

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van Vrije Kleuterschool - 't Okkerzeeltje te
NEDEROKKERZEEL**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 12658

Instelling Vrije Kleuterschool - 't Okkerzeeltje

Directeur Els SCHNEIDERS

Adres Bogaertstraat 4 - 1910 NEDEROKKERZEEL

Telefoon 016-65.54.85

Fax 016-65.54.85

E-mail tokkerzeeltje@kampenhout.be

Website www.kampenhout.be/tokkerzeeltje

Bestuur van de instelling OZCS Keerbergen

Adres Leuvensebaan 27 - 2223 SCHRIEK

Scholengemeenschap Kansrijk

Adres Leuvensebaan 25 - 2223 SCHRIEK

CLB Vrij CLB Haacht-Keerbergen

Adres Molenstraat 42 - 3140 KEERBERGEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 06-06-2016, 07-06-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 07-06-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 29-06-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Jan VAN EECKHOUT

Teamleden Els VER EECKE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek	8
3.1.1.4 Kleuteronderwijs: muzische vorming, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek	9
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	12
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	12
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	14
4.1 Deskundigheidsbevordering	14
4.2 Leerbegeleiding	15
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	22
6.3 Wat moet de school verbeteren?	22
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De kleuterschool 't Okkerzeeltje ligt bijna letterlijk onder de kerktoren van het landelijke en wat verscholen Nederokkerzeel, midden de Witloofstreek. De school bestaat uit drie klasgroepen, bevolkt met kinderen uit de deelgemeente zelf. Ze vormen een afspiegeling van de lokale gemeenschap die vooral bestaat uit gezinnen met een sterk sociaal-economisch profiel. De dorpsgemeenschap en de parochie dragen deze kleine, familiale school een warm hart toe. De teamleden, waarvan de meesten vele jaren in deze school werkzaam zijn, voelen zich enorm betrokken bij de school. In de deelgemeente is nog een vestigingsplaats met een lagere afdeling, behorend tot het gemeentelijk onderwijs. Beide scholen groeien (opnieuw) naar elkaar toe en willen de overgang van kleuter- naar lagere school versoepelen. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 31 mei 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens de doorlichting doorzocht. In deze kleuterschool ging ze de inspanningen van het schoolteam na om de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden muzische vorming, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek na te streven. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de leerbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de woonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen na. Vanuit aansprekende en originele belangstellingsthema's benaderen de kleuteronderwijzers de werkelijkheid vanuit verrassende invalshoeken. Het aanbod is erop gericht om de kleuters muzische en technische vaardigheden te laten oefenen en om hen de omringende wereld te laten verkennen en verruimen. Het team slaagt erin om voor de leergebieden in de focus een breed aanbod te voorzien vanuit alle domeinen. De leerplannen zijn echter bij meerdere leerkrachten nog beperkt toetsstenen om een volledig aanbod te garanderen. De afstemming van het onderwijsaanbod over de leeftijdsgroepen heen is voor verbetering vatbaar. De klaslokalen vertonen een rijke leeromgeving waarin de kleuters in de thematisch verrijkte hoeken met aangepaste materialen kunnen experimenteren en exploreren. Via allerlei initiatieven zorgen de kleuteronderwijzers ervoor dat het aanbod voldoende levensnabij is waardoor de betrokkenheid van de kleuters bij de leerinhouden vergroot. De kleuters krijgen ruime kansen om hun creatieve vaardigheden te oefenen. Soms laten de kleuteronderwijzers te snel de kleuters de aangeboden inzichten op papier verwerken, waar het accent meer op handelen met (levensechte) materialen dient te liggen. De school kent nog een groeimarge om de evaluatie en de rapportering te koppelen aan doelen en inhouden.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de deskundigheidsbevordering en de leerbegeleiding planmatig verlopen. Het team koppelt de professionaliseringsinitiatieven aan de gezamenlijk opgebouwde en gedragen prioriteitenplanning. Het beleid bevordert en faciliteert deskundigheidsbevorderende acties en de teamleden grijpen deze met beide handen aan. Het leren van elkaar is groeiende. Het is nog een uitdaging voor het team om de effecten van nascholingen of vernieuwingstrajecten in kaart te brengen en voldoende opvolging te voorzien. Binnen haar zorgwerking heeft het team aandacht voor een brede en gedetailleerde beeldvorming van alle kleuters. De zorgwerking is ingebed binnen de principes van een kwaliteitsvolle en actuele zorgvisie. Het is nog een uitdaging voor de toekomst om ervoor te zorgen dat alle teamleden deze principes en ideeën in de praktijk toepassen. Vooral het doelgericht observeren, het systematisch gebruik maken van de mogelijkheden van het digitale zorgsysteem om de evolutie van de kleuters in kaart te brengen en het opzetten van begeleidingstrajecten op langere termijn, kennen nog een groeimarge. De teamleden leveren waardevolle inspanningen om op de klasvloer onderwijs op maat aan te bieden, zowel voor de zwakkere als voor de sterkere kleuters. Bijzondere aandacht gaat tevens naar sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele begeleiding.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat het leiderschap zich kenmerkt als democratisch, betrokken en meelevend met alle schoolparticipanten. Alle teamleden hebben ruim aandacht voor het welbevinden van de kleuters. Ze leveren inspanningen om 'samen school te maken' en zorgen ervoor dat het aangenaam leren en leven is op school. Visieontwikkeling is groeiende. Het schoolteam heeft nog niet de gewoonte om op basis van de leerlingenresultaten in het vervolgonderwijs haar eigen onderwijskwaliteit te bewaken en mogelijke verbeterpunten aan te pakken.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat er nog een beperkt aantal aandachtspunten zijn, maar resulteert toch in een gunstig advies. Daarbij houdt het inspectieteam onder meer rekening met de geplande cursus voor een hulpverlener en de aanpassingswerken aan het schoolsanitair tijdens de zomervakantie. Tevens rekent ze op het gegeven engagement van de parochie wat betreft het gebruik van het sanitair voor volwassenen.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Het schoolteam respecteert ook de geselecteerde overige regelgeving met uitzondering van de bijdrageregeling voor de ouders. Het inspectieteam is ervan overtuigd dat het beleid dit tekort zelfstandig kan wegwerken en rekent op het gegeven engagement van de ouderraad. Daarom plant de onderwijsinspectie hiervoor geen opvolgingscontrole.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de leergebieden in de focus. Ze vertrouwt erop dat in de school de nodige dynamiek aanwezig is om verder te gaan op de ingeslagen weg, de geplande vernieuwingen uit te voeren en werk te maken van de groeipunten in dit verslag.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- muzische vorming
- wetenschappen en techniek
- mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod geeft voldoende invulling aan alle domeinen van het leerplan en sluit aan bij de leefwereld van de kleuters. Een gevarieerd aanbod zorgt ervoor dat de kleuters kunnen exploreren en experimenteren en via allerlei impressies vorm kunnen geven aan gevoelens, ervaringen en belevingen. Ook in de evaluatie en rapportering is er aandacht voor de muzische ontwikkeling.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor mens en maatschappij in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers plannen een onderwijsaanbod dat nauw aansluit bij de leef- en belevingswereld van de kleuters. Het onderwijsaanbod garandeert een breed aanbod voor de verschillende domeinen. De aansprekende belangstellingsthema's zorgen ervoor dat kleuters de wereld vanuit diverse invalshoeken verkennen. Het optimale gebruik van de onmiddellijke schoolomgeving en de materialen in aansluiting bij het belangstellingsthema zorgen voor een levensechte invulling van het wereldoriënterend onderwijs.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate na. De kleuters krijgen voldoende kansen om te exploreren en te experimenteren. De kleuteronderwijzers selecteren belangstellingsthema's die nauw aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kleuters en zorgen zo voor een natuurlijke samenhang met de andere leergebieden.

3.1.1.4 Kleuteronderwijs: muzische vorming, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Curriculum	De kleuteronderwijzers stemmen in hoofdzaak hun aanbod af op een
Onderwijsaanbod	koepeligen referentiekader. In de jaarplannen nemen de kleuteronderwijzers
<i>Referentiekader</i>	uitsluitend ontwikkelingsaspecten uit dit referentiekader op. Er zijn
<i>Planning</i>	interindividuele verschillen tussen kleuteronderwijzers in de mate waarin ze in
<i>Evenwichtig en volledig</i>	hun dagplanningen verwijzen naar ontwikkelingsaspecten of leerplandoelen.
<i>Samenhang</i>	Conform een schoolinterne afspraak streven de kleuteronderwijzers enkele
<i>Brede harmonische vorming</i>	dominante ontwikkelingsaspecten bij de uitwerking van een
<i>Actief leren</i>	belangstellingsthema na. Niet in elk belangstellingsthema selecteren de
	kleuteronderwijzers dominante ontwikkelingsaspecten van de leergebieden in
	de focus. Vanuit de eigen brainstorm en de invulling van het aanbod binnen de
	vier ervaringssituaties beogen de kleuteronderwijzers in elk
	belangstellingsthema een relevant aantal ontwikkelingsaspecten of
	leerplandoelen. Het is opmerkelijk dat voor een aantal belangstellingsthema's
	de niet-dominante doelen sterker aan bod komen binnen de ervaringssituaties
	dan de gekozen dominante doelen.
	Voor de leergebieden in de focus vond nog geen leerplanstudie plaats. Kennis
	en gebruik van leerplandoelen is sterk leerkrachtafhankelijk en berust op eigen
	studie. De leerplangerichtheid van het aanbod kent bij de meeste
	kleuteronderwijzers dan ook nog een ruime groeimarge.

Het kleuterteam levert inspanningen om vanuit formeel en informeel overleg en vanuit hun expertise een breed onderwijsaanbod te garanderen. De domeinen van alle leergebieden in de focus komen geregeld aan bod, hetzij niet altijd even doelbewust. Het kindvolgsysteem volgt de ordening van het gehanteerde referentiekader en fungeert hierdoor deels als bewakingsinstrument voor een breed aanbod. Ook het 'muzisch bord' in de polyvalente zaal met een overzicht van muzische activiteiten stimuleert de kleuteronderwijzers om aan alle domeinen voldoende aandacht te schenken. Het domein 'beeld' blijft een prominente plaats innemen.

Voor een aantal aspecten ontwikkelde het kleuterteam groeilijnen die de verticale samenhang en de gradatie in kaart brengen. Niettegenstaande schoolafspraken over de tijd- en ruimtekaders zijn de kalenders en de hoekpictogrammen nog niet helemaal op elkaar afgestemd. De graduele opbouw van doelen, inhouden en themawoordschat binnen de vaak klasoverstijgende belangstellingsthema's kent nog een groeimarge. Ook in de terugkerende activiteiten zoals het kiesuur, de kring, een verhaal vertellen, een lied zingen ... zijn gradatie en variatie nog werkpunten.

De thematische benadering van het onderwijsaanbod zorgt ervoor dat de doelen voor de leergebieden in de focus in samenhang met doelen van andere leergebieden worden nagestreefd. De kleuteronderwijzers slagen er goed in om de kleuters ruime ontwikkelings- en ervaringskansen te laten opdoen. Eerder beperkt laten de kleuteronderwijzers de kinderen zelf belangstellingsthema's aanbrengen of laten ze hen bij de start van een thema zelf onderzoeksvragen opwerpen.

Concrete, levensechte en uitdagende materialen verhogen de realiteitswaarde van het aanbod. Onder meer met wandelingen en uitstappen maken de kleuteronderwijzers gebruik van de schoolomgeving om kleuters levensechte ervaringskansen te laten opdoen. Ze maken hen tevens attent op het cyclische in de natuur. Indien mogelijk nodigen de kleuteronderwijzers experts (soms ouders) in de klas uit. Het behandelde belangstellingsthema leeft in de klas door middel van wandplaten, prenten, boeken, foto's en concrete materialen.

Het gevarieerde en vaak originele thema-aanbod en de uitbouw van de thematisch verrijkte speelleerhoeken zetten de kleuters aan tot actief en geïntegreerd exploreren van de verschillende domeinen van de leergebieden in de focus. Bij de klasobservaties stelde de onderwijsinspectie een hoge kleuterbetrokkenheid vast.

Doelen in functie van tijd en ruimte krijgen dagelijks aandacht. De kleuteronderwijzers bevorderen de mobiliteits-, milieu- en gezondheidseducatie en geven de kleuters de nodige impulsen om op hun niveau te leren over menselijke en maatschappelijke thema's. Het team besteedt verhoogde aandacht aan aspecten van het domein 'mens en medemens'. Hiermee willen de teamleden het pedagogisch klimaat versterken. Aan de hand van een specifieke methodiek verwerven de kleuters inzicht in hun eigen gedrag en dat van anderen. Het team besteedt een groeiende aandacht aan aspecten van techniek, al gebeurt het aanbod niet altijd doelbewust en doelgericht.

De kleuteronderwijzers laten mogelijkheden onbenut om de kleuters nog meer al handelend inzichten te verwerven en te verinnerlijken. Het risico op didactische vervroeging is hierbij reëel.

De creativiteit van de kleuters krijgt kansen dankzij zintuiglijke impressies binnen alle domeinen van muzische vorming. Meer en meer slagen de kleuteronderwijzers erin om authenticiteit van de kleuters tot uiting te laten komen en muzisch-creatieve realisaties naar model in aantal te verminderen. Er is een sterk contrast tussen de vele authentieke en expressieve vrije beeldende kleuterwerken en de inkleurplaten. Klassikale en klasdoorbrekende activiteiten zorgen voor muzische impressie- en expressiemomenten. Muzische accenten verlevendigen en stroomlijnen het dagverloop. Met 'de fotograaf van de week' wil een aantal kleuteronderwijzers de kleuters uitdagen om mediamateriaal te hanteren en hen aanzetten tot digitale muzisch-creatieve realisaties.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuteronderwijzers gebruiken meerdere bronnenboeken om de inhoud van de belangstellingsthema's te stofferen en te verlevendigen. Kleuters krijgen kansen om te werken in een ICT-ondersteunende leeromgeving. Er zijn nog mogelijkheden om sommige speelleerhoeken doelgericht te verrijken of te benutten in functie van wetenschappen en techniek en muzische vorming. De timmer- en winkelhoek, de zand-/watertafel en de verkleedhoek zijn daar voorbeelden van. Klaslokalen en gangen stralen door origineel en knap beeldend kleuterwerk een muzische sfeer uit.

Evaluatie Evaluatiepraktijk Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i> <i>Interne en externe communicatie</i>	De kleuteronderwijzers volgen de ontwikkeling van de kleuters op met permanente observaties, gelinkt aan een aantal activiteiten. Deze observatiegegevens dienen als basis om de evolutie van de kleuters in kaart te brengen. Ze koppelen beperkt de geselecteerde dominante ontwikkelingsaspecten en de themawoordenschat aan de evaluatie en de rapportering. Nochtans volgt het kindvolgsysteem de ordening van het gebruikte referentiekader bij het bepalen van doelen en het afbakenen van inhoud. Meerdere aspecten van de leergebieden in de focus krijgen een plaats in het kindvolgsysteem. Het team is groeiende in het nabeschouwen van muzisch-creatieve realisaties met de kleuters. De school hecht veel belang aan een goede communicatie met de ouders. Het team brieft steeds de ouders over de komende belangstellingsthema's. Kleuters mogen materialen binnen het thema van thuis meebrengen. Ze krijgen geregeld kindmateriaal en liedjes en versjes mee naar huis. De schoolwebsite of klasblog illustreert een aantal activiteiten. Tweemaal per schooljaar organiseert de school een individueel oudercontact. Tijdens deze overlegmomenten schetsen de kleuteronderwijzers een breed beeld van de evolutie die de kleuter doormaakt voor de leergebieden in de focus. Het kindvolgsysteem en de eigen observaties bieden hierbij een leidraad. Eerder zelden organiseert het kleuterteam toonmomenten waarbij (groot)ouders kunnen genieten van de muzische-creatieve talenten van hun (klein)kinderen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Het team neemt een gestandaardiseerde schoolrijpheidstoets af van de risicokleuters in functie van een mogelijk begeleidingstraject. Wanneer de kleuters extra zorg nodig hebben, spelen de teamleden kort op de bal. Indien nodig schakelen ze extra didactische speelleermaterialen in of organiseren ze bijkomende begeleidingsinitiatieven, al dan niet met ondersteuning door de zorgcoördinator. Het is een schoolkenmerk dat de kinderen elkaar (spontaan) helpen. De kleuters kunnen zich volop muzisch uiten binnen een veilig klas- en schoolklimaat.
Kwaliteitszorg	Binnen haar prioriteitenwerking startte het team een vernieuwingstraject op voor de leergebieden in de focus. Door allerlei initiatieven beoogde het team een breder aanbod vanuit alle domeinen. Voor muzische vorming ontwikkelde ze een schooleigen visie gebaseerd op de principes van eigentijds en goed muzisch onderwijs. Hierbij staan beschouwen en creëren centraal.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert en het personeel inspraak geeft. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving.

De werkwijze van de instelling toont aan dat ze gebruik maakt van de analyse van deskundigen en dat ze rekening houdt met opmerkingen van het personeel. Opgemerkte tekorten, zoals het vochtprobleem in een klaslokaal, neemt ze op in de plannen die de beheersing ervan regelen. Deze plannen zijn concreet en realistisch uitgewerkt, bevatten een beeld van de kostprijs en worden systematisch bijgestuurd. De meeste tekorten zijn op het moment van de doorlichting weggewerkt.

De vaststellingen van externe controlediensten, de preventieadviseurs en de externe dienst stemmen overeen met wat de inspectie tijdens de doorlichting vaststelt. Aanvullend stelt het inspectieteam op vlak van bewoonbaarheid, gezondheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving enkele tekorten vast. Zo is een gedeelte van het meubilair aan vernieuwing of een opknapbeurt toe. Momenteel beschikt de school niet over een gebrevetteerde hulpverlener. De lokale preventieadviseur engageert zich om volgend schooljaar een basisopleiding van minstens 15 uur te volgen. De sanitaire installaties zijn niet conform de regelgeving. De toiletten voor personeel (bezoekers) en kleuters bevinden zich in dezelfde ruimte. Een herentoilet ontbreekt. Ook voor de kleuters zijn er onvoldoende toiletten. Bovendien bieden de kleutertoiletten onvoldoende privacy voor de oudere kleuters. De wastafel voor de kleuters is niet voorzien van zeep of handdroogmiddelen waardoor ze niet spontaan de handen wassen na toiletgebruik. De school voorziet in haar actieplannen op korte termijn een uitbreiding van het sanitair voor de kleuters. Tevens verbindt het parochiezaalcomité zich er in een overeenkomst voor erfpachtdeelruil toe om het sanitair van de aanpalende parochiezaal voortaan ter beschikking te stellen van de leerkrachten tijdens het schoolbedrijf. In de renovatieplannen voor deze parochiezaal is een nieuwe sanitaire ruimte voorzien die rechtstreeks toegankelijk zal zijn vanop de speelplaats.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne omwille van de systematiek waarmee ze tekorten opspoort, de concrete verbouwingsplannen van het sanitair, de gegeven engagementen en het beleidsvoerend vermogen van de school om de tekorten te verhelpen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid De school beschikt over een eerder impliciete visie op haar professionaliseringsbeleid. Recent legde de directeur de verwachtingen en de procedure voor nascholing formeel vast. Het prioriteitenplan dat vanuit gezamenlijk overleg, een bevraging en vanuit initiatieven van de directeur vormt krijgt, fungeert als baken om de thema's van de teamgebonden en deels ook de individuele nascholingen te bepalen. Hierbij spelen aangevoelde noden en externe verwachtingen een rol. Het nascholingsplan bevat een olijsting van geplande en gevolgde individuele en teamgebonden nascholingen. Soms groeien vanuit functioneringsgesprekken ook initiatieven om zich individueel verder te bekwamen.

Ondersteuning De teamleden worden voldoende geïnformeerd over het beschikbare nascholingsaanbod. Omwille van de beperkte financiële mogelijkheden sluit de school, indien relevant, aan bij een professionaliseringsinitiatief van een andere school, al dan niet behorend tot de scholengemeenschap. De school kan soms ook rekenen op financiële solidariteit van scholen uit de scholengemeenschap. De directeur onderneemt organisatorische maatregelen zodat, zelfs in dit kleine team, elke klastitularis anderhalve dag per schooljaar extern op (individuele) nascholing kan. Teamleden met een bijkomende opdracht, zoals het zorg- of preventiebeleid, kunnen zich extra nascholen.

Voornamelijk op informele basis grijpen de kleuteronderwijzers gelegenheden aan om door collegiale consultatie van elkaar te leren. De school heeft nog groeikansen om voor meerdere aspecten de interne expertise optimaler te benutten. De leerplangerichtheid en de handelingsgerichte zorgwerking zijn daar voorbeelden van. De personeelsvergadering en het zorgoverleg zijn fora waar teamleden pedagogisch-didactische inzichten doorgeven en verwerven, activiteiten plannen en uitwerken, materiaal en ervaringen uitwisselen. Deze worden eerder beperkt formeel vastgelegd.

De school doet geregeld een beroep op de ondersteuning aangeboden vanuit het schoolbestuur en vanuit de koepelgebonden pedagogische begeleiding. De school beschikt over een beperkte mediatheek. Niet alle teamleden maken hiervan even intens gebruik.

Doeltreffendheid Het team gaat weinig na hoe doeltreffend haar deskundigheidsbevorderende initiatieven zijn. Het brengt beperkt formeel de effecten van nascholingen, verbeteringstrajecten en prioriteiten in kaart. Opvolging op de klasvloer kent nog een groeimarge. De evaluatie van nascholingen wordt niet of beperkt formeel vastgelegd. Teamleden bespreken wel informeel de kwaliteit van individueel gevolgde nascholingsactiviteiten.

Ontwikkeling Uit de gesprekken en de lijst met gevolgde nascholingen van de voorbije jaren blijkt dat er bij alle teamleden voldoende bereidheid bestaat om zich extern te professionaliseren.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Vertrekkend van de eigen schoolvisie en het opvoedingsproject van het schoolbestuur ontwikkelde het schoolteam een gedragen zorgvisie. Daarin stelt het schoolteam onder meer een veilig pedagogisch klimaat, een krachtige leeromgeving, een gestructureerde (remediërings)aanpak en begeleiding voor zwakke of ontwikkelingsvertraagde kleuters voorop. De principes van het handelingsgericht werken en het zorgcontinuüm zijn als speerpunten verwerkt in deze visie.

De zorgvisie en het zorgplan beschrijven de verantwoordelijkheden van de verschillende actoren per fase van het zorgcontinuüm. Het zorgplan vertaalt de visie in een aantal acties om ontwikkelings- en leerachterstanden te voorkomen of te remediëren en om de sociaal-emotionele ontwikkeling te bevorderen. Operationele doelen zijn niet opgenomen in het zorgplan. Voor elke fase van het zorgcontinuüm voorziet het plan acties op niveau van de kleuters, de leerkrachten of de school. Deze acties krijgen een verdere concretisering in het jaarlijks actieplan voor de zorgwerking. In deze planning is er ook plaats voor acties die zich specifiek richten op de zorgprioriteiten. Het schoolteam bepaalt de prioriteiten in onderling overleg. De zorgcoördinator zet de prioriteiten vervolgens om in acties.

Ondersteuning Een deeltijdse zorgcoördinator met lesopdracht is de drijvende kracht achter het planmatig uitgewerkte zorgbeleid. Vanuit haar expertise leidt ze de organisatie van de zorg in goede banen. De zorguren investeert ze grotendeels in de begeleiding van kleuters. Zorgtaken op leerkracht- of schoolniveau voert ze meestal tijdens pauzes of na schooltijd uit.

Met het kindvolgsysteem, de screening van sociale vaardigheden, de overgangsgesprekken en de informatie in het digitale zorgsysteem wil het schoolteam de beginsituatie en de ontwikkeling van elke kleuter in kaart brengen en opvolgen. Het onderwijsaanbod en het kindvolgsysteem zijn gestoeld op eenzelfde koepelreleig referentiekader. Dat leidt tot een brede beeldvorming over de verschillende aspecten van de persoonlijkheidsontwikkeling. Er zijn evenwel weinig afspraken die de observatiepraktijk van de kleuteronderwijzers aansturen, waardoor er verschillen zijn in de kwaliteit van de observaties. De beoordelingen in het kindvolgsysteem zijn deels gebaseerd op gerichte observaties en deels op buikgevoel. Daardoor bestaat er een risico op een verminderde betrouwbaarheid van de resultaten in het kindvolgsysteem.

Met het oog op een efficiënte aanpak binnen de verhoogde zorg of de uitbreiding van de zorg, tracht het schoolteam de beeldvorming bij gesignaleerde kleuters te verfijnen. De kleuteronderwijzers kunnen diagnostische instrumenten of specifieke tests afnemen om de beeldvorming bij een aantal risicokleuters te vervolledigen. Zij kunnen ook een beroep doen op de zorgcoördinator om bijkomende observaties te verrichten. Voor enkele kleuters bevat het digitale zorgsysteem aanvullende diagnoses of bevindingen van externe deskundigen.

Enkele keren per schooljaar plant de zorgcoördinator een intern overleg over risicokleuters of kleuters met een zorgvraag. Voor een beperkt aantal kleuters organiseert het schoolteam multidisciplinair overleg (MDO) met het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (clb). Desgevallend nemen externe hulpverleners deel aan dit MDO of aan afzonderlijk overleg met leden van het schoolteam. Door de kleinschaligheid is er veel informeel overleg tussen teamleden, maar is het niet evident om de nodige ruimte voor formeel zorgoverleg in te bouwen. MDO's, intern overleg, overleg tussen directeur en zorgcoördinator gebeuren daarom vooral tijdens pauzes of na schooltijd. Sinds dit schooljaar investeert het schoolteam wel in een structureel ingebouwd overlegmoment tussen zorgcoördinator en klasleerkracht, waardoor een meer gerichte coaching mogelijk is. Daarnaast overlegt de zorgcoördinator geregeld met de clb-medewerker. Na een aantal opeenvolgende personeelsswissels in het clb is er een vaste ankerpersoon aangeduid die terug continuïteit brengt in de samenwerking. Het schoolteam ervaart de inbreng van de clb-medewerker en van externe hulpverleners als een meerwaarde.

De klasleerkrachten nemen hun rol als spilfiguur in de leerbegeleiding op. Vanuit een stimulerende begeleidingsstijl zorgen ze voor een veilig klasklimaat en een brede basiszorg voor alle kleuters. In deze fase spelen de kleuteronderwijzers met geplande differentiatie in op de verschillen in ontwikkelingsniveau. Ze vinden daarvoor onder meer ondersteuning in een aantal groeilijnen die het team ontwikkelde. De kleuteronderwijzers benutten zelfstandige werkvormen om te differentiëren en te remediëren met specifieke ontwikkelingsmaterialen. Globaal hecht het team veel belang aan een goede werkhouding en legt daarvoor de lat relatief hoog van bij de jongere kleuters. Daardoor ontstaat een reëel risico op didactische vervroeging. Teamleden geven aan dat er binnen de verhoogde zorg nog een groeimarge is op het vlak van doeltreffende en doorgedreven differentiatie. Zowel in de verhoogde zorg als in de uitbreiding van de zorg kunnen kleuters rekenen op begeleiding op basis van een handelingsplan. Het uitwerken van een adequaat, doelgericht handelingsplan of gefaseerd begeleidingstraject vormt voor meerdere teamleden een uitdaging.

De klasleerkrachten schakelen de zorgcoördinator in binnen de verschillende fasen van het zorgcontinuüm. De noden van de kleuters vormen het uitgangspunt voor de verdeling van de zorguren. Op basis van de afspraken tijdens het zorgoverleg werkt de zorgcoördinator klasintern of -extern met individuele kleuters of met kleine groepjes. Tevens tracht ze via coaching in te spelen op de ondersteuningsbehoeften van de klasleerkrachten. Ze gaat daarenboven actief op zoek naar specifieke materialen die de teamleden kunnen aanwenden tijdens differentiatiemomenten of bij zorginterventies. Het gevarieerde aanbod van ontwikkelings- en ervaringskansen creëert ook mogelijkheden voor kleuters om van en met elkaar te leren. Vooral ouders en de zorgcoördinator consulteren de referentiewerken of materialen van de orthotheek.

Het digitale zorgsysteem centraliseert informatie over de kleuter en de verleende zorg en leidt tot meer continuïteit en gelijkgerichtheid in de leerbegeleiding. Dit zorgsysteem biedt bovendien heel wat handvatten om handelingsgericht te werken. Ondanks verschillende professionaliseringsinitiatieven en de leidraad in het zorgplan, blijkt uit een steekproefsgewijze analyse dat meerdere teamleden er onvoldoende in slagen om een krachtige invulling te geven aan een aantal principes van handelingsgericht werken. Ze brengen geleverde inspanningen onvoldoende in beeld of slagen er niet in om duidelijke doelen af te bakenen in aansluiting bij een heldere hulpvraag.

Het schoolteam hecht veel belang aan informatie-uitwisseling, overleg en samenwerking met ouders in de zorg voor kinderen met specifieke behoeften. Beslissingen over toetsafnames of specifieke zorgmaatregelen worden steeds in overleg met ouders genomen.

Naast de preventie en de remediëring van ontwikkelingsvertraging en de aandacht voor kleuters met ontwikkelingsvoorsprong wil het schoolteam ook een antwoord bieden op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kleuters met sociaal-emotionele problemen. Daartoe neemt het team een aantal gewaardeerde initiatieven zoals het specifieke onderwijsaanbod op het vlak van sociale vaardigheden, de groeilijn van het gevoelsleven en de acties in het kader van talenten en meervoudige intelligentie.

In het kader van loopbaanbegeleiding zorgt het schoolteam samen met de naburige school met een lagere afdeling voor drempelverlagende gezamenlijke activiteiten en overgangsgesprekken tussen de leerkrachten van de oudste kleuters en het eerste leerjaar.

Doeltreffendheid Meerdere initiatieven illustreren dat het schoolteam de kwaliteit van de leerbegeleiding op schoolniveau evalueert. Enkele jaren geleden voerden de directeur, de zorgcoördinator en de clb-medewerker een beginsituatieanalyse uit waarmee ze het beleidsvoerend vermogen van het schoolteam op het vlak van zorg in kaart brachten. Deze evaluatie heeft onder meer geleid tot een bijsturing van de zorgvisie en het zorgplan.

Het schoolteam zorgt voor geregelde tussentijdse evaluaties van het lopende zorgactieplan, terwijl de directeur, de zorgcoördinator en de clb-medewerker samen een eindevaluatie uitvoeren. In de personeelsvergaderingen vormt zorg een vast agendapunt.

Uit de beginsituatieanalyse bleek dat teamleden in het verleden minder de reflex hadden om te reflecteren over het eigen handelen op het vlak van zorg. Volgens de directeur en de zorgcoördinator zetten intern overleg en coaching inmiddels aan tot meer zelfreflectie bij de teamleden.

In het recente tevredenheidsonderzoek geven ouders aan dat ze de aandacht van het schoolteam voor individuele kleuters en voor kleuters met een beperking waarderen. Ze zijn tevreden over de verstrekte informatie in verband met de ontwikkeling van hun kind en voelen zich voldoende betrokken bij het overleg.

Ontwikkeling De jaarlijkse zorgprioriteiten, het bijhorende actieplan en de vormingsinitiatieven illustreren dat de zorgwerking continu in evolutie is. De zorgcoördinator voorziet in haar jaarlijks actieplan geregeld gezamenlijke vormingsmomenten. Occasioneel kiezen teamleden een individuele vorming in het kader van leerbegeleiding.

Ten opzichte van de beginsituatieanalyse heeft het schoolteam op meerdere terreinen vooruitgang geboekt. Toch zijn er een aantal veranderingsprocessen die veel implementatietijd vragen of die lang in de steigers blijven staan. Zo heeft het team op het vlak van handelingsgericht werken, talenbeleid en gelijkekansenbeleid nog een weg af te leggen.

Het zorgoverlegplatform op niveau van de scholengemeenschap schept kansen voor de zorgcoördinatoren van de verschillende scholen om gezamenlijk aandachtspunten uit te diepen en om hun deskundigheid te delen en te verhogen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur leidt de school met een grote bekommernis voor het welbevinden van alle schoolparticipanten. Ze vertoont een sterke betrokkenheid bij het sociaal-emotioneel welzijn van haar kleuters en van haar teamleden. Het team waardeert de ondersteunende en warm-menselijke houding van de directeur. Door de combinatie met haar deeltijdse lesopdracht, staat zij kort bij haar leerkrachtenteam en weet ze hen te enthousiasmeren en te motiveren. In dit kleine team hebben meerdere teamleden nog een andere verantwoordelijkheid buiten de lesopdracht. Ook de vele organisatorische en ondersteunende taken en opdrachten wegen door. Toch geven alle teamleden aan sterk betrokken te zijn bij de schoolwerking, ondanks de aanzienlijke taakbelasting en de woonwerkafstand.
- De directeur kiest voor een gedeeld leiderschap en zet samen met de teamleden de beleidslijnen uit. Het ruime prioriteitenplan groeit en krijgt vorm vanuit overleg met het hele team en wil een antwoord bieden op externe verwachtingen en aangevoelde noden. De introductie en de implementatie van verschillende prioriteiten staan verspreid over meerdere schooljaren. Gelet op de beperkte draagkracht van dit kleine team kunnen niet alle prioriteiten even efficiënt en kwaliteitsvol binnen een aanvaardbare periode worden uitgewerkt. Reflectie over een selectie van werkpunten dringt zich op. De opvolging van gemaakte afspraken kent nog een groeimarge.
- Visieontwikkeling** Het team heeft voor een aantal aspecten waaronder het zorg- en taalbeleid en muzische vorming een visie uitgewerkt. De eigen schoolvisie, gespiegeld aan het opvoedingsproject van het schoolbestuur, vormt het fundament om het schooleigen onderwijsbeleid aan te sturen en om prioriteiten af te bakenen.
- Besluitvorming** De teamleden ervaren een goede participatie aan het besluitvormingsproces zonder dat hierbij de beslissingskracht aan sterkte inboet. Meerdere beslissingen tracht het team in consensus te nemen en alle teamleden stellen zich loyaal op.
- Kwaliteitszorg** De aandacht voor de bewaking van de eigen onderwijskwaliteit op basis van outcomes in het vervolgonderwijs staat nog in zijn kleuterschoenen. De school levert geen formele inspanningen om een zicht te krijgen op de leerlingenresultaten in het vervolgonderwijs. Het team is wel alert voor signalen van kleuters en ouders, onder meer door een tevredenheidsbevraging. Zij levert alle mogelijke inspanningen om aan eventuele tekortkomingen te voldoen.

- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam voert een geïntegreerd zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Door het beperkt aantal kleuters uit kansarme of anderstalige gezinnen ligt de klemtoon in hoofdzaak op het zorgbeleid en staat het gelijkeonderwijskansenbeleid nog in de startblokken. Het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid focust daardoor vooral op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kleuters met ontwikkelingsvertraging of – voorsprong en richt zich minder expliciet op de noden van kansengroepen. Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorgbeleid vorm wil geven. Het organiseert tal van acties die aansluiten bij de visie en bij de noden van de leerlingen en de leerkrachten. In het zorgplan is er minder aandacht voor operationele doelen als vertrekpunt voor deze acties. De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team de vooropgestelde acties op kleuter-, leraren- en schoolniveau binnen het zorgbeleid kan uitvoeren. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie. Deze acties zijn afgestemd op het beleid van de scholengemeenschap. Het schoolteam onderzoekt de kwaliteit van het zorgbeleid en evalueert de mate waarin de acties binnen het zorgbeleid gerealiseerd zijn. In zijn professionaliseringsbeleid en de prioriteitenplanning heeft het schoolteam aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid en neemt initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden toe te passen op de werkvloer.
- Inbreuken op de regelgeving** De school overschrijdt de limiet van de scherpe maximumfactuur voor het kleuteronderwijs (decreet basisonderwijs – artikel 27 bis).
- Deliberatie** De school beschikt over voldoende beleidskracht om in de toekomst correcte invulling te geven aan het geformuleerde tekort in verband met de bijdrageregeling. Het inspectieteam plant hiervoor geen opvolgingscontrole.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers zetten de kleuters met gevarieerde en geïntegreerde activiteiten aan om de wereld te verkennen en muzisch-creatieve talenten te ontwikkelen.
- Het team heeft binnen muzische vorming een groeiende aandacht voor de verschillende fasen binnen het muzisch proces.
- Het kleuterteam verhoogt de betrokkenheid van de kleuters door hun inspanningen om de sterk uitgebouwde en soms originele belangstellingsthema's te enten op de leef- en beleavingswereld van de kleuters.
- Het team besteedt verhoogde aandacht aan aspecten van het domein 'mens en medemens' opdat kleuters en leerkrachten in harmonie kunnen leren en leven en opdat kleuters inzichten verwerven over hun eigen gedrag en dat van de anderen.
- De kleuteronderwijzers verrijken de hoeken volgens het belangstellingsthema en voorzien veelal uitdagende materialen die het onderwijsleerproces versterken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school slaagt erin om een doelgericht en planmatig professionaliseringsbeleid op te zetten waarbij deskundigheidsbevorderende initiatieven gekoppeld worden aan teamgebonden prioriteiten en individuele nascholingsnoden.
- De schoolleiding biedt voldoende kansen om de professionele ontwikkeling van de teamleden te bevorderen en alle teamleden staan open voor vernieuwingen en professionaliseringsinitiatieven.
- Het team ontwikkelt vanuit gezamenlijk overleg een planmatige zorgwerking, gestoeld op de principes van het zorgcontinuüm en het handelingsgericht werken.
- Het kindvolgsysteem biedt een gedetailleerd beeld van de totale persoonlijkheidsontwikkeling van de kleuters en is afgestemd op het gehanteerde referentiekader voor het onderwijsaanbod.
- De teamleden voorzien meerdere acties binnen de eerstelijnszorg.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam zorgt voor een warm pedagogisch klimaat waarbij het welbevinden en de betrokkenheid van alle schoolparticipanten centraal staan.
- De participatieve besluitvorming en de ondersteunende en empathische leiderschapstijl van de directeur dragen bij tot het behoud van een hoge motivatie van de teamleden.
- Het team heeft een groeiende aandacht voor visieontwikkeling.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De meeste teamleden kunnen de leerplangerichtheid van het onderwijsaanbod nog versterken om een dekkend aanbod voor beide leergebieden in de focus te kunnen garanderen.
- Het team kan aanbod, evaluatie en rapportering sterker koppelen aan de geselecteerde dominante doelen.
- Het team kan reflecteren over het risico tot didactische vervroeging.
- De kleuteronderwijzers kunnen meer formeel de verticale samenhang en de gradatie bewaken van doelen, inhouden en themawoordenschat binnen de vaak klasoverstijgende belangstellingsthema's en terugkerende activiteiten.
- Het kleuterteam kan de tijd- en ruimtekaders nog beter op elkaar afstemmen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het team kan de effecten van professionaliseringsinitiatieven sterker in kaart brengen en gestructureerde opvolging voorzien als basis voor eventuele praktijkbijsturing.
- Het team kan meer gebruik maken van de interne expertise.
- Het team kan de mogelijkheden van het digitaal zorgsysteem intenser benutten om de beeldvorming te optimaliseren.
- Op uitvoeringsniveau kan het team de principes van het handelingsgericht werken verder implementeren.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur kan de prioriteiten meer afbakenen om de grondigheid van implementaties te verhogen en kan de doorlooptijd van een aantal vernieuwingsprocessen inkorten.
- Het schoolteam kan op basis van verzamelde outputgegevens en leerprestaties in het vervolgonderwijs de onderwijskwaliteit grondiger in kaart brengen, analyseren en hieraan de nodige acties koppelen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de regelgeving

- De school moet de bijdrageregeling voor kosten die onder de scherpe maximumfactuur vallen, respecteren (decreet basisonderwijs, artikel 27 bis).

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jan VAN EECKHOUT de inspecteur-verslaggever	Els SCHNEIDERS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	