

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van GO! basisschool atheneum Dendermonde te
DENDERMONDE**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 2923

Instelling GO! basisschool atheneum Dendermonde

Directeur Marijke TAVERNIER

Adres Zuidlaan 3 - 9200 DENDERMONDE

Telefoon 052-25.17.78

Fax 052-25.17.89

E-mail directie.bs@kad.be

Website www.kad.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Schelde-Dender-Durme

Adres Zuidlaan 3 - 9200 DENDERMONDE

Scholengemeenschap Schelde Dender Durme

Adres Schoolstraat 56 - 9160 LOKEREN

CLB GO! CLB Dendermonde

Adres Grote Markt 25 - 9200 DENDERMONDE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 29-01-2016, 01-02-2016, 04-02-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 04-02-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 19-02-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Dirk PIQUEUR

Teamleden Karl BAERT, Guy DE ROOVER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	8
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	9
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding	9
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek	9
3.1.1.4 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij	9
3.1.1.5 Kleuteronderwijs: vaststellingen Nederlands, lichamelijke opvoeding, wetenschappen en techniek, mens en maatschappij	10
3.1.1.6 Lager onderwijs: Nederlands	13
3.1.1.7 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding	15
3.1.1.8 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	16
3.1.1.9 Lager onderwijs: mens en maatschappij	16
3.1.1.10 Lager onderwijs: vaststellingen wetenschappen en techniek, mens en maatschappij	17
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	18
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	19
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	19
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	21
4.1 Deskundigheidsbevordering	21
4.2 Leerbegeleiding	22
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	24
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	27
6.1 Wat doet de school goed?	27
6.2 Wat kan de school verbeteren?	27
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	28
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	28

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van GO! basisschool atheneum te Dendermonde. De school telt 3 vestigingsplaatsen. De hoofdvestigingsplaats ligt nabij het station op de campus van het Atheneum van Dendermonde. Deze basisschool telt 5 kleuterklassen en 13 klassen in de lagere afdeling. Ze rekruteert zowel in Dendermonde als in de ruime omgeving. De aanwezigheid van 30 leerlingen in het internaat en van 12 beloftevolle topsportgymnasten is hier niet vreemd aan. De vestigingsplaatsen in de wijken Keur en Donck zijn éénklassige kleuterafdelingen. Zij rekruteren vrijwel uitsluitend in de directe omgeving en zijn goed ingebed in het sociale en ondersteunende weefsel van de buurt. De school profileert zich als een open en multiculturele basisschool. Het personeelsteam is ervaren en vrij stabiel.

In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 25 januari 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens de doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands, lichamelijke opvoeding, mens en maatschappij, en voor wetenschappen en techniek de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands, lichamelijke opvoeding, mens en maatschappij en voor wetenschappen en techniek de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de leerbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen na en bereikt met de leerlingen van de lagere afdeling de eindtermen.

De kleuteronderwijzers kennen de verwachtingen van het leerplan. Ze realiseren een gevarieerd, breed en thematisch onderwijsaanbod dat goed is afgestemd op de leerplandoelen. De domeinen van de leergebieden Nederlands, wetenschappen en techniek en mens en maatschappij komen frequent en evenwichtig aan bod. Soms ontbreekt een doelgerichte inhoudelijke planning. Het thematisch aanbod sluit aan bij de interesses en de leefwereld van de kleuters. Een ruim assortiment aan ontwikkelingsmaterialen en uitdagende speelleerplekken dagen de kinderen uit om actief te leren, om de werkelijkheid te onderzoeken en om hun leerproces in eigen handen te nemen. De evaluatiepraktijk schetst een duidelijk beeld van de vorderingen van de kleuters en de kleuteronderwijzers zorgen voor een laagdrempelige communicatie met de ouders. Ze realiseren een sterke preventieve basiszorg met extra ondersteuning door de zorgleerkrachten. De leerkracht lichamelijke opvoeding plant een evenwichtig en volledig aanbod dat goed is afgestemd op het nieuwe leerplan. De kleuteronderwijzers vullen dit aan met eigen bewegingstussendoortjes en -activiteiten.

De onderwijzers van de lagere afdeling gebruiken een onderwijsleerpakket om hun aanbod voor het leergebied Nederlands vorm te geven. In de tweede en de derde graad leggen de onderwijzers voor enkele domeinen eigen accenten. In de meeste klassen komen de verschillende domeinen van Nederlands evenwichtig aan bod. In enkele klassen is dit voor spreken, luisteren en (creatief) schrijven minder het geval. Het aanbod voor deze domeinen gebeurt er minder planmatig en doelgericht. De onderwijzers beschikken over voldoende ondersteunende materialen en leermiddelen. De leerbegeleiding door de zorgleerkrachten verloopt doelgericht en sluit goed aan bij de preventieve basiszorg.

Voor lichamelijke opvoeding sluit het onderwijsaanbod nauw aan bij de verwachtingen van het nieuwe leerplan. Zowel de persoonsgebonden als de bewegingsgebonden doelen komen evenwichtig en in samenhang aan bod. De evaluatie gebeurt doelgericht en de leerkracht begeleidt de leerlingen om de vooropgestelde doelen te bereiken. De beperkte rapportering sluit niet aan bij de rijke evaluatiepraktijk. Voor de leergebieden wetenschappen en techniek en mens en maatschappij werken de onderwijzers eigen thema's uit of hanteren ze een onderwijsleerpakket. In de meeste klassen is het aanbod evenwichtig en goed afgestemd op de te realiseren leerplandoelen. Enkele klassen beschikken enkel over een planning met vrij algemene leerinhouden. Het doelgericht en planmatig werken heeft hier nog een groeimarge. Het aanbod is werkelijkheidsgericht en de leerlingen krijgen voldoende kansen om via leeruitstappen en gevarieerde werk- en organisatievormen de wereld op een actieve manier te verkennen en te onderzoeken. Een aantal onderwijzers wenden de tijd- en ruimtekaders in het klasbeeld minder functioneel aan.

Zowel voor Nederlands als voor de leergebieden wetenschappen en techniek en mens en maatschappij staat de evaluatie- en de rapporteringspraktijk aan het begin van een ontwikkelingstraject.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de school haar deskundigheidsbevordering doelgericht aanpakt. De teamgerichte en de vele individuele nascholingen sluiten nauw aan bij de vooropgestelde prioriteiten. De teamleden staan open voor 'leren van elkaar'. De doeltreffendheid van de professionalisering scoort goed en de genomen initiatieven dragen bij tot meer gelijkgerichtheid en kwaliteitsverbetering.

De school pakt haar leerbegeleiding doelgericht aan. De teamleden bereiden de ondersteuning goed voor. Ze registreren de te ondernemen acties op een concrete manier in het digitale zorgsysteem. De formulering van een duidelijke zorgvraag heeft nog een groeimarge. De school volgt de effecten van haar leerbegeleiding goed op. Verschillende (zorg)teamleden staan open voor verdere ontwikkeling om de kwaliteit van de ondersteuning te verhogen.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de school kan rekenen op een gedreven directeur die duidelijke verwachtingen stelt en helder communiceert. Verschillende teamleden ondersteunen een gedeeld leiderschap en nemen medeverantwoordelijkheid op voor het schoolbeleid. De school stemt haar acties af op de schoolvisie en op een prioriteitenplanning die concrete vorm krijgt in een duidelijk schoolontwikkelingsplan. De besluitvorming gebeurt democratisch en transparant. De school beschikt over goede kanalen voor interne en externe communicatie en overleg. De ontwikkelingsdynamiek in het schoolteam valt in positieve zin op. De aandacht voor zelfevaluatie en -reflectie groeit. De school besteedt ruime aandacht aan kwaliteitszorg en -verbetering.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school systematisch gebruik maakt van analyses van deskundigen en waakzaam is voor mogelijke problemen. De preventieadviseurs zijn sterk betrokken bij het beleid. De school krijgt een gunstig advies voor deze erkenningsvoorwaarde.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden en van enkele aspecten van de wetgeving toont aan dat de school de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor haar erkenningsonderzoek op het vlak van onderwijsdoelstellingen in de kleuterafdeling en de lagere afdeling. In beide afdelingen is het draagvlak groot genoeg om het huidige ontwikkelingsproces verder te zetten. De leerkrachten kunnen zelf de onderwijskwaliteit blijven bijsturen en verbeteren. Het schoolteam kan zich hierbij laten inspireren door de aanbevelingen in het verslag. De onderwijsinspectie waardeert de inspanningen van alle betrokkenen en wenst de school alle succes toe om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
lichamelijke opvoeding
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
lichamelijke opvoeding
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers creëren een krachtige leeromgeving met een breed en gevarieerd talig aanbod dat goed is afgestemd op de leerplandoelen. De verschillende domeinen komen frequent en evenwichtig aan bod. Een gerichte leerbegeleiding en zinvolle speelleermaterialen ondersteunen de talige ontwikkeling van de kleuters.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. Het rijke en volledige bewegingsaanbod is doelgericht en gradueel opgebouwd met voldoende aandacht voor persoons- en bewegingsgebonden doelen. De leerkracht lichamelijke opvoeding hanteert duidelijke criteria voor de evaluatie van de motorische ontwikkeling van de kleuters.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate na. Het thematisch aanbod is breed en beide domeinen komen evenwichtig aan bod. De kleuters krijgen ruime kansen om te experimenteren en de natuur onderzoekend te verkennen.

3.1.1.4 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate na. De verschillende domeinen komen evenwichtig aan bod. De kleuters krijgen voldoende kansen om zich te oriënteren in de tijd en in de ruimte. De aangepaste speelleerplekken bij elk thema dagen hen uit om de omgeving en de wereld te leren kennen.

3.1.1.5 Kleuteronderwijs: vaststellingen Nederlands, lichamelijke opvoeding, wetenschappen en techniek, mens en maatschappij

Curriculum	Uit de onderzochte klaspraktijk, uit het beschikbare kleuterwerk en uit de
Onderwijsaanbod	evaluatiegegevens blijkt dat de kleuteronderwijzers de decretale
<i>Referentiekader</i>	ontwikkelingsdoelen in voldoende mate nastreven en de kleuters goed
<i>Planning</i>	voorbereiden op het vervolgonderwijs. De kleuteronderwijzers hebben een
<i>Evenwichtig en volledig</i>	klare kijk op de verwachtingen van de verschillende leerplannen en kennen de
<i>Samenhang</i>	leerplandoelen die ze voor de onderzochte leergebieden moeten nastreven. Ze
<i>Brede harmonische vorming</i>	plannen en realiseren een rijk, evenwichtig en breed activiteitenaanbod dat
<i>Actief leren</i>	goed is afgestemd op de leerplandoelen. De verschillende domeinen van de
	onderzochte leergebieden komen frequent en evenwichtig aan bod.

De kleuteronderwijzers formuleren in hun digitale agenda voor het specifieke onderwijsaanbod enkele concrete focusdoelen. Daarnaast lijsten ze mogelijke leerplandoelen op die in deze activiteiten aan bod kunnen komen. Ook bij de terugkerende activiteiten stippen de kleuteronderwijzers lange lijsten leerplandoelen aan. Het is niet duidelijk welke doelen uit deze ellenlange lijsten ze daarbij doelgericht nastreven. Het digitale bewakingsinstrument kan hierdoor een vertekend beeld geven van de effectief nagestreefde leerplandoelen. Voor de leergebieden Nederlands en voor de meeste domeinen van mens en maatschappij en wetenschappen en techniek ontbreekt een doelgerichte inhoudelijke planning. Voor enkele domeinen en aspecten, zoals techniek, schrijfdans en de sociale vaardigheden binnen mens en maatschappij beschikt het team wel over een duidelijke planning.

De kleuteronderwijzers zetten vanuit een duidelijke visie krachtig in op de visuele en auditieve taal- en woordenschatverwerving bij de kleuters. Dit blijkt uit de gelijkgerichte aanpak, uit de doordachte klas- en de hoekeninrichting en uit de strategische manier waarop de kleuterafdeling gebruik maakt van de beschikbare instrumenten.

Binnen de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek krijgen de kleuters ruime kansen tot onderzoeken, experimenteren en exploreren. De stimulerende leeromgeving draagt hiertoe bij. De kleuteronderwijzers maken eveneens goed gebruik van de mogelijkheden die het natuureducatief centrum Bastion VIII biedt. Uit de planningsdocumenten en uit het klasbeeld blijkt de aandacht van de kleuteronderwijzers van de hoofdschool voor de graduele opbouw van de tijdkaders. In de éénklassige vestigingsplaatsen zijn de beschikbare tijdkaders minder goed afgestemd op de diverse leerlingenpopulatie. De werkelijkheidswaarde van sommige visuele voorstellingen in het klasbeeld is eerder beperkt.

De leerkracht lichamelijke opvoeding hanteert het nieuwe leerplan van het GO! en andere bronnen als referentiekader om de inhoud van het leergebied te plannen. Ze beschikt over een jaar- en weekplanning waaruit de aandacht voor een evenwichtig en volledig aanbod blijkt. De bijgewoonde activiteiten getuigen van zeer actieve lessen met vele kansen tot 'bewegen'. In het tweede semester krijgen de kleuters vanaf de tweede kleuterklas watergewenning. Op de dagen zonder specifiek aanbod van de leerkracht lichamelijke opvoeding plannen de kleuteronderwijzers systematisch bewegingstussendoortjes en -activiteiten.

In de wijkafdelingen Donck en Keur stemmen de kleuteronderwijzers hun aanbod goed af op de grote leeftijds- en niveauverschillen tussen de kleuters.

Het thematische en geïntegreerde aanbod binnen de onderzochte leergebieden sluit goed aan bij de belevingswereld en de interesses van de kleuters. Het vertoont eveneens voldoende horizontale samenhang met de andere leergebieden. Het actuele belangstellingsthema is duidelijk zichtbaar in het klasbeeld.

De kleuteronderwijzers en de leerkracht lichamelijke opvoeding hanteren een motiverende en stimulerende begeleidingsstijl. Ze creëren een speelse leer- en werkomgeving waarin de kleuters vele mogelijkheden krijgen tot zelfstandig spelen en actief leren. De kleuters krijgen ruime kansen om hun totale persoonlijkheid harmonisch te ontplooiën. Ze hanteren regelmatig keuze- en takenborden, opdrachtkaarten en stappenplannen die hun zelfsturing ondersteunen en hen helpen om hun leerproces in eigen handen te nemen.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

De éénklassige wijkafdelingen tellen grote kleutergroepen waarin alle leeftijden zijn vertegenwoordigd. Ze kunnen naast de vaste kleuteronderwijzer rekenen op een halftijdse extra ondersteuning. Op belangrijke momenten, bijvoorbeeld bij de instapdagen voor nieuwe kleuters, ontbreekt het soms aan extra ondersteuning.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuteronderwijzers beschikken over een ruim en waardevol aanbod aan speel- en ontwikkelingsmaterialen om de leerplandoelen voor de onderzochte leergebieden te realiseren. Sommige klassen staan wel zeer vol zodat de meerwaarde van sommige materialen dreigt verloren te gaan.

In sommige klassen is het boekenaanbod minder gevarieerd of minder aantrekkelijk voorgesteld.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
*Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem*

De kleuteronderwijzers en de zorgleerkrachten volgen de talige evolutie van de kleuters nauwgezet op. Ze voorzien voor taalzwakke kleuters specifieke observatielijsten om na te gaan of de aangeboden woordenschat is verworven. De leerkracht lichamelijke opvoeding hanteert duidelijke criteria voor de evaluatie van de motorische ontwikkeling (inclusief watergewenning). Zowel bewegings- als persoonsgebonden doelen komen hierbij aan bod.

Tweemaal per schooljaar maken de kleuteronderwijzers in een 'groepskaart' een stand van zaken op van de ontwikkeling van de kleuters. Ze hanteren hiervoor registratiedocumenten waarin alle leergebieden zijn voorzien. Voor cruciale ontwikkelingsaspecten zoals taalverwerving, waar de school specifiek op inzet, blijft de evaluatie vrij oppervlakkig.

Het digitaal zorgsysteem ondersteunt een planmatige aanpak om de basis- en verhoogde zorg te verstrekken.

Rapporteringspraktijk
*Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig*

De kleuteronderwijzers zorgen voor een laagdrempelige communicatie met de ouders. Ze informeren hen met themaboekjes over de aangeleerde streefwoordenschat, met de klasblog of met het heen-en-weerkafje.

Gerichte en persoonlijke communicatie over de individuele vorderingen van de kleuters vindt plaats tijdens vier geplande oudercontacten. Indien nodig speelt het team korter op de bal. De kleuteronderwijzers bereiden de oudergesprekken goed voor. Ze registreren de relevante informatie in het digitale zorgsysteem met het oog op een eventuele bijsturing van de aanpak.

**Begeleiding
Leerbegeleiding**
*Beeldvorming
Zorg*

De krachtige leeromgeving, het veilige school- en klasklimaat en het gestructureerde klasmanagement dragen in belangrijke mate bij tot een goede basiszorg.

De inzet van de zorgleerkrachten focust vooral op een preventieve aanpak met als doel om de spreekdurf te verhogen en de kleuters taal te laten verwerven in een veilige omgeving. Aansluitend bij het multidisciplinair overleg (MDO) stelt het team voor enkele kleuters een individueel handelingsplan op. Deze plannen zijn concreet en bevorderen een doelgerichte aanpak.

De leerkracht lichamelijke opvoeding begeleidt en ondersteunt de kleuters om de vooropgestelde doelen te bereiken en passend te remediëren. Differentiëren door kleuters bewegingskansen te geven op hun niveau is in de kleuterafdeling een verworvenheid. De leerkracht lichamelijke opvoeding van de kleuterafdeling werkt nauw samen met de leerkracht lichamelijke opvoeding van de lagere afdeling. De beeldvorming op het vlak van motorische ontwikkeling is in het digitale zorgsysteem eerder beperkt.

Tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar is er overleg omtrent de vorderingen van de kleuters.

**Professionalisering
Deskundigheidsbevordering**
*Interne expertise
Nascholingen*

De kleuteronderwijzers en de leerkracht lichamelijke opvoeding nemen ruime initiatieven om hun deskundigheid te verhogen. Het effect van een aantal externe nascholingen is merkbaar tot op de klasvloer.

Het team maakt gebruik van de intern opgebouwde expertise. Waardevolle initiatieven stromen door en de kleuteronderwijzers krijgen voldoende kansen om hun ervaringen met de collega's te delen.

3.1.1.6 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen van het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd. Doeltreffend taalvaardigheidsonderwijs en leerbegeleiding op maat hebben een positieve invloed op de leerlingresultaten.

Curriculum	De lagere afdeling beschikt over voldoende valide outputgegevens, zoals
Onderwijsaanbod	externe toetsen, methodetoetsen, gestandaardiseerde tests en het
<i>Referentiekader</i>	leerlingvolgsysteem, waarmee ze kan aantonen dat de leerlingen de
<i>Planning</i>	eindtermen voor Nederlands bereiken.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	De school legt haar visie op goed taalonderwijs vast in het schoolwerkplan. Het
<i>Actief leren</i>	lagere schoolteam opteerde recent voor een nieuw onderwijsleerpakket. De
	onderwijzers die er al mee werken, vertrouwen hierop om een evenwichtig en
	gegradeerd aanbod te garanderen. Vanaf het derde leerjaar werken de
	onderwijzers nog met een ander onderwijsleerpakket. Ze volgen dit
	gedeeltelijk, maar leggen hierin ook een aantal eigen accenten.

De onderwijzers formuleren in hun digitale agenda voor het onderwijsaanbod van Nederlands enkele concrete focusdoelen. Daarnaast lijsten ze mogelijke leerplandoelen op die in deze activiteiten aan bod kunnen komen. Het is niet duidelijk welke doelen uit deze ellenlange lijsten ze daarbij doelgericht nastreven. Het digitale bewakingsinstrument geeft hierdoor een vertekend beeld van de effectief gerealiseerde leerplandoelen.

De meeste onderwijzers besteden voldoende aandacht aan een evenwichtig aanbod vanuit de verschillende domeinen van het leergebied. In enkele klassen is dit voor spreken, luisteren en (creatief) schrijven minder het geval. Een concrete en evenwichtige planning van de taalactiviteiten binnen deze domeinen ontbreekt hier.

De onderwijzers bevorderen de horizontale samenhang met de andere leergebieden. Het taalaanbod is voldoende werkelijkheidsgericht en sluit aan bij de leefwereld van de leerlingen. Wisselende groeperingsvormen en enkele acties van de school zoals de deelname aan culturele activiteiten, de boeken- en poëzieweek en het bibliotheekbezoek bevorderen een actief en levendig taalgebruik. Functioneel taalvaardigheidsonderwijs zit in de vingers van de meeste teamleden.

De onderwijzers besteden voldoende aandacht aan leren leren. Zinnvolle referentiekaders, stappenplannen en individuele geheugensteuntjes voor de leerlingen visualiseren de gehanteerde denkstrategieën.

Het taalonderricht aan de anderstalige nieuwkomers gebeurt doelgericht en bevordert een snelle integratie.

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	In de meeste klassen is voldoende leesmateriaal aanwezig. In sommige klassen is de functionaliteit en de aantrekkelijkheid van het boekenaanbod eerder beperkt.
	De onderwijzers beschikken over de nodige leermiddelen om het taalvaardigheidsonderwijs en het onderwijs aan anderstalige nieuwkomers vorm te geven.
	De meeste onderwijzers gebruiken de aanwezige ICT- en multimediale infrastructuur als ondersteunend leer- en oefenmiddel. Het doelgericht inzetten van geschikte media (o.a. de smartborden) om realistische en betekenisvolle taalcontexten en -taken op te roepen en uit te lokken, heeft in sommige klassen nog een groeimarge.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De onderwijzers gebruiken vooral de toetsen van het onderwijsleerpakket en ook externe toetsen en gestandaardiseerde tests om de vorderingen van de leerlingen te beoordelen. De evaluatie is vooral gericht op de eerder cognitieve en gemakkelijk meetbare aspecten van Nederlands. Sommige onderwijzers zijn minder vertrouwd met alternatieve evaluatiemethodes en met beoordelingscriteria die meer gericht zijn op het evalueren van talige vaardigheden. Dit geldt zeker voor het domein spreken en in mindere mate voor de domeinen luisteren en (creatief) schrijven.
	De school volgt de resultaten op externe toetsen aan het einde van de lagere school goed op. Deze evaluatie leidt tot kritische reflectie en - zo nodig - tot bijsturing in de aanpak.
Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe communicatie</i> <i>Evenwichtig en volledig</i>	Het rapport vermeldt een puntenbeoordeling per domein van de mondelinge en de schriftelijke taalvaardigheid. Deze puntenbeoordeling komt tot stand als een gemiddelde van verschillende afgenomen toetsen en ook van het dagelijks werk van de leerlingen. Het is niet duidelijk welke doelen de leerlingen hierbij beheersen. Soms geeft een schriftelijke toelichting wel enige verduidelijking bij de toegekende punten. In het eerste leerjaar geeft het rapport wel duidelijke informatie en concrete feedback aan de ouders over de vorderingen van de kinderen.
	De rapportering over de vorderingen van de anderstalige nieuwkomers gebeurt zeer doelgericht en geeft duidelijke informatie over de verworven talige kennis en vaardigheden.
	Tijdens oudercontacten lichten de onderwijzers de individuele vorderingen toe. Indien nodig speelt het team kort op de bal om problemen bespreekbaar te maken.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De lagere afdeling neemt systematisch genormeerde testen af van een leerlingvolgsysteem om een goed beeld te krijgen over de vorderingen voor spelling, technisch lezen en begrijpend lezen binnen het leergebied Nederlands. Het zorgteam en de onderwijzers analyseren de resultaten en gebruiken deze om de leerbegeleiding van de leerlingen te plannen. Ook evaluatie- en observatiegegevens zijn richtinggevend voor de indeling in (niveau)groepen en voor het geven van aangepast oefenmateriaal. De klasinterne of -externe ondersteuning voor Nederlands verloopt doelgericht en leidt tot verbetering van de leerlingresultaten.

Op basis van de beeldvorming en de mogelijkheden van de leerlingen hanteren de onderwijzers verschillende instructiemodellen. Voor leerlingen met specifieke noden voorziet de teamleden aangepaste sticordmaatregelen.

3.1.1.7 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen van het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate. Het rijke bewegingsaanbod is doelgericht en gradueel opgebouwd met voldoende aandacht voor zowel persoonsgebonden als voor bewegingsgebonden doelen. De leerkracht formuleert duidelijke criteria voor de evaluatie van de vorderingen van de leerlingen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerkracht lichamelijke opvoeding hanteert het nieuwe leerplan van het GO! voor het plannen van de inhouden van lichamelijke opvoeding. Daarnaast gebruikt ze nog andere bronnen om de bewegingslessen rijk te stofferen. De visie en de krachtlijnen van het nieuwe leerplan zijn herkenbaar aanwezig in de voorgelegde planningsdocumenten.

De leerkracht lichamelijke opvoeding beschikt over een doelgerichte jaar- en weekplanning waaruit de aandacht voor een evenwichtig en volledig aanbod blijkt. Zowel de persoonsgebonden als de bewegingsgebonden doelen komen systematisch en gradueel opgebouwd aan bod. De leerkracht houdt ook een agenda bij waarin het lesonderwerp, de leerdoelstellingen en verwijzingen naar leerplandoelen en eindtermen zijn opgenomen.

De bijgewoonde activiteiten getuigen van zeer actieve lessen met vele kansen tot 'bewegen'. De leerkracht bevordert bewust de horizontale samenhang met andere leergebieden en de leergebiedoverschrijdende eindtermen.

Het zwemmen gebeurt in gedifferentieerde groepen waarbij ieder kind maximale ontplooiingskansen krijgt. De lagere afdeling schakelt zowel de leerkracht lichamelijke opvoeding als de betrokken onderwijzers in bij het zwemonderricht.

De school neemt op woensdagnamiddagen regelmatig deel aan verschillende activiteiten van de Stichting Vlaamse Schoolsport. Goed uitgewerkte sportdagen dragen bij tot waardevolle bewegingsinitiatieven voor de leerlingen.

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over voldoende en gevarieerd didactisch materiaal om de leerplandoelen en de eindtermen van lichamelijke opvoeding te realiseren.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i>	De evaluatiepraktijk is evenwichtig en goed afgestemd op de doelen van het leerplan. De evaluatie houdt rekening met zowel de persoons- als de bewegingsgebonden doelen. De leerkracht hanteert een aantal criteria om de vorderingen van de leerlingen te beoordelen. Na een aantal lessen krijgen de leerlingen de kans om hun eigen motorische ontwikkeling te evalueren. Waardevolle evaluatiegegevens over de motorische ontwikkeling stromen in beperkte mate door naar het digitale zorgsysteem.
Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i>	De rapportering over dit leergebied is beperkt. De lagere afdeling trekt de rijke en doelgerichte evaluatiepraktijk voor lichamelijke opvoeding niet door naar de rapporteringspraktijk.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Zorg</i>	De leerkracht lichamelijke opvoeding begeleidt en ondersteunt de leerlingen gericht om de vooropgestelde doelen te bereiken en - zo nodig - passend te remediëren. Zij doet dit op een vriendelijke maar kordate manier met aandacht voor een goed klasmanagement. Differentiëren door kinderen bewegingskansen te geven op hun niveau is in de school een verworvenheid.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i>	De evolutie van de motorische vaardigheden en attitudes wordt bijgehouden en leidt tot de gewenste aandacht voor 'beweging' op maat van de leerling. De leerkracht lichamelijke opvoeding volgt diverse nascholingen om zich verder te professionaliseren.

3.1.1.8 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen van het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate. Het thematisch onderwijsaanbod is vrij evenwichtig, sluit aan bij de interesses van de leerlingen en is doorgaans goed afgestemd op de verwachtingen van het leerplan. Leerlingen krijgen voldoende kansen om te experimenteren en de natuur onderzoekend te verkennen.

3.1.1.9 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen van het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. Het thematisch onderwijsaanbod is vrij evenwichtig, sluit aan bij de interesses van de leerlingen en is doorgaans goed afgestemd op de verwachtingen van het leerplan. Leerlingen krijgen voldoende kansen om zich te oriënteren in de tijd en in de ruimte.

3.1.1.10 Lager onderwijs: vaststellingen wetenschappen en techniek, mens en maatschappij

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De beschikbare outputgegevens wijzen erop dat de leerlingen de eindtermen voor deze leergebieden in voldoende mate behalen. In de eerste en de tweede graad stellen de onderwijzers zelf het thematisch onderwijsaanbod samen. Ze gebruiken hiervoor diverse bronnen. In de derde graad is een onderwijsleerpakket richtinggevend voor het aanbod. In de meeste klassen beschikken de onderwijzers over een document dat de te realiseren leerplandoelen linkt aan de geplande thema's en aan de uit te voeren activiteiten binnen deze leergebieden. Uit deze duidelijke overzichten blijkt een gevarieerd en een evenwichtig aanbod. Enkele klassen beschikken niet over dit overzicht en leggen enkel een lijst van thema's voor met vrij algemene leerinhouden. In deze klassen is er minder zicht op mogelijke hiaten of overlappingsen in het inhoudelijk aanbod. Het planmatig werken heeft hier nog een groeimarge. De onderwijzers formuleren in hun digitale agenda enkele concrete focusdoelen. De opgelijste leerplandoelen bij elke les geven geen duidelijk beeld van de effectief gerealiseerde leerplandoelen. De onderwijzers bevorderen de horizontale samenhang met de andere leergebieden zoals Nederlands en muzische vorming. Ze gebruiken gevarieerde werk- en organisatievormen met actieve leer- en exploratiekansen. De lopende thema's zijn zichtbaar aanwezig in het klasbeeld. Het aanbod sluit aan bij de interesses van de leerlingen. De onderwijzers leveren voldoende inspanningen om levensecht onderwijs te realiseren.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over voldoende leermiddelen en bronnenmaterialen die het realiseren van de leerplandoelen ondersteunen. De meeste onderwijzers hanteren de aanwezige informatie- en multimediale technologie veelvuldig en zinvol.
Infrastructuur	In verschillende klassen dragen de tijd- en ruimtekaders in beperkte mate bij tot een vlotte oriëntatie in de tijd en in de nabije en verre omgeving. De mate waarin de onderwijzers ze functioneel aanwenden is leerkrachtafhankelijk. De plaats in het klasbeeld bemoeilijkt dikwijls het functioneel gebruik. Het nabijgelegen natuureducatief bezoekerscentrum 'Bastion VIII', dat ontstaan is onder impuls van de leerkrachten van het Atheneum, biedt vele mogelijkheden voor de leerlingen om verschillende biotopen te onderzoeken en te verkennen. Alle klassen van de basisschool bezoeken dit natuurreserveaat regelmatig om bepaalde natuurverschijnselen waar te nemen en te beleven.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Op basis van klaseigen en methodegebonden toetsen (3de graad) evalueren de onderwijzers de vorderingen van de leerlingen. In verschillende klassen is de beoordeling vooral gericht op gemakkelijk evalueerbare kennisaspecten. Deze onderwijzers evalueren de vaardigheden en attitudes in veel mindere mate. Het team kwam nog niet tot een gezamenlijke visie over een meer brede evaluatie waarbij naast de cognitieve ontwikkeling ook de verworven inzichten, vaardigheden en attitudes in kaart worden gebracht.
Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe communicatie</i> <i>Evenwichtig en volledig</i>	De onderwijzers gebruiken de informatie uit de evaluaties in beperkte mate om het leerproces van de leerlingen gericht bij te sturen. Elk rapport vermeldt een puntenbeoordeling voor mens en maatschappij en voor wetenschappen en techniek. De rapportering gebeurt niet doelgericht en verduidelijkt niet welke domeinen de onderwijzers evalueren en welke kennisaspecten, vaardigheden en attitudes de leerlingen verwerven. Met foto's op een digitaal communicatiekanaal (klasblog) briefen de onderwijzers de ouders over de ervaringen van de leerlingen tijdens de behandelde thema's.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	In observaties, in het leerlingvolgsysteem en in het leerlingendossier zijn nauwelijks gegevens te vinden over de vorderingen binnen deze leergebieden. In kindbesprekingen komen deze aspecten ook weinig aan bod. De meeste onderwijzers activeren de voorkennis van de leerlingen, maar gebruiken deze nog niet om te differentiëren in inhouden en te verwerven vaardigheden.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op een systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor mogelijke problemen. De school valt terug op de verplichte controles en gebruikt het advies van haar interne en externe dienst. Deze werkwijze laat toe om de vastgestelde tekorten te beheersen. Dat blijkt uit de acties waarmee de school tekorten voorkomt, ze wegwerkt of de impact ervan vermindert. De preventieadviseurs zijn sterk betrokken bij de organisatie van het veiligheidsbeleid.

Uit de controles en adviezen van deskundigen en uit het bezoek ter plaatse van de onderwijsinspectie blijkt dat de school alle aspecten van bewoonbaarheid en veiligheid onder controle heeft.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja

• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid De deskundigheidsbevordering verloopt doelgericht. De school beschrijft haar professionaliseringsbeleid uitvoerig in het schoolwerkplan. Het nascholingsplan verduidelijkt wat de school met haar professionalisering beoogt en wat de verwachtingen zijn over de wijze waarop de teamleden hun beroepsbekwaamheid op peil houden en versterken.

De focus ligt zowel op teamgerichte als op individuele professionalisering. Voor de teamgerichte initiatieven zijn de schoolprioriteiten sterk richtinggevend. Deze worden zowel gevoed vanuit externe verwachtingen als vanuit noden die het team zelf ervaart. De individuele nascholingsinitiatieven sluiten ook aan bij de schoolprioriteiten of ontstaan vanuit werkpunten naar aanleiding van functioneringsgesprekken.

Ondersteuning De school verplicht de teamleden om minstens één individuele nascholing per schooljaar te volgen. Een inventaris van alle gevolgde nascholingen per personeelslid geeft hiervan een goed overzicht. Daarnaast legt het nascholingsplan bewust de klemtoon op het 'leren van elkaar'. De directeur stimuleert dat teamleden hospiteren bij elkaar. In het verleden gebeurde dit systematisch maar deze werkvorm verwaterde. De school zoekt eveneens contact met andere scholen, binnen en buiten de scholengemeenschap, om te kunnen leren van hun expertise.

Met korte klasbezoeken, controle van documenten en functioneringsgesprekken houdt de directeur de vinger aan de pols. De school besteedt de nodige aandacht aan de aanvangsbegeleiding van de nieuwe teamleden. Met een traject op het niveau van de scholengemeenschap, door collegiale ondersteuning (o.a. door de parallelcollega) en door maandelijkse gesprekken met de directeur krijgen nieuwe teamleden kansen om de schoolwerking te leren kennen en hun ervaring te delen.

De school groeit in het optimaal benutten van de interne expertise. De zorgcoördinatoren gebruiken hun praktijkervaring om de pedagogisch-didactische deskundigheid van collega's te verhogen.

Doeltreffendheid In de school is een groeiende cultuur van zelfreflectie aanwezig. Teamleden brengen op personeelsvergaderingen verslag uit over gevolgde nascholingen en over de bruikbaarheid voor de eigen praktijk. De school evalueert de teamgerichte nascholingen en maakt - zo nodig - afspraken over verdere implementatie. Vooral op schoolniveau is de doeltreffendheid van professionaliseringsinitiatieven merkbaar.

Ontwikkeling Het nascholingsplan legt sterk de nadruk op permanente ontwikkeling van de teamleden. Het stelt ook expliciet dat dit zowel een collectieve als een individuele verantwoordelijkheid is. Enkele duidelijke afspraken bevorderen een ruime deelname aan nascholingsinitiatieven.

Het goed uitgewerkte schoolontwikkelingsplan schetst over een periode van drie schooljaren hoe de school een aantal verbetertrajecten wil aanpakken. De klemtoon ligt hierbij eveneens op het verhogen van de deskundigheid van de teamleden.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school beschikt over een schooleigen zorgvisie die de uitgangspunten van de leerbegeleiding beschrijft. Dit zorgbeleid is de verantwoordelijkheid van het volledige schoolteam.

Alle teamleden dragen en ondersteunen de zorgvisie en de daaraan gekoppelde prioriteiten op leerlingen-, leerkrachten- en schoolniveau. In de kleuterafdeling ligt de focus op preventieve ondersteuning. De lagere afdeling kiest meer voor een remediërende aanpak. De doelgerichtheid waarmee het proces van leerbegeleiding verloopt, blijkt vooral uit de efficiënte organisatie en de ondersteuning tot op de klasvloer.

Ondersteuning De school beschikt over een duidelijk (zorg)plan dat de zorgvisie verder operationaliseert. De school bouwde een stevige zorgstructuur uit waarin alle betrokkenen hun opdracht nauwgezet en flexibel opnemen. Zowel de kleuters als elke graad van de lagere afdeling kunnen rekenen op de ondersteuning van een eigen zorgleerkracht. De opdrachten van de zorgteamleden zijn duidelijk omschreven en een goede planning en communicatie naar de klasleerkrachten bevorderen het vlotte verloop van de ondersteuning. Het zorgteam is vrij stabiel en ervaren.

Een zorgroutekaart is de leidraad voor een systematische en gefaseerde aanpak van de verschillende ondersteunende initiatieven. Alle teamleden hebben een goed zicht op de wijze waarop het zorgcontinuüm binnen de school vorm moet krijgen. Frequente zorgoverlegmomenten en goede afspraken bevorderen een doordachte aanpak.

De teamleden bereiden het zorg- en multidisciplinair overleg goed voor. Het verloopt doorgaans efficiënt en leidt tot concrete afspraken over wie welke ondersteunende rol op zich neemt en welke concrete stappen het team onderneemt. Tijdens het zorgoverleg blijft het formuleren van een concrete zorgvraag een werkpunt. De school beschrijft de afgesproken acties expliciet in het digitale zorgsysteem. Ze hanteert dit instrument op een consequente manier. Het bevat informatie over de schoolloopbaan en het zorgtraject van de leerlingen. De wijze waarop de school dit instrument handelingsgericht hanteert is een voorbeeld van goede praktijk.

De school neemt waardevolle initiatieven om de overgang tussen de kleuterafdeling en het eerste leerjaar en tussen het zesde leerjaar en de middenschool op dezelfde campus vlotter te laten verlopen.

De school werkt nauw samen met verschillende externe diensten en hulpverleners. Deze ondersteuning is doorgaans een meerwaarde voor de eigen werking. De school ervaart de begeleiding door het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) als minder ondersteunend.

Doeltreffendheid De school reflecteert regelmatig over de aanpak van de ondernomen zorgacties. Van deze evaluaties zijn sporen terug te vinden in diverse schooldocumenten.

De school volgt de effecten van haar leerbegeleidende initiatieven in de mate van het mogelijke op. De beschikbare outputgegevens en de leerlingenresultaten op het einde van de lagere school en in het vervolgonderwijs geven voldoende indicaties dat de basiszorg en de extra ondersteuning voldoende effect oplevert.

Ontwikkeling De directeur stimuleert permanente vorming bij haar teamleden om tegemoet te komen aan de noden en de toenemende zorgvragen van de leerlingen. Het schoolteam staat open voor nieuwe ontwikkelingen. De school neemt diverse initiatieven die bijdragen tot verdere ontwikkeling van haar zorgbeleid. Verschillende nascholingen, het verspreiden van interessante onderwijslectuur, het overleg binnen de campus en met de scholengemeenschap, het delen van ervaringen met andere scholen vergroten de professionaliteit van het team.

De school focust momenteel voor haar ontwikkeling vooral op professionalisering over taalvaardigheid en over de sociaal-emotionele begeleiding van haar kinderen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De ervaren directeur is de spilfiguur van het interne leiderschap in de school. Zij inspireert, motiveert, is zichtbaar aanwezig voor leerlingen, ouders en teamleden en slaagt erin om op een gedreven, maar toch democratische wijze richting te geven aan het schoolbeleid. Alle personeelsleden waarderen haar inzet, haar luisterbereidheid en haar open en transparante communicatie.

De directeur delegeert veel verantwoordelijkheden. Het zorgteam trekt mee aan de kar om op hun terrein inhoudelijk en organisatorisch richting te geven en de juiste koers te bewaken. Verschillende werkgroepen en een doorgaans sterke parallelwerking creëren een ondersteunend netwerk waarin iedereen - op zijn niveau - de nodige verantwoordelijkheden opneemt.

De kleuteronderwijzers in de éénklassige vestigingsplaatsen krijgen veel autonomie en nemen veel extra verantwoordelijkheden op om een vlotte werking in hun wijkschooltjes te verzekeren.

De directeur ervaart de goede samenwerking binnen de scholencampus als ondersteunend voor de uitvoering van haar taak.

Visieontwikkeling De school profileert zich als een open, brede en zorgzame school waarin elk kind de nodige aandacht en kansen krijgt om te leren en zijn persoonlijkheid te ontwikkelen. De school concretiseert deze visie in duidelijke prioriteiten en in eigentijdse en haalbare acties. Deze spelen in voldoende mate in op externe verwachtingen, maar sluiten ook nauw aan bij de specifieke context en de leerlingenpopulatie van de school.

Het schoolwerkplan en het digitale schoolplatform tellen naast praktisch-organisatorische afspraken ook verschillende beleidsdocumenten die richting geven aan de uitbouw van enkele belangrijke processen op schoolniveau. Het nascholingsplan, het zorgplan en de visieteksten over het gezondheids-, het cultuur-, het taal- en het evaluatiebeleid zijn hiervan voorbeelden.

Besluitvorming De school beschikt over goede ondersteunende structuren voor communicatie en overleg. Wekelijks parallel- en zorgoverleg bevorderen het vlotte verloop van de klas- en schoolwerking. De personeelsvergaderingen krijgen een sterke pedagogisch-didactische invulling. Ze zijn het platform om tot gedragen besluitvorming te komen. De transparante informatiedoorstroming bevordert een duidelijke communicatie en leidt tot meer betrokkenheid van de teamleden bij het schoolbeleid.

De school stelt zich open en laagdrempelig op naar de ouders en naar de lokale gemeenschap. Ze werkt nauw samen met verschillende school- en opvoedingsondersteunende diensten. De school ervaart het overleg binnen de scholencampus, met de scholengemeenschap en met andere externe overlegstructuren als een meerwaarde voor de eigen werking.

Kwaliteitszorg De school besteedt voldoende aandacht aan kwaliteitszorg en -verbetering. Ze heeft een klare kijk op haar sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen. Op regelmatige tijdstippen blikt het team terug op bepaalde aspecten van de schoolwerking. Deze cultuur van zelfreflectie houdt iedereen scherp en ondersteunt het cyclisch proces van interne kwaliteitszorg.

Het schoolontwikkelingsplan is een krachtig instrument om het kwaliteitsbeleid te concretiseren. Het formuleert heldere doelen, bepaalt haalbare termijnen, formuleert wie verantwoordelijk is voor de uitvoering en welke middelen hiervoor noodzakelijk zijn. Een vooraf bepaalde resultaatsverplichting bevordert een degelijke aanpak en faciliteert een gerichte evaluatie op basis van zichtbare en meetbare effecten. De uitwerking en de opvolging van dit schoolontwikkelingsplan is een voorbeeld van goede praktijk.

Talenbeleid De school heeft een duidelijke, expliciete visie over de wijze waarop ze haar talenbeleid vorm wil geven. Ze formuleert hiervoor operationele doelen op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau. De vooropgestelde doelen en acties sluiten aan bij de talige noden van de leerlingen. De leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement faciliteert het onderwijsleerproces binnen het talenbeleid om onderwijs op maat te realiseren. Hierbij wordt in de kleuterafdeling veel structurele aandacht besteed aan woordenschatverwerving. De leerkrachten scheppen doorgaans binnen de verschillende leergebieden interactieve kansen om de communicatie tussen de leerlingen te bevorderen door middel van aangepaste werkvormen. De mate waarin het schoolteam afspraken maakt met betrekking tot de talige aspecten binnen de evaluatiepraktijk heeft nog groeimarge. Het team beschikt over diverse instrumenten om het taalvaardigheidsniveau van de leerlingen te bepalen. De school neemt initiatieven om met de ouders op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt. De school heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties sterk vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties op leerling-, leraren- en schoolniveau die het schoolteam uitwerkt sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er expliciete aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het hele schoolteam kent de effecten van de acties binnen het zorg- en het gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam levert degelijke inspanningen om de taalvaardigheid van de leerlingen te bevorderen.
- De kleuteronderwijzers realiseren een rijk activiteitenaanbod binnen een krachtige leeromgeving.
- De leerkrachten beschikken over veel leermiddelen en bronnenmaterialen om hun pedagogisch-didactisch handelen te ondersteunen.
- De leerkrachten lichamelijke opvoeding van beide afdelingen realiseren een doelgericht bewegingsaanbod en evalueren de vorderingen aan de hand van duidelijke criteria.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het zorgteam realiseert een doelgerichte en doeltreffende leerbegeleiding op de verschillende niveaus.
- Het schoolteam gebruikt het digitale zorgsysteem efficiënt om een goed beeld te krijgen op de noden van de kinderen en er concrete antwoorden op te formuleren.
- De directeur neemt initiatieven om de deskundigheid van het schoolteam op diverse manieren te bevorderen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur stuurt de inhoudelijke koers en de besluitvorming vanuit een democratisch en gedragen intern leiderschap.
- Het schoolontwikkelingsplan bevordert een kwaliteitsvolle aanpak van vernieuwings- en verbeterprocessen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het lagere schoolteam kan de evaluatie- en de rapporteringspraktijk voor Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek evenwichtiger en doelgerichter uitwerken.
- De leerkrachten kunnen in beide afdelingen de functionaliteit van de tijd- en ruimtekaders verhogen.
- De leerkrachten van beide afdelingen kunnen het inhoudelijke aanbod binnen de leergebieden Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek duidelijker afbakenen en plannen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan de zorgvraag inzake leerbegeleiding concreter formuleren.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Dirk PIQUEUR de inspecteur-verslaggever	Marijke TAVERNIER de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	