

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Lagere School Jongslag te DILBEEK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 5132

Instelling Gemeentelijke Lagere School Jongslag

Directeur GUDRUN VAN DE VONDEL

Adres Marktplaats 8 - 1700 DILBEEK

Telefoon 02-569.55.78

E-mail gudrun@jongslag.be

Website www.jongslag.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Dilbeek

Adres Gemeentepark 1 - 1700 DILBEEK

Scholengemeenschap De Spil

Adres Jan Vanderstraetenstraat 91 - 1600 SINT-PIETERS-LEEUVEN

CLB Vrij CLB Pieter Breughel

Adres Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK

Dagen van het doorlichtingsbezoek 17-05-2016, 18-05-2016, 19-05-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 19-05-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 02-06-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Yves VAN MOORLEGHEM

Teamleden Leen WILLEMS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Lager onderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	10
3.1.1.3 Lager onderwijs: mens en maatschappij	10
3.1.1.4 Vaststellingen voor het lager onderwijs: wetenschappen en techniek, mens en maatschappij	10
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	12
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	12
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Sociale en emotionele begeleiding	15
4.2 Evaluatiepraktijk	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	20
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

De Gemeentelijke Lagere School Jongslag is gelegen in het centrum van Dilbeek en profileert zich als 'een veilige school' waar iedereen zich thuis voelt. De cirkelvormige opstelling van het schoolgebouw versterkt het gevoel van samenhang. De meeste leerlingen komen vanuit de directe omgeving waarbij het aantal meer- of anderstaligen vrij beperkt is, maar lichtjes stijgt in de lagere leerjaren. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met de specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 9 mei 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. Ze onderzocht de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de sociale en emotionele begeleiding en de evaluatiepraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leef- en leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat het schoolteam in voldoende mate de eindtermen voor Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek bereikt. De resultaten van de onderzochte leergebieden voldoen aan de verwachtingen van de overheid.

Voor het leergebied Nederlands passen de onderwijzers een onderwijsleerpakket toe. Ze vullen dit aan met eigen materiaal, maar bewaken dat het onderwijsaanbod blijft sporen met het leerplan. Momenteel zetten de onderwijzers sterk in op de leesbevordering waarbij het leesplezier een centrale rol krijgt. Niet alle domeinen van het leergebied Nederlands komen even frequent en doelgericht aan bod. Uit de planningsdocumenten, de evaluatie- en rapporteringspraktijk blijkt een overaccentuering voor spelling en technisch lezen. De leerlingen krijgen in mindere mate kansen om hun spreek- en schrijfvaardigheden functioneel toe te passen. De onderwijzers differentiëren vooral in de klas om tegemoet te komen aan de individuele noden van de leerlingen. Ze krijgen daarbij de nodige ondersteuning van de zorgleerkrachten. De anderstalige nieuwkomers krijgen in een onthaalklas een kwaliteitsvol taalbad. Het schoolteam gebruikt een digitaal kindvolgsysteem. Dit geeft momenteel een vrij beperkt beeld van de taalvaardigheid van de leerlingen. Het schoolteam kan de leerbegeleiding nog planmatiger aanpakken vanuit een brede beeldvorming en concrete zorgvragen.

Voor de invulling van het onderwijsaanbod voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek (wereldoriëntatie) werken de onderwijzers thema's uit. Ze linken de inhoud van de aangeboden thema's aan de leerplandoelen. In hun planningsdocumenten selecteren de meeste onderwijzers weinig die doelen die ze tijdens een activiteit met de leerlingen willen bereiken. Waardevolle initiatieven ondersteunen het werkelijkheidsgericht onderwijs. De leerlingen gaan geregeld op uitstap en verkennen de nabije en ruime schoolomgeving. Ze beschikken over voldoende leermiddelen om zelfstandig bronnen te gebruiken. Het schoolteam maakt afspraken om vervelende overlappingen binnen de thema's te vermijden. Ze maken momenteel onvoldoende schoolafspraken om de graduele opbouw te bevorderen voor bijvoorbeeld de ruimtekaders.

Vanuit het pedagogisch project krijgt de sociale en emotionele begeleiding een belangrijke plaats binnen de schoolwerking. De teamleden hebben veel aandacht voor het welbevinden van de leerlingen. Waardevolle initiatieven en acties ondersteunen de kwaliteit van het onderzochte proces. Ze zorgen voor minder conflicten en pestgedrag. Leerlingen die zich niet zo goed in hun vel voelen, krijgen de nodige begeleiding. De ouders en leerlingen zijn betrokken bij de evaluatie van de ondernomen acties.

Het schoolteam onderzoekt momenteel de evaluatiepraktijk binnen de school om te komen tot een gedragen visie op breed evalueren. De onderwijzers evalueren de leervorderingen van de leerlingen onder meer door toetsen, observaties en feedback. De meeste onderwijzers linken hun evaluatie te weinig aan de vooropgestelde onderwijsdoelen. Een brede en doeltreffende evaluatiepraktijk die bijdraagt om de eigen onderwijskwaliteit te ondersteunen, heeft nog groeimogelijkheden.

De teamleden waarderen het democratisch leiderschap, de open communicatie en de gedrevenheid van de directeur. Het geëngageerde schoolteam maakt samen met alle stakeholders werk van een breed gedragen pedagogisch project. De ouders en leerlingen krijgen volop kansen om actief te participeren aan het schoolbeleid. Het schoolteam stelt haar werking geregeld in vraag en stuurt bij om de onderwijskwaliteit te verhogen.

Op basis van de analyse van documenten en van het onderzoek ter plaatse tijdens de doorlichting zijn er voldoende indicaties dat de school voldoet aan de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten over de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte regelgeving respecteert.

De onderwijsinspectie besluit met een gunstig advies voor de onderwijsdoelstellingen en de overige erkenningsvoorwaarden. Ze wenst dit enthousiast schoolteam veel succes bij het bieden van kwaliteitsvol onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is gradueel opgebouwd met het leerplan als referentiekader. Het schoolteam neemt extra initiatieven om het leesniveau en het leesplezier van de leerlingen te verhogen. De leerlingen krijgen kansen tot actief leren om hun taalvaardigheid te ontwikkelen. De beschikbare outputgegevens geven aan dat de meeste leerlingen de eindtermen effectief bereiken.

Curriculum	De resultaten voor het leergebied Nederlands op de eigen toetsen en de
Onderwijsaanbod	genormeerde tests tonen aan dat de meeste leerlingen de eindtermen
<i>Referentiekader</i>	bereiken. Uit de observaties tijdens de doorlichting blijkt dat de leerlingen zich
<i>Planning</i>	vlot in het Nederlands kunnen uitdrukken. De resultaten in het
<i>Evenwichtig en volledig</i>	vervolgonderwijs voldoen aan de verwachtingen.
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	De onderwijzers passen consequent een onderwijsleerpakket toe om hun
	onderwijsaanbod voor het leergebied Nederlands te realiseren. Sommige
	onderwijzers schrappen of vervangen bepaalde delen in het onderwijspakket.
	Het leerplan blijft echter het referentiekader.

Afhankelijk van de onderwijzer varieert de dag- of weekplanning van uitgebreid tot summier. De meeste onderwijzers formuleren weinig die doelstellingen die ze effectief met hun activiteit willen bereiken.

De verschillende domeinen binnen het leergebied Nederlands komen aan bod. Uit de planningsdocumenten blijkt een overaccentuering voor de technische vaardigheden in het onderwijsaanbod. Zo neemt spelling veel onderwijstijd in beslag en komen functionele schrijftaken minder aan bod. Spreken komt bij de meeste onderwijzers weinig doelgericht aan bod. De leerlingen krijgen een extra aanbod om het leesplezier te stimuleren en het leesniveau te bevorderen.

De onderwijzers streven naar een horizontale samenhang van het leergebied Nederlands met de leergebieden muzische vorming, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek.

De verticale samenhang realiseren de onderwijzers voornamelijk door het toepassen van het onderwijsleerpakket. De onderwijzers maken afspraken tijdens overlegmomenten om indien nodig bijstellingen in het onderwijsaanbod door te voeren.

De onderwijzers hebben aandacht voor taaltaken die aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen. De leergebiedoverschrijdende eindtermen voor leren leren, informatie- en communicatietechnologie (ICT), en sociale vaardigheden streven de onderwijzers veeleer impliciet na binnen het leergebied Nederlands.

De actieve werkvormen geven de leerlingen onder meer tijdens partner- of groepswerk kansen om hun communicatieve en sociale vaardigheden te ontwikkelen tijdens betekenisvolle activiteiten.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen voor het leergebied Nederlands te bereiken.

De klassen beschikken over een aantrekkelijke klasbibliotheek met een gevarieerd aanbod aan fictie- en non-fictieboeken. Daarnaast gaan de onderwijzers in op het aanbod en de verschillende initiatieven die de plaatselijke bibliotheek neemt.

Tijdens de speeltijden kunnen de leerlingen in de stripbibliotheek boeken ontlenen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

De onderwijzers evalueren de vorderingen van de leerlingen voor het leergebied Nederlands vooral door toetsen uit het onderwijsleerpakket eventueel aangevuld met eigen toetsen. De spreek- en schrijfvaardigheden evalueren ze vooral door observatie en feedback. Deze feedback linken ze in mindere mate aan de vooropgestelde doelen.

In het leerlingvolgsysteem brengen de onderwijzers vooral de resultaten op genormeerde toetsen voor spelling en technisch lezen in kaart. Het schoolteam neemt van de leerlingen in het eerste leerjaar een genormeerde taalvaardigheidstest af.

Sommige onderwijzers maken na de toetsen foutenanalyses of foutenfrequentielijsten om hun onderwijsaanbod op kind- en klasniveau bij te sturen. De oudste leerlingen nemen officieus deel aan een toets van de eigen onderwijskoepel. Het schoolteam analyseert die resultaten samen met de klaseigen evaluatiegegevens om op schoolniveau de kwaliteit voor dit leergebied bij te sturen.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

De meeste onderwijzers rapporteren weinig evenwichtig over het leergebied Nederlands. Voor de vaardigheden gebruiken de onderwijzers sporadisch een zachte evaluatie.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De beeldvorming van de beginsituatie en van de leerprestaties van de leerlingen voor het leergebied Nederlands beperkt zich veeleer tot de technische vaardigheden voor spelling en lezen. Het schoolteam beschikt over een digitaal leerlingvolgsysteem. Dat bevat onder meer de verslagen van het zorgoverleg en observaties.

De onderwijzers zijn de spilfiguur binnen de zorgwerking. Ze differentiëren klasintern. Zowel leerlingen die moeilijkheden ondervinden of zij die sneller leren, krijgen de nodige aandacht.

De zorgleerkrachten ondersteunen vraaggestuurd de differentiatie. Voor enkele leerlingen voorziet de school curriculumdifferentiatie. De aanwezige handelingsplannen vertrekken weinig vanuit een degelijke probleemanalyse en een concrete zorgvraag wat een systematische en planmatige remediëring in de weg staat.

Recent vangt het schoolteam een aantal vluchtelingen op. In de Onthaalklas voor Anderstalige Nieuwkomers (OKAN) krijgen de leerlingen een taalbad om zich zo snel mogelijk te kunnen integreren in de gewone klaswerking.

3.1.1.2 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate. De onderwijzers gebruiken het leerplan als referentiekader voor de invulling van het onderwijsaanbod. De leerlingen krijgen waardevolle kansen om op een actieve wijze de wereld rondom zich te exploreren. Het schoolteam organiseert geregeld leeruitstappen en neemt waardevolle initiatieven om een werkelijkheidsgericht onderwijsaanbod aan te bieden.

3.1.1.3 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. De onderwijzers gebruiken het leerplan als referentiekader. De leerlingen krijgen kansen om wat rondom hen gebeurt te duiden zodat ze inzicht krijgen in de maatschappij en ze hun sociale vaardigheden ontwikkelen. De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen om leerlingen met verschillende informatiebronnen te laten kennismaken.

3.1.1.4 Vaststellingen voor het lager onderwijs: wetenschappen en techniek, mens en maatschappij

Curriculum	Uit de voorgelegde resultaten op eigen toetsen en de toetsen van de
Onderwijsaanbod	onderwijskoepel blijkt dat de meeste leerlingen de eindtermen bereiken.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	De leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek bieden
<i>Evenwichtig en volledig</i>	de onderwijzers geïntegreerd aan. Ze koppelen hun thema's en activiteiten aan
<i>Samenhang</i>	de leerplannen. De uitgangspunten en kerngedachten van de eindtermen en de
<i>Brede harmonische vorming</i>	visie van de leerplannen zijn in mindere mate richtinggevend voor het
<i>Actief leren</i>	onderwijsaanbod.

De onderwijzers beschikken over een jaarplan met een opsomming van thema's. Ze sturen die planning occasioneel bij vanuit de actualiteit of interesses van de leerlingen. De dag- of weekplanningen beperken zich vaak tot activiteiten en inhouden. De meeste onderwijzers selecteren niet die doelen die ze in een bepaalde activiteit intentioneel willen bereiken. De link tussen dag- of weekplanningen en het jaarplan is niet altijd even transparant.

De onderwijzers streven naar een evenwicht tussen de leergebieden en de domeinen. De meeste onderwijzers duiden op turflijsten aan welke leerplandoelen ze hebben aangeboden om de volledigheid van het aanbod te bewaken.

De onderwijzers streven zoveel mogelijk naar een horizontale samenhang met vooral muzische vorming en Nederlands. Momenteel beschikt het schoolteam over afspraken om vervelende overlappings in de thema's te voorkomen, maar over onvoldoende afspraken om de graduele opbouw van bijvoorbeeld ruimtekaders te bevorderen.

De onderwijzers voorzien geregeld leeruitstappen in de verre en nabije omgeving zodat de leerlingen de wereld rondom zich kunnen verkennen. Ook de actualiteit en de verkeerseducatie krijgen een belangrijke plaats. Verschillende projecten ondersteunen het werkelijkheidsgericht onderwijs. Ze streven de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor leren leren, ICT en sociale vaardigheden geïntegreerd na binnen de aangeboden thema's. In sommige klassen kunnen de leerlingen geregeld hun onderzoekende vaardigheden oefenen door zelfstandig te experimenteren.

De leerlingen krijgen kansen om actief de wereld te verkennen. Tijdens groepswerk kunnen ze leren van elkaar.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De leerlingen beschikken over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen te realiseren en de eindtermen voor deze leergebieden te bereiken. Ze kunnen gebruik maken van naslagwerken en ICT-hardware om zelfstandig bronnen te raadplegen.

In de klassen is het thema duidelijk zichtbaar door onder meer prenten, naslagwerken en andere documentatie. De tijds-kaders zijn in tegenstelling tot de ruimtekaders functioneel zichtbaar aanwezig in de klas.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Gericht op bijsturing

De meeste onderwijzers geven gericht feedback tijdens de activiteiten. De toetsen zijn vaak kennisgericht en onvoldoende gelinkt aan de vooropgestelde onderwijsdoelen.

De oudste leerlingen nemen deel aan een toets van de onderwijskoepel. Het schoolteam gebruikt de resultaten om haar onderwijsaanbod op schoolniveau bij te sturen.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

In het schoolrapport van de leerlingen noteren de onderwijzers meestal een punt bij een thema. Dit verwijst meestal naar kennistoetsen. Feedback over vaardigheden en attitudes komen minder frequent voor.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De beeldvorming voor deze leergebieden is veeleer beperkt. De onderwijzers noteren soms wat bij de leerlingen opvalt of waar ze op uitvallen.

Sommige onderwijzers differentiëren in het onderwijsaanbod tijdens hoeken- of contractwerk. Taalzwakkere leerlingen krijgen soms ondersteuning door pre-teaching of door de zorgleerkracht tijdens de activiteit. De snel lerende leerlingen krijgen extra uitdaging door individuele onderzoekjes.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving toont aan dat de school op systematische wijze initiatieven neemt om de situatie op dit vlak in kaart te brengen. Op basis van de analyse van documenten en van het onderzoek ter plaatse tijdens de doorlichting zijn er voldoende indicaties dat de school voldoet aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Op enkele bemerkingen na is het welzijnsbeleid inzake de leer- en werkomgeving gegarandeerd. Samen met het schoolbestuur heeft het schoolteam voldoende aandacht om de kwaliteit van de leer- en leefomgeving van leerling en personeel consequent te bewaken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Sociale en emotionele begeleiding

Doelgerichtheid De school kent een duidelijke visie en strategie om haar beleid rond sociale en emotionele begeleiding uit te voeren. Het schoolteam profileert zich als 'een veilige school' met aandacht voor het welbevinden van alle betrokkenen. De teamleden zetten hierbij sterk in op een preventieve aanpak.

Ondersteuning De cirkelvormige opstelling van het schoolgebouw versterkt het gevoel van samenhang en veiligheid. Centraal is de praatkring waar de directeur geregeld met alle leerlingen over het schoolleven praat.

Het schoolteam voorziet een brede waaier aan kwaliteitsvolle initiatieven met als doel het welbevinden van de leerlingen te bevorderen en conflicten te vermijden of op te lossen.

Tijdens het zorgoverleg besteden de teamleden aandacht aan leerlingen met sociale en emotionele problemen. Tijdens het overleg maken ze concrete afspraken voor een adequate begeleiding. Indien nodig doet het schoolteam beroep op het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) of andere externe instanties.

Dit schooljaar vangt het schoolteam een groep niet- begeleide minderjarige vluchtelingen op. De teamleden besteden, in samenwerking met het opvangtehuis, veel aandacht aan het welbevinden en de integratie van deze leerlingen.

De onderwijzers maken gebruik van materialen en boekjes om indien nodig moeilijke situaties in het leven van het kind bespreekbaar te maken.

Doeltreffendheid De vele ondersteunende acties resulteren in een veilig en warm schoolklimaat.

Het schoolteam gaat de effecten van haar acties na door onder meer bevestigingen bij ouders en leerlingen. Het evalueert geregeld haar acties om te borgen of bij te sturen.

Ontwikkeling Het schoolbeleid zet in op de professionalisering van haar teamleden om preventief en curatief de sociale en emotionele ontwikkeling te versterken.

Het schoolteam stuurt haar sociale en emotionele begeleiding bij vanuit zelfreflectie. Er is een duidelijke spontane bezorgdheid en blijvende aandacht bij de teamleden aanwezig voor de sociale en emotionele begeleiding van de kinderen.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Het schoolteam beschikt momenteel niet over een geëxpliciteerde schooleigen visie op haar evaluatiepraktijk met duidelijk schooleigen doelstellingen. De visie op evalueren is momenteel in grote mate gericht op de rapportering.

Ondersteuning De evaluatie gebeurt leerkrachtafhankelijk. De meeste onderwijzers observeren de leerlingen en geven gerichte feedback tijdens lesactiviteiten om vaardigheden en attitudes te observeren. Dit gebeurt echter weinig doelgericht.

Ze gebruiken de toetsen van de gebruikte onderwijsleerpakketten om de leervorderingen in kaart te brengen. Voor de leergebieden waarvoor geen onderwijsleerpakketten ter beschikking zijn, maken ze zelf toetsen. Deze toetsen zijn in mindere mate gericht op de vooropgestelde onderwijsdoelstellingen en vooral gericht op kennis en technisch-cognitieve vaardigheden. Het schoolteam beschikt over weinig afspraken om een graduele opbouw van de evaluatiepraktijk te bevorderen.

De leerlingen beschikken over een portfolio die de hele schoolloopbaan meegaat. De meeste onderwijzers gebruiken dit momenteel weinig als een evaluatietool.

Doeltreffendheid Het schoolteam onderzoekt momenteel de effectiviteit van haar evaluatiepraktijk. De nadruk ligt vooral op het rapporteren naar aanleiding van het invoeren van een digitaal schoolrapport. De onderwijzers onderzoeken in mindere mate de doelgerichtheid van de evaluatie.

Ontwikkeling Het schoolteam zet 'breed evalueren' in de kijker. De teamleden volgden hiervoor twee pedagogische studiedagen in samenwerking met de pedagogische begeleiding.

Sporadisch hanteren de onderwijzers nieuwe vormen van evalueren in hun klaspraktijk.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur neemt initiatief, inspireert en slaagt erin om op een democratische en diplomatische manier richting te geven aan het schoolbeleid. De onderwijzers respecteren de open communicatie en transparantie in het beleid. De collegiale samenwerking en de inzet van de teamleden ondersteunen het intern beleid.
- De werkgroepen krijgen een specifieke opdracht en verantwoordelijkheid. De ouders en leerlingen zijn sterk bij het schoolbeleid betrokken. Het schoolbestuur ondersteunt in sterke mate de schoolwerking.
- Visieontwikkeling** Het schoolteam schreef een nieuw schooleigen pedagogisch project vanuit de traditie van de school, maar aangepast aan de nieuwe noden en verwachtingen van alle stakeholders. Deze visie op goed kwaliteitsvol onderwijs is richtinggevend voor het bepalen en uitwerken van de schoolprioriteiten. De school profileert zich als een zorgzame school met sterke aandacht voor structuur in het dagelijkse schoolleven.
- Besluitvorming** De directeur bereidt de personeelsvergaderingen grondig voor. De teamleden ervaren ze als efficiënt en effectief. Ze dragen bij tot een betere onderwijskwaliteit. De communicatie met alle schoolactoren verloopt vlot.
- Kwaliteitszorg** Het schoolteam heeft aandacht voor de kwaliteitszorg. Het schoolleiderschap analyseert de beschikbare outputgegevens om de onderwijskwaliteit bij te sturen. Dit gebeurt momenteel weinig systematisch en planmatig.
- Talenbeleid** Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. De onderwijzers zorgen voor een klasklimaat en klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. De onderwijzers bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen.
- De onderwijzers hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen.
- Bij de evaluatie van de verschillende leergebieden houden de onderwijzers rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen.
- Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op een veeleer oppervlakkige analyse van data. De school heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties op leerling-, leraren- en schoolniveau die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen.

Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam gebruikt de leerplannen als referentiekader voor het onderwijsaanbod.
- Het schoolteam neemt initiatieven om het lezen en het leesplezier te bevorderen.
- Het schoolteam beschikt over voldoende leermiddelen en neemt waardevolle initiatieven die het werkelijkheidsgericht onderwijs ondersteunen.
- De opvang van de anderstalige nieuwkomers gebeurt kwaliteitsvol met het oog op de integratie in het klas- en schoolleven.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Vanuit haar pedagogisch project biedt het schoolteam een doelgerichte en uitgebreide sociale en emotionele begeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het gedreven schoolleiderschap stuurt op een planmatige en transparante wijze dit enthousiaste en geëngageerde schoolteam aan.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam kan het onderwijsaanbod voor de onderzochte leergebieden doelgerichter plannen met aandacht voor evenwicht tussen de verschillende domeinen.
- Het schoolteam kan haar leerbegeleiding effectiever en efficiënter plannen vanuit een sterkere beeldvorming.
- De onderwijzers kunnen voor de onderzochte leergebieden de rapporteringspraktijk evenwichtiger en doelgerichter uitwerken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan haar visie op een brede en doelgerichte evaluatiepraktijk beter expliciteren.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan de systematische interne kwaliteitszorg verder uitbouwen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het lager onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Yves VAN MOORLEGHEM de inspecteur-verslaggever	GUDRUN VAN DE VONDEL de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	