



INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Instellingsnummer	117713
Instelling	Vrije Lagere School - De Robbert
directeur	Roel TRUYERS
adres	Kloosterstraat 6 - 3930 HAMONT-ACHEL
telefoon	011-44.55.61
fax	011-44.65.73
e-mail	ls_derobbert@scarlet.be
website/URL	www.derobbert.be
Inrichtende macht/Bestuur	973651 - K.B.O. Hamont-Achel te HAMONT-ACHEL
adres	Kloosterstraat 6 - 3930 HAMONT-ACHEL
Scholengemeenschap	118761 - Katholiek Basisonderwijs Hamont-Achel te HAMONT-ACHEL
adres	Kloosterstraat 6 - 3930 HAMONT-ACHEL
CLB	114884 - Vrij CLB Noord-Limburg (Neerpelt) te NEERPELT
adres	Bermstraat 9_1 - 3910 NEERPELT
Tijdstip doorlichting	van 1 februari 2010 tot 3 februari 2010
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ludo Coenen
Teamleden	Erik Kortleven
Datum van bespreking met de instelling	24 februari 2010

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	7
5.1	(Leer)prestaties	7
5.2	Schoolloopbaan	9
5.3	Outcomes	9
5.4	Tevredenheid	9
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	10
6.1	Algemeen	10
6.2	Personeel	10
6.3	Logistiek	10
6.4	Onderwijskundig	10
7	STERKTES EN ZWAKTES	12
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	12
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	12
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	12
8	ADVIES	13
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	14

1 INLEIDING

Van 1 februari 2010 tot 3 februari 2010 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- belangrijke infrastructurele problemen
- betekenisvolle aanwezigheid van leerlingen met specifieke noden
- daling leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar
- nabijheid grens
- fusie

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied
Nederlands
wereldoriëntatie

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Onderwijs
Begeleiding
Leerbegeleiding

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

De vrije lagere school *De Robbert* in Hamont toont met valide en betrouwbare gegevens aan dat ze voor het leergebied Nederlands zowel vanuit aanbod als effecten de eindtermen bij zo veel mogelijk leerlingen bereikt en het leerplan realiseert. De school kan dit nauwelijks aantonen voor wereldoriëntatie, maar het is wel een leergebied waarin het team volop investeert. Alles wijst erop dat hierop vertrouwd mag worden.

Het team van *De Robbert* blijkt immers de vernieuwingen niet te schuwen, stelt prioriteiten en maakt daar met veel inzet werk van. De integratie van ICT in de leergebieden, de kennismaking met nieuwe onderwijsleerpakketten en de aandacht voor noden zoals kinderen met leervoorsprong of anderstalige nieuwkomers zijn maar enkele voorbeelden. Of ook: de keuze voor taalvaardigheidsonderwijs, omdat de instroom van veel taalzwakke leerlingen daar volgens de leraren toe noopt. Ze verwijzen daarvoor naar resultaten voor spelling en technisch lezen, die naar hun mening beter kunnen. Zo komt het dat het team focust op het leergebied Nederlands, dit jaar op spelling via een methodiek met dagelijkse activiteiten – leraren vinden dat dit al rendeert – en volgend schooljaar op technisch lezen. Intussen is de school zich er wel bewust van hoe belangrijk leesbevordering is. Ze werkte daarvoor een degelijk en gedragen beleid uit dat ze realiseert. Daarnaast proberen de groepsleraren binnen een traject een nieuw onderwijsleerpakket uit. Dat daardoor de invulling van het luik creatief schrijven evolueert en dat de domeinen luisteren en spreken aan belang winnen, signaleren ze als eerste voorzichtige effecten. Toch heeft de school nog een parcours af te leggen om voor de niet-technische domeinen of luiken daarvan tot een intentionele aanpak te komen.

Dat komt grotendeels omdat de school sterk momentaan handelt en een vernieuwing meteen concreet wil aanpakken. Zo kiest het team ervoor om het leergebied Nederlands voortaan wel te benaderen als taalvaardigheidsonderwijs, maar het opteert in eerste instantie voor een ander onderwijsleerpakket. Daarbij gaat de school voorbij aan het degelijk informeren over en sensibiliseren voor taalvaardigheidsonderwijs en de daarbij aansluitende uitgangspunten van de eindtermen en het leerplan. Zo kunnen daarover geen gedeelde opvattingen en didactiek ontstaan.

Goed bedoeld concreet aan de slag gaan, maar voorbijgaan aan visievorming en leerplanstudie, dat geldt ook voor wereldoriëntatie. Hoewel dat leergebied pas volgend schooljaar de prioriteit is, experimenteren de meeste leraren nu al met eenzelfde pakket. De reden is dat ze doordrongen zijn van de acute nood aan een doorgaande lijn. Omdat nog geen implementatietraject loopt en geen afspraken gelden, doen ze dat elk vanuit hun kijk, ervaring en deskundigheid, wat uitmondt in een groeiende verscheidenheid die straks kan wegen op het vernieuwingsproces. Uitzondering en ook sterk zijn zowel de gezamenlijke aandacht voor het exploreren van de nabije en verdere omgeving om leerinhouden te duiden en toe te passen, als de projecten die vaak aansluiten bij een van de educaties.

Centraal in de schoolwerking staat dat elk kind zich goed voelt. Iedereen is daarvan overtuigd. De ambitie om het onderwijs zo nauw mogelijk aan te sluiten bij de leef- en beleavingswereld, de pestaanpak, de screenings en de prille ervaringen met het nieuwe taalpakket illustreren dat welbevinden geen loos woord is en effect sorteert. Mogelijkheden schuilen nog in een minder gestuurde leerkrachtenstijl die meer leerlingeninitiatief en interactie tussen leerlingen bewerkt.

Ook de degelijk gestructureerde zorgwerking bevordert het welbevinden van kinderen met een zorg. De school onderscheidt zich door enkele markante keuzes zoals de aanwerving van een psychologisch assistent, gestructureerde klas- en leerlingbetrokken overlegmomenten en de aanwending van bijna drie voltijdse functies uit het reguliere pakket voor individuele en vooral klasinterne ondersteuning. Dit laatste is echter een tijdelijke faciliteit die nu een comfortzone creëert voor de groepsleraar, zoals die er ook is voor muzische vorming en ICT. Vanuit dat tijdelijke perspectief is het beleid nog niet gericht op het vergroten van de deskundigheid van de groepsleraar, in casu van de zorgcapaciteit.

Kortom, de school staat globaal gezien voor de uitdaging om vanuit visievorming vooral het didactisch handelen bij te sturen in een langetermijntraject dat voorziet in scholing, fasering, ondersteuning, begeleiding en opvolging. De vernieuwingsbereidheid en het traject voor het leergebied Nederlands geven aan dat *De Robbert* op eigen kracht kan verder werken aan almaar kwaliteitsvoller onderwijs.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- Dit leergebied is vorig en dit schooljaar de schoolprioriteit.
- De school kan met valide en betrouwbare gegevens aantonen dat ze voor dit leergebied met zo veel mogelijk leerlingen de eindtermen bereikt. Behalve de toetsen van het onderwijsleerpakket en het leerlingvolgsysteem blijkt dit uit de resultaten van de koepelgebonden eindtoetsen van de laatste jaren.
- Het team experimenteert in bijna alle groepen met eenzelfde onderwijsleerpakket. De invoering is gevat in een traject en afspraken daarover. Vooral de GOK-werking stuurt dit aan. De eindtermen en het leerplan waren inspirerend bij het keuzeprocess. Verwijzend naar concordantietabellen gaat het team ervan uit dat elk pakket dekkend is voor het leerplan. Dit schooljaar krijgen tussentijdse evaluaties hun plaats om in juni een beslissing te treffen. In hun dagplanning vermelden de groepsleraren voor elke activiteit passende leerplan- en lesdoelen.
- Het experimentele onderwijsleerpakket is bepalend voor het aanbod, de continuïteit en de gradatie van leerinhouden. Leerkrachten geven aan dat hun taalonderwijs daardoor evolueerde zodat de niet-cognitieve domeinen en aspecten aan belang gingen winnen. Ze illustreren dat ook met eerste effecten bij leerlingen.
- Binnen de aanpak van dit leergebied wil het team inzetten op de ontwikkeling van de taalvaardigheid van kinderen. Het refereert daarvoor aan de schoolpopulatie waarvoor de omvangrijke instroom van taalzwakke leerlingen typerend is. Ook markant is dat bijna een derde van de leerlingen de Nederlandse nationaliteit heeft; één op tien kinderen woont over de grens.
- Het team ambieert taalvaardigheidsonderwijs te verstrekken en onderneemt waardevolle stappen. Alsnog gebeurt dit zonder een doelgerichte verfijning van het eigen didactisch handelen om de onderwijsaanpak effectiever te maken. Daartoe ontbreekt het in eerste instantie aan een initiatief dat de leerkrachten voldoende sensibiliseert voor de visie op taalvaardigheidsonderwijs, die ook kan gelden voor de benadering van andere leergebieden.
- De domeinen luisteren en spreken krijgen zowel in het onderwijsleerpakket als via diverse leerkracht- en leerjaargebonden initiatieven een aanbod, soms ook in andere leergebieden. Hoewel de leerkrachten overtuigd zijn van het belang van deze domeinen, zijn een intentionele aanpak en de opvolging van vorderingen minder vanzelfsprekend.
- Ook voor het creatief schrijven is het nieuwe pakket bepalend. Verscheidene leraren stellen vast dat kinderen er vanuit de functionele en uitdagende contexten, beter dan voorheen in slagen hun gedachten schriftelijk en logisch te formuleren.
- Er heerst grote eensgezindheid in het team over het belang van leesbevordering. Tal van initiatieven zoals de voorleesweek, voorlezen, doordacht bibliotheekbezoek en een werkgroep die dit alles aanstuurt, moeten daarop inspelen. Leerkrachten illustreren dat deze aanpak rendeert. Zo onderstrepen ze dat het particuliere bibliotheekbezoek van kinderen en de mate waarin sommige kinderen lezen, toenemen.
- Het als minder goed gepercipieerde rendement voor spelling en technisch lezen is aanleiding om deze aspecten te prioriteren. Dat gebeurt volgend schooljaar voor technisch lezen en nu voor spelling. Een consequent gehanteerde spellingsmethodiek met omzeggens dagelijkse activiteiten leidt volgens de leerkrachten al tot aanwijzingen voor betere resultaten.
- Het team heeft nog niet de gewoonte om de onderwijsopbrengsten voor dit leergebied in kaart te brengen en om ze cyclisch, systematisch en op een langere termijn, te beschouwen, te analyseren en te interpreteren om onder meer het eigen handelen in vraag te stellen, bij te sturen of te verankeren.
- De groepen van de bovenbouw volgen regelmatig een lestijd ICT. De leraar integreert op een kwaliteitsvolle en functionele wijze het verwerven van leerinhouden Nederlands in een vaak

leergebiedoverschrijdende opdracht. Daarnaast kunnen leerlingen via de schoolsite en andere sites leerinhouden inoefenen, toepassen en toetsen.

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- De school beschikt amper over valide en betrouwbare resultaten die aantonen dat ze de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie bij zo veel mogelijk leerlingen bereikt. Aan de hand van zelfgemaakte toetsen peilen leraren vooral naar verworven kennis, soms ook naar inzichten en vaardigheden.
- In verscheidene groepen is een afdoende leerplanrealisatie gehypothekeerd. In enkele groepen is het effectieve aantal lestijden voor dit leergebied zeer beperkt. Daarnaast leidt de regelmatige voorafname van lestijden wereldoriëntatie voor de cursorische aanpak van leergebiedoverschrijdende eindtermen, in sommige groepen op jaarbasis tot een relevante vermindering van lestijden.
- De leraren stofferden hun aanbod vooral vanuit zelfsamengestelde bundels en ook gestructureerd bronnenmateriaal. Ze zijn zich ervan bewust dat ze moeilijk kunnen aantonen dat de aangereikte leerinhouden dekkend zijn voor het leerplan. Ze gaan ervan uit dat ze de continuïteit en de gradatie in leerinhouden en de volledigheid daarvan, kunnen waarborgen via een onderwijsleerpakket.
- Hoewel dit leergebied vanaf volgend schooljaar in de focus van de schoolwerking staat, experimenteren de meeste leraren dit jaar al met eenzelfde onderwijsleerpakket. Het ontbreken van een implementatietraject weegt op de goede intenties van de leraren. Ze hanteren dit pakket immers vanuit hun eigen opvattingen, professionaliteit en deskundigheid. Dit leidt nu tot een verscheiden benadering die op termijn een gelijkgerichte werking kan bemoeilijken. Het weegt ook op de mate waarin de verschillende domeinen aan bod komen.
- Zowel per leerjaar als op schoolniveau verwerken leraren leerinhouden in gezamenlijke projecten die nauw aansluiten bij de leef- en de belevingswereld van de kinderen. Doorgaans zijn er dan sterke verbanden met de sociale component en tal van educaties waarop de school dan goed inspeelt.
- Om de leerinhouden werkelijkheidsnabij te verpakken of te duiden, en om ze dus herkenbaar te maken voor de leerlingen, laten de leraren de kinderen de eigen of verdere omgeving exploreren. Dit blijkt een consequent uitgangspunt te zijn. Er gelden bovendien schoolafspraken waardoor kinderen, geduid vanuit leerinhouden, kennismaken met lokale natuurelementen, historische relictten en andere bezienswaardigheden.
- Vanuit het standpunt dat actualiteit ook een aspect is van de leef- en belevingswereld van kinderen, hebben leerkrachten van de bovenbouw aandacht voor recente gebeurtenissen. Ze wenden deze actualiteit echter nauwelijks aan om onderliggende bestaansdimensies te duiden, te verdiepen of toe te passen.
- Het klasbeeld krijgt in functie van dit leergebied een diverse inkleuring, van quasi nihil tot een functionele aanwending. Het ontbreekt aan een doorgaande lijn in de nodige tijd- en ruimtekaders. In enkele lokalen weerspiegelt het klasbeeld in enige mate het behandelde thema, door middel van een toontafel en wandplaten.
- Het team kleeft een veeleer leerstofgerichte en sterk cursorische visie aan op dit leergebied. Dit spoort niet met de uitgangspunten van de eindtermen en het leerplan. Als bakens voor kwaliteitsvol wereldoriënterend onderwijs blijken die nog geen voorwerp van gesprek te zijn om de onderwijsopvattingen voor wereldoriëntatie gelijkgericht bij te stellen en om die vanuit didactisch perspectief te linken aan het beoogde taalvaardigheidsonderwijs.
- De groepen van de bovenbouw volgen regelmatig een lestijd ICT. Dan integreert de leraar op een kwaliteitsvolle en functionele wijze het verwerven van leerinhouden wereldoriëntatie in een vaak leergebiedoverschrijdende opdracht. Daarnaast kunnen leerlingen via de schoolsite en andere sites parate kennis van de wereld inoefenen, toepassen en toetsen.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- De leerbegeleiding gaat uit van een sterk levende, impliciete visie die focust op het zich goed voelen van de leerlingen. Dit krijgt vulling vanuit de ambitie om zowel een aangenaam pedagogisch klimaat te bewerken als in te spelen op noden en mogelijkheden van de kinderen door zo veel mogelijk klasinterne of –externe ondersteuning te voorzien.
- Uit de bijgewoonde lessen blijkt dat de leerkrachtgecentreerde onderwijsstijl stevig ingeburgerd is. In doorgaans frontaal-klassikale settings stuurt de leraar het onderwijsleerproces aan, zodat er weinig ruimte is voor leerlingeninitiatief en interactie tussen leerlingen. Een constante in omzeggens alle groepen is echter de projectmatige aandacht voor gestructureerd groepswerk op basis van interculturele werkvormen. Ook andere concepten zoals kringgesprekken of groepswerk komen voor.
- De school heeft een aanpak om onder meer met een jaarlijks schoolproject, pestgedrag te weren. Met positief resultaat, vinden leerkrachten. Zopas ontving de school nog een prijs van *Jeugd en Vrede* hiervoor. Ook andere initiatieven zoals de ‘zorgbus’, de leerlingenraad, de leerlingenblog en de screenings etaleren het grote belang dat de school hecht aan het welbevinden van de kinderen.
- De leerkrachten omschrijven *De Robbert* als een zorgzame school. Een zorgteam, de ruime investering in reguliere lestijden, het elektronisch leerlingdossier, het leerlingvolgsysteem en de diverse overlegvormen en -organen creëren een gestructureerde zorgaanpak. Die evolueerde volgens leerkrachten tot een belangrijke wervende factor, want bijna dertig percent van de populatie kampt met een leerrisico.
- Om de zorg te schragen, maakte de school doordachte keuzes. Zo zijn diverse overlegvormen structureel opgenomen in de planning. Voorts koos de school voor een bachelor in de toegepaste psychologie als zorgcoördinator (18/36) om vooral op het sociaal-emotionele vlak te werken. Daarnaast fungeert een tweede zorgcoördinator (11/36). De school opteert ook voor individuele remediëring van eerste- en tweedeklassertjes door een taakleraar (14/24) en voor vormen van klasinterne ondersteuning door de aanwending van 51 reguliere lestijden (drie per groep). Omwille van de denataliteit is dit een terug- of aflopende faciliteit.

- Binnen het zorgbeleid is er minder gerichte aandacht voor een werking op school- en vooral op leerkrachtniveau. Er leven verschillende visies over de rol van de groepsleraar binnen de zorgcontext. Alle zorgbetrokken leraren en de zorgcoördinatoren werken immers bijna uitsluitend kindgericht, wat een zeker comfort creëert voor de groepsleraren. Ze zijn nauwelijks genoodzaakt tot een bijsturing van hun didactisch handelen en klasmanagement om in te spelen op de verscheidenheid in noden en mogelijkheden van kinderen. Mogelijk verklaart dit waarom de aanwending van verscheidene didactische concepten die de school mettertijd invoerde om leraren toe te laten zelf te differentiëren in aanbod en instructie, sterk verwaterde. Desalniettemin differentiëren leraren, weliswaar sterk momentaan, vooral in tempo en moeilijkheidsgraad, en in hoofdzaak op basis van wat het onderwijsleerpakket of de zorgleerkracht aanreiken.
- De leraren proberen de beginsituatie en de vorderingen van kinderen zo degelijk mogelijk in kaart te brengen via methodegebonden en de genormeerde toetsen, screenings, observaties en oudergesprekken. Ze ontsluiten dit in een elektronisch leerlingdossier waardoor alle kindbetrokkenen snel en accuraat zicht verwerven op het kind.
- Sinds enkele jaren telt de school geregeld anderstalige nieuwkomers. Daardoor beschikt de school dit schooljaar hiervoor over 8 aanvullende lestijden en wendt ze 3,5 lestijden aan uit het reguliere pakket. Vanuit een beginsituatiebepaling stelt de betrokken leerkracht een individueel werkplan op dat voorziet in een taalbad. Regelmatig brengt ze de vorderingen in kaart. Er is ook aandacht voor de actieve integratie in het school- en klasleven. Daarin heeft vooral de groepsleraar een grote verantwoordelijkheid.
- De school heeft ook oog voor kinderen met andere specifieke noden. Het aanbieden van geïntegreerd onderwijs, afspraken voor kinderen met dyslexie en sinds kort ook voor kinderen met een leervoorsprong illustreren dit. De samenwerking met kindbetrokken externen verloopt vlot en rendeert zowel voor het betrokken kind als voor de leraar, die groeit in haar of zijn professionaliteit.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- Het team etaleert een grote vernieuwingsbereidheid, betoont veel inzet en weet prioriteiten te stellen om samen werk te maken van kwaliteitsvol onderwijs.
- Vanuit de omvangrijke instroom van taalzwakke kinderen kiest het team voor taalvaardigheidsonderwijs.
- Het team investeert in het creëren van een leescultuur en maakt via allerlei initiatieven doelgericht werk van leesbevordering.
- Centraal in de schoolwerking staat het welbevinden van het kind. Het werken met projecten, de screenings, de pestaanpak en de leerlingenraad komen daaraan tegemoet. De school volgt kinderen met zorgnoden systematisch op en begeleidt ze. Instrumenten en procedures blijken ondersteunend en effectief te zijn.
- Om voor het duiden en toepassen van leerinhouden beter aan te sluiten bij de leef- en beleevingswereld van kinderen lopen duidelijke schoolafspraken om de nabije en verdere omgeving te exploreren.
- De ICT-lessen krijgen vanuit opdrachten een functionele leergebiedoverschrijdende invulling met wezenlijke aandacht voor Nederlands en wereldoriëntatie.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Bij het vooropstellen van vernieuwingen is er te weinig aandacht voor zowel het aanreiken van degelijke achtergrondinformatie als om op basis daarvan te streven naar gedeelde onderwijsopvattingen. Niet elke vernieuwing is in een implementatietraject gegoten dat ook voorziet in scholing, fasering, ondersteuning, begeleiding en opvolging.
- Faciliteiten zoals klasinterne ondersteuning en sommige vakleerkrachten zijn niet structureel. Ondanks deze tijdelijke comfortzone voor groepsleraar is het beleid nauwelijks gericht op het vergroten van de deskundigheid van de groepsleraar, in casu van de zorgcapaciteit.
- Om onderwijsverbeteringen door te voeren en het goede te borgen is het essentieel onderwijsopbrengsten cyclisch of over een langere periode te beschouwen, te analyseren en te interpreteren.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Ludo Coenen

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: