

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be

**Verslag over de doorlichting van Medisch Pedagogisch Instituut v/h
Gemeenschapsonderwijs - Zonneken
te Sint-Niklaas**

	Hoofdstructuur	bubao
	Instellingsnummer	3392
	Instelling	Medisch Pedagogisch Instituut v/h Gemeenschapsonderwijs - Zonneken
directeur		Veerle HOLLEVOET
adres		Eekhoornstraat 1 - 9100 SINT-NIKLAAS
telefoon		03-776.50.18
fax		03-780.97.35
e-mail		info@mpizonneken.be
website/URL		http://www.mpizonneken.be
	Bestuur van de instelling	113969 - Scholengroep 17 Waasland te TEMSE
adres		Theo De Deckerlaan 2 - 9140 TEMSE
	Scholengemeenschap	121384 - Basisonderwijs Scholengroep 17 Waasland te TEMSE
adres		Azalealaan 101 - 9140 TEMSE
	CLB	114413 - CLB vh GO Waasland te SINT- NIKLAAS
adres		Dr. Verdurmenstraat 2 - 9100 SINT-NIKLAAS
Dagen van het doorlichtingsbezoek		10/10/2011, 11/10/2011, 13/10/2011
Einddatum van het doorlichtingsbezoek		13/10/2011
Datum bespreking verslag met de instelling		28/10/2011
Samenstelling inspectieteam		
Inspecteur-verslaggever		Vera Van de Velde
Teamleden		Anne Vanwelden Jan Speltinx Annemarie Desmyttere Jan Mestdag

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
3.1 motorische ontwikkeling - lichamelijke opvoeding	7
3.2 muzische vorming	8
3.3 Nederlands - communicatie en taal - communicatie en taal: Nederlands en Vlaamse gebarentaal	8
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	10
4.1 Professionalisering	10
4.2 Curriculum	11
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	12
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	13
6.1 Wat doet de school goed?	13
6.2 Wat kan de school verbeteren?	13
7. ADVIES	14
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	14

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°).
Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De basisschool voor buitengewoon onderwijs van het medisch pedagogisch instituut 'Zonneken' organiseert buitengewoon kleuteronderwijs type 2 en 4 en buitengewoon lager onderwijs type 1, 2 en 4. De school begeleidt ook een doelgroep met autismespectrumstoornissen.

De school kreeg op 1 september dit schooljaar een nieuwe directeur, die voordien deel uitmaakte van het lerarenteam. De directeur streeft ernaar verder te bouwen aan een democratisch en breed gedragen **leiderschap** in deze grote en complexe organisatie. Zij wordt hiervoor ondersteund door een sterk uitgebouwd middenkader van psychologen, die ieder de pedagogische en organisatorische verantwoordelijkheid dragen voor een subteam.

De school verzamelt, vooral voor wat betreft het verwerven van kennis, gegevens over de leerresultaten van haar leerlingen en tracht zowel de groeps- als individuele handelingsplanning hier optimaal op af te stemmen. Schoolgegevens tonen aan dat de leerlingen naar verwachtingen presteren in het buitengewoon secundair onderwijs.

Door een steeds groter wordend tekort aan beschikbare plaatsen voor leerlingen in het buitengewoon secundair onderwijs, blijven leerlingen noodgedwongen ook langer in het buitengewoon basisonderwijs.

De schooldoorlichting wijst uit dat de school voor de leergebieden in de focus, **Nederlands, lichamelijke opvoeding en muzische vorming, voldoet aan de erkenningsvoorwaarde** rond het proces van handelingsplanning.

Om de **beginsituatie** van de leerlingen duidelijk in kaart te brengen worden gegevens van gerichte testen, van een vorige school of van externen, samengevat. Ook informatie die de psychologen verkrijgen tijdens een oudergesprek verruimen de beeldvorming.

Deze brede beeldvorming vormt het uitgangspunt om **doelstellingen** op te nemen in het groepswerkplan en aanvullende doelen te formuleren in het individueel handelingsplan van de leerlingen. Voor kinderen met autisme stellen de kindbetrokkenen individuele leertrajecten op.

Voor de leerlingen met lichte mentale beperkingen worden de decretale ontwikkelingsdoelen als referentiekader gebruikt bij de doelenselectie.

In functie van de leerbaarheid van de kinderen met een ernstige mentale beperking, pastte het beleidsteam het ordeningskader aan. Hierdoor is het duidelijk dat doelen voor deze leerlingen vooral functioneel moeten zijn. Er werd gekozen voor 'leergebieden' en domeinen die onmiddellijk de functionaliteit oproepen. De decretaal vastgelegde ontwikkelingsdoelen werden herschikt volgens dit eigen kader maar blijven herkenbaar en vormen nog steeds het uitgangspunt bij de doelenselectie.

Leerlingen met motorische beperkingen worden opgenomen in de groepen waarbij ze volgens hun onderwijsleernoden het best aansluiten. Ze worden zowel op klas- als op individueel niveau extra ondersteund door de kinesisten.

Het onderwijsaanbod, de **organisatie en de voorbereidingsfase** tonen aan dat leerkrachten en therapeuten rekening houden met de specifieke situatie van de groepen of de individuele leerlingen. De constructieve samenwerking tussen leerkrachten, paramedici en psychologen stimuleert het onderwijs op maat van elk kind.

Wat betreft de **evaluatiefase** beschikt de school over voldoende gegevens die het leertraject van de leerlingen schetsen. Afspraken om vaardigheden en attitudes op een gelijkgerichte manier te observeren en te evalueren, zijn slechts beperkt aanwezig.

Het **kwaliteitsonderzoek** toont aan dat de **aanvangsbegeleiding** en **deskundigheidsbevordering** doelbewust en vanuit de visie van het dynamisch schoolwerkplan georganiseerd worden. Het investeren in extra mentoruren draagt bij tot het engagement en de motivatie van beginnende leerkrachten. Er is nog ruimte om functionerings- of evaluatiegesprekken aan te wenden in functie van individuele professionalisering.

De keuze van de school om de ontwikkelingsdoelen te herschikken zodat ze passen binnen de schooleigen visie, komen een breed en harmonisch **onderwijsaanbod** ten

goede. De leergebieden uitwerken zodat ze een maximale functionele waarde krijgen bevordert het stimuleren van zelfredzaamheid met het oog op maatschappelijke integratie. Het gedeeld leiderschap, het engagement en de professionele ingesteldheid van dit schoolteam maakt een permanent schoolontwikkelingsproces mogelijk. De externe feedback uit de schooldoorlichting kan een element vormen om de eigen onderwijskwaliteit en de dynamische schoolwerkplanning blijven uit te bouwen.

De schooldoorlichting sluit af met een **gunstig advies**.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

motorische ontwikkeling -
lichamelijke opvoeding
muzische vorming
Nederlands -
communicatie en taal -
communicatie en taal: Nederlands en Vlaamse gebarentaal

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel
Professionalisering
Aanvangsbegeleiding
Deskundigheidsbevordering
Onderwijs
Curriculum
Onderwijsaanbod

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 motorische ontwikkeling - lichamelijke opvoeding

Voldoet

Motivering

- Vanuit een planmatige en gestructureerde aanpak, ondersteund door een dynamisch schoolwerkplan, toont de school aan dat ze voldoende inspanningen levert om de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied motorische ontwikkeling - lichamelijke opvoeding na te streven.

- De **beginsituatie** voor lichamelijke opvoeding/ motorische vaardigheden wordt grotendeels gevormd door afname van discipline gebonden testen. Daarnaast brengen de klasleraar, de gymleraar, de kinesisten en de ergotherapeuten ook andere relevante informatie betreffende motorische ontwikkeling in.
- Vanuit een kritisch en gericht onderzoek naar gepaste testen, in functie van de beeldvorming van kinderen met een ernstige beperking, leidt het diagnostisch materiaal tot een duidelijke meerwaarde van de beginsituatiebepaling.
- Ouders worden bevraagd over de motorische- en zwemvaardigheden van hun kind. Ook vanuit contacten met vorige scholen en externe hulpverleners wordt het totaalbeeld van de nieuwe leerlingen aangevuld.
- De meeste teamleden plaatsten relevante kindgegevens recentelijk op een digitaal platform.
- Begin schooljaar is er een klassenraad waarop minstens de typeverantwoordelijke en de klasleerkracht aanwezig zijn om alle aspecten van de beschikbare gegevens te bespreken in functie van de **doelenselectie**.
- De specifieke ontwikkelingsdoelen voor de aangeboden types vormen het referentiekader voor de doelenselectie, zowel op groepsniveau als voor de individuele handelingsplanning.
- De leerlingen uit de zorgklas krijgen een rijk individueel **aanbod** aan basale stimulatie. Therapeuten zorgen er voor een aanbod aan groot en klein motorische vaardigheden op maat van het kind.
- Naast de specifieke voorziene **activiteiten** lichamelijke opvoeding besteedt het team veel aandacht aan het scheppen van bewegingskansen. Bewegingen ondersteunen het lees- en schrijfproces, tussendoortjes worden zinvol ingeschakeld om leerlingen te activeren en te ontspannen.
- Het **evalueren** van het leergebied gebeurt voornamelijk door permanente observatie. Dagelijkse reflectie in de meeste planningsdocumenten en gerichte evaluatie door de therapeuten geven informatie over de wijze waarop vooropgestelde leereffecten al dan niet verworven zijn.
- Klasleerkrachten hanteren nog geen criteria om vorderingen op vlak van motorische ontwikkelingen gelijkgericht te observeren en te registreren.
- Het **rapport** geeft zowel informatie over het aanbod als over het beheersingsniveau van het kind.

3.2 muzische vorming

Voldoet

Motivering

- Vanuit een planmatige en gestructureerde aanpak, ondersteund door een dynamisch schoolwerkplan, toont de school aan dat ze voldoende inspanningen levert om de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming na te streven.
- In het verzamelen en samenvatten van gegevens aan de hand van een intakegesprek, informatie van een vorige school of van externen, gerichte testen om het ontwikkelingsniveau van kinderen te bepalen, zijn beperkte gegevens over een **beginsituatie** voor de domeinen van muzische vorming terug te vinden.
- De school baseert haar visie van muzische vorming op de geselecteerde ontwikkelingsdoelen voor dit leergebied. De schooleigen ordening van doelen ondersteunt het geïntegreerd nastreven van ontwikkelingsdoelen muzische vorming doorheen de verschillende leergebieden.
- Teamleden selecteren **doelen** voor de verschillende domeinen van muzische vorming. De koppeling van deze doelen aan leerlijnen en bewuste tussenstapjes, in functie van een graduele opbouw, heeft nog groeikansen.

- Tijdens de **voorbereidings- en uitvoeringsfase** speelt de eigenheid en cultuur van de doelgroep en/of de groepsleerkracht een doorslaggevende rol in de concretisering, de frequentie en de geïntegreerde aanpak van dit leergebied. Een sterk gestructureerde werking of een cognitief gericht aanbod belemmeren soms het benutten van muzische kansen om de leerbaarheid van kinderen te ondersteunen.
- In de kleuterafdeling komen de domeinen van muzische vorming geïntegreerd aan bod tijdens verschillende dagmomenten. Muziek, beeld en drama worden intuïtief aangewend om het leren van de kleuters te ondersteunen.
- Het is nog niet gebruikelijk om nieuwe media aan te wenden als middel om het muzisch proces te ondersteunen.
- Teamleden beschikken over voldoende uitdagend en stimulerend materiaal om de leerlingen aan te zetten tot experimenteren en exploreren. Soms wordt ook zelf materiaal aangemaakt om nog sterker in te spelen op de specifieke noden van kinderen.
- Het **evalueren** van het leergebied gebeurt voornamelijk door permanente observatie. Er werden nog geen afspraken gemaakt over het gelijkgericht verzamelen en vastleggen van observatiegegevens. Dagelijkse reflectie in de meeste planningsdocumenten geven in zekere mate informatie over de wijze waarop vooropgestelde leereffecten al dan niet verworven zijn.

3.3 Nederlands - communicatie en taal - communicatie en taal: Nederlands en Vlaamse gebarentaal

Voldoet

Motivering

- Vanuit een planmatige en gestructureerde aanpak, ondersteund door een dynamisch schoolwerkplan, toont de school aan dat ze voldoende inspanningen levert om de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands – communicatie en taal na te streven.
- Om de **beginsituatie** van de leerlingen te bepalen, worden gegevens uit het inschrijvingsverslag, informatie van de vorige school/instelling en resultaten van eerdere en/of nieuwe onderzoeken door externen door de psychologen verzameld en samengevat.
- De schoolpsychologen voeren een uitgebreid intakegesprek met de ouders om de beeldvorming verder te verfijnen. De samenvatting van alle beginsituatiegegevens wordt aan alle kindbetrokkenen gecommuniceerd.
- De school hanteert gestandaardiseerde tests, gerichte observatie en een digitaal systeem waarin alle kindbetrokkenen hun gegevens plaatsen, om tot een ruime beeldvorming van de individuele kinderen of van pedagogische groepjes te komen. Hierbij gaat aandacht naar de verschillende domeinen van Nederlands en communicatie (verbaal en non-verbaal).
- Vanuit een kritisch en gericht onderzoek naar gepaste testen in functie van de beeldvorming van kinderen met een ernstige beperking, leidt het diagnostisch materiaal tot een duidelijke meerwaarde van de beginsituatiebepaling.
- Op basis van de verworven gegevens selecteren de betrokken teamleden groeps- of kindgerichte doelen en werken een leerlijn uit op basis van de ontwikkelingsdoelen. Waar relevant vullen therapeuten de leerlijn aan met disciplinegebonden doelen.
- De verschillende domeinen van Nederlands en communicatieve vaardigheden zijn herkenbaar bij de **doelenselectie** in de handelingsplanning.
- De decretaal vastgelegde ontwikkelingsdoelen werden herschikt volgens een schooleigen kader dat sterk de functionaliteit oproept. Ze blijven herkenbaar en vormen nog steeds het uitgangspunt bij de doelenselectie.

- Bij de **voorbereiding** wordt gebruik gemaakt van tussendoelen zoals opgenomen in de schooleigen leerlijnen. De meeste leraren noteren concrete lesdoelen en activiteiten met reflectie en observatie in hun planningsdocumenten.
- De leerkrachten hanteren recentelijk een leerstofpakket als leidraad. Het is aangepast aan de doelgroep en beklemtoont de functionele aspecten binnen de communicatie. Doorheen de **klaspraktijk** is oog voor een brede invulling van communicatie: tijdens kringgesprekken, groepsmomenten, onthaal...gaat gerichte aandacht naar het prikkelen van taalvaardigheid en het hanteren van schooltaal.
- De school voorziet ondersteunende maatregelen voor basale communicatie zoals SMOG, pictogrammen...
- De verworven expertise rond ASS is ook herkenbaar in een sterk gestructureerde aanpak om communicatievaardigheden, (initiële) lees- en taalvoorwaarden na te streven in de hele school.
- De wijze waarop therapeutische kennis aangewend wordt om leerkrachten te ondersteunen en de klaswerking en individuele therapieën optimaal op elkaar af te stemmen vormen een meerwaarde voor de onderwijskwaliteit.
- Leerkrachten hebben aandacht voor formeel en informeel contact met de ouders om over de evolutie van de kinderen te communiceren. Ook hier gaat aandacht naar de verschillende aspecten van communicatie.
- Het team brengt leervorderingen in kaart voor technisch-cognitieve aspecten zoals lezen, schrijven en schrijfmotoriek. De school maakte nog geen afspraken rond het **evalueren** van de minder meetbare domeinen van taal. Meestal beperkt dit zich tot het noteren van observaties in de planningsdocumenten.
- Vanuit het GOK actieplan zoekt het team gerichte acties, zoals het bieden van een 'taalbad', om adequaat in te spelen op de ontwikkeling van de communicatie en taalvaardigheid van anderstalige leerlingen.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Professionalisering

4.1.1 Aanvangsbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- De school heeft een duidelijke visie op aanvangsbegeleiding. Ze is opgenomen in haar schoolwerkplan en wordt gedragen door heel het team. Nieuwe leerkrachten ondersteunen in hun dagelijkse klaspraktijk en hen wegwijs maken in de verwachtingen vanuit het schoolwerkplan zijn hierbij de ankerpunten.
- Om de taken van de mentor nog sterker te kunnen richten op praktijkbegeleiding van nieuwe leerkrachten en stagiairs, investeerde de school dit schooljaar in 8 lestijden mentorschap.
- Alle nieuwe medewerkers krijgen een vademecum waarin de volledige schoolwerking uitgebreid wordt toegelicht.

- De mentor zorgt voor een eerste verduidelijking van praktische taken en is ook beschikbaar om nieuwe leerkrachten organisatorische 'handvatten' te bieden.
- In overleg met de teamverantwoordelijken bepaalt de mentor wie de beginnende medewerker zal begeleiden voor wat betreft de specifieke inhoudelijke taakinvulling.
- De mentor en de beginnende medewerkers overleggen zowel informeel als tijdens geformaliseerde mentorgesprekken. Deze gesprekken worden voorafgegaan door een klasbezoek en peilen zowel naar het welbevinden als naar de inhoudelijke begeleiding.
- Nieuwe medewerkers geven aan dat ze de begeleiding van de mentor en de bereikbaarheid van alle andere teamleden sterk appreciëren.
- De mentor volgde de mentorenopleiding.

4.1.2 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Motivering

- De school maakt bewuste keuzes om teamvormingen en het aanbod van nascholingen zo nauw mogelijk af te stemmen op de vooropgestelde visie in het schoolwerkplan. Gegevens uit de jaarlijkse nascholingsenquête sturen het volgende nascholingsplan mee aan.
- Teamleden worden gemotiveerd om deel te nemen aan vormingen, door nascholingen die passen in de accenten van de school (en inspelend op de noden van het team) op eigen terrein te organiseren.
- Het aanbod van individuele navormingen wordt verspreid via de teamverantwoordelijken. Ook op het digitale platform en via brochures in het lerarenlokaal wordt informatie beschikbaar gesteld.
- Medewerkers kunnen een gemotiveerde aanvraag voor vorming indienen bij de directie. Deelname in de onkosten van individuele nascholing beperkt enigszins de participatie voor sommige teamleden.
- Er is een grote motivatie om bij de medewerkers om zich verder na te scholen. Binnen het team is ook een fundamentele houding merkbaar om expertise met elkaar te delen.
- De school heeft oog voor interne specialisaties (bv kiné) en tracht deze aan te wenden op niveau van de school.
- Tijdens de teamvergaderingen is er mogelijkheid om opgedane ervaring en kennis te delen met de collega's. Het delen van deze expertise is nog niet altijd gestructureerd. In de toekomst denkt het beleid eraan om ook op het digitale platform een kanaal te voorzien om informatie hierover beschikbaar te maken voor iedereen.
- De expertise die de school opbouwde rond autiwerking wordt in de vorm van nascholing opengesteld voor interne en externe geïnteresseerden.
- Het aansturen van professionalisering in navolging van evaluatie- of functioneringsgesprekken is nog geen verworvenheid

4.2 Curriculum

4.2.1 Onderwijsaanbod

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- De schoolvisie en de schooleigen invulling van het handelingsplan vormen het referentiekader voor het realiseren van **doelgericht** onderwijs op maat van individuele leerlingen en leerlingengroepen.
- De schoolkeuzes voor de ordening van ontwikkelingsdoelen zijn gericht op een breed en harmonisch onderwijsaanbod. De functionele benadering van de verschillende leergebieden en de leergebiedoverschrijdende aanpak streven een maximale redzaamheid met het oog op maatschappelijke integratie na.
- De **ondersteuning** van teamleden via deelteams, onder leiding van de psychologen, streeft een vlotte informatiedoorstroming tussen de diverse teamleden na. Hierdoor kunnen ook gemaakte keuzes van nabij worden opgevolgd en bijgestuurd. De betrokkenheid van de teamleden op het totale schoolgebeuren wordt bemoeilijkt door de schoolgrootte en de complexiteit.
- Ondanks de grote investering van lestijden en therapie-uren ontbreekt het in **ondersteuning** van de organisatie van de zorgklas aan formele overlegmomenten waaraan alle kindbetrokkenen kunnen participeren. Hierdoor vertoont het proces van handelingsplanning voor deze groep een eerder fragmentaire en statische invulling.
- De specifieke voorzieningen voor de diverse doelgroepen, de speelplaatswerking, de systemen voor straffen en belonen illustreren het belang dat het schoolteam hecht aan het scheppen van een veilig en stimulerend school- en klasklimaat.
- De schooluitstappen en de meerdaagse excursies **scheppen kansen** om de leef- en belevingswereld van de kinderen te verruimen.
- Het schoolteam besteedt veel aandacht aan het **ontwikkelen** en bijsturen van keuzes betreffende het onderwijsaanbod. Door gebruik te maken van interne en externe deskundigheid ontwikkelt zich een dynamische schoolwerking.
- Voor de groep leerlingen met een ernstige, meervoudige beperking (uit de zorgklas) zijn de ontwikkelingsdoelen type 2 en het schooleigen referentiekader weinig **richtinggevend** voor de doelenselectie en het aanbod. Voor een aanzienlijk deel van de onderwijstijd worden de noodzakelijke verzorgende activiteiten weinig ondersteund door ontwikkelingsgerichte doelstellingen.
- Verschillende aspecten binnen de campus- en schoolorganisatie zoals lokalennood, de werking van het internaat, aanpassing aan buso-activiteiten, gebrekkige internetvoorzieningen bemoeilijken de realisatie van onderwijsdoelen.
- Het is nog niet gebruikelijk dat de school de **effecten** van haar onderwijsaanbod onderzoekt op basis van de leerprestaties, de doorstroming en de resultaten in het vervolgonderwijs.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De zeer recent aangestelde directeur maakte voorheen als leerkracht deel uit van het schoolteam.
- De directeur streeft ernaar om op participatieve wijze het **schoolleiderschap** in deze grote en complexe organisatie verder uit te bouwen. Daartoe beschikt zij over een sterk uitgebouwd middenkader van psychologen die ieder de pedagogische en organisatorische verantwoordelijkheid dragen voor een subteam.
- In het schoolwerkplan wordt het pedagogisch project van de onderwijsnet vertaald naar de schoolspecifieke **visie** op het onderwijs aan leerlingen met een mentale en/of motorische beperking. Via de verschillende deelteamvergaderingen wordt deze visie geïmplementeerd en geactualiseerd waardoor ze een groot draagvlak krijgt binnen het totale schoolteam.
- Personeelsleden geven aan de coaching door de teamverantwoordelijken als ondersteunend te ervaren. Ook de nieuwe directeur krijgt veel krediet, een realistische verdeling tussen schoolmanagement en nabijheid op de werkvloer zorgt voor waardering binnen het schoolteam.
- Het mandaat van het middenkader is nog niet structureel vastgelegd, wat het afbakenen van verantwoordelijkheden en taken soms moeilijk maakt.
- Aangestuurd vanuit een duidelijke visie van het beleid, is een gezamenlijke doelgerichtheid van het team merkbaar in planningsdocumenten en in een gelijkgerichte aanpak op klas en kindniveau.
- De directeur krijgt, mede door de hulp van het middenkader, zicht op het pedagogisch didactisch handelen van de teamleden. Momenteel worden er nog geen gerichte klasbezoeken gedaan en berust de evaluatie voornamelijk op informeel verworven informatie.
- De teamleden worden bij de **besluitvorming** betrokken via hun participatie aan hun deelteamoverleg en de werkgroepen. Besluiten worden gerapporteerd en verankerd in het schoolwerkplan. Voor de vlotte communicatie voerde de school recent het gebruik van een communicatieplatform in.
- Nog niet alle teamleden beschikken over voldoende expertise om het communicatieplatform functioneel aan te wenden. Het is nog niet duidelijk in hoeverre de opgeslagen informatie en besluiten voldoende transparant zijn en bijdragen aan de handelingsplanning.
- In het kader van interne **kwaliteitszorg** nam de school tevredenheidsonderzoeken af bij ouders en teamleden. De resultaten werden geanalyseerd maar vormden nog geen voorwerp van acties rond borgen en bijsturen.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Het koppelen van intern- en extern verkregen kindinformatie aan gerichte testen om de beginsituatie van elke leerling duidelijk te stellen.
- Het bewust hanteren van de decretale ontwikkelingsdoelen in functie van de eigenheid van de school en van de specifieke noden van de doelgroepen.
- Het aanwenden van de expertise van leerkrachten en therapeuten in functie van een ontwikkelingsgerichte klaspraktijk.
- De permanente aandacht voor het stimuleren van communicatie in al zijn facetten.

- De aandacht voor motorische ontwikkeling en het bieden van bewegingskansen doorheen de verschillende leergebieden.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De visie en de gestructureerde uitwerking van de aanvangsbegeleiding.
- De organisatie en invulling van teamgerichte nascholingen.
- De schoolkeuzes voor de ordening van ontwikkelingsdoelen.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Het breed draagvlak van gedeeld leiderschap.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Het aanbod van alle domeinen van muzische vorming voor de verschillende doelgroepen bewaken en realiseren.
- Het hanteren van criteria om vorderingen gelijkgericht te observeren, te evalueren en te registreren op het rapport.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De communicatie structureren en informatie doseren om de informatiedoorstroming en de besluiten transparanter te maken voor alle teamleden.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Het mandaat en de specifieke taken van de functiebeschrijving van het middenkader en de directeur afbakenen en communiceren aan het schoolteam zodat ze richtinggevend worden voor de vragen en verwachtingen van het schoolteam.

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor alle structuuronderdelen.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Vera Van de Velde

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling: 25/11/2011

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: