Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming
Onderwijsinspectie
Koning Albert II-laan 15
1210 Brussel

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau		SO
Pedagogische eenheid		31674-125195
Instellingsnummer		31674
Instelling		Sint-Jan Berchmanscollege
	directeur	Alfons GOOS
	adres	Kasteellaan 18 - 2390 WESTMALLE
	telefoon	03-312.98.98
	fax	03-312.98.89
	e-mail	college@sjbmalle.be
	website/URL	http://www.sjbmalle.be
Inrichtende macht/Bestuur		963025 - VZW KOBA te ANTWERPEN 3
	adres	Noorderlaan 108 - 2030 ANTWERPEN 3
Scholengemeenschap		113043 - SGKSO Malle - Zandhoven te WESTMALLE
	adres	Kasteellaan 18 - 2390 WESTMALLE
CLB		114769 - Vrij CLB 1 Antwerpen-Middengebied (Vors) te VORSELAAR
	adres	Mgr. Donchelei 9 - 2290 VORSELAAR
Tijdstip doorlichting		van 22 februari 2010 tot 25 februari 2010
Samenstelling inspectieteam		
Inspecteur-verslaggever		William Vroonen
Teamleden		Leander Froidcoeur Luc Mondelaers Herman Ros
Deskundige(n) behorend tot de administratie		nihil
Externe deskundige(n)		nihil
Datum van bespreking met de instelling		8 maart 2010

INHOUDSOPGAVE

1 INLEIDING ... 3
2 RELEVANTE KENMERKEN ... 4
3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING ... 5
3.1 (Leer)prestaties in de focus ... 5
3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus ... 5
3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus ... 5
4 KWALITEITSPROFIEL ... 6
5 RESULTATEN ... 8
5.1 (Leer)prestaties ... 8
5.2 Schoolloopbaan ... 13
5.3 Outcomes ... 13
5.4 Tevredenheid ... 13
6 ASPECTEN VAN DE WERKING ... 14
6.1 Algemeen ... 14
6.2 Personeel ... 14
6.3 Logistiek ... 14
6.4 Onderwijskundig ... 15
7 STERKTES EN ZWAKTES ... 18
7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is ... 18
7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren ... 18
7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren ... 18
8 ADVIES ... 19
9 REGELING VOOR HET VERVOLG ... 20

1 INLEIDING

Van 22 februari 2010 tot 25 februari 2010 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- Zeer veel leerlingen op leeftijd.
- Veel leerlingen met schoolse voorsprong op leeftijd.
- Relatief beperkt aantal leerlingen met geattesteerde leermoeilijkheden.
- Zeer beperkt aantal leerlingen met GOK[1]-indicatoren.

[1]GOK: gelijke onderwijskansen.

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

VAKKEN BASISVORMING
Frans
Fysica
Wiskunde

KEUZE / SPECIFIEK GEDEELTE		
Tweede graad	ASO	Economie
Tweede graad	ASO	Humane wetenschappen
Tweede graad	ASO	Wetenschappen
Derde graad	ASO	Economie-moderne talen
Derde graad	ASO	Economie-wiskunde
Derde graad	ASO	Humane wetenschappen
Derde graad	ASO	Latijn-moderne talen
Derde graad	ASO	Moderne talen-wetenschappen
Derde graad	ASO	Moderne talen-wiskunde

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Personeel
Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Onderwijs
Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Rapporteringspraktijk

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

Het Sint-Jan Berchmanscollege heeft een duidelijke visie op onderwijs en op de opdracht van de school: men wil leerlingen goed voorbereiden op academisch onderwijs en men hecht veel belang aan opvoeding, discipline en stijl. Deze doelstellingen bepalen mee de instroom van de leerlingen; ze komen doorgaans uit een ondersteunend milieu en ze beschikken over de verwachte mogelijkheden op het vlak van intelligentie en studiehouding. Door deze gunstige startpositie, door een systematisch georganiseerd beleid, door de aandacht voor elke individuele leerling, door de collegiale sfeer en het engagement van de personeelsleden kan de school haar opvoedingsproject grotendeels waarmaken.

Het onderwijs wordt behoorlijk afgestemd op de leerplandoelstellingen, wat voor heel wat doorgelichte vakken en studierichtingen resulteert in leerprestaties die van een redelijk tot goed niveau zijn. De school volgt de leerplanrealisatie nog niet systematisch op, waardoor het aangeboden onderwijs voor een aantal aspecten voor verbetering vatbaar is (zie hoofdstuk 5. Leerprestaties). Omwille van een onvoldoende profilering van de pool Moderne talen, onder meer door samenzettingen, voldoet de leerplanrealisatie van de specifieke eindtermen moderne talen derde graad voor Frans niet. Omdat men onvoldoende leerplangericht, met een onevenwichtige planning werkte of omwille van veel lesuitval voldoet de leerplanrealisatie van fysica in een aantal studierichting van de tweede graad niet. Het beleid voert momenteel voor beide gevallen bijsturingen door met aantoonbare effecten. De ontwikkelingsdynamiek is er en de leraren zijn bereid tot verandering. De onvoldoende leerplanrealisatie voor de twee vermelde vakken geeft dan ook geen aanleiding tot een gunstig advies beperkt in de tijd. De school en de vakgroepen beschikken over voldoende beleidsvoerend vermogen om de tekorten op korte termijn weg te werken. Indien de school de aanbevelingen ter harte neemt, kan zij erin slagen de vastgestelde knelpunten weg te werken. Voor het tekort in de leerplanrealisatie van economie in de derde graad zijn er nog geen aantoonbare verbeteringen. Dit geeft dan ook aanleiding tot een gunstig advies beperkt in de tijd. De leerplanrealisatie zal door de inspectie opgevolgd worden.

De evaluatiepraktijk beantwoordt aan het kwaliteitsbeeld dat de school van zichzelf heeft: onderwijs overwegend gericht op kennis en hoge cijfers. Hierdoor beantwoordt de evaluatie te weinig aan wat de leerplannen ook vragen: procesevaluatie als onderdeel van de leerbegeleiding. De school heeft enerzijds wel een duidelijke visie op de organisatie van haar evaluatiepraktijk. Hierbij wordt vastgesteld dat de school meer dan het maximaal aantal halve dagen dat aan evaluatie besteed mag worden overschrijdt en dat de visie op en het hanteren van uitgestelde beslissingen en waarschuwingen nog steeds niet conform de regelgeving gebeurt. Anderzijds bestaan er geen schoolbrede afspraken over de inhoud van de evaluatie. Deze aspecten worden overgelaten aan de vakgroepen en de individuele leraren. Door het ontbreken van sturing en opvolging ontstaan er verschillende snelheden in de evaluatiepraktijk rond leerplangerichtheid, validiteit, betrouwbaarheid en transparantie. Ook de introductie van evaluatiemethodes die de leerlingen betrekken bij hun evaluatie (zelf- en peerevaluatie) en die ondersteunend zijn voor het leerproces (portfolio's) wordt beleidsmatig niet opgevolgd. Ondanks de brede verzameling van gegevens wordt de evaluatie inhoudelijk te weinig aan interne kwaliteitscontrole onderworpen.

De school rapporteert frequent over de resultaten van de leerlingen. Het cijferrapport is overzichtelijk en situeert de individuele score in het klasgemiddelde. Het bevat enkel voor de taalvakken afzonderlijke cijfers over de vaardigheden. Ook voor lichamelijke opvoeding krijgen de leerlingen een apart rapport. Er is geen ruimte voorzien voor leerbevorderende feedback per vak; leerlingen krijgen hierover meestal direct (mondelinge) commentaar van de leraren. De formuleringen van de attestering, clausulering en adviezen worden goed onderbouwd met procesmatige gegevens. Ondanks de toekomstgerichte bedoelingen komt het geheel van de deliberatie streng en selectief over.

De veeleer zwakke evaluatiepraktijk gaat hand in hand met het onvoldoende uitgewerkt professionaliseringsbeleid. Ondanks het feit dat dit reeds een werkpunt van de vorige doorlichting was, werd pas recentelijk een nascholingsplan opgesteld. Momenteel is dit echter nog niet meer dan een inventaris van geplande nascholingsactiviteiten. Een schoolvisie op de nascholingsbehoeften van de personeelsleden met de daaraan gekoppelde beleidsprioriteiten is er nog niet. In de huidige beleidsvisie spelen de vakgroepen een belangrijke rol in de deskundigheidsbevordering van de personeelsleden en ze zouden daarin gestuurd en opgevolgd moeten worden door de vakcoördinatoren. Uit de steekproef van de doorgelichte vakken blijkt echter dat niet alle vakgroepen even ver staan in de uitbouw van de leerbegeleiding of het uitwerken van leerlijnen. Waar innoverende werkvormen en zelfgestuurd onderwijs voorkomen, gebeurt dat vooral leraargebonden. In het teken van de specifieke eindtermen over onderzoekscompetentie ontwikkelen de leerlingen onderzoeksvaardigheden, maar er wordt niet altijd uitgegaan van een onderzoeksprobleem. De onderzoeksresultaten en conclusies worden slechts in beperkte mate geconfronteerd met andere standpunten.

Systematische kwaliteitszorg is nog niet verankerd in het schoolbeleid door het ontbreken van een analyse van de verzamelde gegevens. De school staat voor de uitdaging om erover te waken dat haar sterkste troef (de uiterst gunstige startpositie van haar instroom) niet leidt tot een gebrek aan ontwikkelingsdynamiek bij de leraren, waarbij kwaliteitsonderwijs verward wordt met kennisgerichte selectie. Hiervoor zullen de vakgroepen aangestuurd moeten worden met de leerplannen als richtinggevend kader. Aansluitend is er eveneens de uitwerking van een evaluatiebeleid en het op punt stellen van het zorgvuldig toepassen van de regelgeving. Hierbij is er nood aan een volwaardig professionaliseringsbeleid ter ondersteuning.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

Het onderzoek van de (leer)prestaties levert volgende conclusies op:

Economie in de tweede graad

Voldoet

Economie in de derde graad

Voldoet niet

Vaststellingen

- Uit de leerlingennotities en de examenvragen blijkt dat de leerplandoelstellingen in de tweede graad grotendeels bereikt worden. In de derde graad is dat niet het geval. De vakgroep kan noch aan de hand van de leerlingennotities, noch door middel van examenvragen aantonen dat in de derde graad alle leerplandoelstellingen van het deelvak bedrijfswetenschappen in voldoende mate gerealiseerd zijn. De vakgroep opteert ervoor om dit deelvak door middel van een bedrijfssimulatie aan te brengen. Zonder afbreuk te doen aan het waardevolle karakter van deze werkvorm bij het stimuleren van de zelfwerkzaamheid en de motivatie van de leerlingen kan men toch niet om de vaststelling heen dat de leerplandoelstellingen hiermee slechts gedeeltelijk gerealiseerd worden en dat verdere aanvulling noodzakelijk is. De vakgroep is zich hiervan onvoldoende bewust geweest.
- De vorige doorlichting wees uit dat de vakgroep er een traditionele kennisgerichte en leerboekgebonden wijze van lesgeven op nahield, wat zich vertaalde in het hanteren van een invuldidactiek. Deze aanpak was niet in overeenstemming met de leerplanvisie. Gevolg gevend aan deze opmerkingen heeft de vakgroep haar aanpak drastisch gewijzigd waarbij zij echter in het andere extreem vervallen is. Klassikale werkvormen zijn nu sterk teruggedrongen. In de plaats daarvan bestuderen de leerlingen aan de hand van gestructureerde studietaken gedurende een aantal weken zelfstandig in groep een bepaald thema, daarbij o.a. gebruik makend van informatie die zij op het internet aantreffen. De opdrachten zijn doorgaans toepassingsgericht. Achteraf presenteren zij hun bevindingen aan de klas met behulp van een elektronisch presentatiepakket. Het leerboek wordt enkel nog aangewend voor de samenvattingen (lesteksten). Waar deze werkwijze niet mogelijk is – de meer theoretische (deel)thema's – houdt de vakgroep vast aan het onderwijsleergesprek als didactische werkvorm.
- De vakgroep wil met haar aanpak het zelfsturend leren stimuleren en de onderzoekscompetentie tot ontwikkeling brengen. Of deze doelstellingen ook gerealiseerd worden is echter twijfelachtig. Om leerlingen tot autonome leerders te laten evolueren is een geëigende didactische aanpak vereist, waarbij de leerlingen stelselmatig een grotere verantwoordelijkheid krijgen voor het eigen leerproces. De huidige aanpak waarbij de begeleiding meteen teruggeschroefd wordt, leidt tot een te grote kloof tussen wat (sommige) leerlingen aankunnen en wat van hen verwacht wordt. De taken bieden bovendien onvoldoende structuur om een diepgaand en verankerd kennisbestand op te bouwen. Ook voor het ontwikkelen van de onderzoekscompetentie schiet deze aanpak tekort. Omdat de leerlingen binnen een gegeven stramien werken, leren ze niet om zelf onderzoeksvragen op te stellen. Zij leren niet de keuze van de onderzoeksmethode(s) te verantwoorden, de onderzoeksresultaten terug te koppelen naar de onderzoeksvragen en te reflecteren over de onderzoeksresultaten en over hun aanpak. De vakgroep staat voor de uitdaging om een passend evenwicht te vinden tussen het bieden van voldoende ondersteuning en het bevorderen van zelfstandige leerprocessen. Om de groei naar zelfstandigheid te bewerkstelligen moet zij voorzien in een leerlijn.
- In een groot aantal examens komen meerkeuzevragen voor. Deze zijn vaak goed voor de helft van het puntentotaal. Een positief punt is dat deze vragen niet enkel peilen naar kennis maar ook naar inzicht. Het nadeel van deze vraagvorm is dat hij minder geschikt is om complexe denkprocessen en probleemoplossende vaardigheden in kaart te brengen. Het zijn nu net die denkprocessen en vaardigheden die in de derde graad beoogd worden. De sterke beklemtoning van deze vraagvorm brengt dan ook de validiteit van de examens in de derde graad enigszins in het gedrang. Behalve meerkeuzevragen worden ook open vragen gehanteerd. De open vragen sluiten vaak aan bij opgegeven bronnen. In een aantal gevallen peilen de vragen bij het bronnenmateriaal echter veeleer het begrijpend lezen dan het al dan niet bereikt zijn van de leerplandoelstellingen.

- Kennistoetsen en studietaken bepalen het cijfer voor dagelijks werk. Het aantal toetsen is veeleer beperkt, vooral dan in de laatste drie jaren (3 à 4 kennistoetsen). Daardoor hebben zij veeleer een summatief dan een formatief karakter. Bij de studietaken worden de leerlingen gequoteerd op de schriftelijke neerslag en op de presentatie van de opdracht. Peerevaluatie wordt gebruikt om het groepscijfer aan te passen aan de inbreng van de groepsleden. Voor de beoordeling van de schriftelijke neerslag en van de presentatie zijn geen duidelijke criteria vastgelegd. Het beperkt aandeel van de studietaken in het door de leerlingen behaalde eindresultaat voor economie staat haaks op de tijd die hieraan in de lessen besteed wordt.
- De vakgroep geeft blijk van een grote gedrevenheid, van innovatief vermogen en van een sterke leerlingenbetrokkenheid. De geringe nascholingsinspanningen staan hiermee in schril contrast. De vakgroepleden zouden er nochtans bij gebaat zijn zich verder professioneel te ontwikkelen, o.a. op het gebied van werkvormen voor het ontwikkelen van zelfsturend leren, het invoeren van een strategie voor het ontwikkelen van de onderzoekscompetentie, het evalueren van leerlingen.

Frans in de A-stroom en derde graad ASO (basisvorming)

Voldoet

Frans in de pool Moderne talen (specifiek gedeelte)

Voldoet niet

Vaststellingen

- De communicatieve aanpak garandeert een voldoende leerplanrealisatie. De leerplandoelen worden op een goed niveau gerealiseerd met evenwichtige aandacht voor de vaardigheden. De doelstellingen binnen de grammaticale component worden ondergeschikt gemaakt aan de communicatieve doelstellingen. Er wordt naar gestreefd om kennis in een functionele context aan te brengen, maar op dit vlak is er nog een groeimarge. Woordenschat wordt concentrisch opgebouwd over de graden heen.
- De leraren verantwoorden de leerplanrealisatie door een transparante koppeling van leerinhouden aan de leerplandoelstellingen. Ook de evaluatie van de vaardigheden wordt overzichtelijk geregistreerd. De rapportage gebeurt via een apart vaardighedenrapport dat evenwel geen ruimte biedt voor leerbevorderende feedback.
- Door het consequente gebruik van het Frans als instructietaal worden de lessen een constante bron van luister- en gesprekstraining. Wat de vaardigheden betreft, is het tekstaanbod voldoende gevarieerd. Voor de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid wordt de beoordeling geobjectiveerd door evaluatieroosters die operationele feedback mogelijk maken.
- De leeractiviteiten zijn gevarieerd en dragen bij tot de positieve attitude van de leerlingen ten aanzien van het Frans. De interculturele competentie van de leerlingen wordt ook ontwikkeld door excursies naar Franstalige gebieden en een correspondentieproject. Vakoverschrijdende thema’s worden gekoppeld aan doelstellingen m.b.t. de interculturele component.
- Het leerproces van de leerlingen wordt ondersteund door gestructureerd onderwijs: duidelijke instructies, afsprakenbladen, leerstofoverzichten en studietips zijn daarvan voorbeelden. De ruime aandacht voor zelfreflectie over attitudes en leerstrategieën bevordert de leerautonomie van de leerlingen. In toenemende mate wordt ICT aangewend als studiehulp en als remediëringsmiddel.
- De puntenverdeling voor de proefwerkvragen spoort met de verhouding kennis / vaardigheden die in de leerplannen wordt aangegeven, maar deze verhouding wordt scheefgetrokken door een overwegend kennisgerichte toetsing voor dagelijks werk. Het cijfer dat voor Frans op het maandrapport verschijnt, is derhalve niet representatief voor alle leerplancomponenten.
- In de derde graad krijgt de evaluatie een reproductief karakter door het stellen van vragen over behandelde teksten. De mondelinge proef wordt ook grotendeels opgevat als een leerstofproef. Bij de toetsing van de leesvaardigheid komen overwegend informatieve teksten aan bod, terwijl artistiek-literaire en narratieve teksten niet vertegenwoordigd zijn.
- Ondanks de aandacht voor interne evaluatie binnen de vakgroep is het hergebruik van proefwerkvragen niet uitzonderlijk, al zijn die nog voor verbetering vatbaar wat de integratie van kennis en vaardigheden betreft. Vakantietaken worden niet geïndividualiseerd en zijn voor bepaalde onderdelen nauwelijks te onderscheiden van bijkomende proeven, zodat de indruk ontstaat dat ze niet opgevat worden als een remediëringsinstrument.

- In de pool Moderne talen worden de specifieke eindtermen (SET) die leerplan D/2006/0279/005 aan het vak Frans toewijst (zie tabel p. 122), niet gerealiseerd. De SET die in samenhang met de eindtermen van de basisvorming gerealiseerd kunnen worden (1-2, 4, 7-12) krijgen geen behandeling die leidt tot een verbreding van de communicatieve vaardigheden uit de basisvorming en een verdieping van de reflectie op taal en communicatie, taal en cultuur en taal als systeem. De pool Moderne talen wordt onvoldoende geprofileerd. De samenzetting met Humane wetenschappen is hiervoor een hinderpaal. De specifieke eindtermen die betrekking hebben op de onderzoekscompetentie (SET 16-18) worden onvoldoende gerealiseerd. De leerlingen van de Moderne talen krijgen nog geen onderzoeksopdracht die vertrekt vanuit een onderzoeksvraag over een literair of linguïstisch vraagstuk. Wel is er al een aanzet tot persoonlijk werk. Op schoolniveau werd al een referentiekader gecreëerd voor de methodologische aanpak. Via nascholing en netwerking wordt de nodige deskundigheid opgebouwd. Deze elementen en de vaststelling dat de vakgroep over voldoende ontwikkelingsdynamiek beschikt om dit tekort zelf bij te sturen, zorgen ervoor dat de onvoldoende realisatie van de specifieke eindtermen niet leidt tot een gunstig advies dat beperkt is in de tijd.
- De vakgroep heeft al een evolutie doorgemaakt naar een grotere gelijkgerichtheid en is de motor van een groeiende verticale samenhang. Een betere horizontale samenwerking met de andere taalvakken dringt zich op, in het bijzonder m.b.t. de realisatie van de specifieke eindtermen.

Fysica in de tweede graad Wetenschappen

Voldoet

Fysica in de tweede graad Economie, Grieks, Grieks-Latijn, Latijn en Humane wetenschappen

Voldoet niet

Vaststellingen

- De eindtermen en de leerplandoelstellingen van de basisvorming en van het specifiek gedeelte voor fysica in de studierichting Wetenschappen worden in voldoende mate gerealiseerd. De cesuurdoelen die betrekking hebben op de gemeenschappelijke eindtermen ‘onderzoekend leren/ leren onderzoeken’ van de basisvorming en op de specifieke eindterm ‘natuurwetenschap en maatschappij’, worden eveneens in voldoende mate bereikt. Er worden voldoende leerlingenpractica uitgevoerd. Dit zijn overwegend gesloten opdrachten. Positief is dat leerlingen van Wetenschappen in de loop van de tweede graad zelfstandig leren een verslag te maken waarbij de meetgegevens verwerkt worden met behulp van de computer. Bij deze leerlingenpractica tracht men leerlingen te prikkelen door opdrachten te geven die enigszins aansluiten bij hun leefwereld.
- Voor de leerlingen met slechts één lestijd fysica werden vorig schooljaar in beide leerjaren een aantal leerplandoelstellingen in enkele lesgroepen niet bereikt. In het eerste leerjaar werd door lesuitval, het ruim tijdsgebruik voor de evaluatie en vooral door de te grote aandacht voor grootheden, eenheden, omzettingen en grootteorde van meetresultaten, een aantal items erg oppervlakkig behandeld zoals de terugkaatsingswetten, de beeldvorming bij bolle lenzen, beeldconstructies, Brownse beweging en de aggregatietoestanden. In het tweede leerjaar werd er door een gebrekkige leerplanstudie in enkele lesgroepen nauwelijks één lestijd besteed aan ‘arbeid, energie en vermogen’ en kwam ook het item ‘warmte en energie’ met weinig diepgang aan bod. Uit de voorgelegde leerlingendocumenten blijkt bovendien dat niet in alle lesgroepen de in het leerplan aangegeven leerlingenproeven werden uitgevoerd.
- De aanpak die in 2008-2009 reeds goed was in een aantal klassen wordt dit schooljaar doorgetrokken naar alle klassen met één lestijd. Planningsdocumenten, voorbeelden van recente lessen en het bijhorende cursusmateriaal tonen dat men nu wel steeds vertrekt vanuit leerplanstudie en dat men aandacht heeft voor het realiseren van de verschillende eindtermen en leerplandoelen en dat men dit naar de toekomst toe ook voort wil aanhouden en ontwikkelen. De dit jaar afgelegde toetsen en examens getuigen eveneens van een meer leerplangerichte leerlingenevaluatie. Om deze bijgestuurde aanpak aan te moedigen heeft het doorlichtingsteam beslist dat de onvoldoende eindterm- en leerplanrealisatie uit het verleden, niet tot een voorbehoud leidt.
- Het cursusmateriaal ondersteunt de leerlingen bij hun studie en is voldoende context- en beeldrijk. Er is aandacht voor leren leren en voor het aanleren van probleemoplossende strategieën. Hoewel de lesopdrachten erg versnipperd zijn, tracht elke leraar via schema’s, samenvattingen, tekstanalyses en richtlijnen op een eigen manier te zorgen voor een daadwerkelijke leerbegeleiding. Tijdens de

vakvergaderingen worden vooral praktische zaken besproken en is er aandacht voor uitwisseling van expertise. De evaluatiepraktijk wordt onder de leraren beperkt besproken.

- De leraren beschikken over voldoende materiaal voor het uitvoeren van demonstratie- en leerlingenproeven. De uitrusting van de vaklokalen is behoorlijk. In het vaklokaal fysica V25 is er o.a. een computer met interface en dataprojector en een aantal sensoren. Het andere vaklokaal V26 is minder goed uitgerust, maar toch worden hierin alle lessen voor de lesgroepen van 1 uur georganiseerd.
- De leerlingenevaluatie is grotendeels representatief voor de leerplandoelstellingen. Uit de vraagstelling en de resultaten blijkt een goed studiepeil. De leerlingen worden echter nog niet geëvalueerd op het vlak van praktische vaardigheden en attitudes bij praktijklessen. Positief is zeker de deelname aan tal van wedstrijden (olympiades, …).

Studierichting Humane wetenschappen in de tweede en de derde graad

Voldoet

Vaststellingen

- De conclusie is gericht op de vakken cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede en derde graad. Daarnaast werd ook het seminarie-uur gedragswetenschappen in III,1 onderzocht. Er is een duidelijke en leerplangerichte visie, die transparant vertaald wordt in plannings-, registratie- en evaluatiedocumenten. De school kan dan ook helder aantonen dat eindtermen en leerplandoelstellingen in voldoende mate gerealiseerd worden. De leerlingenresultaten zijn globaal van een behoorlijk niveau. Opvallend is echter een relatief sterke spreiding van de studieresultaten in de tweede graad. Die spreiding is een weerspiegeling van de heterogeniteit van de groepen. Leerlingen die zwakke resultaten boeken voor cultuur- en gedragswetenschappen scoren ook voor één of meer vakken van de basisvorming zwak. Gelet op het feit dat de studierichting vrij recent is, zijn er over de doorstroming naar het hoger onderwijs nog geen gegevens voorhanden.
- Voor de realisatie van de onderzoekscompetentie kiest de school voor een dubbel spoor. Enerzijds is er een integratie aan de hand van opdrachten in cultuur- en gedragswetenschappen. In de tweede graad worden verschillende deelcompetenties getraind aan de hand van opgelegde opdrachten. In de derde graad opteert men voor complexere onderzoeksopdrachten. Anderzijds is er voor III, 1 een complementair seminarie-uur gedragswetenschappen voorzien. De vakgroep heeft reeds heel wat gerealiseerd om de doelen in verband met methodologisch denken en handelen een kwaliteitsvolle invulling te geven, onder meer door een leerlijn over de leerjaren en graden heen uit te werken. Men kan zich nog verder ontwikkelen door de opdrachtenfiches te verfijnen, eindtermgerelateerde en transparante evaluatiecriteria te ontwikkelen en er te blijven over waken dat de leerlingen in de derde graad steeds doordachte hypotheses of onderzoeksvragen formuleren.
- Het organiseren van didactische uitstappen, projecten en gastsprekers ondersteunt een levensechte inkleuring van het curriculum. De ICT-integratie door de leraren is er, maar de implementatie op leerlingenniveau is niet overal even sterk. Groeimogelijkheden zijn er nog op het vlak van het gebruik van de digitale leeromgeving en de aandacht voor dwarsverbindingen met vakken als esthetica, Nederlands, vreemde talen en godsdienst.
- De leerlingbegeleiding is goed uitgebouwd met voldoende aandacht voor leerlingen die extra zorg nodig hebben. De interactie tussen leerlingen en leraren verloopt spontaan en gedisciplineerd. Waar de keuze voor activerende werkvormen, boeiende oefeningen en doordachte opdrachten gemaakt wordt, krijgen de leerlingen kansen om grondig met de doelen aan de slag te gaan. Aan de hand van gerichte mondelinge feedback worden leerprocessen bijgestuurd. Het invoeren van een begrippenlijst en het werken met portfolio’s zijn ondersteunend voor het leerproces. De vakgroep onderneemt specifieke initiatieven voor de opvang van instromers.
- De vakgroepwerking is veeleer beperkt en vooral informeel. Er is weinig aantoonbare aansturing vanuit het beleid gericht op dynamiek en ontwikkeling. Toch is professionele deskundigheid van het lerarenteam bevredigend: er is stabiliteit in de opdrachten, regelmatig overleg met vakcollega’s uit andere scholen, ondersteuning door de pedagogische begeleiding en de leraren volgen voldoende navorming. Men voerde een SWOT-analyse uit over de vakgroepwerking.
- De materiële ondersteuning van de studierichting is beperkt. Er is geen vaklokaal en verschillende lessen worden georganiseerd in klaslokalen waar men niet beschikt over de minimale infrastructuur. In de vakbibliotheek zijn de door de leerplannen gevraagde naslagwerken of specifieke tijdschriften niet allemaal aanwezig.

- De evaluatie is voldoende afgestemd op de leerplandoelen en is kwaliteitsvol. De toetsvragen zijn representatief voor de examenvragen; de vraagstelling is gevarieerd en peilt steeds naar verschillende beheersingsniveaus (kennis, inzicht, toepassen). De vakgroep maakt werk van het ontwikkelen van transparante evaluatiecriteria en past die reeds toe voor peer- en zelfevaluatie.

Wiskunde in de eerste en tweede graad

Voldoet

Vaststellingen

- De school gebruikt in elk structuuronderdeel de gepaste, goedgekeurde leerplannen. Uit de voorgelegde leerlingendocumenten blijken geen echt structurele tekorten. De nieuwe klemtonen in het leerplan van de eerste graad zijn reeds goed geassimileerd en ingekleurd naar de eigen schoolcultuur. In het tweede leerjaar valt de grote aandacht op voor het bewijzen van stellingen in de meetkunde. De ICT-verwachtingen van de leerplannen van de eerste graad krijgen een erg beperkte leraargebonden invulling, waarbij zeker nog een flinke groeimarge mogelijk is.
- In de tweede graad worden de leerplannen in voldoende mate gerealiseerd en met de nuances per leerweg zoals de leerplannen aanbevelen. De vakgroep streeft ernaar in leerweg 5 zoveel mogelijk uitbreidingen te zien, waardoor de studiedruk bij de betrokken leraren en de leerlingen verhoogd wordt.
- De school organiseert het vak wiskunde in de studierichtingen Economie en Latijn van de tweede graad gedifferentieerd: voor de ene groep leerlingen worden vier wekelijkse lestijden aangeboden (leerweg 4) en voor de andere groep worden vijf lestijden met uitbreidingsdoelen georganiseerd (leerweg 5). In de studierichting Economie met leerweg 5 behoort het extra keuzelesuur wiskunde tot het complementair gedeelte van de lessentabel. Doordat de vakgroep aparte proefwerken opstelt voor deze twee groepen (één voor leerweg 4 en één voor leerweg 5) houdt de huidige situatie onvoldoende rekening met de letter en de geest van de regelgeving[2]. Op deze wijze staat ook het principe van gelijke onderwijskansen in de studierichtingen Economie en Latijn binnen de tweede graad en na de tweede graad onder spanning.
- De planningsdocumenten van de leraren zijn overzichtelijk en worden efficiënt gebruikt. De jaarplannen worden op regelmatige tijdstippen besproken en bijgewerkt. De vakvergaderingen en vooral de dagelijkse informele contacten resulteren in een dynamische benadering van het wiskundecurriculum. Er wordt gewerkt aan verticale communicatie tussen opeenvolgende leerjaren zodat de beginsituatie van elk schooljaar nauwkeurig bekend is. Ook informatie over leerplan- of accentverschuivingen stroomt meestal door naar het volgende jaar. Ook de professionaliseringsinspanningen zijn redelijk goed. Over het algemeen is het nagestreefde studiepeil in alle jaren hoog.
- Het ritme en de studiedruk zijn in alle leerjaren hoog. Vooral in de eerste graad is de instructietijd erg beperkt. Evaluatie van de attitudes en van vaardigheden komt nog weinig expliciet aan bod. Uit de afsprakennota ‘persoonlijk werk van de leerlingen’ blijkt wel dat gedragsattitudes zoals te laat afgeven of verbetering niet in orde, mee opgenomen worden in het evaluatiecijfer voor het dagelijks werk.Tijdens de bijgewoonde lessen werd een overwegend frontale werkvorm vastgesteld waarbij de inbreng van de leerlingen beperkt was. Een ‘ontstoffing’ van de aangebrachte leerstof kan zeker bijdragen tot het verlagen van de werkdruk voor leraren en leerlingen. Er zijn geen vaklokalen wiskunde, maar in heel wat leslokalen zijn er voldoende projectiemogelijkheden en steeds zijn de wiskundige basisinstrumenten aanwezig. Het gebruik van het grafisch rekentoestel wordt in de tweede graad op een functionele wijze in het onderwijs- en leerproces geïntegreerd. Aanvullend wordt veeleer beperkt algebra- of meetkundesoftware als ondersteunend medium gebruikt. In een aantal lesgroepen wordt de elektronische leeromgeving benut om opdrachten of oefenmateriaal aan te bieden.
- De leraren wiskunde besteden veel tijd om zicht te krijgen op de vorderingen van de leerlingen. Er zijn geregeld grote en kleine toetsen en de leerlingen krijgen hierover meestal directe feedback. Ook het zelf-evaluerend vermogen van de leerlingen wordt aangesproken. Toetsen en examens kennen vaak een degelijke nabespreking met mogelijkheid tot remediëring. De congruentie tussen leerplanrealisatie en evaluatie is voldoende. Men hanteert overwegend een testcultuur en integreert zelden elementen van een evaluatiecultuur[3], hoewel de eindtermen en de leerplannen naast kennis een verzameling

[2]SO 64 punt 3.6.3.

[3] In een testcultuur staat vooral het beoordelen van kennis centraal; in een evaluatiecultuur ligt de klemtoon meer op de begeleidende functie van de evaluatie en gaat meer aandacht naar vaardigheden en attitudes.

vaardigheden en attitudes benadrukken. In sommige lesgroepen zijn er zwakke resultaten voor dagelijks werk en voor de examens, vooral in het laatste trimester. In enkele studierichtingen kunnen individuele onvoldoendes inderdaad gerelateerd worden aan een verkeerde studiekeuze, maar het is wel verwonderlijk dat de resultaten een dalende lijn vertonen naar het einde van het schooljaar. Een meer op de leerlingen afgestemde afbakening van de leerstof over de verschillende trimesters lijkt voor de vakgroep zeker aangewezen.
De examens zijn verzorgd opgesteld, voldoende diepgaand, maar soms wat volumineus. Hoewel monotone reeksen rekenvragen gegeven worden, is er toch een goede variatie in de aard van vraagstelling. De resultaten zijn bevredigend met soms enkele negatieve uitschieters, vooral in de tweede graad. De evaluatie van de in de leerplannen vermelde vakspecifieke attitudes kent binnen de vakgroep wiskunde nog een te grote diversiteit.

- Voor wiskunde zijn er nog een aantal herexamens. Deze lijken eerder op een tweede kans, dan op een gefundeerd uitstel van de deliberatiebeslissing in een uitzonderlijk en individueel geval[4]. Het is vaak onduidelijk welke waardevolle bijkomende elementen uit deze herexamens kunnen verkregen worden om de einddeliberatie in augustus meer gefundeerd te maken dan deze in juni.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

[4] SO 64 punt 8.1.1.

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.2.1 Personeelsbeheer

6.2.2 Professionalisering

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

6.2.2.1 Aanvangsbegeleiding

6.2.2.2 Deskundigheidsbevordering

Vaststellingen

- Tot vorig jaar hield de school enkel een inventaris bij van de gevolgde nascholingen. Dit jaar heeft de school voor het eerst een nascholingsplan opgesteld. Daarbij wordt (nog) niet uitgegaan van een behoefteanalyse. Het plan neemt daardoor nog teveel de vorm aan van een inventaris van geplande nascholingsactiviteiten in plaats van een visie op de nascholingsbehoeften met daaraan gekoppelde prioriteiten. Om in de toekomst op een meer gestructureerde manier te werken, heeft de school een strategie ontwikkeld waarin behoefteanalyse, prioritering, actieplan en evaluatie een plaats krijgen. Vakcoördinatoren en pedagogische raad worden betrokken bij de opstelling en de evaluatie van het actieplan.
- De school heeft voorzien in structuren om het externe nascholingsaanbod bekend te maken bij haar personeelsleden.
- Met het oog op het verspreiden van de opgedane kennis worden de gevolgde nascholingen als vast agendapunt tijdens de vakvergaderingen geagendeerd. Bovendien hebben alle vakgroepleden toegang tot de syllabi. In de praktijk worden voor een aantal vakken echter nog weinig sporen van multiplicatie aangetroffen.
- De aansturing van de vakgroepwerking door het beleid gericht op dynamiek en ontwikkeling en de opvolging ervan is beperkt. Het aantal formele vakvergaderingen is beperkt en de vakgroepwerking verloopt vooral informeel. Toch is de professionele deskundigheid van het lerarenteam overwegend goed: er is stabiliteit in de opdrachten, regelmatig overleg met vakcollega's uit andere scholen, ondersteuning door de pedagogische begeleiding en een grote groep leraren volgt voldoende nascholing.

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

6.4.3 Evaluatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op aandacht voor:

- het operationaliseren van een gedragen visie.

6.4.3.1 Evaluatiepraktijk

Vaststellingen

Vaststellingen

- De school heeft een duidelijke visie op de organisatie van haar evaluatiepraktijk. Afhankelijk van de graad heeft zij een semestrieel of trimestrieel evaluatiesysteem. De verhouding tussen formatieve en summatieve evaluatie ligt vast en wijst in de richting van een overwegend productgerichte evaluatie. Dagelijks werk vertegenwoordigt slechts 25 % van het puntentotaal. Deze puntenverhouding blijft in alle graden ongewijzigd.
- De school beschikt over een uitvoerig vademecum voor de deliberaties. Het bevat duidelijke criteria voor de studiebekrachtiging. Uitgangspunten zijn o.m. dat de delibererende klassenraad altijd een advies zou uitbrengen (alleszins in I,2 en in II,2, en bij B/C-attesten) en dat het advies van deze klassenraad prospectief moet zijn (wat zijn de mogelijkheden van de leerling voor verdere studies en voor volgend schooljaar), maar ook rekening moet houden met de globale prestaties (heeft de leerling voldaan voor het geheel van de vorming). Verder wordt ernaar gestreefd dat leerlingen én ouders dit advies best volgen, dat de eindbeslissing eigenlijk in juni (en niet in augustus) moet vallen en dat elke leerling individueel beoordeeld wordt.
- Ondanks de prospectieve bedoelingen van de deliberaties komt de attestering erg selectief over. Naast bijkomende proeven wordt bij de sanctionering van de studies ook de mogelijkheid voorzien tot vakantiewerken aangevuld met een toetsing en tot een genotuleerde waarschuwing. Bij dit laatste leidt het falen van een leerling voor het vak van de waarschuwing het schooljaar nadien automatisch tot een uitgestelde beslissing of B- of C-attest. Dit strookt niet met de regelgeving SO 64, punt 6.3. Verder wordt in het vademecum aangegeven dat in de derde graad aan een leerling een C-attest wordt toegekend indien hij of zij een jaartotaal behaalt dat lager is dan 55 % en tekorten heeft voor verschillende richtingsvakken. Leerlingen van de eerste of tweede graad die minder dan 60 % behalen en waarvan de resultaten voor de richtingsvakken zich situeren rond 55 % of lager, worden met een B-attest geclausuleerd voor ASO. De richtingsvakken worden per graad en per studierichting vastgelegd.
- Bij de vorige doorlichting hanteerde de school een systeem van uitgestelde beslissingen. Hierbij overtrad ze de regelgeving. Om tegemoet te komen aan de opmerkingen in het vorige doorlichtingsverslag is algemeen het aantal uitgestelde beslissingen gedaald, maar het systeem wordt nog steeds gehanteerd, naast het gebruik van waarschuwingen. Zowel in het schoolreglement als in het vademecum deliberaties worden mogelijkheden tot bijkomende proeven mogelijk gemaakt bij gebrek aan samenhang tussen de resultaten of bij uitgesproken verwaarlozing van een vak. De bijkomende proeven worden niet geïndividualiseerd (de te kennen leerstof is meestal hetzelfde voor alle leerlingen van de lesgroep), ze worden niet gemotiveerd als uitzonderlijk en individueel en zijn veeleer sanctionerend dan remediërend.
- De school reikt in alle graden nagenoeg evenveel A-attesten uit dan de referentiegroepen. Uitzondering hierop zijn Humane wetenschappen in de tweede graad (72 %) en Economie-moderne talen (76 %) en Economie-wiskunde (75 %) in III,1. Het aantal uitgereikte B-attesten is een opvallend gegeven in de scharnierjaren, o.a. 17 % in de eerste graad Moderne wetenschappen. Er zijn vier examenreeksen in I, drie in II,1 en twee in II,2 en in III, waarbij 75 % van de punten behaald worden op de examens. Dit houdt in dat vanaf het tweede leerjaar van de tweede graad 45 % van de punten te behalen zijn op het examen in juni. Voor de eerste graad zijn er in oktober toetsen voor ‘hoofdvakken’. Deze diagnostische toetsen worden ingezet in het kader van de leerbegeleiding onder de vorm van zelfevaluatie. In de drie graden zijn er voor meerdere vakken zowel voor dagelijks werk als voor de examens lesgroepen waar gemiddelden zijn van minder dan 60 %. Noch de school, noch de vakgroepen stellen zich de vraag of

met dergelijke zwakke resultaten de verschillende leerplannen in hoofde van de meeste leerlingen wel als gerealiseerd kunnen beschouwd worden.

- De school besteedt heel wat tijd aan evaluatie. In de eerste en tweede graad overschrijdt ze het maximaal voorziene aantal halve evaluatiedagen van 60 (respectievelijk 64 en 66 halve dagen), wat een overtreding van de regelgeving is. Hierdoor en door uitgebreide toetsen en een aantal voorexamens gaat er heel wat effectieve lestijd verloren.
- Over de inhoud van de evaluatie bestaan geen schoolbrede afspraken. Deze aspecten worden overgelaten aan de vakgroepen en de individuele leraren. Door het ontbreken van sturing en opvolging ontstaan in de evaluatiepraktijk verschillende snelheden m.b.t. de congruentie met de leerplannen, validiteit, betrouwbaarheid, transparantie. In sommige vakken leidt dat tot een evaluatie die niet helemaal spoort met de doelstellingen van de leerplannen. Het aandeel van kennis in de evaluatie is voor een aantal vakken disproportioneel in vergelijking met het gewicht dat eraan in de leerplannen toegekend wordt.
- In een aantal vakken zijn evaluatiemethodes geïntroduceerd die de leerlingen betrekken bij hun evaluatie (zelf- en peerevaluatie) en die ondersteunend zijn voor het leerproces (portfolio's). Op schoolniveau is een systeem van attitudinale zelfreflectie uitgewerkt dat o.m. gebruikt wordt voor de studiekeuzebegeleiding. Leerlingen evalueren zichzelf op een aantal attitudes en krijgen daarover feedback van de klassenraad. Het reflectiedossier wordt verticaal doorgetrokken en draagt bij tot de zelfconceptverheldering van de leerlingen.
- De school verzamelt veel gegevens over haar evaluatie (leerlingenresultaten, attestering, resultaten vervolgonderwijs), maar analyseert die niet systematisch met het oog op bijsturingen. Wel wordt op geregelde basis gereflecteerd over de gehanteerde procedures maar niet op basis van vooropgestelde effecten. Op vakniveau geven lage resultaten niet altijd aanleiding tot kritische zelfreflectie op de eigen evaluatiepraktijk. Het hergebruik van proefwerkvragen is hiervoor een aanwijzing.
- De aandacht voor externe evaluatie is veeleer beperkt. Met de aanbevelingen uit het vorige doorlichtingsverslag in verband met de evaluatie werd slechts beperkt rekening gehouden (cf. uitgestelde beslissingen). De school nam wel deel aan peilingproeven, maar heeft de resultaten ervan nog niet geanalyseerd met het oog op bijsturingen.

Inbreuken tegen de regelgeving

- De omzendbrief SO 64 punt 6.3 stelt de deliberende klassenraad zich niet kan laten leiden door de beslissingen van een vorig schooljaar. Het dossier van leerling bevat in voorkomend geval: resultaten van proeven, toetsen of examens die door de leraars van de leerling werden afgenomen, de resultaten van de geïntegreerde proef, de beslissingen, vaststellingen en de adviezen van de begeleidende klassenraad.
- De omzendbrief SO 64 beperkt onder punt 8.1.2 de mogelijkheid tot verlenging van de evaluatietermijn tot uitzonderlijke en individuele gevallen. Het geven van uitgestelde proeven wordt tot heden door de school als systeem gebruikt om de leerlingen een tweede kans te geven. Ook in het schoolreglement wordt het geven van uitgestelde proeven als een bijkomende kans voorgesteld. De school overtreedt hier de regelgeving.
- De omzendbrief SO 74 betreffende de organisatie van het schooljaar en het optimaal gebruik van de schooltijd beperkt onder punt 6 het maximaal aantal halve dagen die aan evaluatie mogen besteed worden tot 60 halve dagen. Hierbij wordt onder evaluatie verstaan: vooraf aangekondigde examens over grotere leerstofgehelen, besluitvormingsproces inzake leerlingenevaluatie door klassenraden, evaluatiegesprekken met leerlingen /ouders en interne evaluatie van het didactisch beleid.

6.4.3.2 Rapporteringspraktijk

Vaststellingen

- De school rapporteert frequent over de resultaten van de leerlingen: maandelijks over dagelijks werk en na elke proefwerkperiode. Voor de taalvakken wordt afzonderlijk gerapporteerd over de vaardigheden. Ook voor lichamelijke opvoeding krijgen de leerlingen een apart rapport.
- Het rapport is overzichtelijk opgebouwd en wordt digitaal ondersteund. Het is een cijferrapport met een samenvattende (doorgaans weinig informatieve) commentaar van de klassenraad. Voor leerbevorderende feedback per vak is geen ruimte voorzien. Wel wordt de individuele score gesitueerd in het klasgemiddelde.

- De onderbouwing van de attestering, clausulering en adviezen is goed geformuleerd. In de notulen van de klassenraad en op de individuele synthesebladen is de motivering van de B- en C-attesten voldoende onderbouwd met procesmatige gegevens. Het advies ondersteunt de verdere studieloopbaan.
- Na 2A is er een advies voor ‘sterke’ of ‘zwakke’ wiskunde (Economie en Economie+). Na 1A ‘moderne’ wordt bij een A-attest tamelijk vaak het mondeling advies gegeven over te schakelen naar TSO, soms zelfs bij leerlingen zonder tekorten. Globaal komt de advisering als streng over. Er is nagenoeg een nultolerantie voor elk tekort.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De startpositie van de leerlingen.
- Het systematisch georganiseerde schoolbeleid.
- De aandacht voor de individuele leerling.
- Het engagement van de meeste personeelsleden.
- De materiële ondersteuning van het leerproces.
- Het vaardigheidsrapport voor een aantal vakken.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De leerplanrealisatie voor de specifieke eindtermen AV Frans in de derde graad ASO.
- De leerplanrealisatie voor AV fysica in de tweede graad Economie, Grieks, Grieks-Latijn, Latijn en Humane wetenschappen.
- Het evaluatiebeleid.
- De aansturing en de opvolging van de vakgroepen bij de leerplanrealisatie.
- Het nascholingsbeleid.
- De profilering van de studierichtingen in de derde graad.
- Het selectieve karakter van de oriëntering en de advisering van de leerlingen.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

Leerplanrealisatie

- De leerplanrealisatie voor AV economie in de derde graad ASO.

Regelgeving

- De regelgeving m.b.t. de samenstelling van het leerlingendossier waardoor de delibererende klassenraad zich laat leiden (SO 64, punt 6.3).
- De regelgeving m.b.t. de uitgestelde beslissingen en bijkomende proeven (SO 64, punt 8.1.2).
- De regelgeving m.b.t. het maximum aantal dagen dat aan evaluatie kan worden besteed (SO 74, punt 6).

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG BEPERKT IN DE TIJD**.

De hieronder opgenomen (leer)prestaties scoren geheel of gedeeltelijk onvoldoende en hebben tot dit advies geleid:

	Omwille van het onvoldoende/ niet naleven van
Regelgeving	punt 6.3, SO 64
	punt 8.1.2, SO 64
	punt 6, SO 74

	Omwille van het onvoldoende realiseren van de leerplandoelstellingen voor	
STRUCTUURONDERDEEL	Basisvorming	Keuze/ Specifiek gedeelte
Derde graad ASO Economie-moderne talen		economie
Derde graad ASO Economie-wiskunde		economie

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2012** kunnen aantonen dat alle tekorten werden weggewerkt.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

William Vroonen

Datum van verzending aan de directie en de inrichtende macht:

Voor kennisname

De directie/ de inrichtende macht

Alfons Goos