Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool - MOZAIEK te Deinze

Hoofdstructuur	bao
Pedagogisch geheel	
Instellingsnummer	45211
Instelling	Vrije Basisschool - MOZAIEK
directeur	Annie BOERJAN
adres	Nieuwstraat 60 - 9800 ASTENE
telefoon	09-386.59.85
fax	09-386.79.86
e-mail	gvbsastene@freegates.be
website/URL	
Bestuur van de instelling	969493 - Kath. Scholen Regio Deinze te DEINZE
adres	Nieuwstraat 60 - 9800 DEINZE
Scholengemeenschap	121434 - Vrije Basisscholen Deinze SG42 te ASTENE
adres	Nieuwstraat 60 - 9800 ASTENE
CLB	115055 - Vrij CLB Deinze te DEINZE
adres	Kattestraat 22 - 9800 DEINZE
Dagen van het opvolgingsbezoek	31/05/2013
Einddatum van het opvolgingsbezoek	31/05/2013
Datum bespreking verslag met de instelling	31/05/2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Katrien De Roo
Teamleden	Johan Kets
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING....3
1. HISTORIEK....4
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN....4
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?....4
3.1 Lager onderwijs: muzische vorming....4
4. ADVIES....6
5. REGELING VOOR HET VERVOLG....6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling[1] door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.
Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.
De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.
Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.
Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.
Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?
www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

[1] Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 12/02/2009 tot 16/02/2009 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01/09/2012 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

lager onderwijs
muzische vorming

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: muzische vorming

Tekort: Voor muzische vorming richt de lagere afdeling zich nog te weinig op de eindtermen, de visie en de leerplandoelen als referentiekader bij het plannen, het bewaken en het evalueren van het onderwijsaanbod. Daardoor ontstaan er hiaten en is er een onevenwichtige benadering van de verschillende domeinen. De continue opbouw is ook niet gegarandeerd.

Voldoet

Motivering

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor muzische vorming in voldoende mate. Dat blijkt vooral uit het breed en gevarieerd aanbod.

- Onder impuls van de nieuwe directeur heeft het team een waardevol traject afgelegd met het oog op het bereiken van de eindtermen. Het ging daarbij systematischte werk.
- De directeur liet zich ondersteunen door de pedagogische begeleider.
- Op een pedagogische studiedag en een aantal personeelsvergaderingen kreeg het korps teamgerichte nascholing.
- De directeur maakte met haar team duidelijke afspraken en volgde deze ook op. Ze ging op klasbezoek en probeerde de leerkrachten te motiveren en te stimuleren, maar gaf ook tips waar het nodig was.
- Alle teamleden brengen sedert september de muzische activiteiten in kaart en zorgen ervoor dat de verschillende domeinen vrij evenwichtig aan bod komen. In bepaalde klassen ging er aanvankelijk nog teveel aandacht naar ‘beeld en muziek’, maar dit werd aangepast.
- De domeinen krijgen door de meeste leerkrachten een rijke invulling.
- De school geeft zelf aan dat ze het domein ‘media’ nog beter kan uitwerken. Toch zijn er al waardevolle initiatieven. Nog niet alle teamleden grijpen alle kansen aan om de doelen uit dit domein intentioneel na te streven.
- In de meeste muzische activiteiten is er aandacht voor ‘beschouwen en creëren’.
- In veel klassen is er ruimte voor de inbreng en de creativiteit van de leerlingen, maar dit is niet overal even sterk.
- De teamleden beschikken over een document met de specifieke leerplandoelen voor hun doelgroep. Daarop duiden ze per activiteit aan welke leerplandoelen daarbij aan bod komen. Dit document wordt door de meeste leerkrachten nog teveel gebruikt vanuit een verantwoordingsperspectief en nog in mindere mate om hun aanbod te plannen of bij te sturen.

- Sommige teamleden weten wel wat er in een andere klas gebeurt, maar het ontbreekt nog aan formele afspraken die een graduele opbouw garanderen.
- De kinderen wonen toneelvoorstellingen bij, gaan naar de film of bezoeken met de school een museum. Een inventarisatie van alle acties om het aanbod eventueel nog beter op elkaar af te stemmen, is er nog niet.
- Er is geregeld aandacht voor de horizontale samenhang tussen muzische vorming en andere leergebieden.
- Het team heeft nog groeikansen wat de evaluatiepraktijk betreft. Sommige leerkrachten stellen al heel gericht criteria voorop om de leerlingen te evalueren, anderen staan daarin nog niet zo ver. In een aantal gevallen krijgen de kinderen heel gerichte feedback, soms ook al van medeleerlingen. Voor de meesten blijft het nog een werkpunt om op een ontwikkelingsgerichte en effectieve manier het muzisch proces of product te beoordelen en erover te rapporteren.
- In de school is er heel wat potentieel aanwezig dat kan ingezet worden om te leren van elkaar. Door te hospiteren, ideeën uit te wisselen of gericht nascholingen te volgen, kan de professionaliteit van sommige teamleden nog verhogen.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor lager onderwijs.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Katrien De Roo

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: