandoelen voldoende frequent en
<i>Samenhang</i>	doelgericht aan bod kwamen. Deze werkwijze geeft de mogelijkheid waar nodig
<i>Brede harmonische vorming</i>	bij te sturen en garandeert een volledig en verticaal samenhangend aanbod.
<i>Actief leren</i>	

De meeste kleuteronderwijzers sporen de kleuters aan om initiatief te nemen en integreerden hiervoor zelfinstructiemethodieken, werkkaarten en een keuzebord in hun klaswerking. De kinderen krijgen in kringgesprekken de mogelijkheid om de inhoud van het thema mee te bepalen. Dit verhoogt hun motivatie en zorgt voor een betere inhoudelijke aansluiting bij hun leefwereld. De kleuterafdeling drukt hiermee haar uitgesproken aandacht uit voor een positief zelfbeeld en het welbevinden van alle kleuters.

Het team van de kleuterafdeling bracht in de afgelopen periode de basiswaarden voor goed muzisch onderwijs opnieuw onder de aandacht. Het kreeg hierdoor inzicht in het belang van dit leergebied voor de brede harmonische vorming van de kleuters. Deze kerngedachten richten in toenemende mate de dagelijkse klaspraktijk, waardoor louter modelmatig werken minder voorkomt.

De geobserveerde activiteiten getuigen bij de meeste kleuteronderwijzers van aandacht voor probleemoplossend en actief muzisch en wiskundig exploreren en experimenteren. Dat resulteert in de meeste kleuterklassen in een rijk aanbod, aantrekkelijke hoeken en uitdagende activiteiten. Die lokken interactie uit en zetten de kleuters aan tot spontane creativiteit. Vanuit deze functionele contexten leren de kleuters de rekenvaardigheden verwerven. Daarnaast krijgen de kleuters ruime kansen om te genieten van en zich muzisch uit te drukken in de taal van beeld, muziek, dans en drama. Buitenschoolse voorstellingen dragen ertoe bij dat ook kleuters uit kansengroepen kennis kunnen maken met toneel en dans. De rekendidactiek en de doorgaande leerlijn daarbij was nog geen onderwerp van overleg met de lagere afdeling.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuterafdeling beschikt over voldoende ontwikkelings- en didactisch materiaal om de leerplandoelen voor muzische vorming en wiskundige initiatie gradueel vorm te geven. Cijfers, getalbeelden en aangepaste tijds-kaders maken deel uit van het klasbeeld.

De kleuterafdeling besteedt sinds kort meer aandacht aan mediagebruik en investeerde in laptops, tablets en digitaal spelmateriaal. De foto's in de gangen en de klassen zetten de kleuters aan om te praten en te genieten van voorbij klas- en schoolactiviteiten.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers streven er naar om een zo correct mogelijk beeld te krijgen van de ontwikkeling van elke kleuter. Ze zetten hiervoor verschillende middelen in. Naast welbevinden en betrokkenheid, screent de 5-gebiedenlijst globaal de wiskundige vorderingen. Dit vormt de basis voor multidisciplinair overleg. De bespreking van deze informatie geeft inzicht in de specifieke noden van elke individuele kleuter.

De ervaring en deskundigheid van elke individuele leerkracht stuurt veelal de evaluaties in de leergebieden muzische vorming en wiskundige initiatie. De kleuteronderwijzers hanteren de leerplannendoelen daarbij slechts beperkt als referentiekader om de ontwikkeling van de kleuters op te volgen. Een genormeerde toets brengt de rekenvorderingen van de 4- en 5- jarigen in de diverse domeinen in beeld. Het is nog minder de gewoonte om deze resultaten over de jaren heen in kaart te brengen en een uitspraak te doen over de kwaliteit van het rekenonderwijs in de kleuterafdeling.

De registratie van de ontwikkelingsgegevens in een digitaal kindvolgsysteem verhoogt voor alle betrokkenen de toegankelijkheid tot de beschikbare informatie. De kleuteronderwijzers houden de vorderingen bij in zeer uitgebreide zorg- en volgfiches. Deze vermelden opgezette acties en bijhorende observaties. De veelheid aan geregistreerde observaties en interventies

verminderen wel eens de transparantie en de overzichtelijkheid.

Begeleiding De begeleidingsstijl van de kleuteronderwijzers creëert een veilig pedagogisch
Leerbegeleiding klimaat. Die heeft aandacht voor een positief zelfbeeld, een hoog welbevinden
Beeldvorming en een grote betrokkenheid. Dit zijn voor de school de basisvoorwaarden om
Zorg haar brede zorgaanpak vorm te geven. Deze benadering zorgt in de meeste
 kleuterklassen voor krachtige leeromgevingen die inspelen op de zone van de
 ‘naaste ontwikkeling’ van elke kleuter.

De periodieke besprekingen in het multidisciplinair overleg resulteren in specifieke en verhoogde zorgmaatregelen. De kleuteronderwijzer neemt de eerstelijnszorg op zich en begeleidt samen met een zorgleerkracht de specifieke interventies. Het ontbreekt soms aan een grondige analyse van de oorzaken van ontwikkelingsachterstand. Hierdoor blijven de effecten van verhoogde zorginitiatieven soms beperkt.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen voor wiskunde in voldoende mate. Alle domeinen komen evenwichtig en geïntegreerd aan bod. Het team doet doeltreffende inspanningen om een volledig en gradueel opgebouwd aanbod te garanderen.

Curriculum De onderwijzers steunen op een onderwijsleerpakket om het wiskundig aanbod
Onderwijsaanbod te sturen. Onder impuls van de directeur gingen de onderwijzers recent de
Referentiekader hiaten en overlappingsen in het onderwijsleerpakket na, door de inhoud te
Planning vergelijken met de leerplandoelen. Ze kregen hiermee een inzicht in de
Evenwichtig en volledig graduele leerlijn en deden aanpassingen waar nodig. Dit initiatief resulteerde in
Samenhang een volledig en een verticaal samenhangend, evenwichtig onderwijsaanbod.
Brede harmonische vorming
Actief leren

De meeste onderwijzers hanteren steeds vaker actieve werkvormen. Ze willen zo de leerlingen binnen een rijke en motiverende leeromgeving stimuleren om oplossingen te zoeken en verantwoordelijkheid te nemen. De leerkracht geeft daarbij persoonlijke feedback die het leerproces van de leerling bijstuurt. Verkorte en verlengde instructie waarbij leerlingen concrete rekenmaterialen gebruiken, de miniklas, contract- en hoekenwerk en zelfcorrigerende werkbladen, zijn praktijken die geregeld voorkomen. Ondanks deze vele zinvolle initiatieven, worstelt een aantal onderwijzers nog met de gedifferentieerde benadering van het leergebied. Zij gebruiken het onderwijsleerpakket redelijk strikt en houden er door hun vrij sturende onderwijsstijl niet altijd rekening mee dat rekenvaardigheid verwerven een individueel verschillend en constructief leerproces is.

De lagere afdeling legt een sterk accent op het domein getallen en duidt hiermee op het belang dat ze hecht aan technische wiskundige basisvaardigheden. De minder goede parate kennis van de tafels van vermenigvuldigen en delen in de bovenbouw waren de aanleiding voor remediërende acties doorheen de lagere afdeling. Vertrekkende vanuit tafeltoetsen verwerken leerlingen extra oefenmateriaal. Indien nodig biedt een

tafelrooster hen hierbij ondersteuning. De onderwijzers leggen daarbij minder de klemtoon op strategieën die leiden naar inzichten en vaardigheden. Deze aanpak belemmert dan ook transfer naar nieuwe en reële probleemsituaties en andere leergebieden. Terwijl de onderwijzers wijzen op de minder goede resultaten voor het domein meten, was een grondige analyse van de oorzaken hiervan nog geen onderwerp van onderzoek en gesprek.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De onderwijzers beschikken over de leermiddelen zoals het leerplan ze voorschrijft. Ze zetten de digitale borden doelgericht in om bronnen te raadplegen en hun onderwijs aanschouwelijker te maken. Daarnaast beschikken de meeste onderwijzers in hun klaslokaal slechts beperkt over ICT-apparatuur. Ze kunnen hierdoor weinig de mogelijkheden benutten die ICT biedt om creativiteit, ondernemingszin en onderzoeksvaardigheden te stimuleren. Daardoor missen de leerlingen kansen om op een doelgerichte en motiverende wijze informatie-verwerkingsvaardigheden en -attitudes te verwerven.

De wiskundige wandplaten in de klassen zijn geïnspireerd op de onderwijsleerpakketten en eigen inzichten. Ze ondersteunen de leerlingen om vertrouwd te raken met wiskundige begrippen en bewerkingen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De onderwijzers evalueren de domeinen van het leergebied op een evenwichtige, valide en doelgerichte wijze. Ze gebruiken hiervoor de bloktoetsen uit het onderwijsleerpakket. Die vullen ze aan met eigen toetsen. Zijn de bloktoetsen voornamelijk signaleringstoetsen die differentiatie en remediëring sturen, dan dienen de zelf ontworpen toetsen louter als bijkomend onderzoek om na te gaan of de leerstof voldoende grondig verworven is. Het team gaf aan dat deze systematiek een behoorlijke tijdsinvestering vraagt die vaak weinig extra informatie oplevert.

De onderwijzers nemen twee keer per schooljaar genormeerde toetsen af die ze samen met de zorgcoördinator analyseren en bespreken om er acties aan te koppelen. Het remediëring- en uitbreidingsaanbod van deze toetsen wordt hiertoe niet benut.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De onderwijzers baseren zich vooral op de methodiek die het onderwijsleerpakket aanreikt om de brede basiszorg te verzekeren. Die voorziet vooral basis-, herhalings- en verdiepingsleerstof bij elk blok. De onderwijzers geven daarbij procesgerichte en momentane feedback en zetten peertutors in. Zij nemen hiermee een actieve en waardevolle rol op tijdens de binnenklasdifferentiatie. Waar de onderwijzers voornamelijk de eerstelijnszorg op zich nemen, biedt een ambulante zorgleerkracht op vaste tijdstippen bijkomende ondersteuning.

Om een antwoord te kunnen bieden op de grote leerachterstand van een aantal leerlingen experimenteert de lagere afdeling in haar hogere leerjaren met vormen van curriculumdifferentiatie. Zo hernemen een aantal leerlingen van het zesde leerjaar integraal het wiskundeaanbod in het vijfde leerjaar. Terwijl deze aanpak het welbevinden van deze leerlingen versterkt, komt die minder doeltreffend tegemoet aan hun vrij grote leerachterstand. Een aantal leerkrachten werkte in overleg met de zorgcoördinator compenserende

maatregelen uit en voorziet leerlingen van individuele ondersteunende schema's en algoritmen. Omdat deze leerlingen vaak een beperkt wiskundig inzicht hebben, leveren deze maatregelen in een aantal gevallen eerder een gering resultaat op.

Het is nog geen gewoonte om op te sporen waar leerlingen inzichtelijk vast zitten om vervolgens daaraan de leerbegeleiding te koppelen. De rekenvaardigheidstoetsen van de kleuterafdeling worden hiertoe weinig of niet onderzocht.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De onderwijzers bereiken met hun leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor het leergebied muzische vorming. Ze baseren hun onderwijs op de krachtlijnen van het leerplan. De onderwijzers hebben in toenemende mate aandacht voor het muzisch proces en leggen daarbij almaar meer een klemtoon op creativiteit en plezier beleven.

Curriculum	Vanuit de bezorgdheid dat hoofdzakelijk de domeinen muziek en beeld aan bod kwamen, legde de lagere afdeling zich opnieuw toe op de kerngedachten van het leerplan muzische vorming. De onderwijzers vertalen deze hernieuwde inzichten door leerlingen extra kansen te geven tot experimenteren en exploreren. Naast aandacht voor proces en product, ligt de nadruk daarbij vooral op het muzisch genieten en initiatief nemen. Tijdens de klasobservaties toonden vele onderwijzers mooie initiatieven waarbij de kinderen de kans kregen om zich uit te drukken in de taal van beeld, muziek, dans en drama. Sommige leerkrachten hebben echter nog veel moeite om hun modelmatige benadering los te laten en focussen voornamelijk op het aanleren van muzische technieken. Ze beschouwen muzische vorming te weinig als een middel tot communiceren of om een kritische houding aan te nemen en een persoonlijke smaak te ontwikkelen.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

De onderwijzers gaan sinds kort na of het muzisch aanbod voldoende de leerplandoelen dekt. De lagere afdeling ontwikkelde hiertoe eenvoudige, maar doeltreffende documenten. Deze overzichten brengen op leerjaarniveau de overlappingen en hiaten in beeld en zijn de basis voor individuele bijstellingen. Aanpassingen aan het gradueel aanbod en het aanbod van het domein bewegingsexpressie dat de leermeester lichamelijke opvoeding voor zijn rekening neemt, vormden echter nog weinig of geen onderwerp van gesprek. Bovendien benutten de onderwijzers nog weinig mogelijkheden om over de leerjaren heen expertise en goede praktijken te delen. Uit de gesprekken blijkt dat verschillende onderwijzers vragende partij zijn om die opdrachten vanuit een werkgroep te coördineren.

De lagere afdeling besteedt nu extra aandacht aan het domein media en introduceert hiermee de leerlingen in de wereld van de audiovisuele taal. De onlangs aangekochte tablets en de digitale borden zijn hiertoe efficiënte ondersteuningsmiddelen.

De lagere afdeling werkte tot voor kort samen met de plaatselijke academie een project uit. Omdat dit project het reguliere curriculum belastte, besliste de lagere afdeling om het te schrappen. Hierdoor missen de onderwijzers kansen om hun muzische competenties te versterken.

De lagere afdeling organiseert geregeld muzische projectdagen. De onderwijzers begeleiden via een doorschuifstelsel activiteiten in de diverse muzische domeinen. Deze aanpak haalt onderwijzers uit hun comfortzone en biedt hen de inspirerende uitdaging om nieuwe domeinen en technieken te verkennen en te leren van collega's. Alle onderwijzers spreken over krachtige en sfeervolle muzische momenten. Tijdens de afsluitende toonmomenten staan beschouwen en genieten centraal. Ze versterken bovendien het samenhangsgevoel met de kinderen en stimuleren de teamvorming. De werkjes en foto's in de gangen en op de schoolwebsite zijn een doeltreffend middel om de gewijzigde visie op creatief muzisch onderwijs met de ouders te delen.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Het team beschikt over voldoende en uitdagende materialen om de activiteiten in het leergebied muzische vorming te stoffen. Het ontbreekt een aantal onderwijzers nog aan inspirerend en weloverwogen geselecteerd bronnenmateriaal om het domeinspecifiek aanbod doelgericht te vervolledigen.

De onderwijzers benutten de mogelijkheden die de goed uitgeruste danszaal van de naburige gemeentelijke sporthal biedt, weinig of niet voor hun activiteiten bewegingsexpressie.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De evaluaties geven een beperkt beeld over het bereiken van de leerplandoelen. Formele afspraken over evaluatiecriteria en een methodiek om na te gaan of de leerlingen de doelstellingen uit het leerplan verwierven, ontbreken. Dit heeft zijn weerslag op het rapport. Dat reikt enkel een summier, algemene waardering voor het volledige leergebied aan. De onderwijzers beperken zich in hun beoordeling van het muzisch proces tot waarderende individuele feedback over aanpak, inzet en houding van de leerlingen. Elke onderwijzer vertrekt daarbij intuïtief vanuit eigen kennis en ervaringen. Een aantal onderwijzers experimenteert met kijkwijzers. Hiermee stimuleren ze de leerlingen om muzisch te communiceren en een kritische houding te ontwikkelen.

De vorderingen voor muzische vorming ontbreken in het leerlingvolgsysteem. De klassenraad die beslist over de toekenning van het getuigschrift basisonderwijs neemt de resultaten voor muzische vorming in beginnende mate mee in haar oordeel. Het team toont een aanzet om de talenten en interesses van kinderen voor muzische vorming te betrekken bij het oriënteringsproces naar het vervolgonderwijs.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De meeste onderwijzers realiseren een positief en veilig leerklimaat waarin de leerlingen kansen krijgen om hun muzische competenties te ontwikkelen. Voor alle leerkrachten komt het zich goed voelen en plezier beleven bij het muzisch creëren op de eerste plaats. De leerkrachten bieden veelal momentane en

individuele ondersteuning bij het muzisch proces. Ze stimuleren voornamelijk de creativiteit en begeleiden kinderen ad hoc bij de ontwikkeling van hun technische vaardigheden. Uit de geobserveerde lesactiviteiten blijkt dat een aantal leerkrachten de kracht van heterogene groeperen benut om kinderen van elkaar te laten leren. De muzische talenten van kinderen daarbij aanwenden, is nog geen verworven praktijk.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Ze voert systematisch en regelmatig controles en risicoanalyses uit en geeft het personeel voldoende inspraak. Daarbij maakt de school consequent gebruik van de analyses van deskundigen. Deze aandacht toont aan dat ze proactief handelt, de knelpunten kent en maatregelen neemt om die weg te werken. Het schoolbestuur ondersteunt dit beleid door consequent te investeren in het onderhoud en de vernieuwing van de infrastructuur.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja

• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding en sociale en emotionele begeleiding

Doelgerichtheid Het schoolteam evolueert langzaam naar een gedeelde, gedragen visie op de leer- en sociale en emotionele begeleiding. Die gaat niet langer uit van een leerkracht- maar meer en meer van een leerlingcentrale werking. ‘De brede basiszorg op onze school’ is een instrument dat deze visie stuurt. Het gaat uit van de groepsleerkracht als eerstverantwoordelijke voor onderwijs op maat van elk kind. Het ultieme doel van de leer- en sociale en emotionele begeleiding is dat ‘iedereen moet kunnen schitteren’. Daarom verwachten de directeur en de zorgcoördinator dat alle leerkrachten in hun begeleidingsstijl uitgaan van een positieve en brede benadering van de kinderen. Een klasklimaat waarin kinderen zich sterk betrokken en zich dus goed en veilig voelen, is daarom de belangrijkste pijler. Ook op schoolniveau blijkt het streven naar een pedagogisch stimulerend klimaat. Heel wat voorbeelden zoals de extra-murosactiviteiten, het jaarthema, de aankleding van de hal en de gezamenlijke vieringen tonen dat aan.

‘De klasspiegels’ en ‘de kaart van de zorgkinderen op school’ laten zien dat de school heel wat zorgleerlingen telt. De groepsleerkrachten brengen ‘hun’ leerlingen onder in de gepaste zorgfase van het zorgcontinuüm. Samen met de zorgleerkrachten en de parallelleerkracht gaan ze vooral actiegericht te werk. Het schoolteam beseft dat de verdeling van de zorguren nog meer moet uitgaan van de noden van de klasgroep en van leerkrachtcompetenties en daarom een meer flexibele organisatie vereist.

De sportvisie met de benadering van training op sociale vaardigheden via sport, is een voorbeeld van doelgerichtheid. Deze visie werd nog niet op teamniveau en voor ouders geduid voor een meer effectieve werking.

Ondersteuning Belangrijk voor de kwaliteitsvolle aanpak van de leer- en sociale en emotionele begeleiding zijn de transparante afspraken, procedures en werkdocumenten. Die gebruikt het schoolteam consequent om specifieke ontwikkelings- en sociale en emotionele noden van leerlingen op te sporen en te begeleiden. Hiervoor kunnen de groepsleerkrachten ook terugvallen op heel wat afgesproken maatregelen. De elektronische leerlingendossiers en de klasdossiers ondersteunen in sterke mate de hulpverlening.

De zorgcoördinator en de directeur sturen samen de leer- en sociale en emotionele begeleiding aan. Ze volgen of ondersteunen de uitvoering ervan op de klasvloer voor zover de groepsleerkrachten dit mogelijk maken. Een recent opgerichte werkgroep en leerlingenraad denken momenteel na over een meer kindvriendelijke inrichting van de speelplaats. Leerlingen waarderen in sterke mate dat ze kansen krijgen om mee te reflecteren en hun mening kwijt kunnen. Ook de ouders kunnen dit via de ideeënbuss.

De klassenraden en het multidisciplinair overleg sturen de zorgaanpak binnen de fase 1 en de fase 2. Terwijl het Centrum voor Leerlingbegeleiding (CLB) in sterke mate deze werking ondersteunt, is de vraag hiervoor aan de pedagogische begeleidingsdienst nog niet gesteld.

Doeltreffendheid Onder meer aan de hand van resultaten en bevragingen van leerlingen gaat het team na of aspecten van de zorgwerking doeltreffend zijn. Hieruit groeiden bijsturingen en afspraken zoals over de aanpak van een methodiek om leerlingen te leren samenwerken en over het gebruik van het elektronisch volgsysteem. Exemplarisch voor de doeltreffendheid van de sociale en emotionele begeleiding zijn de goede resultaten die de school kan voorleggen met de recente tevredenheidsbevraging in de bovenbouw. Opvallend is ook dat het team van de lagere afdeling voor wiskunde naar verklaringen zoekt voor de discrepantie tussen de leerpakketgebonden toetsen en de genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem (LVS). Dit laat hen toe om meer betrouwbare uitspraken te doen over de prestaties en mogelijkheden van de leerlingen.

In het algemeen maar vooral in de hogere leerjaren blijkt een stijging van het aantal leerlingen met hardnekkige leerproblemen. Daardoor groeit het inzicht bij het team dat een preventieve, planmatige werking noodzakelijk is. De hoekstenen hiertoe zijn: inzetten op inzichtelijk leren vanuit de ervaringen van de leerlingen, goed gestructureerde en korte instructie geven en trainen op probleemoplossende vaardigheden. Het ontbreekt vooralsnog aan een grondige analyse naar de oorsprong van de knelpunten om stappen terug te kunnen zetten en een duurzame remediërsaanpak uit te bouwen.

Met een straf- en beloningssysteem tracht het team preventief en remediërend de leerlingen op psychologisch, sociaal en emotioneel vlak te begeleiden. Ondanks recente bijsturingen volgt niet iedereen deze aanpak, wat weegt op een doeltreffende werking. Uit verschillende gesprekken blijkt dat er nood is aan een grondige heruitklaring van de visie met een accent op belonen en vertrouwen van leerlingen.

Elke groepsleerkracht heeft een eigen wijze om de pestproblemen aan te pakken. Terwijl een pestbeleid op schoolniveau alsnog ontbreekt, legt het team wel al een sterk accent op een preventieve werking via leerlingengesprekken en een positieve bekrachtiging van de leerlingen.

Ontwikkeling ‘Samenwerking’ is een basisvereiste voor de ontwikkelingsgerichtheid in de leer- en sociale en emotionele begeleiding is. Want wie hard werkt telt op, wie samenwerkt vermenigvuldigt. Het ontbreekt aan een samenwerkingscultuur waarbij ondersteunende professionele en persoonlijke relaties kenmerkend zijn. Terwijl de directeur en de zorgcoördinator hiertoe doelgerichte initiatieven nemen, staan een aantal zaken die samenwerking in de weg. Zo staan de klasdeuren niet bij iedereen open en is er soms in mindere mate wederzijds vertrouwen. De functiebeschrijving van de zorgcoördinator is hiertoe onvoldoende uitgeklaard en afgedwongen.

Omwille van de teamcultuur ontbreekt het in zekere mate aan een veranderings- en vernieuwingsdynamiek om de evoluerende onderwijsopvattingen op schoolniveau te realiseren. Elkaars kennis over de leerjaren, graden en niveaus heen ontsluiten, elkaars kritische vriend zijn en leren van elkaar toelaten, zijn strategieën die het team weinig of niet gebruikt.

Hoewel nog niet geëxpliciteerd heeft het beleidsniveau een duidelijke kijk op hoe de leer- en sociale en emotionele begeleiding het best evolueert. De uitdagingen zijn enerzijds inzetten op de optimalisatie van het pedagogisch-didactische handelen van de leerkrachten en anderzijds inzetten op hun differentiatiecapaciteiten. Hiervoor plant het beleidsteam een vernieuwingstraject onder leiding van een externe nascholer.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur leidt sinds vorig schooljaar deze school. Ze legt een nieuw en sterk accent op samen school maken. Het schoolbestuur stelde haar hiervoor doelbewust aan en ondersteunt haar aanpak. Welbevinden en betrokkenheid van leerkrachten, leerlingen en ouders krijgen dan ook centrale aandacht. Dat zorgt in de teamcultuur voor een grote trendbreuk. Luisterend naar wat individuele leerkrachten en het team beroert, geeft de directeur met veel empathie de richting aan. De zorgcoördinator ondersteunt haar in sterke mate in dit beleid. Intussen zoeken ze samen een draagvlak voor de ingeslagen weg door voldoende 'veiligheid' voor de leerkrachten in te bouwen. Ze volgen de werking van nabij op. Terwijl het team deze aanpak niet gewoon is en daarom al eens weerstand biedt, weten de meeste leerkrachten hoe langer hoe meer deze benadering te waarderen. Ze stellen dat de bevestiging en de schouderklopjes hernieuwd engagement gevan. De voortreffelijke samenwerking binnen de scholengemeenschap ondersteunt in grote mate het beleidsvoerend vermogen.
- Visieontwikkeling** Vanuit de vanzelfsprekendheid van de traditie en vertrouwend op de eigen deskundigheid blikt het team terug op een verleden waarin reflecteren over de rol van de school, van de leerkrachten en van het 'handboek' niet aan de orde waren. Samen hierover nadenken is een van de leidmotieven van de directeur. Daarom investeert de directeur in eerste instantie in reflectiemomenten over allerlei voorvallen of aspecten van de klas- en schoolpraktijk om daarover tot uniforme afspraken te komen. Dit zorgt ter zake voor een prille gemeenschappelijk gedeelde visie. Het is de bedoeling van de directeur om langzaamaan te evolueren naar gedragen gemeenschappelijke kernwaarden als bakens om naar te handelen.
- Besluitvorming** De teamcultuur heeft zijn weerslag op de besluitvorming. Een gebrek aan professionele openheid belemmert het team om de uitdagingen van de dagelijkse klas- en schoolwerking grondig uit te klaren. Terwijl de groepsleerkrachten binnen het leerjaar wel afspraken maken, gebeurt dit minder leerjaaroverschrijdend of op schoolniveau. Het gevolg is dat essentiële en graduele afspraken al eens ontbreken en dat ieder veelal werkt in zijn leerjaar naar eigen inzichten en ervaringen.
- De directeur investeert doelgericht in samenwerking en geeft daarom een hernieuwde invulling aan het kernteam en de werkgroepen. Bovendien richtte ze hiertoe ook een leerlingenraad op. Die ondersteunen de participatieve besluitvorming. Hiernaast krijgen de maandelijkse teamvergaderingen stilaan een meer pedagogisch-didactische inkleuring. Het beleid experimenteert met werkvormen die het team meer betrekken bij de onderwerpen. De meeste leerkrachten waarderen deze nieuwe strategie.

De oudercommunicatie is een beleidsprioriteit. De maandelijkse nota's in de leerlingenagenda en het gebruik van een digitaal communicatieplatform voor de ouders van de kleuters zijn enkele voorbeelden. Meest opvallend is de recente aanpak van het oudercontact die zowel de leerkrachten als de ouders voorbereiden aan de hand van een leeftijdsgebonden kijkwijzer. De leerling zelf, als eerste actor, is nog niet betrokken in dit initiatief.

Kwaliteitszorg Kenmerkend voor de interne kwaliteitszorg is de overzichtskalender en het actieplan. Hiermee tonen de directeur en de zorgcoördinator aan dat ze goed weten waar ze met de school naartoe willen, hoe ze dit willen realiseren en evalueren. Het beleidsteam groeit naar een bewuster outputbeleid dat de interne kwaliteitszorg aanstuurt. Heel wat data zijn daartoe voorhanden. De interpretatie van resultaten van genormeerde en externe toetsen, de feedback van ouders, leerlingen en leerkrachten en de reflectiemomenten tijdens teamvergaderingen zijn instrumenten. Meestal leiden die tot occasionele en momentane reflecties, acties of bijsturingen. Het is nog geen gewoonte om vanuit een analyse en gezamenlijke dialoog de kwaliteitscirkel consequent toe te passen om de eigen kwaliteit te bewaken en te verbeteren. De kleuter- en lagere afdeling voelen zich weinig betrokken bij elkaars output. Dat zij hieraan beiden een bijdrage leveren, is nog geen evidentie voor de teamleden.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn GOK- en zorgbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Onder meer met hulp van het elektronische leerlingvolgsysteem en met de overgangsbesprekingen wil het school-team de doorstroom bevorderen. Het zorgcontinuüm en 'de brede basiszorg op onze school' zijn instrumenten die de visie op het GOK- en zorgbeleid sturen. Daartoe organiseert het team acties die aansluiten bij de noden van de leerlingen. Ook voor een hoge kleuterparticipatie speelt de school kort op de bal. De schoolcultuur belemmert soms dat acties binnen het GOK- en zorgbeleid het vooropgestelde resultaat opleveren. De directeur en de zorgcoördinator kennen de effecten van de acties en plannen daarom een professionaliseringsaanpak op teamniveau.

Talenbeleid De school detecteert onder meer tijdens de klassenraden de talige noden van de leerlingen. De kleuterafdeling richt zich op verschillende aspecten van de taalontwikkeling. De lagere afdeling focust sterk op technische vaardigheden. Leerkrachtafhankelijk is het klasmanagement erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. De kleuterafdeling en een aantal leerkrachten in de lagere afdeling hanteren voor de verschillende leergebieden geregeld werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Het schoolteam voorziet 'maatregelen' met betrekking tot de talige aspecten van de evaluatie om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. De school evolueert naar een meer leerlinggerichte aanpak waarin betrokkenheid van en communicatie met ouders een klemtoon krijgen. Het schoolteam neemt daartoe knappe initiatieven. Een aantal leerkrachten heeft daarbij nood aan competentieversterking voor de oudergesprekken.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers hanteren de kerngedachten bij de leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming als de referentiekaders voor het richten van hun dagelijkse klaspraktijk.
- De onderwijzers vergeleken op een planmatige wijze het onderwijsleeraanbod van wiskunde met de leerplandoelen wat garanties biedt voor een volledig, evenwichtig en gradueel aanbod.
- Het schoolteam prioriteert muzische vorming en startte in de lagere afdeling met de inventarisatie van het aanbod voor elk domein om hiaten op te sporen.
- De leerkrachten tonen mooie individuele initiatieven waar leerlingen kansen krijgen om te genieten van en zich muzisch uit te drukken in de taal van beeld, muziek, dans en drama.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam neemt op klas- en schoolniveau tal van initiatieven opdat de leerlingen zich goed voelen op school.
- Het schoolteam streeft via duidelijke structuren, afspraken en procedures naar een goede en transparante samenwerking met alle kindbetrokkenen. Daarom legt het een sterk accent op de ouderbetrokkenheid.
- In de lagere afdeling zoekt het team voor wiskunde naar verklaringen voor de discrepantie tussen de LVS- en de toets resultaten om meer betrouwbare uitspraken toe te laten over de prestaties en mogelijkheden van de leerlingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur en de zorgcoördinator richten en bewaken de schoolontwikkeling met veel empathie.
- Het algemeen beleid legt de nadruk op een participatief en democratisch beleid om de slaagkansen van vernieuwingen te versterken.
- Het kernteam ondersteunt een gedeeld leiderschap, wat de doelgerichtheid van het beleidsvoorbereidend werk versterkt en een groter draagvlak voor vernieuwingen creëert.
- Het beleid zet een duidelijke implementatiestrategie uit om de krachtlijnen van de leergebieden muzische vorming en wiskunde/wiskundige initiatie met het schoolteam te verkennen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Voor de implementatie van muzische vorming kan het schoolteam nog meer inzetten op visievorming vanuit het leerplan. Het kan hierbij een sterker accent leggen op creëren en beschouwen en loskomen van de modelmatige aanpak.
- Het schoolteam kan voor de verdere uitwerking van het muzische en wiskundig aanbod meer samenwerken en afspraken maken. Dit kan ook met de leermeester lichamelijke opvoeding voor het domein bewegingsexpressie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De onderwijzers kunnen de leerbegeleiding doelgerichter organiseren door in hun klaspraktijk nog meer gebruik te maken van kortere instructiemomenten en differentiërende werkvormen.
- Het schoolteam kan elkaars kennis over de leerjaren, graden en niveaus heen ontsluiten door meer open te staan voor kritische reflecties en teamleren toe te staan.
- Het schoolteam kan een meer duurzame remediëringsaanpak uitbouwen door een grondige analyse te maken van de oorsprong van de leerachterstanden om vervolgens stappen terug te kunnen zetten in het aanbod.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan nog meer inzetten op ondersteunende, persoonlijke en professionele relaties door de interne informele samenwerking te stimuleren zodat 'samen school maken' alle kansen krijgt.
- Het schoolteam kan haar beleid uittekenen vanuit een gedragen eigentijdse schoolvisie. Vervolgens kan het team de hieruit voortvloeiende noodzakelijke vernieuwingen transparant en trajectmatig aanpakken. Dit kan door in te zetten op sensibilisering, prioriteiten af te bakenen en door structureel overleg, scholing, ondersteuning, coaching en opvolging te voorzien.
- Het schoolteam kan de kwaliteitszorg nog meer systematisch en cyclisch uitwerken om kwaliteitsvol onderwijs te kunnen blijven waarborgen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ann SCHELFHOUT de inspecteur-verslaggever	Karen Van Esser de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	