

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	SO
Instellingsnummer	43786
Instelling	K.A. van het G.O. Temse
directeur	Ann VAN DAEL
adres	Theo De Deckerlaan 2 - 9140 TEMSE
telefoon	03-771.03.56
fax	03-710.98.19
e-mail	ka.temse@skynet.be
website/URL	http://www.katemse.be
Inrichtende macht/Bestuur	113969 - Scholengroep 17 Waasland te TEMSE
adres	Theo De Deckerlaan 2 - 9140 TEMSE
Scholengemeenschap	111435 - SG Waasland 17 te SINT-NIKLAAS
adres	Parklaan 89 - 9100 SINT-NIKLAAS
CLB	114413 - CLB v/h GO Waasland (Sint-Niklaas) te SINT-NIKLAAS
adres	Dr. Verdurmenstraat 2 - 9100 SINT-NIKLAAS
Tijdstip doorlichting	van 5 januari 2010 tot 8 januari 2010
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Erik Van Nieuwenhuyze
Teamleden	Marina Droessaert Reginald Leper Roger Van den Borre Karel Vlieghe
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	28 januari 2010

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
4	KWALITEITSPROFIEL	7
5	RESULTATEN	8
5.1	(Leer)prestaties	8
5.2	Schoolloopbaan	14
5.3	Outcomes	14
5.4	Tevredenheid	14
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	15
6.1	Algemeen	15
6.2	Personeel	15
6.3	Logistiek	15
6.4	Onderwijskundig	15
7	STERKTES EN ZWAKTES	18
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	18
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	18
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	18
8	ADVIES	19
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	20

1 INLEIDING

Van 5 januari 2010 tot 8 januari 2010 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- Groot aantal leerlingen met leerachterstand.
- Stijgend percentage GOK-leerlingen.
- Betekenisvolle aanwezigheid van leerlingen met specifieke noden.
- Onstabiel personeelsbestand.
- Recente of frequente directiewissels.

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

VAKKEN BASISVORMING	DL-f
Aardrijkskunde	J
Chemie	J
Fysica	J
Lichamelijke opvoeding	J
Project algemene vakken	J
Wiskunde	J

Voltijds secundair onderwijs

Aanbod per graad, onderwijsvorm, studiegebied en studierichting			
Eerste graad	GSO		A
Eerste graad	GSO		B
Eerste graad	GSO		Elektriciteit - Metaal
Eerste graad	GSO		Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding
Eerste graad	GSO		Latijn
Eerste graad	GSO		Moderne wetenschappen
Tweede graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs	Economie
Tweede graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs	Latijn
Tweede graad	BSO	Handel	Verkoop
Tweede graad	BSO	Mechanica-elektriciteit	Basismechanica
Tweede graad	BSO	Personenzorg	Verzorging-voeding
Tweede graad	TSO	Sport	Lichamelijke opvoeding en sport
Derde graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs	Economie-wetenschappen
Derde graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs	Latijn-wetenschappen
Derde graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs	Moderne talen- wetenschappen

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Onderwijs

Curriculum

Onderwijsorganisatie

Begeleiding

Leerbegeleiding

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

De resultaten die de school voorlegt zijn wisselend van kwaliteit. De leerprestaties voor de doorgelichte vakken zijn soms van een behoorlijk en in een aantal gevallen van een voldoende niveau, maar in de andere gevallen blijft de leerplanrealisatie te beperkt en/of het studiepeil dat de leerlingen behalen te laag. Aan het nastreven van de vakoverschrijdende eindtermen en ontwikkelingsdoelen wordt niet planmatig gewerkt. Uit de beschikbare resultaten van leerlingen die hoger onderwijs aanvatten, blijkt dat hun slaagkansen niet hoog zijn. De leerlingen vinden dit een aangename school waar ze inspraak krijgen, maar storen zich wel aan het gedrag van een deel van hun medeleerlingen.

Het KA Temse is een kleine school waarvan het leerlingenaantal zich, na een geleidelijke daling sinds halfweg de jaren negentig, de laatste jaren lijkt te stabiliseren rond de tweehonderd. Algemeen is het aantal leerlingen dat in deze provinciestad secundair onderwijs volgt, gering en dalend. Tegelijk met de daling van het leerlingenaantal is het aandeel zorgleerlingen gestegen. In alle onderwijsvormen heeft de school een hoog percentage leerlingen met schoolse achterstand. Een deel van de leerlingen en hun ouders heeft een weinig schoolse ingesteldheid waardoor het aantal (problematische) afwezigheden hoog is en de schoolpopulatie onstabiel. De opvolging van deze leerlingen vergt veel energie van de school.

De school tracht met het beperkte aantal beschikbare lesuren een zo ruim mogelijk onderwijsaanbod te organiseren en wil met de uitbouw van de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport nu ook een TSO-richting aanbieden. In een aantal klassen zitten weinig leerlingen en sommigen hebben niet het geschikte profiel voor het structuuronderdeel waarin ze les volgen. De instandhouding van dit aanbod leidt tot horizontale en verticale samenzettingen van leerlingengroepen, ook van leerlingen met verschillende leerplannen. De daarbij vereiste aandacht en bekwaamheid voor differentiatie in de klaspraktijk zijn niet steeds aanwezig. In een beperkt aantal gevallen kan het leerplan niet in optimale omstandigheden gerealiseerd worden wegens de klassengrootte.

Ook het aanzienlijk personeelsverloop weegt op de lespraktijk en op de coherentie van het korps. De afwezigheid van een middenkader hypothekeert het tijdsgebruik van de directie, omdat zowel leerling- als leraargebonden problemen daar terechtkomen. Toch is er de laatste jaren een proces op gang gebracht om met betrekking tot een aantal deelaspecten een visie te ontwikkelen. Positief daarbij is de keuze voor leerbegeleiding, leerplangerichtheid, evaluatie, communicatie met de ouders en de aanschaf van het nodige didactisch materiaal. Er blijft evenwel nog een traject te gaan wat betreft de praktische uitwerking van deze deelaspecten en de gelijkgerichtheid van het korps. Bovendien wachten nog andere deelgebieden zoals talenbeleid, vakoverschrijdende eindtermen, ICT-implementatie in de vakken en didactische werkvormen op een inhaalbeweging om hedendaags onderwijs aan te bieden. Gezien het geringe aantal leraren per vak en hun soms beperkte onderwijservaring is interne professionalisering niet vanzelfsprekend.

De school heeft de dringende actiepunten uit het vorige doorlichtingsverslag weggewerkt maar heeft aan de andere voorgestelde werkpunten weinig gevolg gegeven. Ze onderzoekt haar werking en de bereikte resultaten nauwelijks. Het hanteren van een kwaliteitssysteem waarbij vanuit een overwogen en gedragen visie de nodige acties vooropgesteld en cyclisch geëvalueerd en bijgestuurd worden, blijft een uitdaging om de organisatie en werking te updaten.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

Het onderzoek van de (leer)prestaties levert volgende conclusies op:

Aardrijkskunde in de basisvorming van de tweede graad ASO en TSO

Voldoet niet

Aardrijkskunde in de basisvorming van de derde graad ASO

Voldoet

Vaststellingen

- De realisatie van de leerplandoelen in de tweede graad is erg onvolledig. In het ASO ontbreekt de realisatie van de leerplandoelen betreffende de regio's met stedelijke en/of tertiaire kenmerken en een regio met industriële kenmerken uit de Belgische buurlanden, de regio's uit de Europese periferie, Europa: eenheid en verscheidenheid, Afrika en de synthese. Er wordt geen invulling gegeven aan de leerplandoelstelling betreffende het zelfstandig werk en er werd niets aangetroffen dat wijst op de koppeling met de actualiteit. In het TSO worden de hierboven vermelde tekorten nog aangevuld met het niet behandelen van de leerplandoelen m.b.t. Australazië.
- In de derde graad ASO worden bijna alle grote leerplanonderdelen behandeld, maar krijgen de ruimtelijke ordening in stad en platteland en een duurzame en gezonde wereld te weinig aandacht.
- De aandacht voor een functionele planning, waarbij de leerstof gespreid wordt over het schooljaar en die gerespecteerd wordt, was vorig schooljaar gering. Door de sturing vanuit de directie is de aandacht daarvoor nu toegenomen. In enkele klassen van de tweede graad waren vorig schooljaar door personeelsverloop drie verschillende leraren actief. Daardoor bleven in die klassen slechts 20 effectieve lestijden over. (Het leerplan gaat uit van 22,5 lesuren per leerjaar.) Toch werden bijvoorbeeld aan 'Regionaal contrast in Vlaanderen en/of Wallonië' acht lestijden besteed terwijl er in het leerplan twee tot vier gesuggereerd worden.
- Het ontbreekt aan de minimale materiële vereisten om een aantal leerplandoelen te realiseren en om op een hedendaagse wijze bronnenmateriaal te kunnen benutten. Dit beperkt de diepgang van de realisatie van de leerplandoelen en zorgt voor een te trage voortgang van de les.
- Dit schooljaar zijn er samenzettingen van ASO II,1 met TSO II,1 en van ASO II,2 met TSO II,2. Uit de jaarvorderingsplannen en de gesprekken blijkt dat er onvoldoende aandacht is voor de verschillen tussen de leerplannen ASO en TSO.
- In de derde graad ASO is er tijdens twee lesuren per week samenzetting van de leerlingen die aardrijkskunde alleen in de basisvorming volgen (leerplan 2006/035, twee graaduren) met de leerlingen uit de pool Wetenschappen (leerplan 2007/046 met drie graaduren waarvan één in het specifiek gedeelte). Omwille van de verwevenheid van de inhoud en uit de basisvorming met deze uit het specifiek gedeelte bemoeilijkt dit de realisatie van de leerplandoelen die gebonden zijn aan de specifieke eindtermen. Dergelijke doelen die ingebed zijn in de thema's die in het tweede leerjaar van de graad behandeld worden, krijgen onvoldoende aandacht tijdens het lesuur van de samenzetting in dat leerjaar en/of tijdens het derde graaduur dat de leerlingen uit de pool wetenschappen volgen en dat in het eerste leerjaar van de graad wordt ingericht.
- Er is weinig continuïteit in de attributie. De vorige schooljaren waren er steeds wissels bij de vaktitularissen in de eerste graad en in het eerste leerjaar van de tweede graad. Dit schooljaar zijn de 12 lesuren aardrijkskunde in de school verdeeld over vier leraren die allen voor de eerste keer dit vak onderwijzen. Voor drie lesuren heeft de vaktitularis een vereist diploma. De opbouw van expertise is door deze factoren beperkt.
- De huidige vakgroep bestaat uit jonge leraren die ervaringen opdoen en groeien in het omgaan met de leerlingen en hun denkwereld. Daarnaast zijn ze zoekend naar inhoudelijke bagage, vertaling van de leerplandoelen naar de lespraktijk en de evaluatie ervan voor het vak aardrijkskunde en de andere vakken die ze onderwijzen. Het gebrek aan referentiekader om de eigen opvattingen en werkwijze aan te spiegelen, bemoeilijkt dit proces. Schooloverstijgende initiatieven om ervaringen, les- en evaluatiemateriaal uit te wisselen, worden nog niet benut.

Fysica in de basisvorming van de tweede graad ASO en TSO

Voldoet

Vaststellingen

- De realisatie van de leerplandoelstellingen die betrekking hebben op de vakgebonden eindtermen basisvorming voldoet. In II,1 hypothekeert de uitgebreide aandacht voor eenheden en meetresultaten enigszins de tijdsbesteding aan de andere leerinhouden. In II,2 worden de leerplandoelstellingen over faseovergangen te oppervlakkig behandeld en wordt in verhouding te veel lestijd besteed aan de leerinhouden over energie. Sedert dit schooljaar volgen de leerlingen uit de tweede graad TSO, Lichamelijke opvoeding en sport de lessen fysica samen met de leerlingen uit de ASO-studierichtingen Economie en Latijn. Er wordt rekening gehouden met de verschillen in de leerplannen en de kleine klasgroepen laten de noodzakelijke differentiatie toe.
- In de lessen overweegt een experimentele en leefwereldgerichte aanpak, zodat de theoretische concepten voor de leerlingen worden geconcretiseerd. De door de leerplannen vooropgestelde leerlingexperimenten worden uitgevoerd, evenals de informatieopdracht voor de TSO-studierichting. De leerlingen worden vaardig gemaakt in het opstellen van verslagen, met uitdrukkelijke aandacht voor het werken volgens de wetenschappelijke methode. In het keuzeur wordt het onderzoekend leren bijkomend gestimuleerd door de integratie van kleine onderzoeksoopdrachtjes.
- De materiële omkadering voldoet, voornamelijk doordat de laatste twee schooljaren een inhaalbeweging voor aankopen in gang werd gezet. Toch is een gedeelte van het materiaal nog aan vernieuwing en uitbreiding toe. Het geregeld uitvallen van de schakelkast voor elektriciteit bemoeilijkt het uitvoeren van een aantal leerlingexperimenten. De beschikbare ICT-infrastructuur wordt slechts beperkt ingezet. Leerlingen worden weinig aangespoord om met ICT aan de slag te gaan. Er is geen duidelijk beeld over de ICT-mogelijkheden bij de leerlingen thuis, waardoor geen structurele afspraken voor ICT-opdrachten (op school of thuis) kunnen worden gemaakt.
- De leerlingen beschikken over gestructureerd studiemateriaal en krijgen duidelijke aanwijzingen over hoe ze zich moeten voorbereiden op toetsen en examens. De leraren benutten de kleine lesgroepen voor het aanbieden van individuele ondersteuning tijdens de lessen. Ook buiten de reguliere lestijden zijn zij bereid vakproblemen bij de leerlingen te remediëren.
- Hoewel een niet te verwaarlozen aantal leerlingen taalzwak is, zijn de initiatieven om de taalvaardigheid zowel schriftelijk als mondeling te versterken nog beperkt. Enerzijds wordt de taalappreciatie in de procesevaluatie verrekend, wat positief is. Anderzijds worden schrijffouten in leerlingennotities, agenda's en antwoorden op examenvragen nog te weinig gecorrigeerd en ook in de lerarencursussen komen hier en daar tikfouten en een enkele dt-fout voor. Er wordt nog onvoldoende een beroep gedaan op meer interactieve werkvormen die de betrokkenheid en vooral de mondelinge taalvaardigheid van de leerlingen zouden kunnen bevorderen.
- De leerlingenevaluatie is transparant en valide. De vraagstelling is gevarieerd en de opgaven peilen naar kennis, inzicht en toepassingen. Zelf- en peerevaluatie komen nog niet voor. De leerlingresultaten voldoen globaal. Onvoldoendes voor fysica sporen met zwakke resultaten voor (vaak meerdere) andere vakken.

Fysica en chemie in de basis- en specifieke vorming van de derde graad ASO, pool Wetenschappen

Voldoet

Vaststellingen

- De realisatie van de leerplandoelstellingen die betrekking hebben op zowel de vakgebonden eindtermen basisvorming als op de specifieke eindtermen voldoet. Voor het vak chemie was in het schooljaar 2008-2009 de tijdsverdeling over de leerinhouden onevenwichtig omwille van lesuitval en vervangingen.
- De theoretische leerinhouden worden degelijk ondersteund door demonstratiemateriaal en –proeven en er is de nodige aandacht voor het uitvoeren van leerlingexperimenten. De verslagen van leerlingpractica zijn doorgaans van behoorlijke kwaliteit en de leerlingen worden aangezet tot het gebruik van ICT voor het presenteren van hun meetresultaten. Het verwerken van meetresultaten verloopt nog manueel.

- Er wordt doelgericht gewerkt aan de eindtermen over onderzoekscompetentie; positief is dat de leerlingen hierbij uitgaan van experimenteel onderzoek. Het eindresultaat is doorgaans van behoorlijke kwaliteit. Wel worden nog kansen gemist om de onderzoeksvaardigheden verworven tijdens het werken aan onderzoekscompetentie te benutten bij de leerlingenpractica, waar de opdrachten over de leerjaren en graden heen gesloten en gestuurd blijven.
- Positief is de aandacht voor actualiteit tijdens de lessen, ondermeer door de actualiteitsmap over wetenschappen die de leerlingen door de jaren heen aanleggen.
- De materiële omkadering voor het wetenschapsonderwijs voldoet dankzij de investeringen die sedert een tweetal schooljaren gebeuren. Ook in de komende jaren zullen investeringen nodig blijven om verouderd en defect materiaal te vernieuwen. Het geregeld uitvallen van de schakelkast voor elektriciteit bemoeilijkt het uitvoeren van een aantal leerlingexperimenten. De recente investeringen in ICT-infrastructuur hebben een positief effect op de leerplanrealisatie.
- Tijdens de lessen chemie is er veel aandacht voor veilig en milieubewust omgaan met stoffen en materialen. De vakgroep leverde lovenswaardige inspanningen om de chemische producten conform de regelgeving op te slaan. Het installeren van een geschikte kast voor de opslag van zuren en basen, het voorzien van ventilatie in de opslagruimte en het vervangen van verouderde houten kasten en een ongebruikte gecorrodeerde metalen kast zijn acties op beleidsniveau die zich op korte termijn opdringen.
- Het studiemateriaal van de leerlingen biedt structuur en laat hen toe zich degelijk voor te bereiden op toetsen en examens. Wel komen in de zelfgemaakte cursusteksten hier en daar spelfouten voor. Het is merkwaardig dat zelfs in kleine leerlingengroepen de lessen overwegend leraargestuurd verlopen. Interactieve werkvormen die de betrokkenheid en de mondelinge taalvaardigheid van de leerlingen bevorderen, worden ingezet tijdens het werken aan onderzoekscompetentie en bij een beperkt aantal opdrachten begeleid zelfstandig leren. De leraren benutten de kleine klasgroepen om individuele aandacht te schenken aan elke leerling, zodat vakgebonden problemen meestal in de les kunnen worden opgelost.
- De leerlingenevaluatie is transparant en valide. De vraagstelling is gevarieerd en de opgaven peilen naar kennis, inzicht en toepassingen. Voor fysica zijn de opgaven levensecht, voor chemie is dat minder het geval. De evaluatie van onderzoekscompetentie gebeurt zowel proces- als productgericht en impliceert ook zelf- en peerevaluatie. Bij het evalueren van practica komen naast de productevaluatie ook vaardigheden en vakgebonden attitudes aan bod, maar ze worden niet helder gecommuniceerd aan de leerlingen. De leerlingresultaten voldoen. De resultaten in het vervolgonderwijs met wetenschappelijke inslag zijn wisselend.

Lichamelijke opvoeding in de eerste graad A- en B-stroom

Voldoet niet

Vaststellingen

- In de A- en B-stroom worden de bewegingsgebonden¹ eindtermen (ET), ontwikkelingsdoelen (OD) en leerplandoelstellingen i.v.m. verdedigingssporten (ET/OD 23) en zwemmen (ET/OD 25 en 26) niet gerealiseerd. Daarnaast krijgen de leerplandoelen i.v.m. dans en expressie (ET 17 en 18) in de A-stroom een te geringe invulling. Verschillende leerinhouden worden kortstondig of niet opeenvolgend aangeboden, zodat de diepgang en de continuïteit van het leerproces beperkt zijn.
- De persoonsgebonden² leerplandoelstellingen (ET/OD 31 en 35) krijgen impliciete aandacht. Dat blijkt o.m. uit de overwegend bewegingsgerelateerde instructie en het ontbreken van leerlijnen en evaluatiecriteria voor persoonsgebonden doelen.
- De horizontale en de verticale samenhang zijn zwak. Leerlijnen voor bewegings- en persoonsgebonden doelen en leerinhouden ontbreken en de planningsdocumenten zijn te weinig op elkaar afgestemd.
- De vakgroep zorgt binnen haar mogelijkheden voor een rijk extracurriculair sport- en bewegingsaanbod (middagsport, sportdagen, sport tijdens geïntegreerde werkperiode, ...). Zij draagt hierdoor bij tot het creëren van een sport- en bewegingscultuur.

¹ Ontwikkelen van motorische competentie en van een gezonde en veilige levensstijl.

² Ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren.

- De lessen verlopen doorgaans in een taakgericht en veilig (fysiek en socio-emotioneel) leerklimaat. Er is een goed contact tussen leraren en leerlingen. Vakafspraken (o.a. kledij, vervangtaken voor leerlingen die niet actief kunnen deelnemen) worden niet door alle leraren consequent opgevolgd. Initiatieven i.v.m. taalbeleid ontbreken.
- De leerlingenevaluatie krijgt een leraargebonden invulling. Er bestaan geen gezamenlijke afspraken i.v.m. evaluatie-inhouden, observatiepunten en evaluatiecriteria.
- De eigen indoorsportinfrastructuur is voldoende uitgerust, maar volstaat niet steeds om de eigen noden te dekken. Zij is niet geschikt voor disciplines die een grote vrije hoogte vereisen. Daarnaast vormen de aanwezige projectoren een veiligheidsrisico. Er is voldoende outdoorsportinfrastructuur aanwezig in de school en in de onmiddellijke omgeving. De beschikbare leermiddelen volstaan om eigentijds en uitdagend bewegingsonderwijs aan te bieden.

Lichamelijke opvoeding en sport in de tweede graad TSO (specifieke vorming)

Voldoet niet

Vaststellingen

- Ondanks de inspanningen en de deskundigheid van de vakgroep, wordt een aantal leerplandoelstellingen onvoldoende gerealiseerd. Voor het vak theorie van de lichamelijke opvoeding worden de meeste leerplandoelen in voldoende mate gerealiseerd. Het leerplandoel i.v.m. 'de reglementen in functie van zelfbeoefening aangeven en zelfstandig werk maken over andere sporten' krijgt evenwel een te geringe invulling. De leerinhouden worden algemeen te weinig geïntegreerd in de sportpraktische vakken. De aanbevelingen van het leerplan om de leerinhouden contextgebonden en leerlinggericht aan te bieden, worden onvoldoende opgevolgd.
- Een aantal bewegingsgebonden leerplandoelstellingen i.v.m. motorische competentie en gezondheid en veiligheid wordt onvoldoende gerealiseerd. De school kan niet aantonen dat de leerplandoelstellingen i.v.m. gymnastiek (rek, grond) en ritmische en dansante vorming een volwaardige invulling krijgen. Zij kan evenmin aantonen dat de atletiekdisciplines spurt, aflossing, hordeloop, hoogspringen, verspringen en werpnummers voldoende aandacht krijgen. Bovengenoemde lacunes hangen o.m. samen met een tekort aan leermiddelen en infrastructuur (zie verder).
- De aandacht voor het ontwikkelen van persoonsgebonden leerplandoelen (ontwikkelen van zelfconcept en sociaal functioneren) is impliciet. Overkoepelende leerlijnen en expliciete verwachtingen hiervoor ontbreken.
- De school komt niet tegemoet aan de aanbeveling van het leerplan om een specifieke geïntegreerde werkperiode aan te bieden. De samenwerking met het Rode Kruis i.v.m. reanimatie en EHBO is een positief initiatief.
- De lessen verlopen in een taakgericht en veilig socio-emotioneel (leer)klimaat. Er is een goed contact tussen leraren en leerlingen. De cursus theorie van de lichamelijke opvoeding is weinig gestructureerd en ondersteunt hierdoor het leerproces onvoldoende. Leraarafhankelijk zijn er aanzetten tot begeleid zelfgestuurd leren en ICT-integratie. Initiatieven i.v.m. taalbeleid ontbreken.
- De examens van het sporttheoretisch vak zijn zorgvuldig opgesteld. De examenvragen zijn voorzien van een puntentelling per vraag, zodat de leerlingen voldoende zicht krijgen op de belangrijkheid van de leerplandoelen/-inhouden en op de totstandkoming van de beoordeling. De examen- en toetsvragen peilen hoofdzakelijk naar het beheersingsniveau kennis. De beheersingsniveaus inzicht en toepassing worden onvoldoende bevraagd. Dit verzwakt de representativiteit van de evaluatie.
- De evaluatie van de sportpraktijk krijgt een leraargebonden invulling. Er bestaan geen gezamenlijke afspraken i.v.m. evaluatie-inhouden, observatiepunten en evaluatiecriteria.
- Het formele vakoverleg handelt voornamelijk over organisatorische afspraken. Inhoudelijke onderwerpen en expertise-uitwisseling komen sporadisch aan bod.
- Met uitzondering van dans en atletiek vinden de sportpractica plaats op geschikte sportlocaties. De eigen sportzaal is niet geschikt voor sportdisciplines die een grote vrije hoogte vereisen (o.a. terugslagsporten). Voor gymnastiek en atletiek ontbreekt een aantal noodzakelijke leermiddelen zoals rekstokken, damesbrug, tumblingmatten, horden, hartslagmeters. De sporttheoretische lessen vinden plaats in een lokaal dat de identiteit van de studierichting onvoldoende weerspiegelt. De leermiddelen voor de sporttheoretische lessen volstaan.

PAV in de tweede graad BSO

Voldoet niet

Vaststellingen

- Wegens belemmerende factoren zoals taalmoeilijkheden en lesuitval kan het curriculum bij een aantal leerlingen weinig diepgaand en weinig structureel worden opgebouwd. Wat de doelstellingendomeinen functionele taalvaardigheid, functionele rekenvaardigheid en organisatiebekwaamheid betreft, is het beheersingsniveau algemeen laag tot onvoldoende. Met betrekking tot functionele informatieverwerking en –verwerking en tijd- en ruimtewustzijn wordt doorgaans een beter niveau bereikt. Vooral in II,1 zijn er lage klassikale gemiddelden en individuele tekorten.
- Tot vorig schooljaar was de evaluatie weinig valide: ze was te veel gericht op kennisreproductie, zodat niet voor alle doelstellingen kan worden aangetoond dat ze werden bereikt. Het functionaliteitsprincipe werd niet consequent gevolgd. De variatie van tekstsoorten voor oefening en toetsing van mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid was beperkt. Dit schooljaar beantwoordt de evaluatiepraktijk beter aan het leerplanconcept. Het hergebruik van examenvragen kan de validiteit in het gedrang brengen.
- De vakgroep functioneert goed. Ze maakt leerplangerichte afspraken, professionaliseert zich en stuurt haar werking bij. Met betrekking tot taalgebruik in cursussen en evaluatiedocumenten wordt nog niet aan kwaliteitszorg gedaan, zodat de voorbeeldfunctie niet wordt vervuld.
- Het vak wordt beleidsmatig goed ondersteund, onder meer met structurele lestijden voor de klassensplitsing in II,1. Er wordt voldaan aan de minimale materiële leerplanvereisten, hoewel het vak niet altijd in een leerkrachtige omgeving wordt gegeven.

PAV in de derde graad BSO

Voldoet

Vaststellingen

- De doelstellingen in de respectieve doelstellingendomeinen worden in voldoende mate gerealiseerd.
- Tot vorig schooljaar was de evaluatie weinig valide: ze was nog te veel gericht op kennisreproductie. Het functionaliteitsprincipe werd niet consequent gevolgd. Dit schooljaar beantwoordt de evaluatiepraktijk zowel in de derde graad (III,1 en III,2) als in het specialisatiejaar (III,3) beter aan het leerplanconcept.
- De vakgroep functioneert goed. Ze werkt leerplangericht, professionaliseert zich en stuurt haar werking bij. Met betrekking tot taalgebruik in cursussen en evaluatiedocumenten wordt nog niet aan kwaliteitszorg gedaan, zodat de voorbeeldfunctie niet wordt vervuld.
- Het vak wordt beleidsmatig goed ondersteund. Er wordt voldaan aan de minimale materiële leerplanvereisten.

Wiskunde in de A-stroom van de eerste graad en in de tweede en derde graad ASO

Voldoet

Vaststellingen

- De leerplanrealisatie wordt vanuit de school bewaakt door het gebruik van planningsdocumenten. Deze jaarplannen vertrekken van de leerplandoelstellingen en geven in een ruwe indeling aan wanneer de verschillende leerplancomponenten voorzien worden. Ze worden ook gebruikt als jaarvorderingsplannen. Slechts uitzonderlijk is de leerplanrealisatie onvolledig. In de A-stroom van de eerste graad gebeurt dit uitzonderlijk wanneer de laatst voorziene leerstof, gekoppeld aan één leerplandoelstelling, niet aangeboden wordt. In de derde graad ASO wordt in de studierichtingen Economie-wetenschappen, Latijn-wetenschappen en Moderne talen-wetenschappen het opgelegde onderwerp “statistiek in twee veranderlijken” niet aangeboden. Wel worden de verdiepingsdoelen uit het leerplan 2006/059 systematisch opgenomen in de leerinhouden. Een bijsturing is hier noodzakelijk om een volledige leerplanrealisatie te waarborgen.

- In de eerste graad wordt gebruikgemaakt van eigen cursusmateriaal. Dit materiaal is goed gestructureerd en bevat bij elk onderdeel expliciet een omschrijving van de leerplandoelstellingen³. In grote trekken wordt de aanbeveling van het leerplan over de tijdsbesteding aan beide componenten (getallenleer en meetkunde) opgevolgd. Vanaf de tweede graad maken de leerlingen oefeningen uit een handboek. Voor de theorie wordt gebruikgemaakt van cursusmateriaal en notities.
- In de tweede en vooral de derde graad ASO bieden de kleinere groepen kansen tot zeer gedifferentieerd werken en een grote zelfredzaamheid van leerlingen. Die kansen worden onder meer voor de talige aspecten nog onvoldoende benut en de frontale opstelling en lesaanpak met een leraargestuurd onderwijsleergesprek overheersen.
- Omwille van de kleine leerlingenaantallen in de derde graad worden de lessen van de basisvorming wiskunde aan alle leerlingen gezamenlijk gegeven. Leerlingen in de studierichtingen met een specifiek gedeelte krijgen in een extra uur de specifieke leerinhouden (op uitzondering van het hoger vermelde en bij te sturen tekort voor “statistiek en twee veranderlijken”). Daarnaast biedt de school aan alle leerlingen de kans om via complementaire activiteiten het pakket wiskunde verder uit te breiden.
- Ook al organiseert de school instaptoetsen voor wiskunde en Nederlands, toch is onvoldoende duidelijk op welke wijze deze vaststellingen de remediëring in de aanvangsfase van het schooljaar sturen. Wel worden na elk rapport remediëringsinitiatieven (extra oefeningen of inhaallessen) uitgewerkt die bij een volgende klassenraad worden geëvalueerd.
- Het gebruik van een eenvoudige rekenmachine in de eerste graad en in het eerste leerjaar van de tweede graad voldoet voor het eenvoudige rekenwerk. Vanaf het tweede leerjaar van de tweede graad wordt wel regelmatig gebruikgemaakt van de grafische rekenmachine. Relatief recentelijk werden de meeste lokalen waarin de lessen wiskunde aangeboden worden, uitgerust met een digitaal bord en met voldoende computers om de leerlingen individueel te laten werken. De ICT-integratie moet echter nog op volle snelheid komen. Hiervoor zal verdere nascholing nodig zijn bij de leraren.
- Er wordt voldoende regelmatig getoetst in alle klassen. De vakgroep beoordeelt het dagelijks werk in twee delen: procesevaluatie voor 60 % en productevaluatie voor 40 %. Onder productevaluatie verstaat de vakgroep het geheel van herhalingstoetsen en –taken. Onder procesevaluatie komen kleinere toetsen en taken, naast een beoordeling van vaardigheden en attitudes en talige aspecten. Hoewel de school voor algemene attitudes een eenvormig beoordelingsinstrument heeft ontwikkeld, worden de vakgebonden vaardigheden en attitudes niet op even transparante wijze beoordeeld. Er zijn dan ook nog groeikansen voor de vakgroep om een leerlijn uit te werken om de gemaakte afspraken voor procesevaluatie op een uniforme wijze in te vullen.
- De examens zijn zeer verzorgd opgesteld en bevatten meestal een puntenindeling per vraag. De vragen zijn representatief voor de leerstof. De resultaten voldoen in de meeste groepen. Toch valt het op dat nogal wat leerlingen zwakkere examens maken in het tweede semester, wat regelmatig aanleiding geeft tot vakantietaken.

Wiskunde in de B-stroom van de eerste graad

Voldoet niet

Vaststellingen

- Waar de jaarplannen in de A-stroom en het ASO uitgaan van de leerplandoelstellingen, was tot vorig schooljaar het gehanteerde invulboek sturend voor de planningsdocumenten in de B-stroom van de eerste graad. In het lopende schooljaar zijn deze documenten al aangepast door het opnemen van de leerplandoelstellingen, maar de volgorde van de inhoud in het invulboek blijft nog te sterk bepalend voor de concrete planning. De concrete invulling van de lessen bestaat hoofdzakelijk uit het trainen van contextloze oefeningen.
- Ook al heeft de school instaptoetsen afgenomen voor wiskunde en Nederlands, toch leidt dit nog niet tot een individuele bijsturing. De gehanteerde werkvormen vertrekken nog onvoldoende van de individuele noden van de leerlingen en frontale werkvormen overheersen. Hiermee voldoet de school niet aan de twee fundamentele doelstellingen voor het eerste leerjaar zoals genoteerd in het leerplan⁴. Ook voor het

³ Wat moet ik kennen? Wat moet ik kunnen?

⁴ Zie leerplan 97097 rubriek 1.1 bladzijde 3.

beroepsvoorbereidend leerjaar is de gehanteerde aanpak onvoldoende gericht op de opleiding zoals beschreven in het leerplan. Het leerplan geeft duidelijk aan dat inhoudelijk een gedifferentieerde aanpak noodzakelijk is⁵.

- In tegenstelling tot de A-stroom beschikken de leraren voor de leerplanrealisatie in de B-stroom niet over een even leerkrachtige omgeving met de mogelijkheid om ICT in te schakelen in het lesverloop. De lessen worden aangeboden in een lokaal waar slechts bord en krijt het leerproces moeten ondersteunen.
- In het lopende schooljaar is het aantal leerlingen in het beroepsvoorbereidend leerjaar te groot om de gedifferentieerde werkvormen te hanteren. Bovendien heeft het gedrag van de leerlingen, zowel in het eerste leerjaar B als in het beroepsvoorbereidend leerjaar, een negatieve invloed op het lesverloop, omdat al te veel aandacht naar het klassenmanagement moet gaan.
- Er is vanuit de vakgroep nog niet gezocht naar nascholing en ondersteuning om gedifferentieerde leertrajecten te kunnen opzetten met deze doelgroep. De leraren zijn vragende partij om hier extra expertise te kunnen verwerven.
- Naast een hoge regelmaat in toetsen en taken voor het dagelijks werk, worden de leerlingen geëvalueerd in twee examenperioden. Deze examens zijn zeer lang, omdat vaak hele reeksen oefeningen worden opgelegd. Hierdoor wordt niet alleen gepeild naar de beheersing van de leerstof, maar worden de leerlingen ook getest op hun uithoudingsvermogen. Een groot deel van de examenvragen keert jaar na jaar identiek terug.
- De afwezigheid van leerlingen tijdens de examens is de oorzaak van de soms lagere resultaten (zie ook 6.4.3 Evaluatie).

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

⁵ Zie leerplan bladzijde 5: "Het is duidelijk dat hier een **gedifferentieerde aanpak** een absolute noodzakelijkheid is."

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

6.4.1.1 Onderwijsaanbod

6.4.1.2 Onderwijsorganisatie

Vaststellingen

- KA Temse is een kleine school met een A- en een B-stroom in de eerste graad en drie onderwijsvormen in de bovenbouw. Het TSO is in opbouw langs de tussenweg van de verzelfstandiging van een vestigingsplaats van KA Beveren.
- Vooral in ASO en TSO zijn de studierichtingen dun bevolkt en zijn er in sommige leerjaren geen leerlingen voor. Voor drie van de vijf aangeboden graden in de bovenbouw, op basis waarvan het aantal uren-leraar wordt berekend, ontvangt de school minimumpakketten.
- Het inrichten van ASO werd bij de vorige doorlichting reeds in vraag gesteld. Sindsdien is het aantal leerlingen in het ASO nog verder teruggelopen en is de kwaliteit van de instroom niet toegenomen.
- Door het creatief omspringen met het aantal beschikbare uren via verticale en horizontale samenzettingen van leerlingengroepen met verschillende leerplannen, soms over de onderwijsvormen heen, probeert men het onderwijsaanbod in stand te houden en zo mogelijk uit te breiden (inrichten van ASO III Economie-Wetenschappen sinds 2008-2009 en van BSO III,3 Thuis- en bejaardenzorg in 2009-2010). De leraren dragen hun steentje bij door het presteren van plage-uren.
- De zoektocht naar leraren met de juiste kwalificaties verloopt niet vlot in deze kleine school. Men streeft ernaar leraren een voltijdse opdracht aan te bieden, waardoor ze ook ingezet worden voor vakken waarvoor ze niet de vereiste opleiding genoten. In een aantal gevallen weegt dit op de kwaliteit van de leerplanrealisatie. De context van de school vergt van het personeel ook de passende ingesteldheid en competenties. Deze factoren zorgen voor een belangrijk personeelsverloop, waardoor één derde van de huidige leraren het eerste of tweede schooljaar tewerkgesteld is op deze school.
- De samenzettingen en het streven naar goede lessenroosters voor de leraren hypothekeren in enkele gevallen de intenties om pedagogisch verantwoorde lessenroosters te maken voor de leerlingen en om te streven naar niet te talrijke klassen voor de algemene vakken in de B-stroom en in het BSO.
- De invulling van het complementair gedeelte gebeurt vanuit een vroegere traditie en is in een aantal gevallen aan een evaluatie toe.
- In de communicatie springt men onzorgvuldig om m.b.t. de terminologie omtrent de onderwijsvormen en het statuut van lesuren voor de vakken in de basisvorming, het specifiek of het complementair gedeelte.
- Het nastreven van de VOET/VOOD gebeurt alleen op impliciete wijze via de vakken en een aantal extramurale activiteiten. Er wordt niet bewust gewerkt aan een schoolbrede, globale invulling.

6.4.2 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het operationaliseren van een gedragen visie.

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- De school maakt een beginsituatieanalyse van de leerlingen door het opstellen van een zorgfiche bij de inschrijving, waardoor niet alleen de psychosociale problematiek maar ook de schoolloopbaan en de eventuele leerproblematieken in kaart worden gebracht.
- Bij de leerlingen in het eerste leerjaar geven de instaptoetsen wiskunde en Nederlands concrete informatie over het bereikte studiepeil van de leerlingen. Met de (neven)instromers in de andere leerjaren worden intakegesprekken gevoerd, zodat ook bij hen de eventuele leemtes worden vastgesteld.
- In een gezamenlijke klassenraad van de hele school en de basisschool worden de resultaten van de instaptoetsen besproken. Nadien is het aan de leraren om op een gepaste manier te remediëren.
- Bij elk tussenrapport analyseert de klassenraad de resultaten en maakt ze afspraken voor de inhaal- en remediëringsinitiatieven die genomen moeten worden. De school hanteert hiervoor een standaardformulier voor de communicatie met de ouders. In een volgende klassenraad wordt nagegaan hoe die remediëring verlopen is.
- Deze remediëringstrajecten worden bijgehouden zodat de geleverde inspanningen op te volgen zijn vanuit de cel leerlingenbegeleiding en door de individuele leraar. Dit gebeurt nog niet als onderdeel van het elektronisch leerlingvolgsysteem.
- Niet alle leerlingen gaan voldoende in op de aangeboden initiatieven tot begeleiding, wat in een aantal gevallen het zwakker presteren kan verklaren. Dat niet wordt ingegaan op remediëringsinitiatieven beïnvloedt ook de deliberatiebeslissing.
- Het “leren leren” wordt aangepakt vanuit elk vak, naast een extra lesuur in het eerste leerjaar van de eerste graad waarin de wat-hoe-methodiek wordt aangeleerd.
- Ter voorbereiding van de examens worden in de meeste vakken herhalingslessen gegeven en de school biedt de leerlingen de kans om te studeren in de studie.

6.4.3 Evaluatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

6.4.3.1 Evaluatiepraktijk

Vaststellingen

- Sinds enkele schooljaren is er toenemende aandacht voor evaluatie. Pedagogische studiedagen behandelden het thema en het vastleggen van afspraken zorgt voor meer sturing en gelijkgerichtheid.
- Er zijn schoolbrede afspraken en richtlijnen betreffende de puntenverhouding dagelijks werk/examens per graad en per onderwijsvorm, de leerplangerichtheid van de evaluatie, de combinatie van proces- en productevaluatie en de evaluatie van de onderzoekscompetentie en de geïntegreerde proef.
- Een deel van het korps is nog zoekend naar de betekenis, de rol en de praktische invulling van procesevaluatie.
- Van de vakgroepen wordt verwacht dat ze concrete evaluatiecriteria uitwerken. De uitvoering ervan is vakgroepafhankelijk en de opvolging ervan ontbreekt.

- Aan de leraren wordt gevraagd leerplangericht te evalueren en over de wijze en de inhoud duidelijk te communiceren naar de leerlingen. Aan beide verwachtingen wordt niet steeds consequent gevolg gegeven.
- Algemeen is er aandacht voor feedback aan de leerlingen na de evaluatie. De klemtoon ligt daarbij veelal op de inhoud en wordt weinig gekoppeld aan het leerproces en aan de leerbegeleiding.
- De aandacht van de leraren om op basis van een analyse van het antwoordbeeld op hun toetsvragen te reflecteren over hun les- en evaluatiepraktijk en deze bij te sturen, is beperkt.
- De school heeft attituderapporten zonder invloed op de quoterings ingevoerd en is tevreden over de invloed van deze communicatie naar de ouders. In een beperkt aantal gevallen is vastgesteld dat leraren de niet-vakgebonden attitudes alsnog in hun quoterings verwerken.
- Bij de deliberatie wordt niet gebruikgemaakt van een referentiekader.
- In vergelijking met de andere scholen die zich niet in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest of in de centrumsteden bevinden, reikt de school weinig A-attesten (83 %) en veel C-attesten (14 %) uit. Met slechts 75 % A-attesten in de eerste graad – een percentage dat aansluit bij het gemiddelde in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest - wordt de zwakke instroom geïllustreerd. De administratieve regeling waarbij leerlingen die na een verhuizing niet langer naar deze school komen, maar ingeschreven blijven zolang ze niet in een andere school zijn ingeschreven, is mede verantwoordelijk voor het hoge aantal C-attesten. De attesteringsgemiddelden in de bovenbouw zijn vergelijkbaar met deze in de centrumsteden.
- Bij de deliberatie en de attestering is er een invloed merkbaar van het gebrek aan schoolse ingesteldheid en aan het belang dat gehecht wordt aan formele elementen bij een deel van de leerlingen en hun ouders. Onder meer de invloed van ongewettigde afwezigheid op een examen is niet onbelangrijk.
- De school hanteert veel uitgestelde beslissingen (vorig schooljaar 12 %) en geeft daardoor niet steeds gevolg aan de algemene regel om uiterlijk op 30 juni een beslissing te nemen, ervan uitgaande dat de klassenraad de leerling afdoende kent en weet wat hij waard is na hem gedurende een volledig schooljaar te hebben begeleid en geëvalueerd. Dit is in strijd met de regelgeving.
- In een aantal gevallen is de motivering bij B-en C-attesten goed uitgewerkt, maar vaak vervalt men in standaardzinnen die onvoldoende aangepast worden om de specifieke situatie van de betreffende leerling te omschrijven. Slechts in een beperkt aantal gevallen wordt ook een advies geformuleerd.
- De resultaten van de leerlingen in het vervolgonderwijs worden verzameld. Ze worden, ondanks de aanbeveling in het vorige doorlichtingsverslag, niet geanalyseerd met het oog op reflectie over het eigen onderwijspeil dat men bereikt of over de kwaliteit van de verstrekte adviezen bij de studiekeuze. De vaststelling bij de vorige doorlichting dat de slaagkansen in het hoger onderwijs laag zijn, is nog steeds actueel.
- De tewerkstellingsgegevens van de leerlingen (BSO) worden niet bijgehouden. Dit was reeds een werkpunt in het vorige doorlichtingsverslag.

Inbreuken tegen de regelgeving

- De omzendbrief SO 64 beperkt onder punt 8.1.2 de mogelijkheid tot verlenging van de evaluatietermijn tot *uitzonderlijke* en *individuele gevallen*.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- Toenemende aandacht voor sturing en gelijkgerichtheid.
- Het engagement van het personeel.
- De zorg voor de communicatie naar de ouders.
- De zorg voor en de omgang met de leerlingen.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De ontwikkeling van een breed gedragen visie op het schoolprofiel, de organisatie en de werking.
- De implementatie van vernieuwingen in de onderwijspraktijk.
- Het voorzien in de nodige uitrusting voor de leerplanrealisatie.
- De effectiviteit van het leerlingvolgsysteem.
- Het kwaliteitszorgsysteem.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Leerplanrealisatie

- De leerplandoelstellingen realiseren voor aardrijkskunde in de tweede en derde graad ASO en in de tweede graad TSO.
- De leerplandoelstellingen realiseren voor lichamelijke opvoeding in de eerste graad A- en B-stroom.
- De leerplandoelstellingen realiseren voor PAV in de tweede graad BSO.
- De leerplandoelstellingen realiseren voor wiskunde in de eerste graad B-stroom.
- De leerplandoelstellingen realiseren voor het specifiek gedeelte in Lichamelijke opvoeding en sport in de tweede graad TSO.

Regelgeving

- De regelgeving over de uitgestelde beslissingen respecteren.

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en financiering **GUNSTIG BEPERKT IN DE TIJD**.

De hieronder aangekruiste (leer)prestaties scoren geheel of gedeeltelijk onvoldoende en hebben tot dit advies geleid:

Regelgeving	X	Uitgestelde beslissingen toekennen volgens de geest van de regelgeving zoals omzendbrief SO 64 stelt onder punt 8.1.2.
--------------------	---	--

Voltijds secundair onderwijs

Aanbod per graad, onderwijsvorm, studiegebied en studierichting					Voldoet niet	
					Basis- vorming	Keuze/ Specifie k
				DL-f		
Eerste graad	GSO		A	J	X	
Eerste graad	GSO		B	J	X	
Eerste graad	GSO		Elektriciteit - Metaal	J	X	
Eerste graad	GSO		Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding	J	X	
Eerste graad	GSO		Latijn	J	X	
Eerste graad	GSO		Moderne wetenschappen	J	X	
Tweede graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs	Economie	J	X	
Tweede graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs	Latijn	J	X	
Tweede graad	BSO	Handel	Verkoop	J	X	
Tweede graad	BSO	Mechanica-elektriciteit	Basismechanica	J	X	
Tweede graad	BSO	Personenzorg	Verzorging-voeding	J	X	
Tweede graad	TSO	Sport	Lichamelijke opvoeding en sport	J	X	X
Derde graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs	Economie-wetenschappen	J		
Derde graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs	Latijn-wetenschappen	J		
Derde graad	ASO	Algemeen secundair onderwijs	Moderne talen- wetenschappen	J		

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2012** kunnen aantonen dat alle tekorten werden weggewerkt.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Erik Van Nieuwenhuyze

Datum van verzending aan de directie en de inrichtende macht:

Voor kennisname

De directie/ de inrichtende macht

Naam: Ann Van Dael /Guy Van Lancker