

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - De Waterleest te EPPEGEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 124156
Instelling Gemeentelijke Basisschool - De Waterleest
Directeur Luc DE DONDER
Adres Waterleestweg 20 - 1980 EPPEGEM
Telefoon 015-61.88.40
Fax 015-61.42.11
E-mail directie@gbsdewaterleest.be
Website www.gbsdewaterleest.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Zemst
Adres De Griet 1 - 1980 ZEMST

Scholengemeenschap Kastze
Adres Waterleestweg 20 - 1980 EPPEGEM
CLB Vrij CLB Noordwest - Brabant
Adres Spiegelstraat 1 - 1730 ASSE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 18-03-2013, 19-03-2013, 20-03-2013, 21-03-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 21-03-2013
Datum bespreking verslag met de instelling 18-04-2013

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Jan Van Eeckhout
Teamleden Els Ver Eecke
Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil
Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en wiskundige initiatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: muzische vorming.....	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: leren leren	13
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Professionalisering	18
4.1.1 Deskundigheidsbevordering	18
4.2 Curriculum	19
4.2.1 Onderwijsaanbod	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	22
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	25
6.1 Wat doet de school goed?.....	25
6.2 Wat kan de school verbeteren?	26
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	27
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	28
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	28
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	28

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De gemeentelijke basisschool 'De Waterleest' is de enige school in de Zemstse deelgemeente Eppegem en is verweven met de dorpsgemeenschap. Zij huist in vrij recente en aantrekkelijke gebouwen. Op dezelfde campus liggen een filiaal van de bibliotheek en de gemeentelijke sportinfrastructuur waar de leerlingen ook grotendeels gebruik van kunnen maken. De leerlingenpopulatie is een afspiegeling van de dorpsgemeenschap. Een relatief groot aantal leerlingen komt uit een sterkere sociaal-economische context. Slechts een kleine minderheid spreekt thuis een andere taal.

Op basis van het vooronderzoek onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming in de kleuterafdeling. In de lagere afdeling werd ingezoomd op het leergebied muzische vorming en de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren. Daarnaast peilde de inspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering, het algemene onderwijsaanbod en het algemeen beleid van de school.

Documentanalyse, klasobservaties en gesprekken tonen aan dat het team van de kleuterafdeling voldoende inspanningen levert om de ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen voor wiskundige initiatie en muzische vorming na te streven. Leerkrachten voorzien doelgerichte, gevarieerde en geïntegreerde activiteiten die kleuters aanzetten tot experimenteren en exploreren om op een speelse manier wiskundige inzichten te verwerven en muzisch-creatieve talenten te ontwikkelen. Het leerplan kreeg hierbij, hetzij vrij recent, een meer prominente plaats om dit aanbod aan te sturen. De hoekenverrijking en de leerrijke ontwikkelingsmaterialen ondersteunen de werking. De afstemming van de wiskundige begripsvorming doorheen alle kleuterleeftijden verdient verhoogde aandacht. In meerdere klassen kan het klasbeeld nog verrijkt worden met wiskundige impulsen. De observatie- en evaluatiegegevens voor beide leergebieden kunnen nog beter afgestemd worden op de beoogde doelen en op het aanbod.

Niettegenstaande waardevolle individuele muzische activiteiten kan het team van de lagere afdeling, omwille van het ontbreken van een doelgericht en gradueel opgebouwd aanbod binnen alle domeinen van de muzische vorming, niet garanderen dat de leerlingen de eindtermen bereiken aan de hand van de leerplandoelen. De leerkrachten proberen op basis van een jaarplanning met thema's en activiteiten voldoende aandacht te besteden aan de verschillende domeinen. Door echter een sterk accent te leggen op het domein beeld en vaak ook op het domein muziek slagen zij daar slechts gedeeltelijk in. Ze hebben oog voor de samenhang met andere leergebieden en met de leergebiedoverschrijdende thema's. Meer en meer stimuleren leerkrachten de creativiteit van de kinderen. De school heeft nog een weg af te leggen om muzische aspecten doelgericht te evalueren en te rapporteren. Op dit ogenblik komt de school haar resultaatsverplichting nog onvoldoende na voor dit leergebied.

Hoewel een planning en een graduele opbouw gelinkt aan de eindtermen 'leren leren' op schoolniveau ontbreken, leveren de leerkrachten gewaardeerde inspanningen om deze in voldoende mate na te streven. Kinderen krijgen ruime kansen om binnen verschillende leergebieden vaardigheden en attitudes in het kader van leren leren te oefenen, al dan niet vanuit de betreffende onderwijsleerpakketten. De bijhorende leer-, oplossings- en werkhoudingsstrategieën worden door leerkrachten en leerlingen adequaat gebruikt. De evaluatie en de rapportering over dit thema kunnen nog geoptimaliseerd worden.

De deskundigheidsbevordering van de teamleden gebeurt weinig planmatig en doelgericht. Het ontbreekt de school aan een nascholingsbeleid dat gekoppeld wordt aan welgekozen prioriteiten en dat een antwoord biedt op de professionaliseringsnoden en -behoeften van het team. De sterke collegiale samenwerking op niveau van de parallelklassen zorgt voor een verbreding van de aanwezige expertise. Deze expertise kan nog meer ingezet worden over de leeftijdsgroepen heen. Het beleid faciliteert in voldoende mate de mogelijkheden tot nascholing. Niet alle teamleden benutten dit ten volle.

De aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen binnen een veilig klas- en schoolklimaat primeert bij het team om onderwijs aan te bieden. Eerder impliciet, maar niet minder waardevol, zijn de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen richtinggevend voor het onderwijsaanbod: brede vorming, actief leren, zorgbreedte en samenhang. Vooral de verticale samenhang met schoolafspraken die een gradueel opgebouwd aanbod garanderen, kent nog een groeimarge. De school profileert zich terecht als een sportactieve school.

De inzet en de betrokkenheid van alle teamleden voor hun klas- of schoolopdracht is kenmerkend voor deze school. Het organisatorische en financiële beleid zijn sterkhouders. Het zelfevaluerend vermogen van het team is groeiende. Deze school heeft nood aan een meer sturend, coachend en stimulerend pedagogisch-didactisch beleid. Visieontwikkeling, overleg, expliciete participatie vanuit het team en voldoende vernieuwings- en samenwerkingsbereidheid zijn aspecten die noodzakelijk zijn om de werking op schoolniveau te optimaliseren.

De onderwijsinspectie besluit deze doorlichting met een gunstig advies beperkt in de tijd omwille van het onvoldoende bereiken van de eindtermen muzische vorming in de lagere afdeling. De inspectie gelooft in de kracht en de mogelijkheden van dit team en wenst het alle succes toe met het wegwerken van het geformuleerde tekort en met het verder optimaliseren van de onderwijskwaliteit.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie
muzische vorming

Lager onderwijs

muzische vorming
leren leren

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Curriculum

Onderwijsaanbod

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is evenwichtig en samenhangend. De kleuters doen wiskundige ervaringen op door te experimenteren en te exploreren in een veelal krachtige onderwijs- en leeromgeving die afgestemd is op de leefwereld en de interesses van de kleuters. Het gevarieerde materialenaanbod wordt efficiënt gebruikt.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is evenwichtig en samenhangend. De kleuters ontwikkelen hun muzische vaardigheden door te experimenteren en te exploreren in een krachtige onderwijs- en leeromgeving die afgestemd is op de leefwereld en de interesses van de kleuters. De vele muzische impulsen dagen de kleuters uit om hun talenten te ontwikkelen. De authenticiteit en de creativiteit van de kleuters krijgen meer kansen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en wiskundige initiatie

Curriculum	Bij de planning en de voorbereiding van het aanbod gebruiken de leerkrachten
Onderwijsaanbod	sinds kort het koepelgebonden doelenboek dat afgestemd is op het leerplan.
Referentiekader	Zowel papieren als digitale bewakingsinstrumenten ondersteunen de
Planning	leerkrachten om een voldoende brede invulling te geven aan de verschillende
Evenwichtig en volledig	domeinen van de leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming. Het
Samenhang	gebruik van het doelenboek zorgt voor een positieve evolutie van een activiteits-
Brede harmonische vorming	naar een meer doelgerichte planning. Voor weerkerende activiteiten en rituelen
Actief leren	en voor de hoekenwerking werken de leerkrachten met functionele doelenlijsten. Mede vanuit hun expertise slagen zij erin om een breed onderwijsaanbod te garanderen.

De leerkrachten werken thematisch, waardoor een horizontale samenhang tussen de domeinen en tussen de verschillende leergebieden ontstaat. De thema's komen in de klas tot leven. De sterke parallelwerking zorgt voor een gelijkgericht onderwijsaanbod. Verticale afspraken over de leeftijdsgroepen heen komen minder formeel voor. Voor het leergebied wiskundige initiatie komt de aandacht voor de verticale samenhang gedeeltelijk tot uiting via informele afspraken en het gebruik van de kalenders. Het team maakt voor dit leergebied alsnog geen gebruik van een gradueel opgebouwde begrippenlijst en maakt beperkt afspraken over de na te streven woordenschat betreffende instructie- en schooltaal. Het (gegradeerd) gebruik van getalbeelden, puzzels en pictogrammen kent nog een groeimarge. De verticale samenhang voor het leergebied muzische vorming wordt deels gecreëerd door het gebruik van het doelenboek en deels via informele afspraken.

Hoewel er relatief weinig aandacht wordt besteed aan een gezamenlijke visieontwikkeling voor de leergebieden in de focus, passen de teamleden de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen toe. De ene leeftijdsgroep laat zich in zijn werking sterker inspireren dan de andere door een specifieke onderwijsvisie waarbij kleuters via een uitdagend aanbod en stimulerende materialen zelf ontwikkelingskansen kunnen aangrijpen.

In een veilig klasklimaat bieden de leerkrachten realistische contexten aan waarbinnen de kleuters volop kansen krijgen om al spelend de wereld te verkennen en om actief te experimenteren en te exploreren. De interactie tussen de leerkracht en de kleuters is veelal gevarieerd. Zij worden op hun niveau uitgedaagd om probleemoplossend te werken. De kleuterleerkrachten stimuleren de zelfsturing onder meer met behulp van doe- en takenborden. Door aangepaste materialen en werkvormen zorgen zij voor wiskundige en muzische uitdagingen. De kwalitatieve uitwerking van een aantal hoeken, waaronder de zand-/watertafel, de winkel en de verkleedhoek, is echter klasafhankelijk. De leerkrachten van de oudste kleuters maken gedoseerd gebruik van werkbladen om te oefenen en te evalueren en als voorbereiding op de overgang naar de lagere afdeling. De creativiteit van de kleuters krijgt dankzij de zintuiglijke impressies binnen alle domeinen van muzische vorming voldoende kansen. Meer en meer slagen leerkrachten erin om de authenticiteit van de kleuters tot uiting te laten komen en het werken naar model te beperken. Muzische accenten verlevendigen en stroomlijnen het dagverloop. Ook activiteiten binnen en buiten de school zorgen voor muzische impressie- en expressiemomenten.

Curriculum Onderwijsorganisatie <i>Klasmanagement</i>	De leerkrachten maken van hun klaslokalen een krachtige onderwijs- en leeromgeving. Deze zijn meestal ordelijk, goed gestructureerd en aantrekkelijk ingericht. Duidelijke afspraken leiden het klasleven in goede banen.
--	---

Materieel beheer Uitrusting Ontwikkelingsmaterialen <i>Leermiddelen</i>	De kleuterafdeling beschikt over een uitgebreid en gevarieerd materiaalenaanbod in functie van wiskundige initiatie en muzische vorming. In een aantal klaslokalen ontbreekt een zandloper en een eierklok. De visuele ondersteuning door pictogrammen en getalbeelden kent nog een groeimarge. De hoeken worden thematisch verrijkt. De aangeboden materialen stimuleren de opbouw van wiskundige inzichten en de ontwikkeling van muzisch-creatieve talenten. De kleuters krijgen in de meeste klassen de gelegenheid om te werken in een ICT-ondersteunende leeromgeving. Kleuters krijgen nagenoeg geen kansen om zelf foto's te maken. Gangen, speelplaats en gezamenlijke lokalen stralen een muzische sfeer uit en bieden de kleuters waardevolle mogelijkheden om zich ook muzisch te uiten.
---	--

Evaluatie Evaluatiepraktijk Evenwichtig / representatief Kindvolgsysteem Gericht op bijsturing	De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kleuters op door permanente observatie van activiteiten. Bij de oudste kleuters wordt voor een aantal wiskundige aspecten ook een schoolrijpheidstoets afgenomen. Behalve voor een beperkt aantal technische aspecten van het domein beeld zijn er nagenoeg geen evaluatiegegevens te vinden over muzische vorming. Hierdoor blijven er kansen onbenut om het muzisch ontwikkelingsproces van de kleuters doelgericht in kaart te brengen, op te volgen en te ondersteunen. De mate waarin kleuters gestimuleerd worden om zichzelf en andere kleuters op een kindvriendelijke en respectvolle wijze te evalueren voor muzische aspecten is wisselend. Het kindvolgsysteem krijgt per leeftijdsgroep een andere invulling en ordening en is beperkt afgestemd op de leerplannen en de verschillende domeinen. Daardoor kan de evolutie onvoldoende overzichtelijk in beeld worden gebracht en verliest het kindvolgsysteem aan signaalkracht. De bijsturing van het onderwijsaanbod op basis van een analyse van de observatiegegevens is leerkrachtafhankelijk.
Evaluatie Rapporteringspraktijk Evenwichtig / volledig Interne / externe communicatie	De leerkrachten geven ouders relevante informatie over de ontwikkeling van hun kind via informele en formele oudercontacten en via de schoolwebsite. De leerkrachten geven geregeld kindmateriaal mee naar huis. Leerkrachten kunnen ouders nog meer bij het klasgebeuren betrekken door hen via het heen-en-weerschrift of de geheime doos te informeren over het geplande thema en de bijhorende klasactiviteiten. Voor de jongste kleuters organiseert de school geen formele oudercontacten.
Begeleiding Leerbegeleiding Beeldvorming Zorg	Wanneer kleuters extra zorg nodig hebben, spelen de leerkrachten kort op de bal. Onder meer voor wiskundige initiatie schakelen zij indien nodig extra didactische speelleermaterialen in. Indien relevant krijgen de oudere kleuters, na overleg, ook extra ondersteuning vanuit het zorgteam. Onder meer ook via collegiale consultatie willen de klasleraren het onderwijsaanbod op maat versterken.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering Nascholingen Interne expertise	Het volgen van nascholingen om zich verder te professionaliseren en zich te informeren over actuele ontwikkelingen op het vlak van wiskundige initiatie en muzische vorming is eerder beperkt. Door samenwerking en informeel overleg benutten leerkrachten elkaars expertise. Het aanspreken van specifieke muzische talenten van collega's is geen verworvenheid.

3.1.1.4 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. Een doelgericht, evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod binnen alle domeinen van dit leergebied ontbreekt. De school komt hiermee in onvoldoende mate tegemoet aan haar maatschappelijke opdracht.

Curriculum	
Onderwijsaanbod	De leerkrachten plannen hun onderwijsaanbod voornamelijk vanuit eigen interesses of op basis van wat voor hen of voor de leerlingen haalbaar is. Zij
Referentiekader	maken bij het plannen gebruik van verschillende bronnen, onder meer
Planning	tijdschriften, boeken en het internet. Enkele leerkrachten maken gebruik van een
Evenwichtig en volledig	onderwijsleerpakket als middel om een evenwichtig aanbod binnen de
Samenhang	verschillende domeinen van dit leergebied vorm te geven. Het team beschikt per
Brede harmonische vorming	leerjaar over een jaarplan met een oplijsting van activiteiten per domein.
Actief leren	

De meeste leerkrachten zijn weinig of niet vertrouwd met de visie en de inhoud van het leerplan. Bij de planning van het aanbod is de inhoud van het leerplan weinig richtinggevend waardoor de leerkrachten niet kunnen garanderen dat hun aanbod dekkend is voor alle leerplandoelen. Er ontbreken vooralsnog schoolafspraken die de continuïteit en de gradatie van het aanbod doorheen alle leerjaren van de lagere afdeling moeten waarborgen. Momenteel is er nog geen systematische bewaking en evaluatie van het onderwijsaanbod met het oog op het bereiken van alle leerplandoelen én het voorkomen van hiaten in het totale aanbod. De school mist zo kansen om vanuit eenzelfde visie didactische principes en methodieken op elkaar af te stemmen, aan te vullen en te verrijken. Een aantal leerkrachten levert gewaardeerde inspanningen om op klas- en/of leerjaarniveau het onderwijsaanbod meer af te stemmen op het leerplan door het gebruik van een elektronisch planningsinstrument of door een bewakingsdocument van de koepel. Zeer recent nam het beleid het initiatief om het aanbod te inventariseren en het in een latere fase af te toetsen aan het leerplan.

Beeld vormt op de klasvloer het dominante domein. De aandacht voor muziek en media is leerkrachtafhankelijk. De verschillende werkvormen binnen drama, media en bewegingsexpressie zijn niet door alle leerkrachten gekend. Het team levert inspanningen om binnen het muzisch proces een evenwicht te vinden tussen 'beleving' en 'technieken' en is er een evolutie merkbaar van product-naar procesgericht muzisch werken.

Tijdens de observaties en in de documenten zag de onderwijsinspectie enkele voorbeelden van goede praktijk. Deze individuele initiatieven én competenties stromen nog te weinig door naar andere leeftijdsgroepen. Specifieke muzische klasoverschrijdende activiteiten stierven in het verleden een stille dood. De mogelijkheden die kinderen krijgen om mee vorm te geven aan hun leef- en belevingswereld en om zich speels uit te drukken door middel van beeld-, lichaams-, woord-, klank-, kunst- en mediataal is groeiende.

De horizontale samenhang met andere leergebieden, in het bijzonder wereldoriëntatie en Nederlands en met de leergebiedoverschrijdende thema's is duidelijk zichtbaar in de planning en in het aanbod. In klassen waar de muzische vorming door een ambulante/andere leerkracht wordt gegeven, zorgen overleg en planningsdocumenten voor de nodige samenhang.

Verschillende leerkrachten leveren gewaardeerde inspanningen om muzische activiteiten aan te wenden via allerhande werkvormen zoals groeps-, contract- en hoekenwerk. Cultuureducatie, musea-, film- en theaterbezoek waarbij kinderen kunstzinnige en muzische impressies kunnen opdoen komen eerder beperkt aan bod. Tijdens schoolfeesten krijgen kinderen kansen om zich muzisch te uiten. Vermeldenswaard is het initiatief binnen het MAF-project waarbij leerlingen, op vrijwillige basis, zich muzisch kunnen uiten samen met kinderen en jongeren met een beperking.

Materieel beheer

Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De lagere afdeling beschikt over voldoende middelen en materialen opdat de leerlingen de leerplandoelen zouden kunnen bereiken.
Door hun aankleding stralen gangen en gezamenlijke lokalen een muzische sfeer uit. Ook de speelplaats kreeg een muzisch tintje.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief

Het uitbouwen van een gedegen evaluatie met het oog op het in kaart brengen van alle talenten van de leerlingen voor de verschillende domeinen kent nog een ruime groeimarge. Er bestaan hierover op schoolniveau weinig afspraken. Op klasniveau merken we in een aantal gevallen op dat leerkrachten vooraf bepaalde criteria vooropstellen die als leidraad dienen bij de evaluatie. Dit is echter nog geen schoolkenmerk.
De aandacht voor zelf- en peerevaluatie en voor het beschouwen tijdens en na het muzisch proces is groeiende. Alternatieve evaluatievormen die uitgaan van zorgvuldig gekozen doelen zijn weinig terug te vinden in de verschillende klaspraktijken.

Evaluatie

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie

Het team is nog zoekende naar een goede manier om over de muzisch-creatieve realisaties van hun leerlingen op een valabele en doelgerichte manier te rapporteren. Veelal krijgen enkele muzische activiteiten een verbale waardering op het rapport. Het onevenwicht tussen de domeinen in de evaluatie weerspiegelt zich ook in de rapporteringspraktijk. Via de schoolwebsite krijgen ouders een kijk op een aantal muzische activiteiten.

Begeleiding

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Binnen het leerlingendossier zijn er geen of zeer beperkt gegevens terug te vinden over de muzische ontwikkeling van de kinderen.
Leerlingen krijgen binnen een doelgerichte heterogene groepssamenstelling kansen om van elkaar te leren. Indien nodig krijgen kinderen extra stimulansen van de klasleerkracht.
Door het veilige klas- en schoolklimaat durven leerlingen zich muzisch te uiten.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Slechts een beperkt aantal leerkrachten volgde individuele nascholingen met betrekking tot dit leergebied. Het aanwenden van de interne expertise per leerjaar is wisselend.

3.1.1.5 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet

De lagere afdeling streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor leren leren in voldoende mate na. Door activerende werkvormen, door cursorisch werken en door geïntegreerde activiteiten binnen verschillende leergebieden maken de leerkrachten binnen hun klaspraktijk werk van de kerngedachten bij deze eindtermen.

Curriculum	Een paar jaar geleden maakten de teamleden via een personeelsvergadering
Onderwijsaanbod	kennis met de verschillende leergebiedoverschrijdende eindtermen. Zij kregen
Referentiekader	daarbij de opdracht om in een individueel gesprek met de directie de
Planning	klasactiviteiten te inventariseren die tegemoetkomen aan deze eindtermen. De
Evenwichtig en volledig	school greep deze kans echter niet aan om een samenvatting op schoolniveau te
Samenhang	maken die als basis kon dienen voor de uitwerking van een schooleigen planning.
Brede harmonische vorming	Een dergelijke planning is nochtans noodzakelijk om een doelgericht en gradueel
Actief leren	opgebouwd aanbod te waarborgen.

Door het ontbreken van een schoolvisie en –planning hanteren leerkrachten verschillende referentiekaders bij het plannen of bewaken van hun aanbod. Sommige leerkrachten ontwikkelden voor hun leerjaar een jaarplan voor leren leren gelinkt aan de eindtermen. Anderen maakten een overzicht van klasactiviteiten per eindterm. In de tweede graad opteerden de leerkrachten vorig schooljaar voor een specifiek onderwijsleerpakket voor leren leren. Dit jaar doet het pakket in hoofdzaak nog dienst als inspiratiebron. Sommige leerkrachten vertrouwen vooral op de mogelijkheden die activerende werkvormen en de gehanteerde leergebiedgebonden onderwijsleerpakketten scheppen om te werken aan de eindtermen leren leren. Deze pakketten bieden enige garantie op gradatie en continuïteit in het aanbod rond leren leren. Een kanttekening hierbij is dat in het eerste leerjaar andere onderwijsleerpakketten gehanteerd worden voor Nederlands en wiskunde dan in de overige leerjaren. Enkele teamleden geven bovendien aan onvoldoende op de hoogte te zijn van de activiteiten die in de opeenvolgende leerjaren plaatsvinden voor leren leren.

Hoewel leerkrachten ook expliciet tijd maken om stil te staan bij bepaalde facetten van leren leren zoals leren plannen, leren studeren of leren schematiseren, ligt het accent op geïntegreerde activiteiten. Door de integratie in gevarieerde leersituaties en met leerinhouden uit verschillende leergebieden zorgt het team voor horizontale samenhang. Dat biedt voor de leerlingen daarenboven kansen om het transferkarakter van informatieverwervings- en verwerkingsvaardigheden en van probleemoplossingsstrategieën te ervaren.

Uit de documenten, observaties en gesprekken blijkt dat de leerkrachten oog hebben voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling. Hoewel de cognitieve activiteit centraal staat bij leren leren, gaat ook de nodige aandacht naar dynamisch-affectieve en sociale aspecten. Binnen het brede aanbod lijkt de klemtoon te liggen op het leren plannen en het planmatig leren werken. Illustratief zijn de ondersteuning bij het maken van de boekentas, de keuze voor een agenda met aandacht voor leren plannen, het anti-uitstelplan en het werken met toetswijzers en –schema's.

Al van in de kleuterschool stimuleren leerkrachten de zelfredzaamheid en de zelfsturing bij de kinderen. In de lagere afdeling gaan leerkrachten verder op deze weg door de resolute keuze voor activerende werkvormen zoals hoeken- en contractwerk. Zowel de kleuters als de jongste leerlingen in de lagere afdeling laten tijdens het hoekenwerk al een grote mate van zelfstandigheid en zelfregulering zien. Via groepswerk krijgen leerlingen kansen om te leren van elkaar en om te leren samenwerken. Leerkrachten maken verschillende oplossingsmethodes of aanpakwijzen bespreekbaar in hun klaspraktijk. De aandacht voor specifieke leerstijlen is leerkrachtafhankelijk.

De school heeft haar huiswerkbeleid beschreven in de informatiebrochure. Toch zijn deze schoolafspraken blijkbaar niet door alle leerkrachten gekend of worden ze niet door iedereen onderschreven.

Materieel beheer

Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

In deze school betekenen de uitrusting en de aankleding van de klassen een echte meerwaarde. Door de rijke en stimulerende omgeving krijgen de leerlingen ruime kansen om zelfstandig informatie op te zoeken in diverse informatiebronnen zoals informatieve kinderboeken, atlassen, woordenboeken en computers met internetverbinding. In de derde graad kunnen leerlingen ook de mogelijkheden van digitale schoolborden benutten. Syntheseplaten aan de klaswanden bieden in alle klassen visuele ondersteuning voor aangeleerde heuristieken en algoritmes van verschillende leergebieden. Daarnaast zijn in de meeste klasbeelden kaarten aanwezig die een algemene aanpakstrategie visualiseren. Met dergelijke strategiekaarten zorgen de leerkrachten ervoor dat de leerlingen bij het oplossen van problemen een beroep kunnen doen op de voor hen noodzakelijke leer- en oplossingsstrategieën.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief

Op schoolniveau zijn er geen specifieke afspraken of criteria in verband met de evaluatie van de verschillende eindtermen over leren leren. Leraren gaan nog niet systematisch na in welke mate deze vaardigheden en attitudes verworven zijn. De meesten maken wel tijd om met de leerlingen geregeld te reflecteren over hun leerproces, probleemoplossingsstrategieën of leer- en werkhouding. Op toetsen is uitzonderlijk een mogelijkheid tot schriftelijke reflectie over het leer- of oplossingsproces te vinden.

Evaluatie

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie

Via enkele aspecten van werkhouding biedt het rapport een partieel beeld van de vorderingen op het vlak van leren leren. Sporen van doelgerichte of geïntegreerde rapportage over elementen van leren leren binnen de leergebieden zijn een zeldzaamheid. Leerkrachten besluiten het rapport soms met sterke punten of signaleren problemen in verband met de leer- en werkhouding. Op het rapport is geen ruimte voor zelfevaluatie door de leerling.

Begeleiding Op dit moment bestaan er geen duidelijke afspraken waardoor de nodige systematiek in de beeldvorming ontbreekt en de informatie eerder beperkt is. Binnen het leerlingendossier of in aanloop naar overgangsgesprekken en het multi-disciplinair overleg (MDO) melden leerkrachten op eigen initiatief soms wel problemen op het vlak van werkhouding. De school is nog zoekende naar een efficiënt systeem om een ruime beeldvorming over de evolutie van de leerlingen doorheen hun schoolloopbaan in kaart te brengen. Sinds vorig jaar experimenteert het team met een systeem dat een beeld schetst van de leerwinst binnen de totale persoonlijkheidsontwikkeling. Aspecten in verband met leren leren zoals werkhouding en concentratie maken deel uit van dit systeem dat nog geoptimaliseerd kan worden en momenteel nog niet door alle teamleden gedragen is. Mogelijk kan een verdere digitalisering van het leerlingendossier bijdragen tot een overzichtelijke beeldvorming.

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De manier waarop problemen op het vlak van leren leren worden ondersteund via preventieve basiszorg en verhoogde zorg is wisselend. Sommige leerkrachten proberen via preventie of remediëring zelf in te spelen op de noden van hun leerlingen. Ze vragen daarbij soms tips tijdens het MDO. Bepaalde leerlingen kunnen rekenen op sticordi-maatregelen (stimuleren, compenseren, remediëren, dispensereren) zoals tafelkaarten of visualisering van algoritmen op hun werktafel. In een taalzwakke klas besteedt de zorgleraar extra aandacht aan leren leren tijdens de zorgmomenten voor taal. Bij de oudste leerlingen gaan leraren op zoek naar aangepaste leermethodieken. Voor zorgleerlingen organiseert de school huiswerkbegeleiding.

Via het geïntegreerd onderwijs krijgen enkele leerlingen onder meer voor leren leren ondersteuning van externe deskundigen.

Begeleiding Het oudercomité nodigt tweejaarlijks een expert uit om na schooltijd aan leerlingen van de derde graad en hun ouders een voordracht te geven over leren leren.

Afstemming met partners
Samenwerking

Professionalisering Recent ondernamen de teamleden geen initiatieven om zich te professionaliseren in verband met het leergebiedoverschrijdende thema leren leren. De school bracht de specifieke expertise van de teamleden op het vlak van leren nog niet in kaart, waardoor de aanwezige interne deskundigheid te weinig wordt benut.

Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Visieontwikkeling De school ontwikkelde nog geen eigen visie op leren leren vanuit een studie van de kerngedachten van de eindtermen. Nochtans is dit essentieel voor het ontwerpen van een schooleigen planning die gedragen wordt door het team en die daardoor ook kan bijdragen tot de gezamenlijke doelgerichtheid.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	neen
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De school staat voor de kwaliteitsbewaking van deze variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Motivering

Vanuit de visie van het intern leiderschap zijn teamleden volledig vrij in de keuzes qua inhoud en frequentie van individuele nascholing. Nascholingsinitiatieven dienen aan te sluiten bij de klas- of schoolopdracht, maar verder zijn er geen criteria of richtlijnen vooropgesteld. Door het vrijblijvende karakter volgen een relevant aantal leerkrachten weinig individuele nascholingen. De directeur is van mening dat een opgelegde nascholing weinig rendement vertoont.

De school beschikt niet over een goedgekeurd nascholingsplan en zelfs niet over een oplijsting van de gevolgde nascholingsinitiatieven. Het beleid kan enkel een verzameling van documenten over gevolgde of aangevraagde nascholingen voorleggen. Hierdoor mist de school kansen om via een planmatige aanpak van de professionalisering de onderwijskwaliteit te verhogen.

Het vooropstellen van gefundeerde en gezamenlijk gedragen prioriteiten is nog geen traditie. In de aanloop naar de doorlichting werden dit schooljaar voor het eerst prioriteiten gesteld die ook richtinggevend waren voor de inhoud van de pedagogische studiedag. Andere schooljaren voorziet de school één studiedag voor een teambuildingsactiviteit, uitgewerkt door een werkgroep. De andere studiedag krijgt meestal een meer onderwijskundige invulling. De inhoud hiervan kan gebaseerd zijn op de inbreng van een of meer teamleden of wordt gestuurd vanuit het beleid. Een koppeling aan schoolprioriteiten ontbreekt daarbij. Vanuit de zorg voor het welzijn van de kinderen volgden vorig schooljaar alle teamleden een cursus 'Eerste Hulp Bij Ongevallen'.

Er is globaal geen visie op nascholing die geconcretiseerd wordt in prioriteiten en doelen waaraan acties gekoppeld worden.

Er is geen systematische behoeftepeiling die als basis kan dienen voor het vormgeven of de keuze van nascholingsacties of –initiatieven. Ook vanuit functioneringsgesprekken groeien zelden stimulansen tot individuele nascholing in aansluiting bij persoonlijke noden.

De teamleden worden wel voldoende geïnformeerd over het beschikbare nascholingsaanbod. Hoewel teamleden enerzijds niet gericht worden gestimuleerd, zijn er anderzijds ook weinig hinderpalen voor de participatie aan nascholingsinitiatieven. Tot op heden werden immers alle voorstellen tot professionalisering goedgekeurd door het beleid en zijn er geen financiële belemmeringen. Het opzadelen van collega's met de eigen (grote) klas wordt het vaakst aangehaald als belemmering voor het volgen van nascholingen. Teamleden zonder een klasopdracht volgen in verhouding meer individuele nascholingen. De school doet eerder zelden een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst. Schooloverstijgend leren, bijvoorbeeld met de scholen van de scholengemeenschap, gebeurt minimaal.

Collegiale consultatie is het sterkst tussen parallelklassen. In een aantal gevallen gaat deze ook verder naar aanleunende klassen. Gericht hospiteren of intervisie is niet aan de orde. Hiervoor ontbreekt bij meerdere teamleden de openheid voor de mogelijkheden om te leren van elkaars expertise waardoor er kansen tot transfer en interne deskundigheidsbevordering worden gemist. Meerdere teamleden vermelden dat zij bij een aantal zorgteamleden terecht kunnen voor deskundig advies en tips. De school beschikt over een orthotheek.

Er zijn weinig tot geen onderwijskundige werkgroepen actief die, gelinkt aan eventuele prioriteiten, het schoolbeleid ondersteunen. Op organisatorisch vlak nemen de leraren wel bijkomende verantwoordelijkheden op.

Multiplicatie of opvolging van geleerde inzichten uit nascholingen behoort niet tot de schoolcultuur. Soms is er wel informele uitwisseling van informatie en materialen tussen (parallel)collega's.

De pedagogische studiedag wordt vaak formeel geëvalueerd en ook informeel besproken. Het team heeft geen zicht op wat er met deze gegevens gebeurt. Leerkrachten bespreken soms informeel de kwaliteit van een individueel gevolgde nascholingsactiviteit.

Teamleden verwoorden echter dat pedagogische onderwerpen van studiedagen weinig aansturing, opvolging en bijsturing kennen vanuit het beleid. Mogelijke effecten worden niet in kaart gebracht. Hierdoor mist het team kansen om binnen een cyclisch proces de onderwijskwaliteit te verhogen. Een beperkt aantal teamleden verwoordt vragende partij te zijn om de pedagogisch-didactische werking, mits voldoende sturing en mandatering, te optimaliseren en te ondersteunen.

Op vraag van een aantal teamleden worden de personeelsvergaderingen sinds kort vaker opgesplitst per onderwijsniveau wat een meer doeltreffende werking genereert. Dit niveaugebonden onderwijskundig overleg levert kansen om samen diepgaander te reflecteren en te discussiëren over pedagogisch-didactische aspecten. Met het oog op een gelijkgerichte werking is het noodzakelijk om de afspraken en de conclusies van dit inhoudelijk overleg vast te leggen in de verslaggeving en ze nauwgezet op te volgen.

De school heeft haar beleid op het vlak van deskundigheidsbevordering nog niet wezenlijk bijgesteld. Op dit moment bestaat er bij meerdere teamleden slechts een beperkte veranderings- of vernieuwingsdynamiek op het vlak van deskundigheidsbevordering.

Inbreuk(en) op de regelgeving

De school leeft de volgende wettelijke bepaling niet na:

- De school beschikt niet over een nascholingsplan dat goedgekeurd wordt door het lokaal comité of door de algemene personeelsvergadering (decreet betreffende de kwaliteit van het onderwijs, d.d. 08/05/2009, art.8).

4.2 Curriculum

4.2.1 Onderwijsaanbod

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor ondersteuning, ontwikkeling.

Motivering

De schoolvisie, geconcretiseerd in het pedagogisch project, sluit aan bij de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen, de eindtermen en de leerplannen en vermeldt een onderwijsaanbod gericht op brede vorming, actief leren, zorgbreedte en samenhang. De meeste teamleden geven aan de krachtlijnen van dit project te onderschrijven. Belangrijk uitgangspunt is onder meer de openheid ten aanzien van alle kinderen. Toch is het inspelen op de noden van alle leerlingen een blijvende uitdaging, die soms de draagkracht van de school dreigt te overstijgen. Pas vanaf het huidige schooljaar kregen de teamleden vanuit het beleid de opdracht om meer doelgericht te werken vanuit de leerplannen.

Alle teamleden zijn erg begaan met het welbevinden van de kleuters en de leerlingen. Deze houding weerspiegelt zich in de bestede zorg en in het respect dat het schoolteam voor elk kind manifesteert. De teamleden creëren individueel en als team een veilige leeromgeving die de kinderen zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling aanspoort en uitdaagt tot leren en ontwikkelen. Het team wil de lat voor de kinderen hoog leggen en zich hiermee profileren ten opzichte van andere scholen. Hierdoor is de kans reëel dat de klemtoon teveel op de cognitieve ontwikkeling komt te liggen.

Een gedeelde en een gedragen visie op goed kleuteronderwijs inspireert de onderwijspraktijk. Bij de ene al meer dan bij de andere kleuterleerkracht is de ervaringsgerichte aanpak richtinggevend. Het (in)formeel overleg, de bekommernis om de leerplandoelen in voldoende mate na te streven en de zorg voor de horizontale samenhang in het aanbod resulteren in een kwaliteitsvolle klasorganisatie. De afstemming

tussen de parallelklassen is sterk. De verticale samenhang van het aanbod kent nog een ruime groeimarge. De kleuterleerkrachten slagen erin om een krachtige leeromgeving uit te bouwen waarin de kleuters voldoende ontwikkelings- en leerkansen krijgen. Het team heeft extra aandacht voor het voorbereidend schrijven.

In de kleuterafdeling is het onderwijs georganiseerd in zowel kalendergebonden als kindgerichte thema's. Bij de inhoudelijke planning van de thema's voorzien de kleuterleerkrachten een breed en geïntegreerd aanbod uit alle leergebieden. Kleuters stimuleren om zelf thema's aan te brengen, is nog niet echt aan de orde. De kleuterleerkrachten gebruiken recent bewakingsdocumenten en het doelenboek van de koepel om de activiteiten doelgericht te plannen en het aanbod te bewaken. Diverse bronnen waaronder ook onderwijsleerpakketten ondersteunen het aanbod. Via een Europees project krijgen jongere kleuters een kijk op andere culturen en maken ze kennis met ICT.

Het pedagogisch team hanteert in de lagere afdeling voor de leergebieden Nederlands, Frans, wiskunde en wereldoriëntatie bij prioriteit onderwijsleerpakketten om het onderwijsaanbod te stofferen. De groepsleerkrachten zijn ervan overtuigd dat hierdoor de verticale samenhang is gewaarborgd en dat zij voldoen aan hun maatschappelijke opdracht. Leerplannen worden hierbij niet altijd als richtsnoer gebruikt. Voor wereldoriëntatie stuurt het gebruikte onderwijsleerpakket gedeeltelijk het aanbod en wordt dit aangevuld met eigen thema's. Leerlingen hebben bij de keuze van deze thema's uiterst zelden een inbreng. Het team maakte na de aankondiging van de doorlichting werk van een inventarisatie van het huidige aanbod, het in kaart brengen van hiaten op leerjaarniveau en van de overlappingen met aanleunende leerjaren. Deze initiatieven vormen gewaardeerde aanzetten om het aanbod voor wereldoriëntatie meer gradueel op te bouwen. Het team besteedt de nodige aandacht aan milieueducatie, verkeers- en gezondheidsonderricht, actualiteit, relationele en seksuele opvoeding.

Voor de leergebiedoverschrijdende thema's over sociale vaardigheden en ICT neemt het team allerlei, veelal geïntegreerde initiatieven. Er is duidelijk nog een groeimarge in functie van een meer planmatige werking, om het aanbod af te stemmen op de eindtermen en om te groeien naar een meer graduele opbouw.

De leerkrachten bewegingsopvoeding voorzien een doelgerichte planning en bewaking van het aanbod dat gericht is op de ontwikkelingsdoelen, de eindtermen en de leerplandoelen. De school voorziet een extra aanbod voor lichamelijke opvoeding door onder meer een lestijd extra te voorzien in de lagere afdeling, deelname aan activiteiten van de Stichting Vlaamse Schoolsport, zweminitiatie voor kleuters, aandacht voor de fietsvaardigheden van kleuters en leerlingen, de organisatie van sportdagen en extra bewegingsactiviteiten tijdens pauzes. Een eigentijdse en goed uitgeruste sportzaal en een stimulerende buiteninfrastructuur ondersteunen deze kwaliteitsvolle werking. Formeel overleg in functie van een meer gelijkgerichte benadering en aanbod tussen leerkrachten bewegingsopvoeding en klasleerkrachten is beperkt.

Anderstalige en taalzwakke kinderen krijgen extra impulsen om zich de Nederlandse taal eigen te maken. Binnen dit taalvaardigheidsonderwijs wil het team zich voornamelijk richten op de mondelinge taalvaardigheid. De school is nog zoekende naar aangepaste ondersteunende leermiddelen. De afstemming met het aanbod in de klasgroepen in functie van school-, instructie- en themataal kent nog een groeimarge.

Leerkrachten leveren inspanningen om het onderwijsaanbod af te stemmen op de behoeften van de kinderen en houden rekening met de individuele vaardigheden, competenties en ondersteuningsvragen. Voor kinderen met beperkte cognitieve mogelijkheden voorzien de leerkrachten gedifferentieerde oefenmomenten waaronder ook curriculumdifferentiatie. Kinderen met meer leermogelijkheden krijgen een (beperkt) aangepast aanbod. De kwaliteit van de ondersteuning vanuit het zorgteam op leerling-, leerkracht- en schoolniveau om onderwijs op maat te verschaffen wordt door de leraren als wisselend ervaren.

De activiteiten in de klasgroepen vertonen een samenhang met actuele gebeurtenissen en met de leef- en belevingswereld van de kinderen. De horizontale samenhang van het onderwijsaanbod tussen de verschillende leergebieden en de domeinen onderling, specifiek voor Nederlands, wereldoriëntatie, muzische vorming en de leergebiedoverschrijdende thema's, is een sterk punt.

De leerkrachten kiezen voor een pedagogisch-didactische aanpak die de kleuters en de leerlingen door activerende werkvormen aanzet tot zelfwerkzaamheid en probleemoplossend denken. Door de organisatie van ervaringsgerichte uitstappen en meerdaagse openluchtklassen krijgen de kinderen geregeld kansen om in directe confrontatie met de realiteit te leren.

Vanuit een kritische kijk op de eigen onderwijskwaliteit naar aanleiding van tegenvallende resultaten binnen het leerlingvolgsysteem of ervaringen met onderwijsleermethodes stuurde het team het aanbod voor een aantal aspecten bij. De keuze voor nieuwe onderwijsleerpakketten van Nederlands en Frans en de acties rond de potloodgreep in de kleuterafdeling zijn daar voorbeelden van. Het analyseren, interpreteren en het uitvoeren van doelgerichte acties op basis van tevredenheidsonderzoeken en van leerlingenresultaten op onder meer genormeerde eindtoetsen is geen schoolkenmerk. Hierdoor mist de school kansen om de kwaliteit van het onderwijsaanbod te bewaken en bij te sturen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

De ervaren en gedreven directeur neemt het intern leiderschap van deze gestaag gegroeide school grotendeels op zijn schouders. Hij concentreert zich daarbij sterk op het financiële en organisatorische management. De directeur staat open voor voorstellen vanuit het team en zorgt ervoor dat initiatieven niet gehinderd worden door eventuele belemmeringen. Op organisatorisch vlak kan het intern leiderschap rekenen op de ondersteuning door een aantal werkgroepen en door het oudercomité.

Teamleden weten het empathisch en menselijk personeelsbeleid te waarderen. In het bijzonder zijn nieuwe leraren dankbaar voor de kansen en het vertrouwen die ze krijgen van de directie en voor het onthaal en de ondersteuning door hun mentor of parallelcollega's. De openheid en het vertrouwen vanuit het beleid om ook meer ervaren leerkrachten een nieuwe start te geven in deze school zijn lovenswaardig. Vanuit een efficiënt personeelsbeheer kunnen opdrachten nog meer worden toegewezen op basis van een adequate koppeling tussen de vereiste vaardigheden en de competenties van de teamleden.

Het intern leiderschap beschouwt de intrinsieke motivatie, de capaciteiten en de verantwoordelijkheidszin van de personeelsleden als motor voor de ondersteunende en onderwijskundige processen in de school. Vanuit een sterk geloof in de kracht van bottom-up initiatieven, kiest hij ervoor om op onderwijskundig vlak de teugels te vieren. Het hardwerkende team beschaamt dit vertrouwen niet door met veel inzet en betrokkenheid blijf te geven van een professionele dynamiek om de eigen klaspraktijk voortdurend te optimaliseren. Teamleden geven echter aan meer nood te hebben aan aanmoediging en feedback en vooral aan een duidelijke pedagogisch-didactische sturing, coaching en opvolging. Op dit ogenblik ontbreekt een onderwijskundig leiderschap dat inhoudelijk richting geeft aan het werk en de te varen koers bewaakt.

Door de inschakeling van een deeltijdse beleidsondersteuner zijn sinds het begin van dit schooljaar de eerste stappen in de richting van een meer gedeeld en onderwijskundig leiderschap gezet. Het is belangrijk dat de nieuwe beleidsondersteuner zowel van de directie als van de teamleden voldoende armslag krijgt om de beleidslijnen op onderwijskundig vlak mee uit te tekenen.

Een bevraging over het pedagogisch project naar aanleiding van de nakende doorlichting werd niet aangegrepen om een grondige discussie te voeren en om het project te actualiseren op basis van de inmiddels gewijzigde schoolcontext. De concretisering van het pedagogisch project in een summier schoolwerkplan biedt weinig houvast voor de implementatie ervan in de dagelijkse praktijk en voor de verankering van vernieuwingen.

Aangezien in het pedagogisch team verschillende visies leven op kwaliteitsvol onderwijs en op de organisatie van de zorg op maat van elk kind, heeft de school op het vlak van gezamenlijke visieontwikkeling nog een hele weg af te leggen. Zeker in een groeiend en wisselend team vormt een gelijkgerichte visie gebaseerd op hedendaagse onderwijskundige inzichten een noodzakelijk fundament voor het formuleren van prioriteiten en doelen.

Door de kindvrije uren voorziet de school in extra mogelijkheden tot intern overleg. Het team benut deze overlegmomenten vooral voor collegiale consultatie en onderlinge afstemming tussen parallelcollega's. Dit resulteert in een gelijkgerichte werking per leerjaar of leeftijdsgroep. Door de beperkte inhoudelijke aansturing op afdelings- of schoolniveau zijn er eilanden per jaarklas ontstaan die nog onvoldoende verticale samenhang doorheen de hele school kunnen garanderen.

Binnen het team zijn er grote verschillen in innoverend vermogen en in de bereidheid om te leren van elkaar. Sommige leraren ervaren een aantal drempels om vernieuwingen te introduceren bij hun collega's. Onder meer door de omvang van de groep botsen voorstellen snel op weerstand. Waardevolle vernieuwingen die wel worden geïmplementeerd dreigen vaak te verwateren door een gebrek aan draagvlak, aan gedeelde verantwoordelijkheid of aan opvolging van de gemaakte afspraken.

Het intern leiderschap stelt zich tot op zekere hoogte open voor inspraak en initiatieven van teamleden, maar heeft het soms moeilijk om uiteenlopende meningen te verenigen in een consistent en consequent beleid. Mede door de enorme taakbelasting en met het oog op de valorisatie van de inspanningen van directie en teamleden dringt een meer participatief algemeen beleid zich op. Bij de uitbouw van het beleidsvoerend vermogen kan de directeur zich meer laten ondersteunen door een kernteam of werkgroepen die vanuit een duidelijk mandaat mee de inhoudelijke koers kunnen bepalen en de gezamenlijke doelgerichtheid kunnen verhogen.

De school beschikt over voldoende interne en externe informatiekanalen die efficiënt worden ingezet. Via het oudercomité en de schoolraad krijgen de ouders een rol in het schoolbeleid. Er is geen leerlingenraad. Ouders en leerlingen kunnen actiever gestimuleerd en geconsulteerd worden zodat ze een duidelijker stem krijgen en meer inhoudelijk mee vorm kunnen geven aan het onderwijskundig beleid. Door meer samen school te maken kan niet alleen het rendement, maar ook de doelmatigheidsbeleving van de verschillende participanten bevorderd worden.

In het verleden vonden een aantal losstaande initiatieven plaats die vanuit zelfreflectie resulteerden in een bijsturing of optimalisering van de onderwijskwaliteit. De school heeft echter nog geen cultuur van systematische en doelgerichte kwaliteitszorg uitgebouwd die erop gericht is om geregeld de verschillende facetten van de schoolwerking te evalueren en bij te sturen op basis van formele zelfevaluatie. Ze organiseert geen tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen, teamleden of ouders en laat daardoor kansen verloren gaan om vanuit de bevindingen van deze cruciale actoren een sterkte-zwakte analyse te maken. Het team ziet bovendien onvoldoende de relevantie in van formele participatie aan centrale toetsen die toelaten om een objectief beeld te krijgen van haar rendement en toegevoegde waarde. Daarnaast laat ze de vele beschikbare leerlingenresultaten, de resultaten van universitaire onderzoeken en de gegevens over de doorstroming in het vervolgonderwijs nog te veel onbenut. De school heeft nood aan een adequate strategie om de eigen kwaliteit systematisch te onderzoeken en te bewaken door de nodige outputgegevens doordacht te verzamelen, grondig te analyseren en samen kritisch te bespreken. Zelfevaluatieprocessen vanuit een dergelijke analyse en dialoog vormen een essentiële basis voor gefundeerde verbeteringsacties en voor een continue optimalisering van de onderwijskwaliteit.

Voor de uitwerking van een talenbeleid staat de school aan het begin van een ontwikkelingstraject. Op uitvoeringsniveau worden in de klaspraktijk wel een aantal principes van hedendaags taalvaardigheidsonderwijs toegepast. Daarenboven onderneemt de school gewaardeerde initiatieven om taalzwakke en anderstalige leerlingen te ondersteunen zoals de organisatie van een taalbadklas, de eerste- en tweedelijnszorg en het voorzien van sticordi-maatregelen voor leerlingen met een taalstoornis.

Door de kenmerken van de leerlingenpopulatie is het uitbouwen van een doelgericht gelijkeonderwijskansenbeleid op basis van extra lestijden een nieuw gegeven voor de school. Ze integreert de lestijden die leerlingen vanuit hun sociaal economische status (SES) genereren binnen haar algemene zorgwerking. Zo wil ze inspelen op de specifieke noden van alle leerlingen, ongeacht hun sociaal economische situatie. Als algemeen doel stelt de school daarbij het bieden van goed onderwijs voor elk kind voorop. Daarom levert ze extra inspanningen die ervoor zorgen dat alle leerlingen daadwerkelijk kunnen participeren aan de diverse extramurale activiteiten. Een grondige data-analyse om de specifieke noden van de leerlingen in kaart te brengen is noodzakelijk als basis voor het formuleren van operationele doelen die worden omgezet in concrete acties. De school kent nog een groeimarge in het systematisch evalueren van de effecten en in het vormgeven aan een professionaliseringsbeleid met het oog op de deskundigheidsbevordering van al haar teamleden.

De school beschikt over voldoende beleidskracht om in de toekomst correcte invulling te geven aan de geformuleerde tekorten in verband met de planning van de pedagogische studiedagen, de procedures voor het afleveren van het getuigschrift en voor het bewaren van de bijhorende lijsten, notulen en dossiers en in verband met het beschikken over een goedgekeurd nascholingsplan. Het inspectieteam plant hiervoor geen opvolgingscontrole.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De doelgerichte, gevarieerde en geïntegreerde activiteiten die kleuters aanzetten tot experimenteren en exploreren om op een speelse manier wiskundige inzichten te verwerven en muzisch-creatieve talenten te ontwikkelen.
- De hoekenverrijking en de materialen ter ondersteuning van wiskundige initiatie en muzische vorming.
- De muzische aankleding van klassen en gangen en de infrastructuur die de ontwikkeling van muzische vaardigheden stimuleert.
- De individuele initiatieven om muzische vorming een kwaliteitsvolle invulling te geven en het stimuleren van de creativiteit en de reflectie op het muzisch-creatief proces in verschillende klassen.
- De horizontale samenhang voornamelijk binnen het aanbod muzische vorming, wereldoriëntatie, Nederlands en de leergebiedoverschrijdende thema's in beide afdelingen.
- De vele kansen die de leerlingen binnen verschillende leergebieden krijgen om vaardigheden en attitudes te oefenen in het kader van leren leren.
- De aanwezigheid van en het gebruik van verschillende algoritmes, heuristieken, oplossings- en werkhoudingsstrategieën.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De kansen vanuit het beleid die teamleden krijgen om zich na te scholen.
- De collegiale samenwerking tussen parallelklassen waarbij teamleden samen activiteiten plannen, materiaal en ervaringen uitwisselen en bij elkaar te rade gaan.
- De recente initiatieven met het oog op een meer leerplangerichte planning en systematische bewaking van het onderwijsaanbod voor alle domeinen van de leergebieden in de kleuterafdeling.
- De geïntegreerde werking in de kleuterafdeling waarbij de verschillende leergebieden evenwichtig en realistisch aan bod komen binnen diverse thema's.
- De bevordering van de zelfsturing en de zelfstandigheid via verschillende activerende werk- en groeperingsvormen.
- De extra stimulansen op het vlak van sport en beweging die van deze school een sportactieve school maken.
- Het veilige, aangename en stimulerende klas- en schoolklimaat en de specifieke aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen als basis voor ontwikkelen en leren.
- De inspanningen van teamleden om zowel binnen de eerste- als de tweedelijnszorg onderwijs op maat van elk kind te voorzien.
- De vele extramurosinitiatieven die het onderwijsaanbod verlevendigen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het sterke organisatorische en financiële beleid van de school.
- De inzet en de betrokkenheid van de teamleden voor hun klaswerking.
- De initiatieven op het vlak van interne kwaliteitszorg, onder meer via zelfreflectie, waarbij door doelgerichte acties en bijsturingen de onderwijskwaliteit verhoogt.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling de ontwikkeling van de wiskundige begripsvorming meer intentioneel ondersteunen vanuit een gradueel opgebouwde begrippenlijst.
- Het klasbeeld in meerdere klassen nog meer verrijken met wiskundige impulsen.
- De observatie- en evaluatiegegevens doorheen de kleuterafdeling voor beide leergebieden in de focus beter stroomlijnen en meer congruent maken met de beoogde doelen en met het aanbod.
- Een doelgericht en samenhangend evaluatie- en rapporteringssysteem uitwerken dat toelaat om de talenten en de ontwikkeling van kinderen in de lagere afdeling voor de verschillende muzische domeinen en aspecten in beeld te brengen en te valoriseren.
- Voor leren leren het onderwijsaanbod op schoolniveau in beeld brengen en een graduele opbouw afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen garanderen.
- De evaluatie en de rapportage over leren leren optimaliseren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Een nascholingsbeleid uitwerken dat aansluit bij de een formele sterkte-zwakteanalyse en dat binnen afgebakende schoolprioriteiten een gefaseerde uitwerking krijgt op korte en middellange termijn en waarbij een engagement voor individuele nascholing in aansluiting bij persoonlijke noden van de leraren verwacht mag worden.
- De effecten van professionaliseringsactiviteiten in kaart brengen en de nascholingsinitiatieven systematisch evalueren als basis voor eventuele bijsturing.
- De interne expertise nog efficiënter en explicieter benutten om de deskundigheid van teamleden te verhogen en voorzien in een multiplicatieprocedure en in de opvolging van de implementatie van de verworven inzichten en vaardigheden.
- Zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling op basis van een studie van de vigerende leerplannen zorgen voor een gelijkgerichte visie en doelgerichte planning én bewaking van het onderwijsaanbod.
- Gelinkt aan de eindtermen een doelgerichte planning en graduele opbouw uitwerken van de acties rond sociale vaardigheden en ICT.
- De kwaliteit van de ondersteuning op leerling-, leerkracht- en schoolniveau voor het bieden van onderwijs op maat van de leerlingen blijvend versterken.
- De kwaliteit van het onderwijsaanbod op leerling-, klas- en schoolniveau systematisch onderzoeken en bewaken, zowel vanuit leerlingenprestaties en tevredenheidsonderzoeken als vanuit de effecten van de zorginterventies en deze analyses omzetten in doelgerichte acties.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het pedagogisch-didactisch beleid op schoolniveau meer systematisch uitbouwen, vanuit een gezamenlijk gedragen visie, waar doelgerichte afgebakende acties uitgewerkt, opgevolgd, geëvalueerd en bijgestuurd worden en waarbij teamleden worden gecoacht, gestimuleerd en gewaardeerd.
- De gelijkgerichtheid en de teamverbondenheid bevorderen door te investeren in gezamenlijke visieontwikkeling als fundamenteën voor het kwaliteitsvol uitbouwen van de onderwijskundige werking.
- De inspraak en de participatie van alle teamleden bevorderen door het opzetten van een nog meer democratisch en participatief beleid.
- Binnen de school het ondersteunend netwerk verder uitbouwen en inzetten zodat onderwijskundige opdrachten gedelegeerd kunnen worden met een duidelijk mandaat en er een gedeelde verantwoordelijkheid kan groeien waarbij het team de nodige vernieuwings- en samenwerkingsbereidheid en loyaliteit aan de dag legt.
- Een interne kwaliteitsbewaking van onderwijsprocessen opzetten en/of verder uitwerken.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het bereiken van de eindtermen en de leerplandoelen voor alle domeinen van muzische vorming, geheel volgens de visie van het leerplan en binnen een gradueel opgebouwd aanbod in de lagere afdeling.

Wat betreft de regelgeving

- De correcte uitvoering van de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift en de correcte bewaring van de bepaalde lijsten, notulen en dossiers (decreet basisonderwijs - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998).
- De pedagogische studiedagen ten laatste op 15/6 voor het volgende schooljaar vastleggen na het vereiste overleg (decreet basisonderwijs – art. 62,8°).
- Een nascholingsplan opmaken dat goedgekeurd wordt door het lokaal comité of door de algemene personeelsvergadering (decreet betreffende de kwaliteit van het onderwijs, d.d. 08/05/2009, art.8).

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor **kleuteronderwijs**.

BEPERKT GUNSTIG

voor het **lager onderwijs**

omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor
muzische vorming

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 21-03-2016 opnieuw een controle uit.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Jan Van Eeckhout de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	