

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool De 2 Meersen te KALKEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	2841
Instelling	GO! basisschool De 2 Meersen
Directeur	Anniq PATHO
Adres	Nerenweg 7 - 9270 KALKEN
Telefoon	09-367.56.88
Fax	09-367.88.10
E-mail	BS.KALKEN@g-o.be
Website	www.dezonnebloemkalken.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Schelde-Dender-Durme
Adres	Zuidlaan 3 - 9200 DENDERMONDE
Scholengemeenschap	Schelde Dender Durme
Adres	Noordlaan 10 - 9230 Wetteren
CLB	GO! CLB Dendermonde
Adres	Grote Markt 25 - 9200 DENDERMONDE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	14-03-2016, 15-03-2016, 17-03-2016
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	17-03-2016
Datum bespreking verslag met de instelling	21-04-2016
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Yves VAN MOORLEGHEM
Teamleden	Lucrece MATTHIJS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij	8
3.1.1.4 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands, wetenschappen en techniek, mens en maatschappij.....	9
3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	13
3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij	13
3.1.1.8 Vaststellingen voor het lager onderwijs: wetenschappen en techniek, mens en maatschappij.....	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Sociale en emotionele begeleiding	18
4.2 Evaluatiepraktijk	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
6.1 Wat doet de school goed?	22
6.2 Wat kan de school verbeteren?	22
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De GO! basisschool De 2 Meersen bestaat uit twee vestigingsplaatsen. De Zonnebloem in Kalken is gelegen nabij het centrum van Kalken. De Leefschool Eureka bevindt zich in Wetteren en werkt volgens de principes van het ervaringsgericht onderwijs. Beide vestigingsplaatsen beschikken over veel groen rondom de schoolgebouwen. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met de specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 7 maart 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het kleuterteam na om voor de leergebieden Nederlands, wetenschappen en techniek en mens en maatschappij de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands, wetenschappen en techniek en mens en maatschappij de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de sociale en emotionele begeleiding en de evaluatiepraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leef- en leeromgeving.

De school beschikt over voldoende outputgegevens om aan te tonen dat ze aan de verwachtingen van de overheid voldoet voor de leergebieden in de focus.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de kleuterafdeling de ontwikkelingsdoelen voor de onderzochte leergebieden in voldoende mate nastreeft. De resultaten van de kleuters uit de eigen kleuterschool in het eerste leerjaar voldoen aan de verwachtingen. De kleuteronderwijzers bieden gevarieerde en uitdagende activiteiten die aansluiten bij de leefwereld van de kleuters. Ze koppelen hun activiteiten aan de verwachtingen van de leerplannen. De kleuters krijgen volop kansen om hun taalvaardigheid te ontwikkelen en hun leefwereld te verkennen. De kleuteronderwijzers plannen en evalueren doelgericht de leerervaringen van de kleuters. Ze hebben veel aandacht voor de woordenschatverwerving en bieden de kleuters kansen tot experimenteren. Het digitaal kindvolgsysteem geeft een beeld van de talentontwikkeling van de kleuter. Het onderwijsaanbod sluit aan bij de interesse en de ontwikkeling van de kleuters.

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen voor de onderzochte leergebieden. De resultaten van de leerlingen op de eindtoetsen van een onderwijskoepel voldoen aan de verwachtingen. De leerlingen behalen naar verluidt goede resultaten in het vervolgonderwijs. In 'De Zonnebloem' passen de onderwijzers vooral een onderwijsleerpakket toe voor Nederlands. Voor mens en maatschappij en wetenschappen en techniek inspireren ze zich op een onderwijsleerpakket en eigen bronnen. In 'Eureka' vormen vooral de onderzoeksvragen en de kringen de basis voor het onderwijsaanbod. De leerplannen zijn richtinggevend voor de onderwijspraktijk. De onderwijzers bieden een evenwichtig onderwijsaanbod. Vanuit een analyse van de resultaten voor het leergebied Nederlands zetten ze momenteel sterk in op het leesonderwijs waarbij het leesplezier en -motivatie een centrale rol krijgen. Binnen het leergebied wetenschappen en techniek is er groeiend aandacht voor techniek. De leerlingen gaan geregeld op uitstap of nodigen experts uit in de klas om verdere ervaringen op te doen in de wereld rondom hen. Ze verwerken hun ervaringen tijdens individuele - of groepstaken. Binnen het leergebied mens en maatschappij besteden de onderwijzers ruim aandacht aan sociale vaardigheden. De actualiteit krijgt een belangrijke plaats bij het ontwikkelen van burgerzin bij de leerlingen. De onderwijzers brengen vooral de technische vaardigheden voor lezen en schrijven in kaart.

De onderwijzers differentiëren klasintern om tegemoet te komen aan de individuele noden van de leerlingen. Leerlingen met leerproblemen krijgen de nodige ondersteuning.

Vanuit het pedagogisch project krijgt de sociale en emotionele begeleiding een belangrijke plaats binnen de schoolwerking. De teamleden hebben veel aandacht voor het welbevinden van de leerlingen. Ze zetten ook in om conflicten uit te praten en pestgedrag te voorkomen. Leerlingen die zich toch niet zo goed in hun vel voelen, krijgen de nodige begeleiding. Ouders en leerlingen zijn betrokken bij de evaluatie van ondernomen acties.

Het schoolteam onderzoekt momenteel de evaluatiepraktijk binnen de school om te komen tot een gedragen visie op breed evalueren. De kleuteronderwijzers observeren en evalueren doelgericht de ontwikkeling van de kleuters. De evaluatie in de kleuterafdeling is sterk gelinkt aan het aanbod. In de lagere afdeling evalueren de onderwijzers de leervorderingen door onder meer toetsen, observaties en gerichte feedback. De meeste onderwijzers linken hun evaluatie voor enkele leergebieden en domeinen in mindere mate aan de vooropgestelde doelen. Een doelgerichte en brede evaluatiepraktijk in de lagere afdeling kan zeker bijdragen om de onderwijskwaliteit objectief in kaart te brengen.

Het schoolteam waardeert de open communicatie en de gedrevenheid van de directeur. Die zet samen met de beleidsondersteuner en de zorgcoördinator de bakens uit voor de onderwijspraktijk. Het schoolontwikkelingsplan is visueel in de beide leraarskamers aanwezig wat de betrokkenheid van de teamleden bij vernieuwingsprocessen sterk verhoogt. Het schoolteam stelt haar werking geregeld in vraag en stuurt bij om de onderwijskwaliteit te verhogen. Ze betreft hierbij ook de ouders en de leerlingen.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school voldoende inspanningen levert om te voldoen aan de regelgeving. De situatie van de toiletten en de overdekte speelplaatsen in de vestigingsplaats 'Eureka' zijn aandachtspunten.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten over de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte regelgeving respecteert.

De onderwijsinspectie besluit met een gunstig advies voor de onderwijsdoelstellingen en de overige erkenningsvoorwaarden. Ze wenst dit enthousiast schoolteam veel succes bij het bieden van kwaliteitsvol onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers plannen en evalueren doelgericht een gevarieerd onderwijsaanbod met het leerplan als referentiekader. De kleuters ontwikkelen hun taalvaardigheid tijdens taalstimulerende activiteiten of krijgen daartoe de kansen vanuit de hoekenverrijking. Kleuters die trager of sneller taal ontwikkelen krijgen de gepaste begeleiding.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers gebruiken de interesse en de belevingswereld van de kleuters voor het onderwijsaanbod. Ze hanteren voor het bewaken van het evenwicht en de volledigheid van het onderwijsaanbod het leerplan als referentiekader. De kleuters krijgen ruime kansen tot experimenteren en exploreren.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers gebruiken de interesse en de belevingswereld van de kleuters voor het onderwijsaanbod. Ze hanteren voor het bewaken van het evenwicht en de volledigheid van het onderwijsaanbod het leerplan als referentiekader. Ze observeren gericht de ontwikkeling van de kleuters om indien nodig bij te sturen.

3.1.1.4 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands, wetenschappen en techniek, mens en maatschappij

Curriculum	De kleuters krijgen een voldoende gevarieerd en breed onderwijsaanbod om de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden in de focus na te streven. De resultaten in het eerste leerjaar van de eigen kleuters voldoen aan de verwachtingen.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	De kleuteronderwijzers koppelen hun onderwijsaanbod aan de verwachtingen van de leerplannen. De kerngedachten van de ontwikkelingsdoelen zijn herkenbaar in de onderwijspraktijk. Zo sluit het aanbod aan bij de natuurlijke exploratiedrang en de taalvaardigheidsontwikkeling van de kleuters. Het schoolteam beschikt over voldoende bronnenmaterialen om het aanbod te verrijken.
<i>Actief leren</i>	

Recent plannen de kleuteronderwijzers het onderwijsaanbod vanuit een methode die de leerplandoelen ordent vanuit talenten en leerervaringen. Voor routineactiviteiten beschikken ze over fiches met een aanbod van mogelijke activiteiten en leerplandoelen. De meeste kleuteronderwijzers selecteren enkel die leerplandoelen die ze intentioneel willen nastreven. Dit bevordert de doelgerichtheid. Bij de planning noteren de kleuteronderwijzers welke basiswoordenschat ze in het thema of project bij de kleuters willen nastreven.

De kleuteronderwijzers bewaken in hun onderwijsaanbod een evenwicht tussen de leergebieden en domeinen. Ze bewaken consequent welke leerplandoelen zijn aangeboden om zo hiaten of storende overlappingsen te vermijden.

Het kleuterteam besteedt veel aandacht aan taalvaardigheidsontwikkeling. De kleuteronderwijzers hebben systematisch oog voor de woordenschatverwerking. De kleuters krijgen volop kansen om op hun eigen taal te reflecteren. In de speelwerkplekken kunnen ze hun vaardigheden voor 'lezen', 'schrijven', luisteren en spreken op een speelse wijze ontwikkelen.

De domeinen van het leergebied mens en maatschappij komen vaak aan bod tijdens de kringmomenten. Daarnaast krijgen de kleuters kansen om zelf op onderzoek uit te gaan en de wereld rondom zich te verkennen. Hierbij kunnen ze ook hun technische vaardigheden ontwikkelen.

De kleuteronderwijzers integreren de verschillende leergebieden en domeinen bij het uitwerken van thema's of projecten. Dit bevordert sterk de horizontale samenhang.

Het kleuterteam beschikt over heel wat leerlijnen en schoolafspraken om de verticale samenhang te bevorderen. De leerlijn voor tijdsontwikkeling is hiervan een mooi voorbeeld.

De kleuters krijgen systematisch in 'Eureka' en geregeld in 'De Zonnebloem', inspraak bij de uitwerking van projecten en thema's. De kleuteronderwijzers spelen gericht in op de leefwereld van de kleuters en gaan geregeld met de kleuters op stap of nodigen experts uit. De kleuters krijgen kansen om hun vaardigheden en attitudes te ontwikkelen en inzichten op te doen door te experimenteren en te exploreren.

De kleuteronderwijzers stimuleren sterk de zelfsturing en de zelfredzaamheid van de kleuters.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

De kleuteronderwijzers zorgen voor een rijke en stimulerende leeromgeving en variëren in werk- en groeperingsvormen. De kleuters leren respectvol met elkaar omgaan.

In 'Eureka' werkt het schoolteam volgens de principes van de leefschoon. De kring neemt hier een centrale plaats in tijdens het klasegebeuren. De kleuters werken in leefgroepen waarbij kleuters van twee leeftijden samen zitten.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuteronderwijzers beschikken over voldoende ontwikkelingsmaterialen om voor elke leeftijd de ontwikkelingsdoelen na te streven. Het materiaal is voor de kleuters gemakkelijk bereikbaar zodat ze zelfstandig aan het werk kunnen. De kleuteronderwijzers maken vaak zelf spel- of speelmaterialen aan die passen binnen het thema of project.

De kleuteronderwijzers verrijken per thema de speelwerkplekken. De boekenhoeken beschikken over een variatie aan boekjes en prikkelen de kleuters om te 'lezen'. De kleuteronderwijzers voorzien in de hoeken uitdagende materialen om talige of explorerende vaardigheden te ontwikkelen.

Infrastructuur

De beide vestigingsplaatsen beschikken over een ruime, groene schoolomgeving waar kleuters kansen krijgen om op ontdekking te gaan en zelf te experimenteren.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers observeren doelgericht de ontwikkeling van de kleuters. Ze plannen vooraf welke leerervaringen en leerplandoelen ze willen observeren. Hierbij zorgen ze voor voldoende evenwicht tussen de leergebieden en domeinen. Ze spelen geregeld met de kleuters mee en geven dan gericht feedback. Op het einde van de dag reflecteren ze met de kleuters over de voorbije activiteiten.

De observatiegegevens gebruiken de kleuteronderwijzers om hun onderwijsaanbod en de groepsverdeling gericht bij te sturen.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

Via de kleuterwerkjes en de klasblog krijgen de ouders een kijk op de activiteiten van hun kleuter. Tijdens formele en informele oudercontacten bespreken de kleuteronderwijzers de ontwikkeling van de kleuters.

Begeleiding De beeldvorming over de individuele kleuters is voldoende breed en diepgaand.
Leerbegeleiding Het digitaal kindvolgsysteem hanteert hetzelfde referentiekader als de
Beeldvorming planningsdocumenten. De kleuteronderwijzers screenen geregeld de
Zorg ontwikkeling van de kleuters vanuit hun observaties. Daarnaast brengen ze de
 sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden in kaart, wat een zekere
 overlapping veroorzaakt.

De kleuterafdeling organiseert geregeld intern zorgoverleg en multidisciplinair
 overleg (MDO). De klasleerkracht bereidt dit overleg grondig voor. De
 voorbereiding en de besluiten van het overleg en de ondernomen acties zijn
 transparant terug te vinden in het kindvolgsysteem.

De kleuteronderwijzers bieden een gedifferentieerd aanbod en spelen tijdens
 de activiteiten gericht in op de ontwikkeling van elke kleuter. De zorgleerkracht
 ondersteunt de leerbegeleiding onder meer door observaties, tips voor de
 klasleerkracht en de begeleiding van kleuters die trager of sneller ontwikkelen.

Enkele kleuters met ontwikkelingsproblemen krijgen ondersteuning van
 externe therapeuten.

3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het onder-
 wijsaanbod is evenwichtig, volledig en gradueel opgebouwd met het leerplan als referentiekader. De
 leerlingen krijgen kansen tot actief leren om hun taalvaardigheid te ontwikkelen. De outputgegevens geven
 aan dat de meeste leerlingen de eindtermen effectief bereiken. De leerbegeleiding is erop gericht om met
 zoveel mogelijk leerlingen leerwinst te maken.

Curriculum De voorgelegde resultaten voor het leergebied Nederlands op genormeerde en
Onderwijsaanbod eigen toetsen tonen aan dat de meeste leerlingen de eindtermen bereiken. De
Referentiekader meeste leerlingen behalen naar verluidt goede resultaten in het
Planning vervolgonderwijs.
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming In 'De Zonnebloem' passen de onderwijzers vooral correct een
Actief leren onderwijsleerpakket toe om hun onderwijsaanbod voor het leergebied
 Nederlands te realiseren. De onderwijzers in 'Eureka' hanteren een
 onderwijsleerpakket veeleer als aanvullend bronnenmateriaal. Zij vertrekken
 meestal vanuit de kringen en de 'vrije teksten'. Alle onderwijzers hanteren het
 leerplan als het referentiekader voor hun onderwijsaanbod.

De onderwijzers hebben zicht op hun onderwijsaanbod vanuit jaarplannen en
 leerlijnen. Afhankelijk van de onderwijzer varieert de dag- of weekplanning van
 uitgebreid tot summier. Enkele onderwijzers formuleren die doelstellingen die
 ze effectief met hun activiteit willen bereiken.

De leerlingen krijgen een evenwichtig aanbod waarbij de verschillende domeinen binnen het leergebied Nederlands een plaats hebben. Vanuit het taalbeleidsplan besteden ze extra aandacht aan het leesonderwijs met specifieke aandacht voor het leesplezier. Het schoolteam besteedt voldoende aandacht aan taalvaardigheidsonderwijs.

In 'Eureka' streven de onderwijzers vanuit de projectwerking naar een horizontale samenhang van het leergebied Nederlands met andere leergebieden. De onderwijzers in 'De Zonnebloem' streven meestal naar een samenhang met de leergebieden muzische vorming, mens en maatschappij en wetenschap en techniek.

De verticale samenhang realiseren de onderwijzers door de schooleigen leerlijnen en afspraken die ze tijdens de overlegmomenten samen ontwikkelen.

De onderwijzers hebben aandacht voor functionele taaltaken die aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen. Ze zorgen voor een goed evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes.

De leergebiedoverschrijdende eindtermen voor leren leren, informatie- en communicatietechnologie (ICT) en sociale vaardigheden streven de onderwijzers doelgericht na binnen het leergebied Nederlands. Zo krijgen de leerlingen kansen om hun eigen leerproces in handen te nemen, gebruiken ze ICT als communicatiemiddel en leren ze respectvol samenwerken.

De actieve werkvormen geven de leerlingen onder meer tijdens partner- of groepsworkshops kansen om hun communicatieve en sociale vaardigheden te ontwikkelen tijdens betekenisvolle activiteiten.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

De klasopstelling- en inrichting zijn functioneel voor de lessen Nederlands. De onderwijzers wisselen instructiemomenten af met individuele - en groepstaken. Sommige onderwijzers vertellen de leerlingen bij de aanvang welke doelen ze zullen bereiken en reflecteren hierop bij het afsluiten van de les.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen voor het leergebied Nederlands te bereiken.

De klassen beschikken over een aantrekkelijke klasbibliotheek met een gevarieerd aanbod aan fictie- en non-fictieboeken. Daarnaast gaan de onderwijzers in op het aanbod en de verschillende initiatieven die de plaatselijke bibliotheek neemt.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
*Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

De onderwijzers evalueren de vorderingen voor het leergebied Nederlands op basis van gerichte observaties en toetsen. De meeste onderwijzers hebben daarbij aandacht voor kennis en vaardigheden. De evaluatiegegevens gebruiken ze om hun onderwijsaanbod op leerling- en klasniveau bij te sturen.

In het leerlingvolgsysteem brengen de onderwijzers vooral de resultaten op genormeerde toetsen voor spelling en technisch lezen.

De oudste leerlingen nemen deel aan de eindtoetsen van een onderwijskoepel. De resultaten gebruikt het schoolteam om de onderwijskwaliteit op schoolniveau in kaart te brengen en indien nodig bij te sturen.

Begeleiding De beeldvorming voor het leergebied Nederlands beperkt zich veeleer tot de
Leerbegeleiding technische vaardigheden. In het eerste leerjaar nemen ze een
Beeldvorming taalvaardigheidstoets af. Het digitaal leerlingvolgsysteem bevat de verslagen en
Zorg besluiten van het zorgoverleg en de ondernomen interventies. Het intern
zorgoverleg en het MDO gebeuren gestructureerd en planmatig.

De leerlingen krijgen onderwijs op maat vanuit een sterke binnenklasdifferentiatie. De zorgleerkracht ondersteunt de leerbegeleiding.

Voor leerlingen met leerproblemen of –stoornissen voorzien de onderwijzers gedifferentieerde instructiemomenten en indien nodig geïndividualiseerde werkbundels. Enkele leerlingen volgen een aangepast individueel curriculum of maken gebruik van differentiërende, compenserende of remediërende maatregelen. Indien nodig schakelt de school therapeuten in.

Professionalisering Het schoolteam werkt momenteel aan een taalbeleidsplan en koppelt hieraan
Deskundigheidsbevordering de nodige professionalisering van de teamleden.

3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate. De onderwijzers gebruiken het leerplan als referentiekader en bieden een onderwijsaanbod dat aanleunt bij de kerngedachten van de eindtermen. De leerlingen kunnen op een actieve wijze de wereld rondom zich verder exploreren. De onderwijzers zetten in op de ontwikkeling van een onderzoekende houding bij hun leerlingen.

3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate. De onderwijzers gebruiken het leerplan als referentiekader en bieden een onderwijsaanbod dat aanleunt bij de kerngedachten van de eindtermen. De leerlingen krijgen ruim kansen om wat rondom hen gebeurt te duiden zodat ze inzicht krijgen in de maatschappij en hun sociale vaardigheden kunnen ontwikkelen.

3.1.1.8 Vaststellingen voor het lager onderwijs: wetenschappen en techniek, mens en maatschappij

<p>Curriculum</p> <p>Onderwijsaanbod</p> <p><i>Referentiekader</i></p> <p><i>Planning</i></p> <p><i>Evenwichtig en volledig</i></p> <p><i>Samenhang</i></p> <p><i>Brede harmonische vorming</i></p> <p><i>Actief leren</i></p>	<p>De resultaten op een genormeerde toets van een onderwijskoepel en in het vervolgonderwijs zijn ruim voldoende.</p> <p>De kerngedachten van de eindtermen en de visie van het leerplan op deze leergebieden zijn duidelijk terug te vinden in het wereldoriënterend onderwijs dat vertrekt vanuit de interesse en de leefwereld van de leerlingen. De onderwijzers linken hun onderwijsaanbod aan de leerplandoelen.</p> <p>In ‘De Zonnebloem’ gebruiken de meeste onderwijzers een onderwijsleerpakket als bron en leidraad voor hun onderwijsaanbod. In ‘Eureka’ sturen vooral de ervaringen en de vragen van de leerlingen het aanbod. De meeste onderwijzers selecteren die onderwijsdoelen die ze in een bepaalde activiteit intentioneel willen bereiken.</p> <p>De onderwijzers zorgen voor een evenwicht tussen de leergebieden en de domeinen. Voor wetenschappen en techniek doet het schoolteam de nodige bijstellingen met een extra aanbod voor techniek en de recente aandacht voor STEM (Science - Technology - Engineering - Mathematics). De onderwijzers duiden op turflijsten aan welke leerplandoelen aan bod zijn gekomen om de volledigheid van het onderwijsaanbod te bewaken. De instrument geldt voor sommige onderwijzers tevens als planningsinstrument.</p> <p>De meeste onderwijzers streven naar een horizontale samenhang met onder meer de leergebieden Nederlands en muzische vorming. Het schoolteam beschikt over voldoende schoolafspraken om de verticale samenhang te bevorderen. Vooral de graduele opbouw van de ruimte- en tijdsaders kennen een degelijke uitwerking en opbouw.</p> <p>De leerlingen krijgen een brede en harmonische vorming en leren door te handelen en te denken. Ze krijgen de kans om vaardigheden te ontwikkelen om de wereld rondom zich zelfstandig te ontdekken en te onderzoeken. Ze gaan geregeld op uitstap of nodigen experts uit wat de levensechtheid van het onderwijs sterk bevordert. Actualiteit krijgt naast verschillende educaties een belangrijke plaats. De onderwijzers streven de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor leren leren, ICT en sociale vaardigheden na binnen de projecten en thema’s.</p> <p>De leerlingen krijgen kansen om actief de wereld te verkennen. Tijdens groepswerk kunnen ze leren van elkaar.</p>
<p>Onderwijsorganisatie</p> <p><i>Klasmanagement</i></p>	<p>De onderwijzers zorgen voor een stimulerende en rijke klasomgeving. De meeste onderwijzers hanteren een begeleidende onderwijsstijl en een variatie aan werk- en groepeeringsvormen.</p>
<p>Materieel beheer</p> <p>Uitrusting</p> <p><i>Leermiddelen</i></p>	<p>De leerlingen beschikken over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen voor deze leergebieden te bereiken. Ze kunnen gebruik maken van naslagwerken en ICT-hardware om zelfstandig bronnen te raadplegen.</p>

<p>Evaluatie</p> <p>Evaluatiepraktijk</p> <p><i>Evenwichtig en representatief</i></p> <p><i>Gericht op bijsturing</i></p>	<p>De meeste onderwijzers geven gericht feedback tijdens de activiteiten. Ze linken in mindere mate de toetsen aan de vooropgestelde onderwijsdoelen wat de validiteit van de evaluatie belemmert. Enkele onderwijzers experimenteren met nieuwe vormen van evaluatie.</p> <p>De oudste leerlingen nemen deel aan een eindtoets van een onderwijskoepel. Het schoolteam analyseert de resultaten om haar onderwijsaanbod bij te sturen.</p>
<p>Begeleiding</p> <p>Leerbegeleiding</p> <p><i>Beeldvorming</i></p> <p><i>Zorg</i></p>	<p>De beeldvorming voor deze leergebieden is veeleer beperkt. De onderwijzers noteren meestal wat bij de leerlingen opvalt of waar ze op uitvallen.</p> <p>De onderwijzers houden rekening met de individuele talenten en mogelijkheden van de leerlingen bij de uitwerking van thema's of projecten.</p>
<p>Professionalisering</p> <p>Deskundigheidsbevordering</p> <p><i>Interne expertise</i></p> <p><i>Nascholingen</i></p>	<p>Het schoolteam zet extra in op STEM-onderwijs en voorziet hiervoor de nodige nascholing. Enkele leerkrachten zullen bij de implementatie fungeren als STEM-coaches.</p>

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op een systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles, risicoanalyses en inspraak van het personeel uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. De werkwijze van de school toont aan dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen en dat ze rekening houdt met de opmerkingen. Het schoolbestuur voorziet een voldoende budget om de tekorten en inbreuken weg te werken.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten en van de preventieadviseur blijkt dat de opgemerkte tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne systematisch in kaart worden gebracht, opgevolgd en aangepakt.

Voor de bewoonbaarheid stellen zich nog een aantal problemen in de vestigingsplaats Eureka. Zo zijn er voor de jongens nipt voldoende toiletten, de overdekte speelplaats is onvoldoende groot en de toiletten voor personeel en bezoekers en kleuters zijn niet gescheiden.

Het onderhoud van de gebouwen gebeurt systematisch en voortreffelijk.

De school krijgt omwille van de systematiek waarmee ze tekorten opspoorde en wegwerkte een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja

• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Sociale en emotionele begeleiding

Doelgerichtheid De aandacht voor het welbevinden van alle betrokkenen zit diep ingebakken in de schoolcultuur. Het schoolteam heeft daarbij veel aandacht voor de sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen en zet hierbij sterk in op een preventieve aanpak.

Ondersteuning Het schoolteam werkt met een methode die leerlingen wegwijs maakt in de relatiewijzen. Dit straalt uit in het hele klas- en schoolleven. Daarnaast voorziet het schoolteam een brede waaier aan kwaliteitsvolle initiatieven die het welbevinden van de leerlingen kunnen bevorderen en conflicten kunnen vermijden of oplossen.

De systematische screening van het welbevinden dient om tijdig sociale en emotionele problemen op te sporen en te signaleren. Tijdens het intern zorgoverleg of MDO maken de teamleden concrete afspraken voor een adequate begeleiding.

De leerkrachten beschikken over bronnenmaterialen om zowel preventief als curatief aan de slag te gaan.

Doeltreffendheid De vele ondersteunende acties resulteren in een veilig en warm schoolklimaat.

Het schoolteam gaat de effecten van haar acties na door onder meer bevragingen van leerlingen en ouders.

Ontwikkeling De aandacht voor de sociale en emotionele begeleiding is opgenomen in het schoolontwikkelingsplan. Het schoolbeleid zet verder in op de professionalisering van haar teamleden. Een werkgroep werkt verdere acties uit.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Het schoolteam beschikt momenteel niet over een geëxpliciteerde schooleigen visie op haar evaluatiepraktijk.

Ondersteuning De kleuterafdeling evalueert vanuit hetzelfde referentiekader als bij de planning van het onderwijsaanbod wat de doelgerichtheid sterk bevordert.

In de lagere afdeling gelden weinig afspraken voor de evaluatie van de leerlingen. De evaluatie gebeurt leerkrachtafhankelijk. De meeste leerkrachten besteden voldoende aandacht aan proces- en productevaluatie. Ze bewaren daarbij een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes.

De leerkrachten stimuleren sterk het zelfreflecterend vermogen van de leerlingen. Ze nemen geregeld genormeerde toetsen af om de onderwijskwaliteit bij te sturen.

Doeltreffendheid Het schoolteam onderzoekt momenteel de effectiviteit van haar evaluatiepraktijk.

Ontwikkeling Het schoolteam heeft breed evalueren opgenomen in het schoolontwikkelingsplan. Enkele onderwijzers experimenteren met nieuwe vormen van onder meer zelf- en peerevaluatie. Ze delen ervaringen met hun collega's om te komen tot een schooleigen visie op breed evalueren.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur neemt initiatief, inspireert en slaagt erin om op een democratische en diplomatische manier richting te geven aan het schoolbeleid. Ze respecteert daarbij de eigenheid van elke vestigingsplaats. De teamleden waarderen de open communicatie.
- De beleidsondersteuner, de zorgcoördinator en de werkgroepen ondersteunen het intern leiderschap.
- Visieontwikkeling** Het schoolteam zet sterk in op een gedragen visieontwikkeling met respect voor de eigenheid van elke vestigingsplaats. Het schoolontwikkelingsplan is voor alle teamleden duidelijk en transparant. In beide vestigingsplaatsen is dit visueel in de leraarskamer aanwezig zodat de leerkrachten er geregeld op kunnen reflecteren.
- Besluitvorming** Het schoolbeleid voert een open communicatie over het schoolbeleid met alle stakeholders. Veranderings- en verbeteringsprocessen zijn planmatig en transparant in het schoolontwikkelingsplan opgenomen.
- De teamleden ervaren de teamvergaderingen als efficiënt en effectief. Ze dragen bij tot een betere onderwijskwaliteit. Het digitaal schoolwerkplan bevat gemaakte afspraken en besluiten.
- Kwaliteitszorg** Het schoolteam heeft aandacht voor de kwaliteitszorg. De teamleden reflecteren frequent op hun onderwijspraktijk. Ze nemen deel aan genormeerde toetsen die ze grondig analyseren om op schoolniveau de kwaliteit te verbeteren. Het schoolbeleid heeft binnen de kwaliteitszorg oog voor alle participanten onder meer door ouder- en leerlingenbevragingen.
- Talenbeleid** Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. De leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het leerproces. De leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen.
- De leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groepeeringsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen.
- Bij de evaluatie van de verschillende leergebieden houden de leerkrachten rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen.
- Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties sterk vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties op leerling-, leraren- en schoolniveau die het schoolteam uitwerkt sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen.

Het hele schoolteam kent de effecten van de acties binnen het zorg- en het gelijke onderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam hanteert de leerplannen als referentiekader voor het onderwijsaanbod.
- Het schoolteam heeft binnen haar taalbeleidsplan aandacht voor de taalvaardigheidsontwikkeling en lezen.
- De kleuteronderwijzers evalueren doelgericht de ontwikkeling van de kleuters.
- Het schoolteam zorgt voor een degelijke begeleiding van kinderen met ontwikkelings- en leerproblemen.
- Het schoolteam biedt de kinderen kansen om te experimenteren en exploreren binnen een krachtige en levensechte leeromgeving.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Vanuit haar schoolvisie biedt het schoolteam een planmatige en uitgebreide sociale en emotionele begeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolleiderschap stuurt op een planmatige en transparante wijze de vernieuwings- en veranderingsprocessen binnen de school met respect voor de eigenheid van elke vestigingsplaats.
- Het schoolteam bewaakt de kwaliteit van het onderwijs door voortdurende reflectie, analyse en gerichte acties.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers kunnen hun evaluatie voor mens en maatschappij en wetenschap en techniek beter afstemmen op de vooropgestelde onderwijsdoelen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam kan haar visie op de evaluatiepraktijk beter expliciteren.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde '**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**'.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Yves VAN MOORLEGHEM de inspecteur-verslaggever	Anniq PATHO de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	