

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van GO! basisschool De Bijenkorf Sint-Gillis-Dendermonde
te SINT-GILLIS-DENDERMONDE**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 2931

Instelling GO! basisschool De Bijenkorf Sint-Gillis-Dendermonde

Directeur Anne D'HONDT

Adres Koning Albertstraat 45 - 9200 SINT-GILLIS-DENDERMONDE

Telefoon 052-21.40.40

Fax 052-20.23.48

E-mail bs.de.bijenkorf@go.be

Website <http://www.bijenkorf-dendermonde.be>

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Schelde-Dender-Durme

Adres Zuidlaan 3 - 9200 DENDERMONDE

Scholengemeenschap Schelde Dender Durme

Adres Noordlaan 10 - 9230 Wetteren

CLB GO! CLB Dendermonde

Adres Grote Markt 25 - 9200 DENDERMONDE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 14-03-2016, 15-03-2016, 17-03-2016, 18-03-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 18-03-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 22-04-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Karl BAERT

Teamleden Guy DE ROOVER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	8
3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, wiskundige initiatie en lichamelijke opvoeding	8
3.1.1.5 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek en mens en maatschappij	10
3.1.1.6 Lager onderwijs: muzische vorming	11
3.1.1.7 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Deskundigheidsbevordering	15
4.2 Leerbegeleiding.....	15
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	20
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van GO! basisschool De Bijenkorf te Dendermonde. De school rekruteert vooral leerlingen uit de onmiddellijke omgeving. De school kent de laatste jaren een stijgend aantal leerlingen. In de buurt is er nog een basisschool van het vrij onderwijs. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek op 7 maart 2016 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningen van de kleuterafdeling om voor Nederlands, wiskundige initiatie en lichamelijke opvoeding de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze of de school voor Wetenschappen en Techniek, Mens en Maatschappij, muzische vorming en lichamelijke opvoeding de eindtermen bereikt. Ze peilde, aan de hand van de leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering, ook naar de mate waarin de school op een systematische wijze de eigen kwaliteit bewaakt. Daarnaast ging ze ook aspecten van de regelgeving na en onderzocht ze hoe het algemeen beleid vorm krijgt. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in de kleuterafdeling de resultaten van de leergebieden Nederlands, wiskundige initiatie en lichamelijke opvoeding aan de verwachtingen van de overheid voldoen. De ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen vormen het uitgangspunt om de activiteiten te plannen en de leerkrachten realiseren een evenwichtig aanbod. De gezamenlijke doelgerichtheid, het engagement in het nastreven van goed onderwijs en de professionalisering zijn sterke punten voor de onderzochte leergebieden. De verschillende domeinen binnen de leergebieden krijgen de nodige aandacht om aan de inspanningsverplichting te voldoen. De leerkrachten stimuleren de kleuters om in een rijke talige leeromgeving actief te zijn en op een speelse manier hun leefwereld te ontdekken. Wiskundige initiatie komt op een speelse manier geïntegreerd voor in de activiteiten. Het aanbod in de speelleerhoeken en de klassikale activiteiten dagen de kleuters uit om hun talige en explorerende ontwikkeling spontaan te stimuleren. Het aanbod voor lichamelijke opvoeding is gevarieerd.

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen van muzische vorming, Wetenschappen en Techniek, Mens en Maatschappij en lichamelijke opvoeding. Ze komt hierdoor tegemoet aan de verwachtingen die de overheid aan kwaliteitsvol onderwijs stelt. De verschillende domeinen van muzische vorming, Wetenschappen en Techniek, Mens en Maatschappij en lichamelijke opvoeding komen in voldoende mate aan bod om de eindtermen bij de leerlingen te kunnen bereiken. De leerkrachten zorgen voor een gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. De gezamenlijke doelgerichtheid, het engagement in het nastreven van goed onderwijs en de professionalisering zijn sterke punten voor de onderzochte leergebieden. De evaluatie en rapportering voor de leergebieden muzische vorming, Wetenschappen en Techniek en Mens en Maatschappij staan aan het begin van een groeiproces.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat in de school de leerbegeleiding doelgericht en doeltreffend is. De beleefdheid van de leerlingen valt het inspectieteam in positieve zin op. Dit is een teken dat de school hier aandacht aan besteedt. De deskundigheidsbevordering is een sterk punt in deze school. Het schoolteam professionaliseert zich zowel via interne als externe kanalen.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat het schoolteam beschikt over de nodige beleidskracht om een toekomstgericht schoolbeleid te ontwikkelen. Het past hierbij strategieën toe om zelf de sterktes en zwaktes van de schoolwerking in kaart te brengen en de eigen onderwijskwaliteit kritisch te onderzoeken en doelgericht bij te sturen. Dit heeft een positieve invloed op de realisatie van de onderwijsdoelen. Daarbij is ook de manier waarop het schoolteam beslissingen neemt en tot belangrijke besluiten komt voor iedereen duidelijk.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving. Het schoolteam kent de tekorten van de gebouwen, is waakzaam voor mogelijke veiligheidsproblemen en neemt passende maatregelen indien nodig. Het preventiebeleid en de kwaliteit van de leer- en leefomgeving van leerlingen en personeel bewaakt de school verder consequent.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor haar erkenningsonderzoek op het vlak van de onderwijsdoelstellingen in de kleuterafdeling en de lagere afdeling. In beide afdelingen is het draagvlak voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces verder te zetten. De leerkrachten kunnen zelf de onderwijskwaliteit blijven bijsturen en verbeteren. Ze kunnen zich hierbij laten inspireren door de aanbeveling in dit verslag. De onderwijsinspectie waardeert de inspanningen van alle betrokkenen en wenst het schoolteam alle succes toe om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- Nederlands
- wiskundige initiatie
- lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs - Leergebieden

- muzische vorming
- lichamelijke opvoeding
- wetenschappen en techniek
- mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de decretaal vastgelegde ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is planmatig en evenwichtig uitgebouwd.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de decretaal vastgelegde ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is planmatig en evenwichtig uitgebouwd. Het activiteiten aanbod zet de kleuters aan tot exploreren, experimenteren en op een speelse manier kennis maken met wiskundige initiatie

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de decretaal vastgelegde ontwikkelingsdoelen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is planmatig en evenwichtig uitgebouwd.

3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, wiskundige initiatie en lichamelijke opvoeding

Curriculum	Voor de drie leergebieden gebruiken de leerkrachten het leerplan als referen-
Onderwijsaanbod	tietskader om een evenwichtig uitgebouwd onderwijsleeraanbod op klas- en
<i>Referentiekader</i>	schoolniveau vorm te geven. Ze maken efficiënt gebruik van het digitaal
<i>Planning</i>	bewakingssysteem om hun aanbod af te stemmen op de verwachtingen van het
<i>Evenwichtig en volledig</i>	leerplan.
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	Voor de verschillende thema's hanteren ze doelen die aansluiten bij de
	verschillende leergebieden.

De planning gebeurt adequaat en doelgericht. De leerkrachten vertalen het leerplan naar gebruiksvriendelijke planningsdocumenten bij de voorbereiding en de uitbouw van het aanbod. Naast een aantal onderwijsleerpakketten hanteren de leerkrachten ook diverse bronnen en eigen materialen. Gradatie in begrippen en woordenschat, pictogrammen en kalenders, bronnen en materialen, werkvormen en activiteiten zijn doordacht en doelgericht.

De kleuters krijgen een breed en gevarieerd aanbod dat aansluit bij hun leef- en belevingswereld. De thematische aanpak zorgt voor horizontale samenhang. De verschillende domeinen van de leergebieden in de focus komen geïntegreerd voor. Nederlands komt zowel spontaan als intentioneel aan bod in diverse activiteiten doorheen het dagdagelijks gebeuren. De leerkrachten zetten sterk in op taalvaardigheid en woordenschatuitbreiding. Zij maken hierbij gebruik van een woordenlijst en een woordenwolk. Per thema voorzien de leerkrachten sinds kort een 15-tal woorden uit die lijst en passen die toe bij de inhoud van het thema.

De aandacht voor taalontwikkeling en taalstrategieën is een prioriteit. De spontane nieuwsgierigheid van kleuters voor alles wat leeft en gebeurt rondom hen wordt aangegrepen om de aandachtsgebieden binnen het leergebied Nederlands te leren kennen en begrijpen. Spelenderwijs doen kleuters ervaringen op met wiskundige begrippen. Dit is duidelijk waarneembaar in de activiteiten die het inspectieteam bijwoonde. De klasinrichting is sterk prikkelend om wiskundige begrippen en vaardigheden te initiëren. Kleuters krijgen kansen om verschillende competenties te ontwikkelen in voor hen realistische situaties door de uitbouw van een goed gestructureerde hoekenwerking die aanzet tot zelfontdekkend spelen en leren.

Het aanbod voor lichamelijke opvoeding is gevarieerd. De bijzondere leermeesters geven de lessen lichamelijke opvoeding. De klasleerkrachten zorgen voor actieve bewegingstussendoortjes. Het uitgangspunt voor de activiteiten is het nieuwe leerplan van GO! Het aanbod is gevarieerd.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De leerkrachten beschikken over voldoende ontwikkelingsmaterialen om het onderwijs vorm te geven. Diverse ontwikkelingsmaterialen uit de handel en zelfgemaakte materialen ondersteunen de leergebieden wiskundige initiatie, Nederlands en lichamelijke opvoeding. Zij prikkelen de taalgevoeligheid van de kleuters en stimuleren het talig denken en spreken. De hoeken in de kleuterklassen zijn didactisch goed ingericht en prikkelen de leergierigheid van de kleuters.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Aan de hand van losse observaties en gerichte observaties tekenen de leerkrachten de resultaten op in het kindvolgsysteem dat gebaseerd is op leerplandoelen en op doelen uit een referentiewerk. De observaties gebruiken de leerkrachten om het kindvolgsysteem verder uit te bouwen. De leerkrachten bieden aan de ouders diverse mogelijkheden om rechtstreeks te communiceren en om wederzijds schoolse informatie uit te wisselen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leerkrachten hebben een goed zicht op de voortgang van het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuter. De eigen observatie-instrumenten, klasscreenings en het kindvolgsysteem bezorgen de leerkrachten een goed zicht op de vooruitgang.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek en mens en maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de decretaal vastgelegde eindtermen van de leergebieden Wetenschappen en Techniek en Mens en Maatschappij in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd en is werkelijkheidsgericht.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De leerkrachten volgen consequent de onderwijsleermethode waardoor de leerlingen binnen deze leergebieden een uitgebalanceerd aanbod krijgen doorheen alle domeinen. De school tracht de verticale samenhang doorheen de leerjaren te bewaken. Met een digitaal bewakingssysteem controleren de leerkrachten of er geen overdreven hiaten of overlappingsen in het aanbod zijn. De leerkrachten zijn vertrouwd met de uitgangspunten en de visie van het leerplan. De gekozen thema's staan in relatie met de leefwereld van de leerlingen. De leerkrachten maken gebruik van de leef- en schoolomgeving om levensechte activiteiten aan te bieden. De actualiteit is in de verschillende klassen aanwezig. De leerlingen krijgen verschillende kansen om op een actieve manier leerinhouden te verwerven.
Curriculum Onderwijsorganisatie <i>Klasmanagement</i>	In de verschillende klassen heerst er een goed klasmanagement en hanteren de leerkrachten actieve didactische werkvormen. De leerlingen krijgen ruime kansen tot zelfsturend en actief leren in betekenisvolle situaties.
Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i> <i>Leermiddelen</i>	De leerkrachten beschikken over voldoende actuele leermiddelen om de eindtermen te kunnen realiseren. De leerkrachten laten tijdens de lessen de leerlingen regelmatig gebruik maken van de informatietechnologie. De leerkrachten gebruiken de zeer verzorgde tijd- en ruimtekaders functioneel.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De leerkrachten gebruiken de methodengebonden en eigen toetsen. Naast het toetsen van kennis is er ook aandacht voor vaardigheden en attitudes. Een aantal toetsen leggen de leerlingen af via openboekstelsel.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De leerkrachten hebben specifieke aandacht voor talenten en interesses van de leerlingen. Het bijstelsel met de verschillende planeten is hier een voorbeeld van.

3.1.1.6 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de decretaal vastgelegde eindtermen van het leergebied muzische vorming in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is volledig en gradueel opgebouwd.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De leerkrachten gebruiken bij de voorbereiding van het onderwijsaanbod een leerlijn die verwijst naar de eindtermen en de leerplannen. De aandacht voor de visie achter het leerplan muzische vorming staat hierbij centraal. De meeste leerkrachten slagen er in om deze ook te vertalen naar de praktijk. De activiteiten kaderen binnen de respectievelijke domeinen van het leerplan muzische vorming. Het onderwijsaanbod oogt voldoende breed om het leerplan te realiseren en de eindtermen te bereiken. Het team van de lagere afdeling bewaakt dat de leerlingen doorheen de schoolloopbaan de meeste elementen aangeboden krijgen. De leerkrachten spreken binnen de drie graden onderling af om variatie na te streven en overlappingen te vermijden. Zij geven aan op deze wijze verticale samenhang te realiseren. Een aangepaste leerlijn finaliseren de leerkrachten op schoolniveau. De leerkrachten beogen horizontale samenhang en brede vorming. De meeste teamleden slagen hierin. Het team van de lagere afdeling hecht veel belang aan het creëren van een muzisch klimaat. De leerkrachten hebben tijdens de muzische activiteiten aandacht voor het samengaan van creëren en beschouwen. De leerlingen krijgen kansen om tot persoonlijke inbreng en eigen vormgeving te komen. Het improviseren en experimenteren met klankbronnen, materialen, toneel... zijn legio. Heel wat output (klasbeeld met mooie producten, ook in de gangen, fotomateriaal, leerlingenwerkjes, planningsdocumenten, musical, website ...) wijzen erop dat de school heel wat inspanningen levert om de verwachtingen van het leerplan te realiseren.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De muzische activiteiten sporen de leerlingen aan tot het muzisch exploreren van en experimenteren met actuele en diverse muzische materialen. Het schoolteam zet de digitale infrastructuur in om het muzische proces en de doelen voor media explicieter na te streven en te bereiken.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluatiepraktijk voor muzische vorming staat aan het begin van een ontwikkelingsproces. De rapportering over de muzische vorming is minimaal. Ze beperkt zich tot een korte vermelding of appreciatie bij een muzische activiteit. Het rapport biedt weinig concrete informatie over de vaardigheid, de houding en de muzische talenten van de leerlingen. De school staat hier aan het begin van een ontwikkelingsproces.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De evaluatiepraktijk leidt nog niet tot een brede beeldvorming over de muzische ontwikkeling, zodat impulsen om de begeleiding bij te sturen, voorlopig uitblijven.

3.1.1.7 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de decretaal vastgelegde eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate. De leerkrachten hanteren het nieuwe leerplan van GO! als leidraad.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De leerkrachten lichamelijke opvoeding hanteren het nieuwe leerplan van het GO! voor het plannen van de inhoud van lichamelijke opvoeding. Daarnaast gebruiken ze nog andere bronnen om de bewegingslessen te stofferen. De visie en de krachtlijnen van het nieuwe leerplan zijn herkenbaar aanwezig in de voorgelegde planningsdocumenten. De leerkrachten lichamelijke opvoeding beschikken over een doelgerichte jaar- en weekplanning waaruit de aandacht voor een evenwichtig en volledig aanbod blijkt. Zowel de persoonsgebonden als de bewegingsgebonden doelen komen systematisch en gradueel opgebouwd aan bod. De leerkrachten bevorderen bewust de horizontale samenhang met andere leergebieden en de leergebiedoverschrijdende eindtermen. Het zwemmen gebeurt in gedifferentieerde groepen waarbij ieder kind maximale ontplooiingskansen krijgt. De lagere afdeling schakelt zowel de leerkracht lichamelijke opvoeding als de betrokken klasleerkrachten in bij het zwemonderricht. Het zwemonderricht is doelgericht en beantwoordt aan de nieuwe visie die het GO! vooropstelt. De school neemt op woensdagnamiddagen regelmatig deel aan verschillende activiteiten van de Stichting Vlaamse Schoolsport.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De leerkrachten kunnen voor lichamelijke opvoeding beschikken over eerder kleine gymzalen. De nodige infrastructuur is aanwezig. De school beschikt over voldoende materialen om de eindtermen te kunnen nastreven en bereiken.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De school hanteert vastgelegde criteria om de vorderingen van de leerlingen voor lichamelijke opvoeding te evalueren. De rapportering voor dit leergebied staat aan het begin van een ontwikkelingsproces.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De beeldvorming op het vlak van beweging is in het leerlingvolgsysteem opgenomen. De leerkracht houdt de evolutie van de motorische vaardigheden en attitudes bij. Dit leidt tot de gewenste aandacht voor 'beweging' in de handelingsplanning.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op een systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor mogelijke problemen. De school valt terug op de verplichte controles en gebruikt het advies van haar interne en externe dienst. Deze werkwijze laat toe om de vastgestelde tekorten te beheersen. Dat blijkt uit de acties waarmee de school tekorten voorkomt, ze wegwerkt of de impact ervan vermindert. De preventieadviseurs zijn sterk betrokken bij de organisatie van het veiligheidsbeleid.

Uit de controles en adviezen van deskundigen en uit het bezoek ter plaatse van de onderwijsinspectie blijkt dat de school alle aspecten van bewoonbaarheid en veiligheid onder controle heeft.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja

• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** De deskundigheidsbevordering gebeurt doelgericht. De school beschikt over een schriftelijke visie om haar professionaliseringsbeleid vorm te geven. Een werkgroep ‘nascholing’ werkt een nascholingsplan uit op korte, middellange en lange termijn.
De vernieuwings- en veranderingsbereidheid van de leerkrachten is vrij groot. De meeste leerkrachten trachten zich regelmatig bij te scholen.
- Ondersteuning** De leerkrachten ervaren de doelgerichte, formele klasbezoeken als een meerwaarde. Leerkrachten geven aan veel ondersteuning te genieten van elkaar en van de directeur. Deze externe deskundigheidsbevordering is ook merkbaar tot op de klasvloer.
- Doeltreffendheid** De effecten van nascholingen en vormingsdagen dringen door tot op de klasvloer. Op geregelde tijdstippen evalueert de werkgroep ‘nascholing’ de gevolgde nascholingen.
- Ontwikkeling** De inspectie waardeert de zelfstudie van een aantal leerkrachten. Dit maakt integraal deel uit van de persoonlijke ontwikkeling van de leerkrachten.

4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De school heeft een duidelijke uitgeschreven zorgvisie waarin de verantwoordelijkheid van iedere betrokkene nauwkeurig is omschreven. De leerbegeleiding is afgestemd op de context- en inputkenmerken met als doel de ontwikkelingskansen van alle leerlingen te verhogen. Het formuleren van een concrete zorgvraag is nog een werkpunt. Het schoolteam heeft veel aandacht voor leerlingen met bijzondere behoeften en leerlingen met verhoogde zorg.
- Ondersteuning** De school begeleidt elke leerling met een brede kijk op kennen en kunnen. Kansen en mogelijkheden worden met zorg gecreëerd.
De school hecht veel aandacht aan de sociale vaardigheden van de leerlingen. Normen en waarden, wederzijds respect, beleefdheid, orde, tucht en discipline krijgen in de dagdagelijkse omgang met de leerlingen de nodige aandacht. Via observatie, overleg en verslaggeving zoeken de (zorg)leerkrachten naar passende hulpmiddelen voor leer- en gedragsproblemen.
- Doeltreffendheid** Het zorgplan van de school besteedt bewust aandacht aan het luik kwaliteitszorg. De leerkrachten proberen zicht te krijgen op de meerwaarde van de ondersteuning.

Ontwikkeling De personeelsvergadering vormt het communicatie- en overlegplatform om teamleden op de hoogte te brengen van nieuwe inzichten binnen de leerbegeleiding en om hen te laten kennis maken met nieuwe instrumenten en procedures.

De teamleden staan open voor nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs om tegemoet te komen aan de noden van de schoolpopulatie. Het zorgteam pakt haar leerbegeleiding ontwikkelingsgericht aan als een permanent aandachtspunt.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur profileert zich als de mama van de bijenkorf. Dit kwam in de verschillende gesprekken met de leerkrachten meermaals tot uiting. Ze is luisterbereid, gedreven, rustig en respectvol. Ze steunt haar teamleden en de professionele en persoonlijke relaties tussen de teamleden ervaren de leerkrachten als ondersteunend. De directeur kent haar personeel. Zij hanteert een democratisch en gedeeld leiderschap.
- Er heerst een sfeer van collegialiteit onder alle leerkrachten. De schoolleiding houdt rekening met diverse menselijke factoren. De directeur stimuleert de leerkrachten om het pedagogisch project uit te voeren en maakt hier in de mate van het mogelijke gebruik van de expertise van alle leerkrachten. De school ervaart de contacten met het schoolbestuur, de ouders en de scholengroep als ondersteunend voor de schoolwerking.
- De schoolleiding stelt haalbare verwachtingen aan alle teamleden. De gerichte druk bij het bewaken van de uitgezette koers draagt bij tot een gelijkgerichte aanpak die ten goede komt aan de kwaliteit van het geboden onderwijs.
- Visieontwikkeling** Het schoolteam heeft een duidelijk geconcretiseerde en gemeenschappelijke gedragen visie op wat kwaliteitsvol onderwijs is. De democratische en participatieve aanpak zorgt er voor dat het strategisch beleid op schoolniveau door iedereen gedragen wordt.
- Besluitvorming** De school beschikt over efficiënte interne en externe communicatie- en overlegkanalen. Personeelsvergaderingen, overlegmomenten, werkgroepen... verlopen doelgericht en leiden tot een besluitvorming die participatief tot stand komt. Het is het schoolteam dat in alle collegialiteit beslissingen neemt en deze ook planmatig en doelgericht uitvoert. Het team evalueert geregeld de effecten.
- Kwaliteitszorg** De school hanteert verschillende instrumenten en procedures om een analyse van de kwaliteit van het onderwijs in kaart te brengen. De directeur houdt bij iedere leerkracht regelmatig een klasbezoek met schriftelijke neerslag en een bijhorend gesprek. De leerkrachten ervaren dit als verrijkend. De commentaren van de directeur zijn constructief. Positieve alsook werkpunten komen aan bod. De beoordelingen zijn sterk onderbouwd en doelgericht. Steeds dragen ze bij tot de interne professionalisering van de betrokken leerkrachten.
- Bij nieuwe of beginnende leerkrachten voorziet de directeur afzonderlijke gesprekken. Ook zij ervaren dit als erg ondersteunend en gaan na zo'n gesprek weer met vol enthousiasme aan het lesgeven.
- De functioneringsgesprekken zijn persoonsgebonden en ontwikkelingsgericht.

Talenbeleid Het talenbeleid in deze school is in volle ontwikkeling.

Het schoolteam detecteert op een doelgerichte manier de talige noden van de leerlingen. Hiervoor maakt de school gebruik van externe toetsen, gestandaardiseerde tests, methode- en zelfgemaakte toetsen. De leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Zowel de zwakkere als de sterkere leerlingen krijgen kansen om zich op talig vlak te ontwikkelen. Indien nodig zorgen de leerkrachten voor pré-instructie van teksten wereldoriëntatie. Alle leerkrachten voorzien in coöperatieve werkvormen om de taalvaardigheid van de leerlingen te stimuleren tijdens het onderwijsleerproces. De leerkrachten hechten veel belang aan een degelijke communicatie en interactie tussen de leerlingen. In haar evaluatiepraktijk houdt de school rekening met de talige mogelijkheden van de kinderen. Het schoolteam neemt initiatieven om met ouders op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden wiskundige initiatie, Nederlands en lichamelijke opvoeding in de kleuterafdeling voldoende na.
- De school bereikt de eindtermen voor de leergebieden Wetenschappen en Techniek, Mens en Maatschappij, muzische vorming en lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling.
- De leerkrachten maken functioneel gebruik van de tijd- en ruimtekaarten in de klassen van de lagere afdeling.
- De leerkrachten van beide niveaus zorgen voor krachtige leeromgevingen, gestructureerde klassen met degelijk klasmanagement waarin alle leerlingen kansen krijgen tot actief en zelfsturend leren.
- De school biedt een sterk werkelijkheidsgericht onderwijs aan.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school besteedt veel aandacht aan de communicatie-initiatieven naar ouders toe om wederzijdse afstemming te zoeken over de opvoeding en het onderwijs van het kind.
- De leerkrachten zijn vernieuwings- en veranderingsbereid. Samen stimuleren zij de vernieuwingsinitiatieven.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directie zorgt voor een duidelijke koers en gezamenlijke doelgerichtheid binnen het team. Empathie en luisterbereidheid staan hierbij centraal.
- Op school heerst er een functionele participatieve besluitvorming.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school kan de evaluatie- en rapporteringspraktijk voor de leergebieden muzische vorming en Wetenschappen en Techniek en Mens en Maatschappij verder uitbouwen in de lagere afdeling.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Karl BAERT de inspecteur-verslaggever	Anne D'HONDT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	