Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - Staakte te LOKEREN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	128132
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - Staakte
Directeur	Piet VAN KERCKHOVE
Adres	Hoogstraat 192 - 9160 LOKEREN
Telefoon	09-348.53.64
Fax	09-360.34.11
E-mail	directie.basisschoolstaakte@lokeren.be
Website	www.stedelijkbasisonderwijslokeren.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Lokeren
Adres	Groentemarkt 1 - 9160 LOKEREN
Scholengemeenschap	Gemeentelijk Basisonderwijs Lokeren-Zele
Adres	Hoogstraat 192 - 9160 LOKEREN
CLB	Vrij CLB Waas en Dender
Adres	Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
Dagen van het doorlichtingsbezoek	08-01-2013, 09-01-2013, 10-01-2012 en 11-01-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	11-01-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	25-01-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Hilde De Vleeschouwer
Teamleden	Guy De Roover
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING **3**

1 SAMENVATTING **5**

2 DOORLICHTINGSFOCUS **7**

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus 7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus 7

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING? **8**

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden? 8

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen? 8

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie 8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding 8
3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: leergebieden wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding 8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands 11
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming 12
3.1.1.6 Lager onderwijs: ICT 14

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden? 15

3.2 Respecteert de school de overige reglementering? 17

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? **18**

4.1 Professionalisering 18

4.1.1 Deskundigheidsbevordering 18

4.2 Begeleiding 18

4.2.1 Leerbegeleiding 18
4.2.2 Sociale en emotionele begeleiding 19

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL **21**

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL **22**

6.1 Wat doet de school goed? 22
6.2 Wat kan de school verbeteren? 22

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG **23**

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg 23
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg 23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken

(zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
   - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan. Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
     - het onderwijsaanbod
     - de uitrusting
     - de evaluatiepraktijk
     - de leerbegeleiding
   - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
   - een selectie van overige regelgeving.

2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
   - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
   - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
   - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
   - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid
De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies
De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:
- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot
Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Stedelijke Basisschool Staakte te Lokeren is sinds september 2009 een autonome school met een eigen directeur. Voorheen vormde ze samen met vestigingsplaatsen Eksaarde en Spoele één school met één directeur. De school is gelegen in een buitenwijk van de stad en voert samen met de andere scholen van het lokaal overlegplatform een gericht inschrijvingsbeleid. De school kent de laatste jaren een opmerkelijke aangroei van leerlingen, wat een geleidelijke uitbreiding van het personeelsteam teweegbrengt.

Voor het erkenningsonderzoek in de kleuterafdeling baseerde de onderwijsinspectie zich op de leergebieden wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding. De kleuterleerkrachten komen hun inspannings-verplichting ruimschoots na en slagen er in om de ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding geïntegreerd na te streven bij de kleuters.
De kleuterafdeling realiseert binnen haar thematische aanpak een leerplandoelgericht onderwijsaanbod. Met behulp van een koepeleigen werkinstrument bewaken ze de volledigheid van het aanbod. De stoffering van de thema's en de doelgerichte hoekenverrijking getuigen van het nodige evenwicht tussen de domeinen van wereldoriëntatie. Het team concretiseert voor een aantal aspecten de gradatie over de kleutergroepen heen in functionele overzichten. De kleuterafdeling realiseert werkelijkheidsgericht onderwijs dat nauw aansluit bij de belevingswereld en interesses van de kleuters. Kleuters worden uitgedaagd tot bewust onderzoeken en beleven van de wereld rondom hen.
De planningsdocumenten van de leerkracht lichamelijke opvoeding tonen de samenhang met de klaswerking en de bewaking van het evenwicht binnen het leergebied. De leerkracht brengt in de activiteiten de nodige differentiatie aan en volgt naast de motorische vaardigheden ook het welbevinden van de kleuters systematisch op. Zowel het schoolterrein, de eigen sportinfrastructuur als de beschikbare ontwikkelingsmaterialen nodigen kleuters uit tot bewegen. De school weet de kleuters doelgericht te observeren en te begeleiden, onder meer voor de verschillende aspecten van wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding.

In de lagere afdeling vormden zowel de leergebieden Nederlands en muzische vorming als de leergebied-overschrijdende eindtermen informatie- en communicatietechnologie (ICT) het onderwerp van het erkenningsonderzoek.
De school slaagt er in de eindtermen voor Nederlands in voldoende mate te bereiken met haar leerlingen. De klasleerkrachten vertrouwen voor de realisatie van het leerplan vooral op een onderwijsleerpakket. Dit verzekert in grote mate de gelijkgerichte aanpak en de graduele opbouw voor het leergebied Nederlands in de lagere afdeling. De leerkrachten hebben oog voor alle domeinen van het leergebied. Ze weten een goede eerstelijnszorg voor Nederlands te realiseren. Vaststellingen vanuit leerlingenresultaten leiden tot de bijsturing van de aanpak en tot bijzondere, soms klasoverschrijdende, initiatieven om de leesvaardigheid van leerlingen te verhogen. Het schoolteam heeft een duidelijk zicht op de moeilijkheden van leerlingen bij de taalverwerving. De gerichte opvolging van leerlingvorderingen doorheen de lagere school voor minder meetbare aspecten, zoals spreken, luisteren en creatieve schrijfvaardigheden vormt nog een aandachtspunt. De horizontale samenhang met andere leergebieden en vooral de integratie van ICT valt in de positieve zin op.
Ook voor muzische vorming bereikt de school de eindtermen in voldoende mate met haar leerlingen. De planningsdocumenten en diverse outputgegevens wijzen erop dat de leerlingen voldoende inhouden uit de verschillende domeinen van het leergebied aangeboden krijgen. De afstemming van inhouden en werkvormen doorheen de lagere afdeling is onderwerp van een recent geplande pedagogische studiedag. De meeste leerkrachten hebben oog voor zowel beschouwen als creëren, voor het creatieve proces naast het eindproduct. In de evaluatiepraktijk toont de school de nodige aandacht voor de verschillende domeinen van het leergebied. De beoordeelde doelen en gehanteerde criteria zijn niet erg duidelijk. De gerichte opvolging van de evolutie van de leerlingen voor muzische aspecten is vooralsnog beperkt. De leerlingen krijgen voldoende mogelijkheden om zich creatief te uiten en het kunstzinnige beleven.
De school streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor ICT in voldoende mate na. De kleuterafdeling geeft een weldoordachte aanzet om de computervaardigheden in de lagere afdeling verder te ontwikkelen en te verfijnen. Het leerlingenwerk wijst op een geïntegreerde uitwerking in de klaspraktijk.

Een werkgroep bracht de gewenste competenties en initiatieven per klas in kaart. Het team staat voor de uitdaging om bij de verdere uitwerking van de leerlijn meer concrete inhouden en afspraken vast te leggen en zo de graduele opbouw te optimaliseren. Het volgen van de evolutie van de leerlingen op vlak van ICT kent nog groeikansen. De school beschikt over heel wat middelen en de nodige infrastructuur om op een degelijke wijze aan de ICT-vaardigheden te werken.

Om te beoordelen of de school de eigen kwaliteit in voldoende mate bewaakt, onderzocht de inspectie zowel de deskundigheidsbevordering van het personeel als de leerbegeleiding en de socio-emotionele begeleiding van de leerlingen.
De school heeft aandacht voor de ondersteuning en de doeltreffendheid van de professionalisering van de leerkrachten. Het beleid zet vooral in op teamgerichte vorming, vaak in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst. In de kleuterafdeling zijn de effecten van dergelijke vorming sterk merkbaar in de dagelijkse werking. In de lagere afdeling zijn sporen terug te vinden van vroegere teamvormingen, maar de implementatie van inzichten in de klaspraktijk is minder uitgesproken en eerder leerkrachtafhankelijk. Op personeelsvergaderingen en in de werkgroepen is er voldoende aandacht voor het onderwijskundig luik van de schoolwerking. Teamleden krijgen er de kans van gedachten te wisselen en initiatieven uit te werken. Het volgen van individuele vorming is eerder vrijblijvend en de mate waarin leerkrachten ingaan op vormingskansen varieert sterk. De school kent nog een ruime groeimarge voor het voeren van een gericht nascholingsbeleid vanuit de reële vormingsbehoeften van de leerkrachten en met het oog op de verdere schoolontwikkeling.
Zowel de leerbegeleiding als de sociale en emotionele begeleiding worden sterk uitgebouwd, onder leiding van een bekwaam zorgteam. De doelgerichte, structurele uitbouw van zowel de eerste- als de tweedelijnszorg biedt de nodige ondersteuning aan de leerlingen en de leerkrachten. In de klas realiseren de leerkrachten een degelijke basiszorg in een uitdagende leeromgeving. Leerlingen met leermoeilijkheden en ander zorgvragen krijgen gerichte ondersteuning vanuit de tweedelijnszorg. De zorgwerking richt zich zowel op remediëring als op een preventieve aanpak. De lestijden die de school krijgt op basis van de socio-economische status (SES) van de leerlingen worden geïntegreerd aangewend. In de ontwikkeling naar een meer handelingsgerichte werking is het een uitdaging voor de teamleden om onder meer de zorgvragen van leerlingen en de ondernomen acties concreter te formuleren.
De aandacht voor de socio-emotionele ontwikkeling van de leerlingen is opmerkelijk. De school tracht met diverse initiatieven een geborgen en veilige leefomgeving te creëren en de nodige individuele begeleiding te bieden aan haar leerlingen. De permanente opvolging van het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen én de ondernomen acties bij problemen wijzen op een kwaliteitsvol beleid hierrond.

Het gedeeld leiderschap krijgt gestalte via een beleidsondersteunend team en diverse onderwijskundige werkgroepen. Leerkrachten hebben inspraak in de uitwerking van diverse onderwijskundige projecten binnen de school. Heel wat initiatieven raken verankerd in de dagelijkse schoolwerking. De aanpak van toekomstige vernieuwingsinitiatieven is vooralsnog niet erg duidelijk. Het ontbreekt de school aan een duidelijke prioriteitenplanning op langere termijn. Voldoende zelfkritische zin en oog voor diepgang zijn aandachtspunten. De nodige overlegstructuren zijn aanwezig om verdere schoolontwikkeling en kwaliteitsverbetering mogelijk te maken.

De onderwijsinspectie besluit deze doorlichting met een gunstig advies voor zowel de lagere als de kleuterafdeling. De betrokkenheid van het leerkrachtenteam bij de verdere uitbouw van kwaliteitsvol onderwijs alsook de werkijver die de teamleden aan de dag leggen voor hun school, zijn ten zeerste te waarderen. De onderwijsinspectie geeft dit schoolteam het vertrouwen om in de toekomst zelf de kwaliteit van haar onderwijs te bewaken en te waarborgen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs
wereldoriëntatie
lichamelijke opvoeding
Lager onderwijs
Nederlands
muzische vorming
ICT

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel
Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Onderwijs
Begeleiding
Leerbegeleiding
Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. Het aanbod getuigt van een doelgerichte aandacht voor alle domeinen van het leergebied binnen de thematische werking. Het team bewaakt de graduele opbouw over de kleutergroepen heen. In de kleuterwerking is het engagement om de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen daadwerkelijk te concretiseren duidelijk zichtbaar. Kinderen krijgen ruime kansen tot exploreren en experimenteren in een stimulerende leeromgeving.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. De verschillende domeinen en deelaspecten van het leergebied komen evenwichtig en gradueel aan bod. De kleuters krijgen de nodige ondersteuning bij het ontwikkelen van hun motorische competenties. De school heeft voldoende oog voor de opbouw van het zelfconcept, het sociaal functioneren en een veilige, gezonde levensstijl aangepast aan het niveau van de kinderen.

3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: leergebieden wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het kleuterteam is zich terdege bewust van de opdracht om de ontwikkelingsdoelen via de leerplandoelen na te streven. De leerkrachten maken efficiënt gebruik van het doelenboek van de onderwijskoepel om de leerplandoelen gericht te integreren in de planning van het aanbod. Ook de leerkracht lichamelijke opvoeding maakt gebruik van het doelenboek om haar aanbod leerplandoelgericht te plannen.

De kleuterafdeling realiseert een geïntegreerde werking met een evenwichtig aanbod voor de verschillende domeinen van onder meer de leergebieden wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding. Uit de themaplanningen van de kleuterleerkrachten blijkt de horizontale samenhang met andere leergebieden. De jaarplanning van de leerkracht lichamelijke opvoeding geeft aan dat de verschillende bewegingsgebieden en domeinen de nodige aandacht krijgen.

De diverse planningsdocumenten van de klasleerkrachten getuigen van een kritische, doelbewuste en haalbare selectie van doelen bij de georganiseerde activiteiten. De registratie van de leerplandoelen van zowel wereldoriëntatie als lichamelijke opvoeding resulteert in een realistische weergave van de volledigheid van en de variatie in het aanbod.

Om de gradatie over de kleutergroepen te garanderen, maakten de teamleden concrete afspraken en stelden ze duidelijke overzichten op, onder meer voor de kalenders en de streefwoordenschat per thema. Het kleuterteam nam zeer recent het initiatief om ook de aangeboden activiteiten en concrete inhouden van de thema's onderling uit te wisselen. Ook voor lichamelijke opvoeding toont

de overzichtelijke jaarplanning de graduele opbouw doorheen de kleuterafdeling.

De school organiseert lessen watergewenning voor de oudste kleuters. Hierbij verzorgen zowel de leerkracht lichamelijke opvoeding als de klasleerkrachten de activiteiten en begeleiding.

De school besteedt veel aandacht aan de ontwikkeling van de fijnmotorische vaardigheden en werkt op een muzisch-methodische wijze aan de schrijfvaardigheden van de kleuters. Ze hanteert hiervoor onderwijsleerpakketten om de verticale samenhang en graduele opbouw te garanderen. De begeleiding van de activiteiten is een gedeelde verantwoordelijkheid van de leerkracht lichamelijke opvoeding en de klasleerkrachten.

De leerkrachten werken de hoekenverrijking zeer doelgericht en sterk uit. De kinderen krijgen ruime kansen om binnen het thema te experimenteren en te exploreren. Via uitdagende werkvormen stimuleren de kleuterleerkrachten het actief leren en de zelfsturing bij de kleuters.

De initiatieven vanuit de MOS-werking (Milieuzorg Op School) zijn verankerd in de kleuterwerking en geven aanleiding om jaar na jaar met de kleuters actief aan de slag te gaan in de natuur. Het levend materiaal in de klassen en op het schoolterrein zorgt voor extra impulsen aan het kleuterleven. Spontane interesses van kleuters en/of bijzondere gebeurtenissen met de dieren en planten geven aanleiding tot bijkomende activiteiten of groeien uit tot bijkomende thema's.

De school werkt op een gerichte manier aan het zelfconcept en het sociaal functioneren van de kleuters. Ook de ontwikkeling van een veilige en gezonde levensstijl wordt van bij de jongste kleuters gestimuleerd, zowel in klasactiviteiten, schoolprojecten als tijdens de bewegingslessen.

De school organiseert diverse themagebonden leeruitstappen in de nabije omgeving. Enige gradatie in de vooropgestelde doelen en inhouden is voorzien, maar het team formuleert deze vooralsnog vrij algemeen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Het kleuterteam voorziet de nodige onderwijstijd om de activiteiten rond wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding uit te voeren. De klasleerkrachten doen dikwijls nog bewegingsactiviteiten in het kader van het thema of houden bewegingstussendoortjes. De bewaking van de onderwijstijd bij de oudste kleuters blijft aangewezen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Met aantrekkelijke ontwikkelingsmaterialen creëren alle klasleerkrachten rijke leeromgevingen voor hun kleuters. De school beschikt over de nodige materialen voor de lessen lichamelijke opvoeding. Het aanbod rijdend en rollend materiaal bieden de kleuters ruime beweegkansen, zowel tijdens geleide activiteiten als vrije speelmomenten.

Materieel beheer
Infrastructuur

De ligging en inrichting van de lokalen en het omliggende terrein maken van de kleuterafdeling een omgeving die zich leent om optimaal de wereld rondom te ontdekken en er in te bewegen.

Evaluatie

De leerkrachten observeren de kleuters gericht voor diverse aspecten van

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

wereldoriëntatie. De ontwikkeling van tijd- en ruimtebegrippen wordt specifiek opgevolgd.

Binnen wereldoriëntatie legt het team ook de nadruk op taalverwerving, vanuit een gerichte aanpak van de woordenschatverwerving. De gradueel opgebouwde streefwoordenschatlijst met aan het thema gerelateerde begrippen is daarbij richtinggevend.

De leerkracht lichamelijke opvoeding observeert en registreert systematisch de evolutie van de kleuters tijdens gerichte observatiemomenten. Diverse aspecten van bewegingsgedragingen, -vaardigheden en -expressie worden gescreend.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie

De leerkrachten informeren ouders over de vorderingen van hun kleuter op vaste oudercontacten, zowel over aspecten van wereldoriëntatie als over de bevindingen van de leerkracht lichamelijke opvoeding. Voor bepaalde items van zelfredzaamheid en beweging krijgen kleuters een informatief 'diploma'. Daarnaast zijn ook het heen- en weerschriftje en de informele contacten belangrijke communicatiekanalen. De themabrief voor ouders met de belevenissen van de kleuters tijdens het thema en de expliciete vermelding van de streefwoordenschat is een te waarderen initiatief.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De kleuterleerkrachten realiseren een goede beeldvorming voor wereldoriëntatie, onder meer voor tijd- en ruimtebegrippen. Sommige kleuters krijgen extra hulp bij de verwerving van de streefwoordenschat en de verhaallijnen via pré-teaching en/of het taalbadklasje.

Ook de leerkracht lichamelijke opvoeding heeft vanuit haar doelgerichte observaties een duidelijk zicht op de ontwikkeling van de kleuters. Bij kleuters die uitvallen op bepaalde aspecten, worden via een diagnostische observatie de noden in kaart gebracht. De school investeerde extra lestijden om motorisch zwakke kleuters individueel te remediëren. De leerkracht lichamelijke opvoeding werkt hierbij nauw samen met het zorgteam.

Begeleiding
Sociale en emotionele begeleiding
School- en klasklimaat
Sociale vaardigheden

Om de overgang van de kleuterafdeling naar de lagere afdeling zo vlot mogelijk te laten verlopen, organiseren de leerkrachten van de oudste kleuters diverse gezamenlijke activiteiten met het eerste leerjaar. Deze activiteiten zijn veelal gelinkt aan inhouden van wereldoriëntatie en/of lichamelijke opvoeding.

Kleuters krijgen via diverse werkvormen en tijdens de bewegingsactiviteiten volop kansen om hun sociale vaardigheden te ontwikkelen in een veilig leef- en leerklimaat.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De vomingssessies met de pedagogische begeleider dragen in sterke mate bij tot de optimalisering van de kleuterwerking volgens de visie en uitgangspunten van het leerplan. De effecten van deze vorming zijn sterk merkbaar in de dagelijkse klaspraktijk. Het gericht leren observeren vanuit de leerplandoelen is onderwerp van een eerder geplande pedagogische studiedag. De leerkracht lichamelijke opvoeding volgt regelmatig individuele vorming om haar eigen vaardigheden en didactisch handelen te optimaliseren.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het aanbod voor de verschillende domeinen van het leergebied is voldoende evenwichtig en volledig. De evaluatiepraktijk weerspiegelt het belang dat de school hecht aan de verschillende domeinen van het leergebied. Diverse outputgegevens wijzen op een degelijke verwerving van de vooropgestelde doelen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De school beschikt over tal van outputgegevens die erop wijzen dat ze de onderwijsdoelen voor dit leergebied in ruime mate realiseert. De school hanteert doorheen de lagere school een onderwijsleerpakket om de eindtermen en leerplandoelen te realiseren. Het consequente gebruik ervan draagt bij tot de graduele opbouw en verticale samenhang van het aanbod voor het leergebied Nederlands.

De leerkrachten passen indien wenselijk de aangeboden lesgang aan en verrijken hun lessen met aanvullingen vanuit ander bronnenmateriaal. De meeste leerkrachten gaan hierbij doordacht te werk en bewaken de vooropgestelde doelen. De aanmaak van eigen schrijfbundels op basis van de leesmethode in het eerste leerjaar is hiervan een mooi voorbeeld.

De opgestarte aftoetsing van het aanbod aan de leerplandoelen via het digitaal agendasysteem geeft weinig zekerheid over de effectieve volledigheid. De weinig kritische aanpak leidt tevens tot een onrealistische selectie van doelen, waardoor de functionaliteit als planningsinstrument verdwijnt.

De school besteedt voldoende aandacht aan de verschillende domeinen van het leergebied. De school hecht veel belang aan de technische aspecten van de taalontwikkeling. Lezen en spelling komen ruim aan bod. De school ontplooit diverse activiteiten om de lees- en schrijfvaardigheid bij leerlingen te bevorderen. Daarnaast is er toch voldoende oog voor spreken, luisteren en creatief schrijven.

Het aanbod vertoont horizontale samenhang met andere leergebieden zoals wereldoriëntatie en muzische vorming en de integratie van ICT binnen het leergebied Nederlands.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Het team voorziet voldoende onderwijstijd om de vooropgestelde doelen te bereiken. Leerkrachten brengen differentiatie in het aanbod, onder meer via werkvormen als contract- en hoekenwerk.

De school organiseert diverse klasoverschrijdende activiteiten en samenwerking met de kleuterafdeling, onder meer ter bevordering van de leesvaardigheden van de leerlingen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over de nodige leermiddelen om het taalonderwijs op een degelijke manier uit te bouwen. Alle klassen hebben een boekenaanbod dat echter weinig aantrekkelijk en uitnodigend voorgesteld is, op enkele uitzonderingen na. In een aantal klassen is het aanbod ook aan uitbreiding en actualisering toe.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief

De evaluatie van de leerinhouden uit de verschillende domeinen gebeurt voornamelijk aan de hand van methodegebonden toetsen. De totaliteit is vrij evenwichtig en representatief voor de beoogde doelen.

Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

De evaluatie van minder meetbare aspecten van taal, onder meer voor spreken, luisteren en creatief schrijven is leerkrachtafhankelijk. Sommige leerkrachten hebben duidelijke criteria voor ogen en communiceren die ook naar leerlingen; bij andere leerkrachten zijn de vooropgestelde doelen en de wijze van beoordelen weinig transparant.

De opvolging van de vorderingen van leerlingen op eerder technische aspecten van de taalontwikkeling is sterk. In de gerichte opvolging van de domeinen spreken, luisteren en de creatieve schrijfvaardigheden over de leerjaren heen zit nog groeipotentieel.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie

De school informeert de ouders over de vorderingen in de taalontwikkeling. De leerkrachten beoordelen de verschillende domeinen van het leergebied regelmatig cijfermatig in het leerlingenrapport. Waar nodig vult een woordje van de leerkracht het beeld aan. Bij specifieke problemen bij de taalontwikkeling pleegt het team overleg met de ouders en andere kindbetrokkenen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De school heeft een goed beeld van de mogelijkheden en beperkingen van haar leerlingen voor Nederlands. Via gestandaardiseerde tests en methodegebonden toetsen krijgt het team systematisch zicht op de taalontwikkeling van de leerlingen. Foutenanalyses leiden tot de nodige interventies, al dan niet via de zorgwerking.

In de eerstelijnszorg weten de leerkrachten gepast in te spelen op de talige behoeften van de leerlingen. Diverse differentiërende werkvormen zijn gemeengoed in de school. De resultaten van toetsen en gestandaardiseerde tests leiden tot de nodige individuele begeleiding. De school maakt gebruik van de beschikbare ICT-toepassingen om kinderen met onder meer taalstoornissen adequaat te ondersteunen.

Ook de tweedelijnszorg zet sterk in op taalontwikkeling. Leerlingen worden zowel individueel als in groepjes, klasintern als uit de klas geremedieerd. Bij grotere zorgvragen schakelt de school in overleg met de ouders externen in als extra ondersteuning.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De school speelt in op de verwachtingen van de overheid en zorgde voor vorming rond de vernieuwingen in het leerplan taalbeschouwing. Het team voerde de nodige aanpassingen door in het aanbod.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate.
De planningsdocumenten en diverse outputgegevens wijzen erop dat de leerlingen inhouden uit de verschillende domeinen van het leergebied aangeboden krijgen. Ook in de evaluatiepraktijk toont de school de nodige aandacht voor de verschillende domeinen van het leergebied. De leerlingen krijgen heel wat mogelijkheden om zich creatief te uiten en het kunstzinnige te beleven.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning

Het beleid stelt het leerplan als richtinggevend voor de realisatie van de onderwijsdoelstellingen voor dit leergebied. De meeste leerkrachten passen de visie en uitgangspunten van het leerplan muzische vorming toe, zij het eerder intuïtief. De planningsdocumenten tonen de gerichte aandacht van alle

Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

leerkrachten voor de leerplandoelen.

De school tracht de volledigheid van de realisatie van de leerplandoelen in kaart te brengen. Via het digitaal agendasysteem koppelen de leerkrachten leerplandoelen aan hun activiteiten. De selectie van doelen gebeurt op een weinig kritische wijze en resulteert in een veelheid aan doelen per activiteit. Het onderscheid tussen intentioneel aangeboden doelen enerzijds en in de rand aangeraakte doelen anderzijds is niet duidelijk. De synthese geeft hierdoor mogelijk een vertekend beeld van de werkelijke realisatie.

De leerkrachten gebruiken allerlei bronnenmateriaal om hun lessen vorm en invulling te geven, waaronder de muzische impulsen vanuit het onderwijsleerpakket voor wereldoriëntatie. De muzische activiteiten komen vaak tot stand in horizontale samenhang met andere leergebieden.

Om ook de inhouden en werkvormen op elkaar af te stemmen wil het beleid een pedagogische studiedag wijden aan de uitwerking van een concrete leerlijn. Hoe de school de verticale afstemming kan realiseren en hoe het beleid dit proces wenst aan te pakken is voor de teamleden niet duidelijk. Een overdachte, gefaseerde aanpakstrategie ontbreekt vooralsnog.

De school bewaakt het evenwicht tussen de verschillende domeinen van het leergebied per leerjaar op een systematische wijze. De variatie aan inhouden en werkvormen binnen de domeinen verschilt nog sterk van leerjaar tot leerjaar.

De leerkrachten hebben voldoende gerichte aandacht voor het creatieve proces in de aanloop van een eindproduct. Ook het belang van beschouwen naast creëren is voor een aantal leerkrachten een evidentie geworden, anderen zijn hierin nog groeiende.

De school biedt leerlingen ruim kansen tot zelfexpressie en het beleven van het kunstzinnige. De toonmomenten, de creanamiddagen en de schoolprojecten met muzische insteek én de uitstappen naar musea en cultuursteden geven de leerlingen bijkomende kansen tot muzische ontplooiing.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De school voorziet ruim voldoende onderwijstijd voor de muzische activiteiten in de klassen en voor de realisatie van schoolprojecten en uitstappen met muzische inslag.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Het beschikbare materialenaanbod laat leerkrachten en leerlingen toe om op een gevarieerde wijze muzisch te experimenteren.

Materieel beheer
Infrastructuur

De multimediale infrastructuur en de ruimte in de school bieden leerlingen bijzondere kansen tot creatieve expressie in al zijn vormen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing

De leerkrachten hebben binnen hun evaluatiepraktijk gerichte aandacht voor de verschillende domeinen. Leerlingen krijgen systematisch mondeling feedback van de leerkracht en in een aantal klassen ook van medeleerlingen. De criteria waaraan een proces en/of product moet voldoen zijn niet overal even duidelijk.

De school trekt de leerplandoelgerichtheid van het aanbod nog niet door naar de evaluatiepraktijk.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Het ontbreekt de school aan een degelijke beeldvorming met het oog op de begeleiding en opvolging van de evolutie van haar leerlingen binnen een leerjaar en over de leerjaren heen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De school doet regelmatig beroep op de expertise van de pedagogische begeleidingsdienst. De school plande een pedagogische studiedag om de afstemming van inhouden en werkvormen te concretiseren.
De school benut de talenten van leerkrachten, onder meer op de creanamiddagen. De beschikbare interne expertise en de aanwezige overlegstructuren voor het uitzetten van een degelijk vernieuwingstraject biedt toekomstperspectief.

3.1.1.6 Lager onderwijs: ICT

Voldoet

De lagere afdeling streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor ICT in voldoende mate na. Diverse outputgegevens wijzen erop dat de school deze eindtermen op een geïntegreerde wijze concretiseert in de klaspraktijk. De optimale uitrusting en infrastructuur faciliteren in sterke mate de realisatie van de maatschappelijke verwachtingen op vlak van ICT.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Diverse outputgegevens wijzen erop dat de leerkrachten de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT in voldoende mate en geïntegreerd nastreven. Het beleidsplan van de school biedt een overzicht van initiatieven om de eindtermen te realiseren. Ook in de planningsdocumenten toetsen de leerkrachten systematisch aan de betreffende eindtermen.

In haar beleidsplan inventariseert de school onder meer per leerjaar de verschillende acties volgens de eindterm waaraan ze gerelateerd zijn. De omschrijving van de activiteiten is echter vrij algemeen en vaag. Het ontbreekt nog aan een duidelijke, geconcretiseerde fasering doorheen de basisschool met uitdrukkelijke aandacht voor de graduele opbouw in de leerinhouden. Het is een uitdaging voor het team om schoolspecifieke leerlijnen verder uit te werken en het ICT-leerproces transparanter gestalte te geven.

In het beleidsplan heeft de school ook expliciete aandacht om van in de kleuterafdeling doelgericht te werken aan ICT-vaardigheden. De kleuterafdeling geeft een weldoordachte aanzet om de computervaardigheden in de lagere afdeling verder te ontwikkelen en te verfijnen.

De klaspraktijk is degelijk afgestemd op het nastreven van de eindtermen. De ICT-competenties komen via zinvolle taken aan bod binnen de diverse leergebieden. De school toont hiermee haar zin voor horizontale samenhang en een geïntegreerde aanpak aan.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school vormt een krachtige leeromgeving om de kennis en de vaardigheden op het vlak van ICT te stimuleren. De lagere afdeling beschikt over een ruime materiële en moderne uitrusting om de eindtermen voor ICT na te streven.

Materieel beheer

De ICT-infrastructuur faciliteert in sterke mate de realisatie van de eindtermen

Infrastructuur

voor ICT door de leerlingen. Alle klassen beschikken over een internetverbinding. De inbreng van de ICT-coördinator situeert zich hoofdzakelijk op het technisch vlak en het onderhoud van de ICT-infrastructuur.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing

De evaluatie gebeurt nog te weinig evenwichtig en representatief. Het gebrek aan een concrete graduele opbouw binnen de leerinhouden belemmert een doelgerichte evaluatie. Het is een uitdaging voor het team om op school- en klasniveau de evaluatiepraktijk van deze leergebiedoverschrijdende eindtermen kritisch te bekijken.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie

In de meeste klassen informeren de leerkrachten de ouders over een aantal ICT-aspecten.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leerkrachten houden de individuele evolutie op het vlak van de ICT-vaardigheden nog niet systematisch bij. Hier mist de school kansen om via een degelijke beeldvorming een gerichte begeleiding op te zetten.

Het is nog een uitdaging voor het schoolteam om sterker te reflecteren over gerichte initiatieven om kansenongelijkheid bij het gebruik van ICT-middelen tegen te gaan en een digitale kloof te vermijden.

De school zet de ICT-middelen eveneens in voor kinderen met specifieke noden en behoeften, zoals leerlingen met leerstoornissen en meerbegaafde kinderen.

Begeleiding
Sociale en emotionele begeleiding
School- en klasklimaat
Sociale vaardigheden

De mate waarin de school stil staat bij het veilig en verantwoord gebruik van ICT-middelen om te communiceren, heeft nog groeikansen. Sommige leerkrachten geven wel aan hieromtrent expliciete acties te ondernemen. Onder meer het project Mijn Eigen Goede Antwoord (MEGA-project) komt hieraan tegemoet.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Een werkgroep ICT waarin zowel leerkrachten van het lager als de kleuterafdeling participeren, neemt het voortouw om deze leergebiedoverschrijdende eindtermen te implementeren in de school. Verder doen de leden van deze werkgroep voorstellen omtrent de aankoop van didactische software, ideeën voor de dagelijkse klaspraktijk,…

De school beschikt over een ontwikkelingsplan ICT van de onderwijskoepel maar dit instrument was nog geen onderwerp van verkenning door het team met het oog op het verdiepen en verfijnen van de eigen klaspraktijk.

Om op een vlotte manier te leren werken met de digitale leer- en onderwijsmiddelen voorziet het beleid in professionaliseringskansen voor de leerkrachten, zoals voor het functioneel gebruik van de digitale borden.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja

Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 28)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor ondersteuning, doeltreffendheid.

Motivering

Doelgerichtheid
De school beschikt over een inventaris van gevolgde en geplande vormingen. De keuze van vormingen gebeurt eerder ad hoc, dan dat ze tot stand komt op basis van een analyse van de werkelijke professionaliseringsbehoeften van de teamleden. Het beleid zet vooral in op teamgerichte vorming, veelal onder begeleiding van de pedagogische begeleidingsdienst. Op personeelsvergaderingen en in de werkgroepen krijgen leerkrachten ruimte om gezamenlijk nieuwe inzichten te verwerven, van gedachten te wisselen en initiatieven uit te werken. De mate waarin leerkrachten ingaan op individuele vormingskansen varieert sterk.

Ondersteuning
De school heeft oog voor de begeleiding van beginnende leerkrachten en investeert hiervoor in de opleiding van een klasleerkracht tot mentor. In een aanvangsmap vinden beginnende leerkrachten bij de start van hun loopbaan de nodige informatie over de schoolwerking. Via klasbezoeken en functioneringsgesprekken, zowel met beginnende als ervaren teamleden, krijgt de directeur zicht op het pedagogisch-didactisch functioneren van zijn team. Leerkrachten geven aan dat collegiale ondersteuning belangrijk is voor hun eigen deskundigheidsbevordering. Na een gevolgde vorming brengen de betrokken teamleden verslag uit op de personeelsvergadering. Ook externen, onder meer de gon-begeleiders, delen hun expertise met de leerkrachten. De school beschikt over heel wat actueel bronnenmateriaal en naslagwerken over onderwijskundige onderwerpen.

Doeltreffendheid
De periodieke vormingssessies onder leiding van de pedagogische begeleiding betekenen een grote meerwaarde in de professionalisering van het kleuterteam. De effecten ervan zijn zichtbaar in de dagdagelijkse werking in de kleuterafdeling. In de lagere afdeling is de implementatie van opgedane inzichten en vaardigheden minder systematisch en veelal leerkrachtafhankelijk.

Ontwikkeling
Met het oog op verdere schoolontwikkeling en permanente kwaliteitsverbetering kent de school nog een ruime groeimarge om een gericht nascholingsbeleid te voeren. Het aanwenden van bijzondere expertise binnen de school biedt mogelijkheden voor de verdere professionalisering van het team.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

Motivering

Doelgerichtheid
De school bouwde onder leiding van een enthousiast zorgteam een sterke zorgwerking uit. Het zorgbeleid

richt zich zowel op leerling- als op leerkracht- en schoolniveau. Vanuit een duidelijke visie op zorg realiseert de school een degelijke eerste- en tweedelijnszorg en voorziet ze de nodige overlegstructuren met de derdelijnszorg. De school streeft naar een maximale ouderbetrokkenheid, zowel via de gewone oudercontacten als op het multidisciplinair overleg rond bijzondere zorgvragen.

Ondersteuning
De school brengt de noden en behoeften van de leerlingen in kaart en volgt ze systematisch op. Klasleerkrachten besteden doelbewust aandacht aan preventie. Ze spelen in op de onderlinge verschillen tussen de kinderen met differentiërende werkvormen. Sterke leerlingen krijgen de nodige uitdaging, zowel in de klas als klasextern. Taalzwakke kleuters krijgen gerichte ondersteuning in een taalgroepje. Daarnaast realiseren leerkrachten met hulp van het zorgteam een gerichte aanpak van leer- en ontwikkelingsproblemen, onder meer via remediëring. Naast de ondersteuning op leerlingniveau, biedt het zorgteam waar nodig hulp aan leerkrachten. Het zoeken naar oplossingen is duidelijk een gezamenlijke opdracht. Het vormt een uitdaging voor het zorgteam om - in de groei naar een meer handelingsgerichte werking - leerkrachten te begeleiden in het concreet formuleren van bevindingen, van de specifieke zorgvraag en van te ondernemen acties.

Doeltreffendheid
Vaststellingen vanuit de resultaten van het leerlingvolgsysteem leiden tot de bijsturing van de didactische aanpak en tot bijzondere initiatieven, onder meer voor lezen en spelling. De school geeft aan de eerste effecten hiervan te zien in betere leerlingenresultaten. Het efficiënt registreren van kindgegevens kent nog groeikansen.

Ontwikkeling
De voorbije jaren ontwikkelde de school een breed draagvlak voor de zorgwerking bij het ganse schoolteam. De school kende een evolutie in het gebruik van ICT-toepassingen binnen zorg en ondersteuning van leerlingen met specifieke noden. Het team staat open voor vernieuwingen binnen de zorgaanpak. De digitalisering van het leerlingvolgsysteem en de zorgdossiers komt traag van de grond. Hoe de verdere evolutie naar handelingsgericht werken binnen de zorg en de implementatie van de theoretische inzichten concreet zal verlopen is echter weinig duidelijk voor de teamleden.

4.2.2 Sociale en emotionele begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

Motivering

Doelgericht
De school draagt de sociale en emotionele begeleiding van kinderen hoog in het vaandel. De bijzondere aandacht voor de dynamisch-affectieve ontwikkeling van kinderen kadert in een door het ganse schoolteam gedragen visie. De school inventariseerde de initiatieven waarmee ze een veilige en geborgen leefomgeving en een warme schoolcultuur tracht te creëren. Hieruit blijkt de intentionele aandacht voor preventie van mogelijk sociale en emotionele moeilijkheden. Daarnaast onderneemt de school gerichte acties wanneer zich problemen op sociaal of emotioneel vlak voordoen. Indien nodig en wenselijk doet de school beroep op externe expertise en betrekt ze de ouders om gepaste begeleiding mogelijk te maken.

Ondersteuning
De school hecht bijzonder veel waarde aan het welbevinden van de leerlingen. Het team is overtuigd van het belang van de ondersteuning van leerlingen binnen hun sociale en emotionele ontwikkeling en handelt er ook naar. Het zorgteam is de motor binnen de ondersteuning van leerlingen én van leerkrachten. Diverse initiatieven zijn erop gericht leerkrachten te helpen de specifieke begeleiding te realiseren. De school investeert in materialen om het spel op de speelplaats te stimuleren en problemen te kanaliseren. Ze voorziet diverse procedures om de vinger aan de pols te houden. Zo beschikken de leerkrachten over

diverse instrumenten om kinderen op te volgen in hun socio-emotionele ontwikkeling. De gehanteerde werkvormen, schoolprojecten en de leerlingenraad wijzen op de structurele aandacht van de school voor dit aspect van de ontwikkeling. Tijdens de overlegmomenten heeft het team aandacht voor de sociale en emotionele aspecten. De school verzamelt informatie in het kindvolgsysteem. Ze wendt deze informatie aan bij zorgoverlegmomenten. Door ouders regelmatig te informeren over de evolutie van sociale vaardigheden van hun kind, houden ook die een zicht op de ontwikkeling en kunnen ze desgewenst hulp vragen en/of bieden.

Doeltreffend
Leerkrachten gaan vooral op het niveau van individuele leerlingen en/of een leerlingengroep na of de ondernomen acties voldoende doeltreffend zijn. Tijdens overgangsgesprekken en zorgoverlegmomenten bespreken de leerkrachten de effecten van de individuele zorgacties op vlak van sociale en emotionele begeleiding. Op leerkracht- en schoolniveau heeft de school eerder impliciet aandacht voor de resultaten van interventies. Het is nog geen verworvenheid om systematisch, kritisch en expliciet te reflecteren over de effecten van ondernomen acties op afdelings- of schoolniveau. Heel wat initiatieven bevorderen duidelijk een veilig en stimulerend leer- en leefklimaat voor de leerlingen en leerkrachten.

Ontwikkelingsgericht
De ontwikkelingsdynamiek van de school binnen de sociale en emotionele begeleiding is sterk. Bepaalde inzichten, werkvormen en procedures zijn verankerd in het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten. Dit resulteert in een blijvende, expliciete aandacht voor het welbevinden van de kinderen. De werkgroep ‘warme school’ en het zorgteam sturen nieuwe initiatieven aan en richten zich doelbewust op de ontwikkeling van processen om de sociale en emotionele begeleiding verder te optimaliseren. Het meerjarenplan getuigt van een ontwikkelingsgerichte aanpak om dit onderwijsproces kwalitatief uit te bouwen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Voor het ganse schoolteam is het welbevinden van de leerlingen en hun betrokkenheid bij het leren en leven op de school duidelijk prioritair. Met de metafoor van een 'warm nest' geeft de school gestalte aan haar streven naar een warm en geborgen schoolklimaat. Er is in de school een breed draagvlak voor initiatieven die inspelen op zorg in de ruimste zin van het woord. De inzet, het enthousiasme en vooral de werkijver van het schoolteam in functie van de verdere uitbouw van de school zijn opvallend.

Vanuit het verleden als vestigingsplaats van een erg grote school, werkt het leerkrachtenteam nog vrij zelfsturend. Het huidige beleid grijpt dit gegeven constructief aan om via een beleidsondersteunend team en diverse onderwijskundige werkgroepen een gedeeld leiderschap te creëren. Toch klinkt de vraag naar de nodige bevestiging, naar zekerheid en/of naar inhoudelijke bijsturing waar nodig. Er is nood aan een duidelijke koers, transparante en gefaseerde trajecten, formele afspraken en opvolging tot op de klasvloer.

Het schoolteam ervaart de bestaande overlegstructuren en beleidsvoorbereidende organen als positief voor een participatief beleid. De aansturing van de schoolontwikkeling vanuit de zorgwerking en de werkgroepen blijkt voor diverse acties effectief. Tal van verankerde initiatieven wijzen op de kracht van het team om de eigen inspanningen naar waarde te schatten en te continueren.

Er is nog ruime groeikans om vanuit het gedeeld leiderschap meer (zelf)kritische zin aan de dag te leggen, meer diepgang te realiseren in de beleidsplannen en in de concretisering ervan in de klaspraktijk, vooral in de lagere afdeling. De wijze waarop het team van de kleuterafdeling onder impuls van de pedagogische begeleiding haar werking uitbouwt, kan als hefboom dienen voor de verdere schoolontwikkeling.

De interne schoolanalyse, tevredenheidsonderzoeken bij diverse onderwijsparticipanten en de analyse van de leerlingenresultaten op gestandaardiseerde tests getuigen van de nodige aandacht voor een degelijke interne kwaliteitszorg. Het team ziet nog mogelijkheden hier verder in te groeien, onder meer door de analyse van leerlingenresultaten op externe proeven.

De school staat voor een geïntegreerd zorgbeleid en wendt de aanvullende SES-lestijden (lestijden op basis van de Sociaal-Economisch-Status) efficiënt aan op zowel school-, leerkracht- als leerlingniveau. Uit een overzicht van de zorgwerking over verschillende jaren, blijkt de verankering van de meeste initiatieven. De zelfevaluatie omtrent acties op het vlak van sociaal-emotionele begeleiding, wijst op de gerichtheid van het team om de doeltreffendheid van de zorgwerking te bewaken. Er zijn wel nog groeikansen voor een efficiëntere beeldvorming van kinderen, vooral voor minder meetbare aspecten.

De school heeft een uitgeschreven visie op talenbeleid. Zowel uit de structurele ondersteuning als uit een hele waaier van activiteiten blijkt het streven naar degelijk taalvaardigheidsonderwijs. Het team ontplooit waardevolle initiatieven om te werken aan Nederlands als communicatie- en instructietaal. Het is een uitdaging voor het schoolteam om kritisch te reflecteren over de aanpak van de initiatie van vreemde talen.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplandoelgerichte bewaking van het onderwijsaanbod in de kleuterafdeling.
- Het volledig, evenwichtig en gevarieerd aanbod voor wereldoriëntatie binnen de thematische aanpak in de kleuterafdeling.
- De duidelijke graduele opbouw voor diverse deelaspecten van wereldoriëntatie in de kleuterafdeling.
- De overzichtelijke planning en bewaking van een evenwichtig, gevarieerd en gradueel aanbod voor lichamelijke opvoeding in de kleuterafdeling.
- De aandacht voor het sociaal functioneren, het zelfconcept en een veilige en gezonde levensstijl naast de motorische competenties in de kleuterafdeling.
- De aandacht voor de verschillende domeinen van Nederlands en muzische vorming in de lagere afdeling.
- De bijzondere initiatieven voor leesbevordering in de lagere afdeling.
- De muzische schoolprojecten en de culturele uitstappen in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De professionaliseringsinitiatieven met effecten tot op de klasvloer in de kleuterafdeling .
- De degelijke uitbouw van de eerste- en tweedelijnszorg, zowel in de kleuter- als de lagere afdeling.
- De ondersteunende rol van het zorgteam bij de ontwikkeling van zorginitiatieven in de school.
- De aandacht van het team voor het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen.
- De succesvolle initiatieven voor de sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het gedeeld leiderschap via diverse overlegstructuren, waaronder het beleidsondersteunend team, het zorgteam en diverse pedagogische werkgroepen waarin de leerkrachten ruim zijn vertegenwoordigd.
- De bereidheid tot samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst voor de verdere uitbouw van de schoolwerking.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het leerplandoelgericht observeren verder implementeren en verankeren in de kleuterafdeling.
- Het functioneel bewaken van een gevarieerd en evenwichtig aanbod binnen de verschillende domeinen van het leergebied muzische vorming in de lagere afdeling.
- Het concretiseren van de afstemming van inhouden en werkvormen in een doelgericht gradueel aanbod, zowel voor muzische vorming als voor ICT in de lagere afdeling.
- Het bewaken van de doelgerichtheid en het transparant maken van de beoordelingscriteria bij het evalueren van de minder meetbare aspecten binnen het leergebied Nederlands en van de inhouden van muzische vorming.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Een dynamisch nascholingsbeleid uitbouwen, gekoppeld aan een prioriteitenplan op middellange termijn en rekening houdend met de reële vormingsbehoeften van de leerkrachten.

Wat betreft het algemeen beleid

- Een gefaseerd pedagogisch-didactisch prioriteitenplan op middellange en lange termijn uitzetten met aandacht voor transparante en realistische aanpakstrategieën.
- Voldoende zelfkritische zin en diepgang aan de dag leggen, onder meer bij de implementatie van vernieuwingen.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	**Voor kennisname**
Hilde De Vleeschouwer de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	