

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Lagere School - De Platanen te
KAPELLEN**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 7096

Instelling Gemeentelijke Lagere School - De Platanen

Directeur Hanne BERVOETS

Adres Bauwinlaan 1 - 2950 KAPELLEN

Telefoon 03-664.26.72

Fax 03-605.61.16

E-mail info@platanen.be

Website www.platanen.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Kapellen

Adres Antwerpsesteenweg 130 - 2950 KAPELLEN

Scholengemeenschap Brasschaat-Kapellen-Stabroek

Adres Het Heiken 47 - 2930 BRASSCHAAT

CLB Vrij CLB Voor - en Noorderkempen

Adres De Zwaan 28 - 2930 BRASSCHAAT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 26-04-2016, 28-04-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 28-04-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 26-05-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Jacqueline OORTS

Teamleden Veronique BILTEREYST, Yvan AMEYE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Lager onderwijs: wiskunde	8
3.1.1.2 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	9
3.1.1.3 Lager onderwijs: mens en maatschappij.....	9
3.1.1.4 Lager onderwijs: 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij'	10
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	11
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	12
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	12
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	14
4.1 Leerbegeleiding.....	14
4.2 Evaluatiepraktijk	15
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	16
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	18
6.1 Wat doet de school goed?	18
6.2 Wat kan de school verbeteren?	18
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	19
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	19

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De gemeentelijke lagere school 'GLS De Platanen' behoort samen met zes andere scholen tot de scholengemeenschap STAKABRA. Hierbij zijn drie verschillende schoolbesturen betrokken. De school bestaat uit één vestigingsplaats die gelegen is in Hoogboom, een wijk in de gemeente Kapellen. De school heeft een netoverschrijdend samenwerkingsprotocol met de autonome vrije kleuterschool Immaculata Zilverenhoek die een vestigingsplaats 'De Platanen' heeft op wandelafstand van de gemeentelijke lagere school 'GLS De Platanen'. De buurtbewoners beschouwen beide scholen, mede omwille van de vlotte samenwerking en de doorstroming, als één school. De school rekruteert vooral kinderen uit de onmiddellijke schoolomgeving en organiseert zes leerlingengroepen. De school is gelegen naast een opvangcentrum voor vluchtelingen. Zij bouwde in het verleden heel wat expertise op in het werken met anderstalige nieuwkomers (AN). Zij stond, samen met andere scholen uit de buurt, mee aan de wieg van de Werkgroep Anderstalige Nieuwkomers Kapellen (WANK). Deze werkgroep werd opgericht om het hoofd te bieden aan de specifieke problematiek voor scholen met AN. Momenteel verblijven in het opvangcentrum overwegend alleenstaande mannen waardoor de instroom van anderstalige nieuwkomers in de school dit schooljaar erg beperkt is. De meeste teamleden wonen in Kapellen of de naburige gemeenten. De personeelssamenstelling is de laatste jaren vrij stabiel.

Op basis van het vooronderzoek van 18 april 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. Ze onderzocht de resultaten van het schoolteam om voor het leergebied wiskunde en de leergebieden 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en van de evaluatiepraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. De leerkrachten bereiken met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor de leergebieden wiskunde, 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij'. De onderwijzers maken voor het leergebied wiskunde gebruik van een onderwijsleerpakket om een doelgericht en samenhangend aanbod te garanderen. De domeinen komen evenwichtig aan bod. De onderwijzers gebruiken een veelheid aan toetsen om de leervorderingen voor wiskunde in kaart te brengen. De leerbegeleiding gebeurt doordacht en op maat van de zorgvraag van de leerlingen. Voor de leergebieden 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij' gebruiken de onderwijzers de leerplandoelen, een koepeligen instrument en andere inspiratiebronnen om hun aanbod doelgericht vorm te geven. De verschillende domeinen komen evenwichtig aan bod. De soms cursorische benadering van de thema's strookt niet altijd met de uitgangspunten van het leerplan. Het aanbod is afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen. De opvolging van de leerlingen gebeurt systematisch en op gelijkgerichte wijze.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk maakt duidelijk dat deze processen doelgericht verlopen. Het schoolteam voorziet voldoende ondersteuning om de processen in te vullen. De teamleden professionaliseren zich op diverse wijzen. Naast vormingen op schoolniveau volgen de leerkrachten individuele nascholingen. De uitwerking van een bredere evaluatiepraktijk is duidelijk aanwezig. Het schoolteam bewaakt de doeltreffendheid van de leerbegeleiding in sterke mate. Het team bekeek de doeltreffendheid van de evaluatiepraktijk niet op dezelfde kritische wijze.

Het reflecteert niet over de meerwaarde van de verschillende evaluatiemiddelen en hoe ze zo efficiënt mogelijk in te zetten. De systematische bijsturing van de school- en klaswerking met het oog op de verdere ontwikkeling van kwaliteitsvol onderwijs is in meerdere aspecten van de schoolwerking duidelijk aanwezig.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat de huidige schoolvisie het accent legt op 'uitgaan van een aantal fundamentele elementen in de ontwikkeling van kinderen om de houding die zij aannemen ten aanzien van mens en maatschappij te vertalen naar de ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen'. Het pedagogisch beleid dat hiervoor nodig is, is sterk en op participatieve wijze uitgewerkt. Het beleidsvoerend vermogen van de school is sterk. Het schoolteam werkte een aantal structuren uit en beschikt over de nodige cultuur om een ontwikkelingsdynamiek te bestendigen. De directeur neemt het leiderschap van de school sinds een tweetal jaren op zich. Voordien kon zij zich, als duopartner, gedurende enkele jaren inwerken in de directiebaan. De samenwerking met werkgroepen biedt mogelijkheden om de pedagogisch-didactische acties voor te bereiden, te ondersteunen en op te volgen. De teamleden tonen een duidelijk engagement. Het schoolteam richt zich beleidsmatig en onderwijsinhoudelijk op de realisatie van de maatschappelijke verwachtingen. Een gefaseerde en doelgerichte planning is daarbij richtinggevend.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat het schoolteam en het schoolbestuur op systematische wijze zorg dragen voor de omgeving waarin ze de leerlingen onderwijs bieden. Ze volgen systematisch tekorten op en voeren de nodige acties uit. Deze systematische zorg resulteert in gebouwen die geschikt zijn om onderwijs in te organiseren. De leer- en werkomstandigheden voldoen aan de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Het schoolteam respecteert eveneens de geselecteerde overige regelgeving. De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor voldoen aan de overige erkenningsvoorwaarden.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' omwille van het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wiskunde, 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek'. Zij is ervan overtuigd dat het schoolteam een continu ontwikkelingsproces doorloopt en verder kan werken aan haar traject om kwaliteitsvol onderwijs te bieden.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- wetenschappen en techniek
- mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

- Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen de eindtermen voor wiskunde in voldoende mate. Het aanbod is volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd. De evaluatie- en rapporteringspraktijk sluit hier op aan en wordt op welbepaalde momenten in de schoolloopbaan van de leerlingen aangevuld met genormeerde en externe toetsen. Binnen de eerstelijnszorg zetten de teamleden waardevolle stappen om klasintern tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen

Curriculum	Voor de planning van hun aanbod gebruiken de onderwijzers een
Onderwijsaanbod	onderwijsleerpakket. Ze toetsten de inhoud van het onderwijsleerpakket af
<i>Referentiekader</i>	aan het leerplan. Daaruit groeiden schoolafspraken om via een correct gebruik
<i>Planning</i>	van het onderwijsleerpakket de realisatie van het leerplan te waarborgen. Op
<i>Evenwichtig en volledig</i>	die manier kunnen de onderwijzers de graduele opbouw en de continuïteit
<i>Samenhang</i>	binnen het wiskundeonderwijs garanderen.
<i>Brede harmonische vorming</i>	Zij creëren in hun klassen een stimulerend pedagogisch klimaat dat de actieve
<i>Actief leren</i>	betrokkenheid van de kinderen bevordert. In sommige klassen is de samenhang
	tussen de domeinen van het leergebied en met andere leergebieden opvallend
	sterk aanwezig. Het klasmanagement toont duidelijke verschillen. In sommige
	leerlingengroepen vormt de synergie tussen de doordachte klasinrichting, de
	kansen tot leerlingeninitiatief, de organisatie van actieve en constructieve
	werkvormen en de voortdurende aandacht voor de brede harmonische
	vorming een rijke voedingsbodem voor kwalitatief onderwijs. Een aantal
	onderwijzers heeft weinig aandacht voor de basisdidactiek van het
	wiskundeonderwijs. Zij minimaliseren de fase van werken met realistische
	contexten, handelen en verwoorden en stappen te snel over naar de technisch-
	cognitieve benadering op abstract niveau. Dit bemoeilijkt de inzichtsverwerving
	van de leerlingen.
Materieel beheer	De modernste digitale middelen leiden er toe dat de teamleden ruime kansen
Uitrusting	creëren om ICT-mogelijkheden in te schakelen bij de uitbouw en de
<i>Leermiddelen</i>	differentiatie van het wiskundeonderwijs.
	Uitgezonderd referentiematen komen getalbeelden en symbolen ter
	ondersteuning van de wiskundige inzichtsverwerving slechts sporadisch of
	weinig functioneel voor. Algoritmen en heuristieken om de leerlingen gepast te
	ondersteunen bij het leerproces ontbreken meestal. Het schoolteam maakte
	hierover weinig of geen afspraken.
	In de klassen bevinden zich educatieve (computer)spellen voor gebruik in het
	hoekenwerk of uitbreidingsactiviteiten.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De onderwijzers beschikken over talrijke toetsgegevens voor het leergebied wiskunde. Deze toetsgegevens maken deel uit van een zeer uitgebreide beeldvorming over de leerlingen. Zij geven de onderwijzers ruime informatie over de vorderingen van de leerlingen. De onderwijzers of de leden van een werkgroep analyseren de resultaten van de intercommunale toetsen, de koepelgebonden eindtoetsen, de schooleigen normeringstoetsen en de summatieve toetsen. De teamleden interpreteren de analysegegevens en gaan op zoek naar mogelijkheden om waar nodig het wiskundeonderwijs bij te sturen in functie van de kwaliteitsverhoging. Dit leidde tot een aantal bijsturingen op het niveau van de leerlingen en de materialen maar nog niet op het niveau van de wiskundespecifieke basisdidactiek.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Zorg</i>	De schoolspecifieke onderwijsorganisatie van co-teaching en ambulante werking vormt een belangrijke factor voor de leerbegeleiding. De onderwijzers gebruiken de differentiatiemogelijkheden van het onderwijsleerpakket als tempo- of niveaudifferentiatie. Sommige onderwijzers voorzien verdere differentiatie in niveaugroepen of in contract- of hoekenwerk. De vorm en de mate waarin de binnenklasdifferentiatie in elke klasgroep gestalte krijgt, zijn afhankelijk van de groepsgrootte en de zorgnoden van de leerlingen. De onderwijzers kunnen rekenen op coaching door de zorgteamleden of de ambulante onderwijzer in functie van afspraken voor de differentiatietechnieken binnen de klaspraktijk. Leerlingen met nood aan bijkomende zorg krijgen vraaggestuurd klasinterne remediëring door een vaste zorg- of ambulante leerkracht. Voor kinderen met een ontwikkelingsachterstand of -voorsprong voorzien de teamleden een eigen leertraject. De gegevens van de schooleigen normeringstoetsen vormen de basis voor het intern zorgoverleg en het multidisciplinair overleg. Indien nodig stelt het team een handelingsplan op voor de zorgleerlingen en voorziet het in dispenserende en compenserende maatregelen. De wijze waarop de zorgvraag, de doelen en de acties in de handelingsplannen concreet geformuleerd zijn, is divers en niet altijd duidelijk in het (digitaal) leerlingvolgsysteem opgenomen.

3.1.1.2 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied 'wetenschappen en techniek' in voldoende mate. Het leerlingenwerk en het onderwijsaanbod wijzen op een doelgerichte aanpak waarbij alle domeinen aan bod komen.

3.1.1.3 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied 'mens en maatschappij' in voldoende mate. Het leerlingenwerk en het onderwijsaanbod wijzen op een doelgerichte aanpak waarbij alle domeinen aan bod komen.

3.1.1.4 Lager onderwijs: 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij'

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	Het schoolteam kiest ervoor om de leergebieden 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij' geïntegreerd aan te bieden. De onderwijzers gebruiken voor de planning van het onderwijsaanbod de leerplandoelen uit een koepel eigen instrument als referentiekader. Aanvullend gebruiken zij onderwijsleerpakketten en andere bronnen. Om voor deze leergebieden de inhoudelijke continuïteit te bewaken, maakt het schoolteam jaarplannen en inventarissen van het aanbod. De verschillende domeinen van beide leergebieden komen in voldoende mate aan bod. Sommige onderwijzers raadplegen de leerplannen onvoldoende om het activiteitenaanbod af te stemmen volgens de leerlijnen en de ontwikkeling van de leerlingen. Zij kennen de uitgangspunten van het leerplan niet of houden er onvoldoende rekening mee. Het schoolteam maakte geen afspraken over de gelijkgerichte uitwerking van thema's en de horizontale samenhang van de domeinen en met andere leergebieden. Het domein techniek wordt veeleer geïsoleerd aangeboden. In een enkele klas vormen de thema's van het onderwijsleerpakket voor Nederlands het uitgangspunt voor de themawerking van de leergebieden 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij'. De meeste onderwijzers integreren de muzische vorming. De aandacht voor de actualiteit en de verbinding met de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor sociale vaardigheden, leren leren en informatietechnologie is duidelijk aanwezig. De onderwijzers kiezen zelf de thema's voor 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij' of laten ze aansluiten bij de jaarkring. De leerlingen krijgen daarbij de mogelijkheid tot eigen inbreng. Sommige onderwijzers kiezen soms vanuit het onderwijsleerpakket en vanuit klassieke thema's voor een eerder cursorische aanpak van de leergebieden. Op dat ogenblik is de multiperspectiviteit eerder beperkt. Meerdagse extramurosactiviteiten bieden bijkomende impulsen voor het multidimensionele karakter van het onderwijs, zoals dat in het leerplan vooropstaat. De mate waarin de onderwijzers vertrekken vanuit de omringende realiteit en aan de leerlingen kansen geven om zelf zintuiglijk waar te nemen, onderzoeken uit te voeren, te exploreren, te experimenteren, vaardigheden te ontwikkelen en gepaste attitudes te verwerven, is verschillend. De onderwijzers gebruiken activerende werk- en organisatievormen met mogelijkheden tot informatieverwerving en -verwerking door de leerlingen.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De onderwijzers beschikken over voldoende leermiddelen om de eindtermen na te streven en te bereiken. Transfergerichte leermiddelen, zoals computers en tablets, atlanten en andere naslagwerken zijn aanwezig. Door digitale schoolborden te gebruiken, creëren de onderwijzers een didactische meerwaarde. In de klassen zijn tijd- en ruimtekaarten aanwezig. Via een schoolafpraak tracht het team de continuïteit ervan te bewaken. De concretisering ervan, op basis van de suggesties in het leerplan, is nog niet gefinaliseerd.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Bij het einde van de klasactiviteit voorzien de onderwijzers een kort reflectiemoment waarin de leerlingen kunnen terugblikken op hun ervaringen met het aanbod. Voor de leerlingenevaluatie van ‘wetenschappen en techniek’ en ‘mens en maatschappij’ gebruiken de meeste onderwijzers eigen toetsen waarbij ze naast feitenkennis ook een aanzet geven om vaardigheden en inzichten te testen. Af en toe evalueren ze eveneens de attitudeverwerving van de leerlingen. De meeste onderwijzers zijn niet op de hoogte van de richtlijnen voor de evaluatie, zoals die in het leerplan zijn opgenomen. De mate waarin de toetsvragen zijn afgestemd op de leerplandoelen, is verschillend. De onderwijzers maken in beperkte mate gebruik van de evaluatieresultaten van de leerlingen met het oog op bijsturing of optimalisering op klas- of schoolniveau. Zij evalueren uitstappen en extramurosactiviteiten op gelijkgerichte wijze om de kwaliteit ervan te bewaken.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De evaluaties maken deel uit van de beeldvorming voor ‘wetenschappen en techniek’ en ‘mens en maatschappij’. De onderwijzers breiden deze beeldvorming uit met de talentbepaling en andere screenings van de leerlingen. De onderwijzers creëren een krachtige leeromgeving als basis voor de leerbegeleiding. Zij nemen hier en daar initiatieven tot aangepaste ondersteuningsmaatregelen, differentiatie of remediëring bij het aanbod en de evaluatie van deze leergebieden.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde ‘bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne’?

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Het globaal preventieplan en jaaractieplan geven op een transparante wijze weer hoe de school periodieke interventies opvolgt en tekorten voorkomt of wegwerkt. Hierbij vormen de opmerkingen en tekorten uit verslagen van interne en externe deskundigen het uitgangspunt. Ook opmerkingen van ouders en personeel spelen hierbij een belangrijke rol. Tijdens personeelsvergaderingen krijgt het schoolteam informatie over het welzijnsbeleid. De onderwijsinspectie stelde vast dat de personeelsleden van de school niet rechtstreeks vertegenwoordigd zijn in het overlegorgaan dat de taken met betrekking tot het welzijnsbeleid behartigt.

Het schoolteam draagt op eigen niveau bij aan de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving. De directeur, de preventieadviseur en het schoolbestuur nemen samen hun verantwoordelijkheid op.

In verslagen en adviezen van interne en externe controlediensten staan enkele tekorten. De school heeft deze tekorten op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne omwille van de daadkracht en het dynamisch risicobeheersingsbeleid.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja

• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De leerbegeleiding steunt op een algemene zorgvisie die deel uitmaakt van het schoolwerkplan. Het zorgteam concretiseerde de visie aan de hand van de pijlers van het gelijke onderwijskansenbeleid in doelen en afspraken op leerlingen-, leerkrachten- en schoolniveau en op niveau van externen. Hierdoor gebeurt de aanpak van de leerbegeleiding planmatig en doelgericht. De teamleden trachten het onderwijs af te stemmen op de mogelijkheden en de behoeften van de individuele kinderen. Zij creëren een veilige en krachtige leeromgeving om alle leerlingen maximale leer- en ontwikkelingskansen te geven. Het schoolteam ontwikkelde een visie op co-teaching en maakte afspraken om de binnenklasdifferentiatie doelgericht uit te bouwen.
- Ondersteuning** Het zorgteam biedt de nodige ondersteuning om de leerbegeleiding kwaliteitsvol te laten verlopen. De zorgcoördinator coördineert de zorginitiatieven op leerkrachten- en schoolniveau. Hij onderhoudt de contacten met externen en ondersteunt samen met de andere zorgleerkrachten de leerlingen in de verschillende klassen. De co-teacher ondersteunt de klasleerkrachten bij de realisatie van gevarieerde differentiatie- en groeperingsvormen. Deze ondersteuning gebeurt klasintern binnen de brede basiszorg en voor de maatregelen bij verhoogde zorg. Het schoolteam werkt voor een aantal leerlingen samen met een gonleerkracht voor de aanpassing van de leermiddelen of strategieën om inclusief onderwijs te realiseren. Voor de anderstalige nieuwkomers organiseert het schoolteam een deeltijdse taalbadklas.
- De directeur zet in op een cultuur van interne samenwerking, openheid en inspraak waardoor de teamleden kansen krijgen hun handelingsbekwaamheid te verhogen om de leerbegeleiding een kwaliteitsvolle invulling te geven. Dit gebeurt door regelmatig overleg en doelgerichte collegiale visitaties.
- Doeltreffendheid** Het schoolteam heeft aandacht voor de effecten van de ondersteunende materialen, de werkvormen, de differentiatie en de remediëring op het leerproces en de leerprestaties van de leerlingen. Tijdens structureel overleg evalueren de teamleden de aanpak van de zorginitiatieven. Ze gaan na of de acties leerwinst of een positieve evolutie teweegbrengen. Vanuit de continue reflectie over de geboden leerbegeleiding sturen de leerkrachten hun werking bij.
- Ontwikkeling** Het schoolteam is zich bewust van het belang van blijvende ontwikkeling voor de realisatie van een kwaliteitsvolle leerbegeleiding. De teamleden staan open voor vernieuwingen en tonen bereidheid om bij te leren. Het schoolteam zet in op verdere professionalisering en samenwerking met deskundigen om nieuwe elementen in de zorgwerking te integreren en de kwaliteit van de leerbegeleiding verder te verbeteren.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** Het schoolteam hecht veel belang aan degelijke evaluaties en heeft de afgelopen jaren geïnvesteerd in de evaluatiepraktijk. Het heeft afspraken gemaakt over welke observaties en toetsen het gebruikt om een beeld te krijgen van de vorderingen van de leerlingen. Vanuit de visie op de totale persoonlijkheidsontwikkeling hanteren de teamleden af en toe vormen van zachte evaluatie om meer zicht te krijgen op de mogelijkheden en de talenten van de leerlingen. Met zijn evaluaties beoogt het schoolteam de vorderingen van de leerlingen en het leerproces in kaart te brengen. Daarnaast stelt het schoolteam als doel van de evaluatiepraktijk de bewaking en bijsturing van de eigen onderwijspraktijk.
- Ondersteuning** Het schoolteam voorziet ondersteuning van de leerkrachten bij de concretisering van hun evaluatiepraktijk. Het organiseert onderling overleg over de evaluatiegegevens en maakt afspraken over de rapportering en het leerlingvolgsysteem. Het zorgteam ondersteunt bij de interpretaties van foutenanalyses. Een interne werkgroep ontwikkelt eigen normeringstoetsen gebaseerd op de leerplandoelen. Sommige leerkrachten zijn echter niet op de hoogte van de verwachtingen en suggesties van de leerplannen op het vlak van evaluatie. Vanuit de schooleigen visie heeft het schoolteam werk gemaakt van een nieuwe rapportering waarbij de exclusieve aandacht voor de cognitieve ontwikkeling is verruimd naar andere vaardigheden en verschillende talenten van de leerlingen.
- Doeltreffendheid** De teamleden analyseren de leerlingenresultaten van schoolspecifieke en externe toetsen. Dit vormt de aanleiding tot reflectie maar genereert nog in beperkte mate aandachtspunten voor de bijsturing van het geboden onderwijs. Het schoolteam stelt de effecten van de eigen evaluatiepraktijk nog niet expliciet in vraag. Het reflecteert niet over de meerwaarde van de verschillende evaluatiemiddelen en over hoe ze zo efficiënt mogelijk in te zetten.
- Ontwikkeling** De evaluatiepraktijk was de voorbije jaren geregeld onderwerp van gesprek in de verschillende overlegstructuren. Daarbij heeft het schoolteam de evaluaties afgestemd op de leerplandoelen. Het schoolteam speelt in op nieuwe ontwikkelingen en verwachtingen. Doordat het schoolteam te weinig aandacht besteedt aan de effecten en de efficiëntie van de evaluatiepraktijk, laat het kansen liggen om op een planmatige en doelgerichte manier aan de kwaliteitsverbetering van dit proces te werken.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur hanteert een participatieve leiderschapsstijl met gedeelde verantwoordelijkheden. Zij is de spilfiguur die de school op doordachte wijze aanstuurt. De zorgcoördinator en de werkgroepen vormen een ondersteunend netwerk voor de directeur. Met duidelijke en haalbare prioriteiten en respect voor de draagkracht van het team geeft de directeur richting aan de ontwikkelingsprocessen die de onderwijskwaliteit verhogen. De teamleden omschrijven de directeur als een bereikbare, ondernemende en stimulerende harde werker. Zij tonen een grote bereidheid om zich te engageren om kwaliteitsvol onderwijs te realiseren. Het schoolteam zet zich ten volle in om 'samen school te maken'. Het schoolteam krijgt ruime kansen om te participeren in de concretisering van het beleid. In de school heerst een positieve werksfeer.
- Visieontwikkeling** De directeur stuurt de onderwijskundige en de organisatorische werking van de school aan. Vanuit de aandacht voor visieontwikkeling groeit de gezamenlijke doelgerichtheid die een kwaliteitsvolle schoolwerking bevordert. Het schoolteam investeerde in de concretisering van het schooleigen pedagogisch project. Het wil 'uitgaan van een aantal fundamentele elementen in de ontwikkeling van kinderen om de houding die zij aannemen ten aanzien van mens en maatschappij te vertalen naar de ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen'. Alle teamleden onderschrijven die visie en handelen ernaar binnen de onderwijspraktijk. Tevens zet het schoolteam in op de organisatie van een sterke co-teaching-werking die de klaswerking en de onderwijspraktijk ondersteunt. Het schoolteam realiseert een positief, stimulerend schoolklimaat met veel aandacht voor het welbevinden van de kinderen en het personeel. Op doordachte en participatieve wijze wijst de directeur de onderwijsopdrachten toe, rekening houdend met de expertise van de teamleden. De aanwending van het lestijdenpakket gebeurt doordacht, met duidelijke communicatie en inspraak van de teamleden.
- Besluitvorming** Tijdens verschillende overlegstructuren is een vlotte informatiedoorstroming mogelijk en legt het schoolteam gezamenlijke afspraken vast. De teamvergaderingen verlopen efficiënt en vormen samen met het overleg in werkgroepen de basis voor visieontwikkeling en besluitvorming. De directeur neemt beslissingen in nauwe samenspraak met zowel het schoolteam als andere schoolbetrokkenen. Indien nodig neemt de directeur een eindbeslissing om blijvende discussie te vermijden. Leerlingen-, leerkrachten- en ouderparticipatie krijgen veel ruimte.
- Kwaliteitszorg** Het schoolteam neemt initiatieven om de onderwijskwaliteit onder de loep te nemen. De kwaliteitszorg is gerelateerd aan een doorgedreven outputbeleid met de analyse van toetsresultaten op schoolniveau. Het schoolteam wendt de beschikbare outputgegevens aan om zich te positioneren ten opzichte van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie en om na te gaan of het de eindtermen met de leerlingen bereikt. Het koppelt in zekere mate bijstellingen en acties aan de analyses.

Met klasbezoeken en functioneringsgesprekken verzamelt de directeur gegevens over de onderwijskwaliteit op leerkrachtniveau. Zij wendt deze gegevens nog niet doelgericht aan als middel tot kwaliteitszorg maar gaat hierbij wel doordacht, ontwikkelingsgericht en gefaseerd te werk.

Het schoolteam beschikt over voldoende beleidsvoerend vermogen om de werking te optimaliseren. Waar nodig doet het beroep op de pedagogische begeleidingsdienst of externe deskundigen.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. De onderwijzers zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. De onderwijzers bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. In de verschillende leergebieden kiezen de onderwijzers voor werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen. Voor sommige leerlingen maakte het schoolteam afspraken met betrekking tot de talige aspecten van de evaluatie. Het schoolteam doet inspanningen om op een heldere en verstaanbare wijze met de ouders te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen in kaart brengt. Het schoolteam heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het zet acties op om de doorstroom te bevorderen. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert acties die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De acties zijn geconcretiseerd op leerlingen-, leerkrachten- en schoolniveau. De schoolorganisatie zorgt er voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. Het (zorg)team evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De actieve betrokkenheid van de leerlingen bij het lesgebeuren is sterk.
- De organisatie van co-teaching en ambulante werking biedt ruime mogelijkheden tot differentiatie.
- De onderwijzers voorzien reflectiemomenten met de leerlingen aan het einde van de lesmomenten.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam organiseert en realiseert de leerbegeleiding op sterke wijze.
- Het schoolteam neemt voor de evaluatie van de leerlingen veel initiatieven om de opbrengst van het gegeven onderwijs te onderzoeken, hierover informatie te verzamelen en te interpreteren.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur investeert in een aangenaam en stimulerend leef- en leerklimaat.
- De schoolorganisatie verloopt op doordachte wijze en creëert voor de teamleden mogelijkheden tot samenwerking en participatie.
- Kwaliteitszorg op basis van evaluatiegegevens krijgt een belangrijke plaats in de schoolwerking.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De teamleden kunnen zich de basisdidactiek volgens het leerplan wiskunde (opnieuw) eigen maken in functie van de wiskundige inzichtsverwerving van de leerlingen.
- De onderwijzers kunnen de visie en uitgangspunten van de leerplannen 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' toepassen, zodat de aandacht voor exploratie en multiperspectiviteit verruimt.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het team kan afspraken maken over het gelijkgericht gebruik van de digitale leerlingendossiers en ondersteuningsmiddelen in functie van een vlotte informatiedoorstroming.
- Meer aandacht voor de effecten en efficiëntie van de evaluatiepraktijk biedt kansen om op een planmatige en doelgerichte manier aan de verdere kwaliteitsverbetering van dit proces te werken.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het team kan nagaan welke bijstellingen nodig zijn in de pedagogisch didactische aanpak van de onderwijzers met het oog op de kwaliteitsverhoging van het geboden onderwijs én deze bijstellingen daadwerkelijk uitvoeren.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jacqueline OORTS de inspecteur-verslaggever	Hanne BERVOETS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	