Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming
Onderwijsinspectie
Koning Albert II-laan 15
1210 Brussel

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau		SO
Pedagogische eenheid		044495-044487
Instellingsnummer		44495
Instelling		M.S.G.O. II
	directeur	Nadine KEMPENEERS
	adres	Speelhoflaan 9 - 3800 SINT-TRUIDEN
	telefoon	011-68.43.47
	fax	011-68.15.47
	e-mail	ms2.sint-truiden@g-o.be
	website/URL	http://www.scholengroepdomeinspeelhof.be
Inrichtende macht/Bestuur		113928 - SG 13 Lanaken-Tongeren-Sint-Truiden te TONGEREN
	adres	Oude Kerkhofweg 1 - 3700 TONGEREN
Scholengemeenschap		111997 - SGGO Lanaken-Tongeren-Sint-Truiden te SINT-TRUIDEN
	adres	Oude Kerkhofweg 1 - 3700 TONGEREN
CLB		114371 - CLB v/h GO Zuid-Limburg (Tongeren) te TONGEREN
	adres	Sacramentstraat 70 - 3700 TONGEREN
Tijdstip doorlichting		van 18 januari 2010 tot 21 januari 2010
Samenstelling inspectieteam		
Inspecteur-verslaggever		Leander Froidcoeur
Teamleden		Jo Coeman Agnes Geerts Etienne Gielen Hector Smeesters Jos Van de Velden
Datum van bespreking met de instelling		11 februari 2010

INHOUDSOPGAVE

1 INLEIDING ... 3
2 RELEVANTE KENMERKEN ... 4
3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING ... 5
3.1 (Leer)prestaties in de focus ... 5
3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus ... 5
3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus ... 5
4 KWALITEITSPROFIEL ... 6
5 RESULTATEN ... 8
5.1 (Leer)prestaties ... 8
5.2 Schoolloopbaan ... 13
5.3 Outcomes ... 13
5.4 Tevredenheid ... 13
6 ASPECTEN VAN DE WERKING ... 14
6.1 Algemeen ... 14
6.2 Personeel ... 14
6.3 Logistiek ... 14
6.4 Onderwijskundig ... 14
7 STERKTES EN ZWAKTES ... 18
7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is ... 18
7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren ... 18
7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren ... 18
8 ADVIES ... 19
9 REGELING VOOR HET VERVOLG ... 20

1 INLEIDING

Van 18 januari 2010 tot 21 januari 2010 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- onderlinge afstand vestigingsplaatsen of afstand tot de hoofdschool meer dan 10 km
- sterke verjonging van het lerarenkorps
- groot aantal leerlingen met leerachterstand
- gedeeld gebruik van de schoolinfrastructuur
- lokalennood in Sint-Truiden en in Borgloon

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

VAKKEN BASISVORMING	DL-f
Geschiedenis	J
Nederlands	J
Project algemene vakken	J
Technologische opvoeding	J
Wiskunde	J

Voltijds secundair onderwijs

Aanbod per graad, onderwijsvorm, studiegebied en studierichting	
Eerste graad GSO	A
Eerste graad GSO	Handel
Eerste graad GSO	Industriële wetenschappen
Eerste graad GSO	Latijn
Eerste graad GSO	Mechanica-elektriciteit
Eerste graad GSO	Moderne wetenschappen
Eerste graad GSO	Sociale en technische vorming

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Onderwijs
Curriculum
Onderwijsorganisatie
Evaluatie
Evaluatiepraktijk

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

Uit de gedifferentieerde doorlichting blijkt dat de pedagogische entiteit KTA–MSGO 2 Sint-Truiden in de meeste structuuronderdelen kwaliteitsonderwijs verstrekt, zoals gedefinieerd in het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs[1], en een voldoende studiepeil bereikt. De schoolvisie van de campus stelt het leren en het leerproces van de leerlingen centraal en ziet hierbij de horizontale en verticale vakgroepwerking als belangrijke drager. De door de school voorgelegde resultaten van oud-leerlingen van de laatste schooljaren in het vervolgonderwijs bevestigen deze vaststelling. De school kent de resultaten van de meeste leerlingen in het vervolgonderwijs. De slaagcijfers in het hoger onderwijs zijn behoorlijk tot goed voor het Technisch Secundair Onderwijs (TSO). Voor het Beroeps Secundair Onderwijs (BSO) houdt de school weinig gegevens bij over tewerkstelling, maar ze vermoedt dat deze gunstig liggen op basis van de contacten met de stagebedrijven en de goede stageresultaten.
De vakken en studierichtingen in de focus vertonen enkele contrasten. Enerzijds zijn er positieve vaststellingen voor Nederlands, PAV, wetenschappen, wiskunde, Bio-esthetiek, Elektrotechnieken en Elektrische installatietechnieken, maar anderzijds zijn er enkele minder positieve vaststellingen voor geschiedenis en technologische opvoeding. Hoewel uit de gegevens van vorig schooljaar blijkt dat de eindtermen en leerplandoelstellingen voor geschiedenis in de derde graad TSO niet bereikt werden, heeft het beleid dit schooljaar reeds maatregelen genomen om dit recht te trekken.

Het gevarieerd onderwijsaanbod biedt enerzijds aan leerlingen heel wat studiekeuzemogelijkheden, maar vraagt anderzijds extra inspanningen om in alle studierichtingen de kwaliteit van het verstrekte onderwijs hoog te houden. De school trekt omwille van haar profiel relatief veel leerlingen met zorgbehoeften aan. De laatste jaren constateert de school bovendien nog een lichte stijging van het aantal zorgvragen. Om de hoge leerlingeninstroom in goede banen te leiden, worden leerlingen met studieproblemen via het gelijke onderwijskansenbeleid van de school opgevangen. Ook voor leerlingen met een andere zorgbehoefte worden gepaste maatregelen genomen. Door de concurrentiestrijd tussen de scholen in Sint-Truiden, zelfs binnen de eigen scholengemeenschap, is er een gebrek aan samenwerking en aan een objectieve leerlingenoriëntering. Veel leerlingen stromen in na een veeleer negatieve studie-ervaring in het Algemeen Secundair Onderwijs (ASO). De motivatie om de draad terug op te pikken, is vaak ondermaats. De leerachterstand voor vakken van het specifiek gedeelte is een bijkomende hindernis. Naast de studiebegeleiding op schoolniveau zijn de meeste leraren bereid tot het aanbieden van vakspecifieke bijwerking en/of remediëring. Deze goed bedoelde remediëringsinitiatieven verlopen echter niet altijd even gestructureerd. De begeleidingsacties worden nog niet systematisch aangewend om de attestering en het oriënteringsadvies duidelijk te motiveren. Voor het schoolteam is het een prioriteit om de positieve beleving op klas- en schoolniveau te bewaken en alert te zijn voor elk detail dat een negatieve invloed zou kunnen hebben op het leerlingengerichte schoolklimaat.

Enerzijds zijn er binnen het onderwijsleerproces elementen die de kwaliteit optillen zoals de uitvoering van de stages en van de geïntegreerde proef, de aanzet tot begeleid zelfstandig leren om bepaalde eindtermen of leerplandoelstellingen te verwerven en het aanbieden van kwaliteitsvolle, contextgebonden praktijkopdrachten. Anderzijds heeft de school, ondanks de deelname aan het GOK[2]-beleid, nog geen initiatieven genomen om de kwaliteit en de organisatie van het talenbeleid te evalueren. Enkele leraren trachten de ontwikkelingen rond talenbeleid op te volgen, maar de strategie is nog onvoldoende uitgetekend om te kunnen spreken van een participatieve ontplooiing van het talenbeleid.

De verschillende beleidsdomeinen uit het referentiekader dat de inspectie hanteert bij doorlichtingen[3], bieden voldoende ondersteuning aan het onderwijsleerproces. De cel leerlingenbegeleiding binnen het onderwijskundig beleid is goed uitgebouwd en kan resultaten voorleggen. De evaluatiepraktijk blijft een knelpunt omdat zij voor de meeste vakken nog te weinig is afgestemd op de eindtermen en/of de leerplandoelstellingen. De evaluatie is minder leerlingenvriendelijk dan de andere aspecten van het leerproces. Er wordt soms geëvalueerd vanuit het leerboek en onvoldoende vanuit leerplandoelstellingen. De evaluatie legt, vooral in de examens, de nadruk op reproductie van kennis. Er is slechts weinig aandacht voor een meer procesgerichte evaluatie en voor de evaluatie van vaardigheden en vakgebonden attitudes. Het logistiek beleid slaagt er voor de meeste vakken en studierichtingen in om de noodzakelijk uitrusting en infrastructuur aan te passen aan de noden van de aangeboden opleidingen. Op het vlak van de veiligheid

---

[1] Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs (B.S. 28/08/2009) art. 4 §2

[2] Gelijke OnderwijsKansen

[3] Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs (B.S. 28/08/2009) art. 38 § 2

stelt zich wel een probleem bij het machinepark in de werkplaats mechanica, waarvoor de school zo snel mogelijk een oplossing tracht te vinden.

Met het oog op kwaliteitsontwikkeling neemt het schoolbeleid initiatieven. Het door de school gehanteerde kwaliteitssysteem is enerzijds gebaseerd op het producentgeoriënteerde perspectief, waarbij kwaliteit gerelateerd wordt aan de output en anderzijds gebaseerd op een consumentgeoriënteerde perspectief waarbij kwaliteit gerelateerd wordt aan de effecten bij de onderwijsconsument (gehanteerde leer- en lesmethodes, methodes om het werk van de leerlingen te beoordelen en aanleren van vaktechnische vaardigheden). De school onderhoudt goede contacten met de bedrijfswereld en met de stagegevers en maakt daarvan gebruik om de opleidingen te laten meegroeien met de evoluties op de arbeidsmarkt. De school houdt rekening met de resultaten van interne en externe evaluaties o.a. door de deelname aan wedstrijden. In veel domeinen van haar werking heeft de school oog voor kwaliteit en bevraagt ze de participanten. Ze verzamelt voldoende gegevens en wil deze benutten om de schoolorganisatie bij te sturen in het kader van kwaliteitszorg. Hierbij opteert ze voor continue en stapsgewijze verbeteringen.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

Het onderzoek van de (leer)prestaties levert volgende conclusies op:

Geschiedenis

Voldoet niet

Vaststellingen

- De leerplanrealisatie voor geschiedenis voldoet niet omdat er in beide leerjaren m.b.t. de leerplaninhouden en –doelstellingen een aantal lacunes worden vastgesteld. In I, 1 slaagt men er niet in de verschillende mijlpalen uit het leerplan te behandelen. In I,2 moet de leerstofspreiding geoptimaliseerd worden, zodat ‘Het Romeinse Rijk’ en ‘Het Byzantijnse Rijk’ meer doelgericht aan bod komen. Bovendien komen niet alle categorieën leerplandoelstellingen voldoende en evenwichtig in het leerproces aan bod, waardoor de kwaliteit van de leerplanrealisatie onvoldoende is.
- Planningsdocumenten en leerlingendocumenten tonen dat het leerproces in de eerste graad overwegend leerboekgericht en minder leerplangericht verloopt. De criteria in verband met het historisch referentiekader als instrument voor de structurering van historische informatie en die in verband met de bestudeerde samenlevingen worden te weinig concreet geformuleerd. Het invullen van het leerwerkboek, waardoor weliswaar een aantal historische vaardigheden binnen tijd en ruimte kunnen beoefend worden, neemt te veel leertijd in beslag en de ingevulde opdrachten beantwoorden niet steeds aan de recente leerplandoelstellingen. Ondanks de aandacht voor een aantal basisvaardigheden verloopt het geschiedenisonderwijs vooral kennisgericht.
- Historische begrippen worden verklaard en geactualiseerd, maar men vertrekt hierbij zelden vanuit een historische probleemstelling. Het herkennen van vergelijkbaar maatschappelijk gedrag wordt te weinig als doelstelling gebruikt. Dit zorgt ervoor dat de definities en omschrijvingen bij bevragingen niet altijd correct door de leerlingen worden begrepen en reproductief worden ingevuld.
- Door het kennisgerichte karakter van het geschiedenisonderwijs en de weinig gedifferentieerde invulling van de leerinhouden naar het doelpubliek, is voor veel leerlingen het studeren en verwerken vooral gericht op het van buiten leren van de leerstof.
- De evaluatie beantwoordt niet aan de criteria van validiteit (onvoldoende afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen) en representativiteit (onvoldoende spreiding van de leerplanonderdelen). In een aantal gevallen is de vraagstelling onzorgvuldig geformuleerd of louter reproductiegericht. Het aantal vragen waar naar inzicht en vaardigheden wordt gepeild, is te gering. De toetsen dagelijks werk beantwoorden aan de vraagstelling in de proefwerken. De toetsen voor het dagelijks werk worden gedicteerd, zodat bevraging via tijdsbalken, kaarten of documenten niet aan bod komt. In geen van beide leerjaren is de evaluatie volgens de in het leerplan voorziene taxonomie opgesteld.
- Zowel in I,1 als in I,2 is er bijna systematisch hergebruik van proefwerken. De leerlingenresultaten zijn zwak tot onvoldoende. In heel wat klasgroepen zijn er behoorlijk wat onvoldoendes, die resulteren in een uitgestelde proef of mee in rekening worden gebracht bij een B- of C-attestering.
- De leerlingen krijgen geen les in een vaklokaal maar in hun thuisklas, wat een weinig leerkrachtige historische leeromgeving betekent; de ICT-integratie is zeer beperkt.
- Binnen de vakgroep zijn er nog heel wat groeimogelijkheden wat de aandacht voor de ontwikkeling van leerlijnen en invulling van de vakoverschrijdende eindtermen betreft.

Nederlands in de eerste graad A-stroom en in de derde graad TSO

Voldoet

Vaststellingen

- De leerlingen behalen behoorlijke tot goede resultaten voor het vak. Bij tekorten worden de onderdelen in voldoende mate geduid vanuit de leerplandoelstellingen. In de eerste graad werken de leraren van de twee vestigingsplaatsen nauw samen in een vakgroep, wat resulteert in gemeenschappelijke jaarvorderingsplannen, het gebruik van dezelfde leerboeken en het samen opstellen van de proefwerken.

- Bij aanvang van het schooljaar wordt in de eerste graad informatie verzameld over mogelijke leermoeilijkheden. Gepaste maatregelen worden voor deze leerlingen uitgewerkt en toegepast. Sinds dit schooljaar wordt tevens de talige beginsituatie in kaart gebracht. Deze gegevens vormden echter nog geen aanleiding tot systematische initiatieven rond differentiatie en remediëring, ondanks de aanwezigheid van een aantal leerlingen met een zwak profiel.
- Er wordt een evenwichtige aandacht voor de taalvaardigheden en de taalbeschouwing nagestreefd. Spelling en spraakkunst vinden echter wat weinig aansluiting bij de taalactiviteiten van de leerlingen. Losstaande spellingsoefeningen, maar ook contextloze woordverklaring komen zowel in de lespraktijk als tijdens de toetsing te frequent aan bod.
- Bij de keuze van de behandelde teksten voor de receptieve vaardigheden worden nog onvoldoende relevante tekstsoorten en informatiebronnen gehanteerd die aansluiten bij het beroepenveld of de leefwereld van de leerlingen.
- In de derde graad zijn enkele aanzetten tot begeleid zelfstandig leren, maar het competentieleren heeft nog onvoldoende ingang gevonden. Er wordt nog wat weinig gewerkt met meer complexe en creatieve taalopdrachten, met de leraar in een minder centrale rol. Een nuttige bijdrage wordt geleverd aan de uitwerking van de geïntegreerde proef, zowel wat de opbouw als wat het taalgebruik betreft.
- Tijdens de lessen krijgen de leerlingen voldoende ondersteuning. De interactie verloopt open en vlot en er werd een aangename sfeer waargenomen tijdens de lesactiviteiten. Leerstrategieën worden vooral aangewend bij het structureren van teksten tijdens het lezen en het schrijven.
- Het lees- en schrijfportfolio dat over de graden heen wordt meegenomen, is een voorbeeld van goede praktijk om de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen en een graduele opbouw te voorzien. De literaire taken worden vaak gekoppeld aan creatieve opdrachten.
- Verticale leerlijnen en evaluatiecriteria voor de vaardigheden zijn nog niet systematisch uitgewerkt. Er werd wel recentelijk een theoretische leerlijn voor het vak uitgetekend en de gelijkgerichtheid wordt nagestreefd via het hanteren van dezelfde leerboeken.
- De mogelijkheden tot ICT-integratie zijn enerzijds beperkt, maar worden anderzijds ook zelden benut. Ander didactisch of audiovisueel materiaal is meestal vlot beschikbaar.
- Alhoewel de nood wordt aangevoeld om meer aandacht op te brengen voor het hanteren van verzorgd Nederlands, zijn de initiatieven rond het uitwerken van een talenbeleid nog beperkt. Er wordt vooral aandacht voor correcte spelling gevraagd en de eerste stappen werden genomen rond instructietaal en schooltaalwoorden.
- De puntenverdeling bij de evaluatie is duidelijk, gekend bij de leerlingen en de evaluatie sluit aan bij de leerplandoelen en de lespraktijk. Het toekennen van een percentage van de te behalen punten op een aantal attitudes is niet op duidelijke criteria gebaseerd. Tevens worden de evaluatiegegevens onvoldoende aangewend om het onderwijsleerproces bij te sturen. Bij de evaluatie wordt eveneens soms een te groot belang gehecht aan spelling.

Project algemene vakken in de eerste graad en in de derde graad BSO

Voldoet

Vaststellingen

- De resultaten voor het vak zijn voldoende tot goed. De vakgroep tracht bewust en in een bepaalde mate inventief om te gaan met de leerplandoelstellingen, maar beschikt in de derde graad niet over voldoende materiële middelen om de vaardigheden en de vakgebonden attitudes op een efficiënte wijze te realiseren.
- De vakgroepwerking werd recentelijk geïntensifieerd, wat resulteerde in een samenwerking tussen de middenschool en de bovenbouw en in het uitwerken van in hoofdzaak nog theoretische leerlijnen. De vakgroep vertoont wvoldoende inzet en dynamiek om de verticale leerlijnen stapsgewijs te concretiseren en om aandacht te besteden aan een groeiproces voor de leerlingen.
- In de eerste graad wordt getracht Nederlands, aardrijkskunde en geschiedenis geïntegreerd in thematische modules aan te bieden. Hierbij wordt voldoende aandacht besteed aan onderwerpen en inhouden die aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen. Nochtans ondermijnt een gedeeltelijk inhoudelijke en vakgebonden verdeling van de lesuren PAV onder twee leraars de integratiegedachte van het vak. Hierdoor worden onder meer de functionele doelstellingen ervan en de brede inzetbaarheid van de vaardigheden wat verdrukt.

- Meestal wordt gewerkt met in de handel verkrijgbare themabundels, die slechts beperkt aangevuld worden met eigen lesmateriaal. Hierdoor verloopt de afstemming op het beroepenveld of op de leefwereld van de jongeren nog niet optimaal. De uitwerking van de geïntegreerde proef wordt wel voldoende ondersteund; meestal op vormelijk en taalkundig vlak, terwijl er ook voorbeelden van inhoudelijke ondersteuning getoond werden.
- De leerplandoelstellingen komen niet steeds voldoende evenwichtig aan bod in het lescurriculum. Leerjaar- en leraarafhankelijk wordt sterk gefocust op taalvaardigheden. De functionele rekenvaardigheid wordt eerder beperkt opgenomen. De actualiteit en de hierbij aansluitende opdrachten krijgen wel een belangrijke plaats in het lescurriculum.
- Tijdens het lesproces is er vooral in het derde leerjaar van de derde graad aandacht voor vaardigheidsgerichte werkvormen, zoals het verwerven en verwerken van informatie en het hanteren van zelfstandige en groepsgerichte opdrachten. Algemeen worden in de derde graad nog onvoldoende ervaringsgerichte werkvormen opgenomen. Het begeleid zelfstandig leren wordt regelmatig aangewend, maar verloopt niet steeds doel- en taakgericht.
- De omgang in klasverband tussen de leraren en de leerlingen is motiverend en constructief. Differentiatie en remediëring komen echter occasioneel aan bod, ondanks de vaak diverse (studie)achtergronden van de leerlingen. Het bijsturen van tekorten of moeilijkheden berust bij het individueel initiatief van de leraars. Ondanks de beschikbare GOK-uren zijn er op schoolniveau nog geen overkoepelend preventieve bijsturingsinitiatieven voorzien.
- De studiebegeleiding verloopt vrij traditioneel via opvolging van opdrachten en regelmatige toetsing. Vanaf de eerste graad wordt aandacht besteed aan leerstrategieën, alhoewel niet steeds gelijkgericht. Op de rapporten worden overwegend vaststellende en attitudinale bemerkingen genoteerd.
- In tegenstelling tot de behoorlijk uitgeruste (vak)lokalen in de eerste graad, is in de derde graad allesbehalve sprake van een krachtige leeromgeving. Noodgedwongen zijn het probleemoplossend denken en -handelen en het werken in teamverband vaak beperkt tot groepswerk met opgave van afgelijnde opdrachten. Nochtans weten de leraars met de beperkte materiële middelen toch maximaal de geringe mogelijkheden te benutten om vaardigheidsgerichte werkvormen in te bouwen. De ontwikkeling van de zelfstandigheid, met onder meer het stilaan inbouwen van meer complexe opdrachten op langere termijn, wordt nog te weinig beklemtoond.
- De mogelijkheden tot integratie van ICT zijn eveneens bescheiden: de ICT-lokalen zijn beperkt beschikbaar en met het materieel voldoende uitrusten van vaklokalen in de derde graad is men nog niet gestart.
- De evaluatie vertoont een verscheiden beeld en houdt het midden tussen gespreide en permanente evaluatie, sinds dit schooljaar aangevuld met twee tussentijdse proeven over grotere leerstofgehelen. De vakgroep heeft zich echter nog onvoldoende gebogen over de mogelijkheden van proces- en productevaluatie en de rol van de vaardigheden hierbij.
- Een procentueel sterk vertegenwoordigd gedeelte van de evaluatie is voorzien voor de beoordeling van attitudes. In de keuze van de attitudes zit gedeeltelijk een graduele opbouw per graad, maar ze zijn zelden voldoende leerplangericht.
- De evaluatie is vaak, en dit geldt zeker voor de twee proeven, onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen en tevens onvoldoende representatief voor de behandelde leerstof en vaardigheden.
- De lessen die omwille van stage niet hebben plaatsgevonden, worden planmatig ingehaald.
- Alhoewel de school het volgen van nascholing stimuleert, is de aanwezige deskundigheid over mogelijke en soms wenselijke werkvormen voor PAV nog vrij beperkt.

Technologische opvoeding in de A-stroom

Voldoet niet

Vaststellingen

- De meeste leerplandoelstellingen en eindtermen worden niet gerealiseerd. Hierdoor wordt het doel van het vak, leerlingen vertrouwd maken met en laten nadenken over technologische processen, niet bereikt.
- Het onderwijsleerproces is niet afgestemd op het concept van het leerplan en is mede de oorzaak van het niet realiseren van heel wat leerplandoelstellingen en eindtermen bij de leerlingen.

- De leerstof voor de realisatie van de eindtermen en leerplandoelstellingen wordt hoofdzakelijk aangeboden vanuit informatica. Vanuit de andere contexten[4] wordt weinig of geen leerstof aangeboden. Hierdoor worden een hele reeks eindtermen niet aangeboden of slechts eenzijdig behandeld vanuit één context, informatie en communicatie.
- De aangeboden leerinhouden zijn niet verwerkt in thema's en projecten zoals het leerplan aanbeveelt. Het leerproces wordt bij de leerlingen weinig geïnduceerd volgens het technologisch proces zoals het leerplan voorschrijft. De leerinhouden worden nu geïsoleerd aangeboden buiten een technische context en los van het technologisch proces.
- De evaluatie bij de examens beperkt zich tot het oplossen van vragen over het onderdeel ICT van de context techniek en informatie en communicatie. Uit de evaluatiegegevens die de school kan voorleggen, blijkt dat slechts een vierde van de eindtermen geëvalueerd worden.
- De minimale materiële vereisten zijn in de vestigingsplaats Borgloon niet aanwezig. De lessen worden gegeven in een leslokaal uitgerust voor informatica. De toestellen zijn niet meer geschikt voor grafische en andere recente software.
- De vestigingsplaats Sint-Truiden is voldoende uitgerust. De computers zijn wel verouderd en kunnen recente software niet aan. Een beamer ontbreekt. Alhoewel de uitrusting voor de verschillende contexten aanwezig is, wordt ze weinig gebruikt voor de realisatie van de eindtermen en leerplandoelstellingen.
- De leerlingen beschikken over een leerboek, dat enkel handelt over ICT.
- Er is geen vakgroepwerking, die het onderwijsleerproces in de A-stroom kan ondersteunen.

Technologische opvoeding in 1B

Voldoet

Vaststellingen

- De ontwikkelingsdoelen worden in voldoende mate nagestreefd en de leerplandoelstellingen worden voldoende gerealiseerd.
- Het onderwijsleerproces is goed uitgewerkt volgens thema's, die zelf nog onderverdeeld zijn in projecten. De thema's en projecten zijn afgestemd op het concept van het leerplan en bestrijken de verschillende verkenningsgebieden[5]. De thema's zijn verbonden aan bepaalde tijdstippen of periodes van het jaar zoals herfst of valentijn.
- De meeste projecten verlopen volgens het technologisch proces zoals het leerplan voorschrijft.
- De verdeling van de acht lesuren technologisch opvoeding over drie leraren heeft geen nadelige gevolgen voor de samenhang binnen het vak. Integendeel, naast de zes lesuren die het leerplan voorziet, organiseert de school nog twee extra lesuren. Twee lesuren worden besteed aan het verkenningsgebied voeding, twee lesuren aan het verkenningsgebied elementair computergebruik en vier lesuren wordt er gewerkt aan de andere verkenningsgebieden. De drie collega's werken gelijktijdig binnen eenzelfde thema aan hetzelfde project ieder vanuit zijn verkenningsgebied(en). De goede samenwerking tussen de collega's leidt tot puike leerlingenresultaten.
- De permanente evaluatie evalueert zowel het eindproduct van het project als het proces dat tot het eindproduct leidt. Er is een evenwicht tussen de evaluatie van kennis, inzicht, vakattitudes en vaardigheden. Bij de rapportering op het schoolrapport komt echter dit evenwicht niet meer tot uiting omdat alles gereduceerd wordt tot één cijfer op het rapport.
- De school beschikt over een goede infrastructuur en voldoende uitrusting voor het vak. Voor het verkenningsgebied voeding kunnen de leerlingen een lokaal met ingerichte keukens gebruiken en voor het verkenningsgebied elementair computergebruik een computerklas. Voor de andere verkenningsgebieden is een vaklokaal ingericht dat ruimschoots tegemoet komt aan de minimale materiële vereisten van het leerplan.

---

[4] De andere contexten zijn bouwwerken, energie, gebruiksvoorwerpen, gezondheid, transport, voeding.

[5] De verkenningsgebieden zijn bouw, decoratie,elektriciteit, elementair computergebruik, hout, kantoor,kunststoffen,land- en tuinbouw,metaal, mode, verzorging, voeding.

- Per project beschikken de leerlingen over het nodige cursusmateriaal. Een deel van het cursusmateriaal ontwikkelen de leerlingen zelf in de loop van het technologisch proces, dat gevolgd wordt tijdens de projectontwikkeling.

Wiskunde in de eerste, tweede en derde graad

Voldoet

Vaststellingen

- De leerplandoelstellingen wiskunde van de A-stroom worden in voldoende mate aangeboden en gerealiseerd. In de lesgroepen streeft men een voldoende hoog niveau na en het bereiken van dat niveau lukt, op enkele uitzonderingen na, goed. Om dit te faciliteren krijgen de leerlingen van 1A in Borgloon die niet opteren voor Latijn, een bijkomende lestijd wiskunde aangeboden. Opvallend is de algemene aandacht voor rekenwerk en minder voor de opbouw van redeneervaardigheden. De belangrijkste oorzaak is het feit dat in de vakgroep nog de attitude ontbreekt om het aanbod van het gekozen leerboek kritisch te toetsen aan de stringente vereisten van het leerplannen en eindtermen. De andere verschillende vakgebonden vaardigheden (meet- en tekenvaardigheid, wiskundige taalvaardigheid, probleemoplossende vaardigheid) worden voldoende evenwichtig getoetst. De resultaten voor het vak wiskunde zijn vrij normaal verdeeld met meestal redelijke gemiddelden en lage uitvalcijfers. De lengte van de examens is echter overwegend te lang. De evaluatie van vakattitudes is veeleer minimaal, hoewel de eindtermen en de leerplannen het nastreven van een verzameling attitudes benadrukken. Het vaklokaal heeft een wiskundige aankleding, maar er is slechts één pc voor demonstratief gebruik, wat bij grotere lesgroepen wel de opbouw van de les bemoeilijkt. De configuratie van het computerpark is op beide campussen voldoende afgestemd op een ICT-integratie conform de eisen van de leerplannen en de verwachtingen van de vakoverschrijdende ICT-eindtermen, maar toch wordt hier voor wiskunde nog te weinig gebruik van gemaakt. Internet (o.a. applets) wordt nog niet ingezet, wat een aantal kansen onbenut laat m.b.t. leerlingen- en vakbegeleiding. Op de campus in Sint-Truiden heeft de school de intentie om binnenkort voor wiskunde een digitaal bord aan te schaffen.
  De in de B-stroom aangeboden leerplandoelstellingen wiskunde garanderen in voldoende mate dat de ontwikkelingsdoelen worden nagestreefd. Men streeft ernaar de houding van de leerlingen tegenover het vak wiskunde in positieve zin te laten evolueren door ze succeservaringen te laten beleven en door ze stap voor stap te laten groeien in zekerheid en zelfvertrouwen o.a. door diverse rekenkundige vaardigheden, technieken en attitudes aan te leren en te laten toepassen in verschillende dagdagelijkse situaties. De grote heterogeniteit in 1B en BVL nodigt de leraar uit om zich te bezinnen over en in te zetten voor differentiatie, individualisatie en remediëring, maar hierop wordt nog te weinig ingespeeld. Wel wordt cijfer- en beeldmateriaal (grafieken, tabellen) op een betekenisvolle manier gehanteerd en worden technische hulpmiddelen aangewend om informatie te verwerken. De gebruikte permanente evaluatie is nog veeleer een gespreide evaluatie die te kennisgericht blijft en waarbij de wiskundige vaardigheden en attitudes nog te beperkt aan bod komen.
  De communicatie in de lessen van de eerste graad is overwegend stimulerend (versus sturend) en gericht op inzet (versus prestatie). In het lesgebeuren valt het aanschouwelijk karakter en de aandacht voor de instap op. De leerlingen worden met veel aandacht als persoon benaderd en de aandacht voor het Nederlands als instructietaal is goed.
- De leerplandoelstellingen worden in de tweede graad TSO voor alle studierichtingen met drie lestijden in voldoende mate gerealiseerd. Er wordt expliciet rekening gehouden met de beginsituatie van de leerlingen en de samenhang van de leerinhouden door nieuwe leerinhouden op te bouwen volgens een spiraalstructuur en met een concrete instap. Deze werkwijze herstelt deels de leerachterstand bij sommige leerlingen. De leraren willen de leerplanrealisatie bewaken door het gebruik van planningsdocumenten, die leraarafhankelijk voldoende gedetailleerd zijn en een duidelijke band hebben met de leerplandoelen. Soms blijft een evenwichtige behandeling van leerinhouden, voorzien voor het einde van het schooljaar, enigszins in gebreke, bv. statistiek.
  De leerlingen van Handel krijgen een bijkomende lestijd uit het complementair gedeelte. Zij volgen het leerplan van de basisvorming, uitgebreid met enkele leerplandoelstellingen van het specifiek gedeelte voor studierichtingen met vier lestijden. Het leerplan van de basisvorming wordt in voldoende mate gerealiseerd, maar als voorbereiding op de studierichting Boekhouden- informatica zou het wel zinvol zijn een studie te maken van de leerplandoelstellingen van het specifiek gedeelte die nuttig zijn naar de derde graad.
  De leerlingen van de voor de school nieuwe studierichting Industriële wetenschappen hebben zeven lestijden en volgen het volledige leerplan 2007/038 (B, U4, U5 en V). Vorig schooljaar kwamen in het eerste leerjaar nagenoeg alle items voldoende aan bod, maar de nagestreefde diepgang bleef veeleer

beperkt. Voor het tweede leerjaar werd een duidelijke planning opgesteld, maar er wordt nog te weinig rekening gehouden met de bemerkingen en pedagogisch-didactische wenken in het leerplan. Om tot een goede leerplanrealisatie te komen voor de tweede graad Industriële wetenschappen lijkt een herschikking in de aanbreng van de leerstof aangewezen. Ook op het vlak van de evaluatie ligt de lat nog niet voldoende hoog.
Algemeen stoot het computergebruik op hindernissen door het ontbreken van een echt ICT-beleid. Gevolg is dat algebra- of meetkundesoftware en/of internet niet optimaal kunnen worden ingezet en ook het gebruik van de grafisch rekenmachine behoort nog niet tot het normaal handelen binnen de vakgroep van de tweede graad.

- In de derde graad TSO wordt wiskunde aangeboden op 2 snelheden: 2 lestijden of 4 lestijden. Ook hier maken de leraren gebruik van verzorgde planningsdocumenten, maar het aantal voorziene lesweken per item is bij een aantal van deze documenten groter dan in de realiteit. Het gebruikte leerboek of de cursus zijn richtinggevend voor de planning van de leerinhouden. Dit leidt ertoe dat in een aantal lesgroepen het door het leerplan vooropgestelde evenwicht niet wordt nagestreefd tussen de verschillende leerplancomponenten en dat er bij de keuze van de oefeningen geen rekening gehouden wordt met het profiel van de studierichtingen.
  Voor de keuzeonderwerpen opteert men in Boekhouden-informatica voor financiële algebra, maar ook voor complexe getallen, een minder logische keuze voor deze studierichting, rekening houdend met de noden van de leerlingen in het vervolgonderwijs. Bij de examens in het eindjaar is er een overwicht van vragen die betrekking hebben op de uitbreiding algebra en analyse.
  Er wordt efficiënt gebruik gemaakt van de grafische rekenmachine en de behaalde resultaten voor wiskunde in de derde graad sporen met die van de andere vakken.
- Voor de tweede en derde graad zijn er twee vaklokalen wiskunde. In de leslokalen zijn er sporen terug te vinden van interessante visualisaties van wiskundige items. De leraren beschikken over de minimale didactische uitrusting met één pc voor demonstratief gebruik. Er wordt evenwel weinig gebruik gemaakt van projectiemogelijkheden. In de lessen overheerst de frontale werkvorm met een onderwijsleergesprek, waarbij de leraar sturend optreedt en de leerlingen meestal actief meewerken. Het roosteren van bepaalde lesgroepen van de derde graad in het computerlokaal heeft een positieve invloed op het ICT-gebruik.
  De evaluatie gebeurt door middel van zorgvuldig opgestelde toetsen en (soms volumineuze) examens die ondanks een overwicht van rekenvragen, op een valide en evenwichtige manier de aangeboden leerstof bestrijken. Naast kennis en rekenvaardigheid is er ook studierichtingafhankelijk aandacht voor inzicht, maar er is weinig tot geen peiling van vaardigheden en attitudes en de vragen worden nog te weinig gelinkt aan de eindtermen.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.4.1.1 Onderwijsaanbod

6.4.1.2 Onderwijsorganisatie

Vaststellingen

- Het ruime onderwijsaanbod beïnvloedt in sterke mate de onderwijsorganisatie. Drie invloeden vallen op: overheveling van lestijden, samenzettingen en een andere weekindeling.
- Om een aantal dunbevolkte studierichtingen in het TSO in stand te houden, wordt in het KTA een aantal uren door het BSO gegenereerd lesurenpakket overgeheveld naar het TSO. Dit veroorzaakt echter geen te talrijke lesgroepen. In de MSGO 2 gebeurt er een aanzienlijke overdracht van lesuren gegenereerd door de B-stroom in Sint-Truiden (20 %) naar de tweede en derde graad ASO in Borgloon. Het behoort tot de bevoegdheden van de scholengemeenschap secundair onderwijs om rekening houdend met de noden van haar scholen voor dit kennelijk onverantwoord gebruik van de vrije aanwending van het lesurenpakket (SO 55 § 3) een oplossing te bieden.
- Talrijke horizontale en ook enkele verticale samenzettingen van leerlingengroepen zijn niet bevorderlijk voor een leerplanrealisatie met het oog op de eigenheid van de studierichting.
- Om organisatorische en vooral infrastructurele redenen werkt het KTA met een lessenrooster van tien halve dagen, waarbij elke lesgroep wel een namiddag vrij heeft. In de overlegorganen komt dit item elk schooljaar aan bod. Om in te spelen op de uurregeling van de bussen wordt de middagpauze beperkt tot 45 minuten; ook hierover zijn alle participanten voldoende geïnformeerd.
- De lessentabellen van GO! worden gehanteerd zonder ingrepen in het specifieke deel en ze bieden de school voldoende ruimte voor de realisering van de leerplannen in de basisvorming en het specifieke deel. In het KTA wordt het complementair gedeelte gebruikt om de taalcomponent te versterken in het kader van het taalbeleid of om bijkomende lestijden toegepaste economie of toegepaste informatica aan te bieden. Hierbij gaat men vooral uit van de noden van de leerlingen vastgesteld tijdens de stages. De MSGO 2 richt in enkele lesgroepen van 1A een extra uur in met de benaming “pré-opleiding” dat én verplicht is én gesubsidieerd wordt én geëvalueerd wordt en wijkt hiermee af van de lessentabel van GO!.
- De lesopdrachten van de leraren zijn soms erg versnipperd en jaarlijks wisselend. Dat is niet bevorderlijk voor de werkdruk van de leraren. Het leidt soms tot een oppervlakkige invulling van de lessen.

- De school hanteert duidelijke criteria bij het opstellen van de lessenroosters. Door het inroosteren van blokuren wordt de leerplanrealisering voor bepaalde vakken ondersteund. Voor de blokstages wordt er een vervangende lessentabel opgesteld waarbij nagenoeg alle vakken voldoende aan bod komen.
- De vaklokalen, labo's, ateliers en werkhuizen worden efficiënt en optimaal gebruikt. Het machinepark in de werkplaats mechanica is onvoldoende beveiligd. Voor betrekkelijk veel machines zijn er geen indienststellingsverslagen. Dit betekent dat de betrokken werkplaats niet voldoet aan de specifieke veiligheidswetgeving[6] ter zake en aan de schoolpactwet[7]. De werkplaats wordt hoofdzakelijk gebruikt door de leerlingen van de studierichting Basismechanica (BSO II) en in mindere mate door de leerlingen van de studierichtingen Industriële wetenschappen (TSO II), Lassen-constructie (BSO III) en het specialisatiejaar BSO Pijpfitten, lassen, monteren.
- De schoolleiding heeft initiatieven genomen voor een schoolbrede aanpak van de stages en de geïntegreerde proeven (GIP). Ze worden kwaliteitsvol voorbereid, georganiseerd en uitgevoerd. De GIP maakt de samenwerking tussen de leraren AV, TV en PV noodzakelijk. Deze aandacht voor coördinatie betekent een hefboom voor ontwikkeling en interne evaluatie.
- De visie op de stages is goed uitgewerkt. Beleidsmatig zijn er degelijke documenten uitgewerkt om de opvolging te verzekeren.
- Binnen de onderwijsorganisatie wordt een horizontale en verticale samenhang tussen de vakken over de drie graden heen verwacht. In de praktijk blijkt de focus op de leerplangerichtheid voldoende. Het blijft evenwel een uitdaging voor de vakgroepen om meer aandacht te schenken aan ontwikkeling in termen van intervisie, multidisciplinair overleg, nieuwe onderwijskundige inzichten, inhoudelijke aspecten van evaluatie en nascholing.
- De school heeft duidelijke instructies voor de proefwerken en de delibererende klassenraden. Door het herdenken en herwerken van de afspraken toont men aandacht voor interne evaluatie. De focus op externe evaluatie vertaalt zich door het inspelen op de aanbevelingen van de vorige doorlichtingen en de adviezen van de pedagogische begeleiding. Ook de deelname aan wedstrijden levert nuttige informatie op.
- Voor de dagelijkse organisatie van de vestigingsplaats Borgloon worden quasi alle aan MSGO 2 toegekende GOK-lestijden gebruikt, hoewel nagenoeg alle GOK-leerlingen les volgen in Sint-Truiden. De GOK-werking, die overigens alle lof verdient, wordt overgenomen door personeelsleden met een beperkt aantal of zonder administratief toegekende GOK-lestijden. Dit stemt niet overeen met de regelgeving.[8]
  De school heeft volgende GOK-thema's gekozen: preventie en remediëring van ontwikkelings- en leerachterstanden en bevorderen van taalvaardigheid. Het is niet evident dat het 'Atheneum Borgloon' quasi volledig aangewezen is op middelen van MSGO 2 Sint-Truiden, voornamelijk wat het personeel betreft en dat ze zelfs vanuit de bovenbouwschool van Tongeren als een andere school beschouwd wordt.
  Daarenboven stelde de inspectie bij haar bezoek vast dat MSGO 2 in Borgloon voor haar leerlingen slechts over een beperkt aantal lokalen kan beschikken, ondanks de ruime mogelijkheden die de campus biedt. Het is bovendien onaanvaardbaar dat noch de directie, noch de administratief medewerker, er over een eigen lokaal kunnen beschikken.

6.4.2 Begeleiding

6.4.3 Evaluatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces.

---

6 Codex over het welzijn op het werk

7 Art. 24bis § 1

8 het decreet betreffende gelijke onderwijskansen dd. 28 juni 2002 (laatst gewijzigd op 11/08/2007) stelt dat de aanvullende lestijden enkel kunnen worden aangewend om de door de school aangegeven concrete doelstellingen te bereiken.

6.4.3.1 Evaluatiepraktijk

Vaststellingen

- De evaluatie beantwoordt voor de doorgelichte vakken niet altijd aan de criteria van validiteit (onvoldoende afstemming van de evaluatie op de leerplandoelstellingen) en representativiteit (onvoldoende spreiding van de leerplanonderdelen). In een aantal gevallen is de vraagstelling onzorgvuldig geformuleerd, louter kennisgericht of onvoldoende uitdagend.
- De leerlingenevaluatie scoort in verscheidene opzichten uiteenlopend. Vakafhankelijk bestaan er verschillen in criteria rond attitudes die in beperkte mate vakgebonden zijn en meestal tot doel hebben orde en inzet te bevorderen. Deze afspraken kunnen dan nog eens lesgroepafhankelijk aangepast worden. Ook de samenstelling van evaluatiegegevens (permanent/gespreid – proces/product) behoort in grote mate tot de autonomie van de vakgroep. Er zijn structuurgebonden verschillen, met voorbeelden van goede praktijk, zowel wat representativiteit als validiteit van de toetsing betreft.
- Afspraken op schoolniveau m.b.t. de verhouding dagelijks werk/examens en m.b.t. de puntenverdeling in de verscheidene structuuronderdelen werden opgenomen in het schoolreglement. In het begin van elk schooljaar ontvangt elke ouder een overzicht van vaardigheden en attitudes die geëvalueerd worden. Die verhoudingen kunnen door de klassenraad aangepast worden. Afspraken rond stiptheid geven leerlingen de indruk dat schoolattituden de vakattituden negatief kunnen beïnvloeden.
- Voor het BSO worden naast het cijfer per studievak, vier schoolattitudes opgenomen in het rapport dagelijks werk dat vier maal per schooljaar uitgereikt wordt. Voor het TSO gebeurt de evaluatie dagelijks werk driemaal per schooljaar. Voor het TSO wordt een cijfer “gedrag” niet gekoppeld aan transparante criteria.
- De mate waarin de evaluatie wordt geïntegreerd in het leerproces en de effectiviteit ervan worden op beleidsniveau niet systematisch opgevolgd. De evaluatie wordt te weinig opgevat als ondersteuning van het leerproces. Zij is overwegend productgericht. De procesgerichte evaluatie en de competentiegerichte evaluatie (vaardigheden, attitudes, remediëring) zijn duidelijker aanwezig in het BSO dan in het TSO. Er zijn geïsoleerde initiatieven om de leerlingenresultaten te analyseren en het onderwijsproces bij te sturen.
- De school heeft voor het TSO voor het dagelijks werk en de examens wel gewichten bepaald voor de berekening van het eindcijfer van elk vak maar er zijn geen echte deliberatiecriteria vastgelegd.
- Ondanks de mogelijkheden die het leerlingvolgsysteem biedt, is de verantwoording van de resultaten via het rapport weinig informatief. De rapportcommentaren slaan vooral op aspecten van studiehouding en gedrag. Gefundeerde analyserende en remediërende commentaren komen sporadisch voor.
- Hoewel het aantal uitgestelde beslissingen in vergelijking met vorige doorlichting duidelijk teruggelopen is, wordt de uitgestelde beslissing toch nog door de school gebruikt om bepaalde leerlingen een tweede kans te geven. De school overtreedt hiermee de regelgeving. De omzendbrief SO 64 beperkt onder punt 8.1.2 de mogelijkheid tot verlenging van de evaluatietermijn tot *uitzonderlijke en individuele gevallen*.
- De notulen van de delibererende klassenraad bevatten de attestering, uitgestelde beslissingen en/of vakantietaken. De motivering van de B- en C-attesten door de school is ontoereikend (o.a. weinig of geen inhoudelijke analyses van de vaktekorten, analyses van de aangeboden remediëring voor probleemvakken) en bijgevolg een overtreding van de regelgeving. De omzendbrief SO 64 stelt onder punt 8.1.7 uitdrukkelijk dat de school een motiveringsplicht heeft wanneer ze een B- of een C-attest uitreikt. De school moet een document overhandigen waarin een synthese ligt vervat van de elementen die hebben geleid tot de beslissing in hoofde van de leerling.

Inbreuk tegen de regelgeving

- De onvoldoende motivering van de B- en de C-attesten (SO 64, art. 8.1.7).

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- Het beleidsvoerend vermogen.
- De organisatie en planning van het schoolgebeuren.
- De uitwerking van een kwaliteitszorgsysteem voor de schoolorganisatie.
- De leerlingengerichtheid in het onderwijsleerproces voor heel wat vakken.
- De inzet voor de campus Borgloon.
- De uitrusting voor de meeste vakken.
- Het onderhoud van het campusdomein Speelhof.
- De inrichting van de leslokalen van MSGO 2 in Sint-Truiden en in Borgloon.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De opvolging en toepassing van de leerplanrealisatie in bepaalde vakken.
- De opvolging en responsabilisering van de vakgroepen.
- De evaluatie- en rapporteringspraktijk.
- De professionalisering in verband met (permanente) evaluatie.
- De beschikbaarheid van voldoende leslokalen op beide campussen.
- Het gebruik van media/ICT.
- De onevenwichtige organisatorische invulling van het domein in Borgloon.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Leerplanrealisatie

- De leerplanrealisatie voor technologische opvoeding in de A-stroom.
- De leerplanrealisatie voor geschiedenis in de A-stroom.

Regelgeving

- De motiveringsplicht van de B- en de C-attesten (SO 64, art. 8.1.7).

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en financiering **GUNSTIG BEPERKT IN DE TIJD**.

De hieronder aangekruiste (leer)prestaties scoren geheel of gedeeltelijk onvoldoende en hebben tot dit advies geleid:

Regelgeving	X	De motiveringsplicht van de B- en C-attesten (SO 64, art. 8.1.7)

Voltijds secundair onderwijs

Aanbod per graad, onderwijsvorm, studiegebied en studierichting	**DL-f**	Voldoet niet: Basis-vorming	Voldoet niet: Keuze/ Specifiek gedeelte
Eerste graad GSO A	J	X	
Eerste graad GSO Handel	J	X	
Eerste graad GSO Industriële wetenschappen	J	X	
Eerste graad GSO Latijn	J	X	
Eerste graad GSO Mechanica-elektriciteit	J	X	
Eerste graad GSO Moderne wetenschappen	J	X	
Eerste graad GSO Sociale en technische vorming	J	X	

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2012** kunnen aantonen dat alle tekorten werden weggewerkt.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Leander Froidcoeur

Datum van verzending aan de directie en de inrichtende macht:

Voor kennisname

De directie/ de inrichtende macht

KEMPENEERS Nadine