

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te MERELBEKE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 22434
Instelling Vrije Basisschool
Directeur Carlos BAUTERS - Sara SMEKENS
Adres Sint-Elooistraat 79 - 9820 MERELBEKE
Telefoon 09-362.64.95
Fax 09-362.16.95
E-mail directie@sint-elooischool.be
Website www.sint-elooischool.be

Bestuur van de instelling Kath.Sch.regio Gent-Zuid Land van Rode
Adres Bergstraat 32 A - 9820 MERELBEKE

Scholengemeenschap Land van Rhode
Adres Bergstraat 32A - 9820 MERELBEKE

CLB Vrij CLB Regio Gent
Adres Marialand 29 - 9000 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 13-05-2013, 14-05-2013, 15-05-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 15-05-2013
Datum bespreking verslag met de instelling 30-05-2013

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Luc Kyot
Teamleden Eric Van Laere
Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil
Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	11
3.1.1.6 Lager onderwijs: Frans	13
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Begeleiding.....	16
4.1.1 Leerbegeleiding	16
4.2 Evaluatie.....	17
4.2.1 Rapporteringspraktijk	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	20
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	20
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	20
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De vrije basisschool Sint-Elooi situeert zich in een residentiële wijk van Merelbeke. Het voorbije decennium steeg de schoolbevolking met ongeveer 54 %. Dit bracht een aantal capaciteitsproblemen met zich mee waar de school systematisch oplossingen voor zoekt.

In de lagere afdeling zijn de leerlingen gegroepeerd volgens het jaarklassensysteem. In de kleuterafdeling zijn de meeste groepen samengesteld op basis van jongste en oudste kleuters.

Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat in de kleuterafdeling voor het leergebied Nederlands de school aan haar maatschappelijke verplichtingen voldoet. Het team streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor dit leergebied na. Het referentiekader is een door de eigen onderwijskoepel ontwikkeld document waarin verwijzingen naar de respectievelijke leerplandoelen zijn opgenomen. De leerkrachten werken een thematisch aanbod uit, waarin diverse activiteiten gekaderd worden. De thema's zijn eigen aan de leefwereld van de kleuters. De selectie van de streefwoordenschat geschiedt meer intuïtief en is minder gericht op een verticale samenhang.

Het aanbod in de speelwerkhoecken is gebaseerd op de mogelijkheden van de kleuters. Het aanbod voor voorbereidend lezen en -schrijven kan wel uitdagender zodat kleuters zelfstandig stappen in hun ontwikkeling kunnen zetten.

Voor wiskundige initiatie streeft het team in onvoldoende mate de ontwikkelingsdoelen na. Dit blijkt uit een te geringe graduele opbouw van de getalbeelden, de pictogrammen, de begrippen en de tijdsvoorstellingen. Daarnaast komen de leerplandoelen voor wiskundige initiatie te weinig doelgericht aan bod in de planningsdocumenten.

De kleuters krijgen in een aantal speelwerkhoecken de mogelijkheid om al spelend en explorerend te leren en ervaringen op te doen. Om de ontwikkelingsdoelen voor wiskunde te kunnen nastreven is het aanbod in deze speelwerkhoecken te weinig uitdagend en aan vernieuwing toe.

Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de lagere afdeling voor de leergebieden wiskunde, wereldoriëntatie en Frans de eindtermen in voldoende mate bereikt.

Voor wiskunde hanteren de leerkrachten een onderwijsleerpakket. Het team zorgt er voor dat alle domeinen evenwichtig aan bod komen. Waar nodig wordt het pakket aan de noden van de klasgroep aangepast. De resultaten van onder meer de schooloverstijgende en methodegebonden toetsen tonen aan dat de leerlingen de leerplandoelen realiseren. Het aanwenden van schooleigen omgevingsfactoren binnen wiskunde heeft hier nog mogelijkheden.

Voor wereldoriëntatie baseert het team zich op een onderwijsleerpakket dat bestaat uit een uitgebreid algemeen deel en twee subdelen voor "verkeer" en "techniek". In de mate van het mogelijke wordt het pakket schooleigen gemaakt. Voor het subdeel "verkeer" zijn hier nog veel mogelijkheden. De leerkrachten zorgen voor een gevarieerd en evenwichtig aanbod. Het aanbod voor techniek heeft eveneens nog groeimogelijkheden alsook het benaderen van de thema's vanuit diverse invalshoeken. De klascomputers en de digitale borden worden zinvol aangewend. De klaswanden geven veelal een weerspiegeling van wat in de lessen aan bod komt.

De resultaten van diverse toetsen en de reacties vanuit het vervolgonderwijs geven aan dat de leerlingen de leerplandoelen realiseren.

Voor Frans wendt het team een actueel onderwijsleerpakket aan. De leerkrachten besteden de nodige tijd aan de domeinen lezen, luisteren en schrijven. Voor spreken en gespreksvaardigheden is een verhoogde aandacht wenselijk. Het taalgebruik, van de leerkrachten is correct en audiomateriaal wordt aangewend zodat de leerlingen in contact komen met een correcte uitspraak. Tijdens de lessen krijgt de klas ondersteuning van een extra leerkracht. Deze samenwerking kan nog verder uitgewerkt worden.

De resultaten van de schooleigen toetsen en de commentaar vanuit het vervolgonderwijs geven ook hier aan dat de leerlingen de leerplandoelen beheersen.

Uit het kwaliteitsonderzoek blijkt dat de school een doelgerichte, ondersteunende en ontwikkelingsgerichte leerbegeleiding heeft uitgebouwd. De school heeft een duidelijke schoolvisie uitgeschreven en deze wordt door het team in de praktijk omgezet. De klastitularis blijft de verantwoordelijke voor de eerstelijnszorg. Het zorgteam staat in voor de coördinatie van het zorgbeleid en

zorgt ook voor kindgerichte ondersteuning. Deze ondersteuning richt zich voornamelijk op enkele aspecten van wiskunde alsook op spelling en lezen voor Nederlands. Momenteel schakelt de school over op een digitaal zorgplatform. Niet alle teamleden zijn er reeds mee vertrouwd.

Hetzelfde kwaliteitsonderzoek geeft aan dat de school een sterk doelgerichte, doeltreffende, ondersteunende en ontwikkelingsgerichte rapporteringspraktijk realiseert. In de kleuterafdeling rapporteren de leerkrachten voornamelijk mondeling tijdens de oudercontacten. Daarvoor doen zij een beroep op eigen observaties. In de lagere afdeling beschikt het team over een ruim gamma van rapporteringen. De ouders krijgen een uitgebreid en quasi volledig beeld van de ontwikkeling van hun kind. De kinderen zelf zijn betrokken bij hun rapportering. Omdat de school niet investeert in een ruime toetsenperiode, maar voorrang geeft aan een permanente evaluatie, wint zij heel wat aan leertijd.

Het algemeen beleid is vanaf dit schooljaar in handen van een duobaan. Aangezien de directeur van de school halftijds is aangesteld als coördinerend directeur van de scholengemeenschap, is een van de leerkrachten mede halftijds directeur. De leerkrachten voelen zich betrokken bij het beleid en dragen ook de schoolvisie en de besluitvorming. De directie weet het team te motiveren en treedt op als coach.

De inspectie besluit met een gunstig advies voor de kleuter- en de lagere afdeling school. Alhoewel uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de kleuterschool onvoldoende de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie nastreeft is het inspectieteam er van overtuigd dat het enthousiaste team, onder leiding van het gedreven directieduo, over de nodige kwaliteit en professionaliteit beschikt om deze tekorten binnen een aanvaardbare tijdspanne weg te werken en verder ontwikkelingsgericht werk zal maken van de verbeterpunten die in het verslag worden aangereikt. Wij wensen hen veel succes toe.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

Nederlands
wiskundige initiatie

Lager onderwijs

Frans
wiskunde
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs

Evaluatie

Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands geïntegreerd na binnen het thema-aanbod. Het aanbod geeft de nodige kansen aan de kleuters om hun taalvaardigheid binnen de domeinen luisteren, spreken en taalbeschouwing actief te ontwikkelen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet niet

De school streeft de ontwikkelingsdoelen wiskundige initiatie in onvoldoende mate na. Kleuters doelgericht wiskundige ervaringen laten opdoen is in te beperkte mate opgenomen in het onderwijsaanbod. Het team maakte te weinig afspraken betreffende een graduele opbouw. Het materialenaanbod is gering en te weinig uitdagend op wiskundige initiatie gericht.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De richtinggevendende kaders voor het kleuteronderwijs zijn de ontwikkelingsaspecten uit een koepel eigen instrument en in mindere mate de leerplannen. Bij de themaplanning baseren de leerkrachten zich voornamelijk op de interesses van de kleuters en de jaarkalender. Uit de voorbereidingsdocumenten blijkt een samenhang tussen de diverse leergebieden. Bij elk thema selecteren de kleuterjuffen een beperkt aantal dominante ontwikkelingsdoelen. In geringe mate bewaken de leerkrachten de frequentie waarin deze doelen over het schooljaar heen aan bod komen. Zelden wordt een leerplandoel geselecteerd om daaraan passende activiteiten te koppelen. Doelgerichte aandacht voor de ontwikkelingsaspecten die verwijzen naar wiskundige initiatie en/of de leerplandoelen van dit leergebied komt te weinig voor in de themavoorbereiding.

De keuze en inhoud van de thema's zijn klaseigen en in mindere mate het resultaat van collegiaal overleg. Er zijn weinig sporen van overleg en graduele afstemming van de thema -inhouden. Informeel zijn de leerkrachten vaag op de hoogte van het aanbod in de andere groepen.

In de twee klasgroepen met vier- en vijfjarigen zijn weinig gedifferentieerde doelen opgenomen waardoor het onduidelijk is in hoeverre de leerkrachten in hun klaspraktijk doelgericht met de verschillende mogelijkheden van kleuters rekening houden.

Recent beschikken de leerkrachten terug over een gradueel opgestelde begrippenlijst. De aanwending ervan is echter niet duidelijk en is niet terug te vinden in de themavoorbereiding. Streefwoordenschat komt in de themadocumenten beperkt voor, maar is niet gebaseerd op schoolafspraken. De leerkrachten beschikken voor de dagelijks terugkerende activiteiten en voor sommige speelwerkhoeven, over specifieke fiches. Daarin zijn ontwikkelingsaspecten en in beperkte mate leerplandoelen opgenomen. De themavoorbereiding mondt niet uit in concrete dagplanningen waarin alle aspecten van de klaswerking (onthaalmomenten, begeleide - zelfstandige

activiteiten, hoekenwerk, zelf-redzaamheidstraining, ...) aan bod komen. De kleuters krijgen voldoende gelegenheid tot exploreren, experimenteren en al spelend te leren. De leerkrachten zorgen ervoor dat de kleuters de nodige gelegenheid krijgen om hun mondelinge taalvaardigheid verder te ontwikkelen.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

De teamleden beschikken over een summiere weekplanning maar niet over concrete dagplanning, waardoor het niet mogelijk is om na te gaan in hoeverre de onderwijstijd efficiënt aangewend wordt.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De klasinrichting is sterk leerkrachtafhankelijk. Sommige klassen zijn voldoende stimulerende en uitdagende leer- en werkomgevingen terwijl andere klasinrichtingen weinig doordacht zijn.

In de meeste klassen biedt de boekenhoek een gevarieerd aanbod. Dit aanbod beperkt zich meestal wel tot de klassieke lees- en kijkboeken. Voelboeken en eigen ontworpen boeken (zowel papieren als digitale versies) gerealiseerd vanuit de klasterthema's zijn nauwelijks aanwezig. Over het gebruik van pictogrammen, kalenders, getalbeelden, ... gelden geen schoolafspraken, waardoor de graduele opbouw verstoord is.

Het team hoedt zich voor pedagogische vervroeging. Dit heeft als gevolg dat de lees- en schrijfhoeken bij de oudste kleuters eerder weinig uitdagend zijn ingericht.

Het spelmateriaal is voor de kleuters vlot bereikbaar. Puzzels zijn veelal gesorteerd per moeilijkheidsgraad. Het materiaal voor wiskundige initiatie is dringend aan verruiming toe. In het klasbeeld zijn weinig of geen sporen te vinden die verwijzen naar de leerdomeinen getallenkennis, meten en metend rekenen en meetkunde.

In de meeste klassen zijn de ontwikkelingsmaterialen aan een verruiming toe om de mogelijkheden van de kleuters aan te spreken. De kleuterjuffen maken soms zelf materialen aan, kopen spellen aan of verkrijgen ze via ouders. Onderling worden materialen uitgewisseld. De school beschikt over een inventarisatie van ontwikkelingsmaterialen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Er zijn weinig of geen schoolafspraken betreffende het observeren van de kleuters. Sommige leerkrachten doen dit eerder occasioneel en in functie van een oudercontact. Andere leerkrachten houden meer gedetailleerde gegevens bij.

De zorgjuf observeert gedurende het eerste semester regelmatig in de verschillende klassen. Op basis van haar gegevens worden indien nodig zorggroepjes samengesteld, die veelal klasextern door de zorgjuf begeleid worden. Drie maal per jaar geven de leerkrachten hun bevindingen weer in een algemeen observatiedocument dat gebaseerd is op de ontwikkelingsaspecten. Aangezien bij verschillende kleuterjuffen geregelde observaties ontbreken, is de kans reëel dat deze bevindingen eerder intuïtief zijn.

Recent is een digitaal kindvolgsysteem in gebruik. Niet alle leerkrachten zijn er reeds voldoende mee vertrouwd.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De school telt een zeer beperkt aantal risicokleuters.

In de derde kleuterklas worden de taalvaardigheid en de vorderingen bij de wiskundige initiatie in kaart gebracht via genormeerde tests. Deze worden geanalyseerd en indien nodig ondersteunt de zorgjuf de kleuters met problemen.

Het team besteedt ook aandacht aan kleuters die meer aankunnen. Dit komt vooral klasextern aan bod. Het eigen klasaanbod speelt er te weinig op in. Preventieve acties komen weinig of niet voor.

Professionalisering	De teamleden staan open voor nascholings- en begeleidingsinitiatieven.
Deskundigheidsbevordering	Er is voldoende gelegenheid tot informeel overleg. Tijdens de personeelsvergaderingen worden eveneens pedagogisch-didactische onderwerpen besproken.
Nascholingen	Dit schooljaar lopen nascholingsinitiatieven rond poëzie, schrijfmotoriek, het digitaal zorgplatform, spelen en observeren en huishoudelijke activiteiten. In hoeverre deze initiatieven reeds de klaswerking en de schoolwerking hebben beïnvloed, is nog niet duidelijk.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen wiskunde in voldoende mate. De verticale samenhang en het gradueel opgebouwde onderwijsleeraanbod vormen hier voor de basis. De klaseigen resultaten, de resultaten van schooloverstijgende toetsen en de bevindingen vanuit het vervolgonderwijs bevestigen met overtuiging het bereiken van de eindtermen.

Curriculum	De lagere afdeling werkt met een onderwijsleerpakket. De leerkrachten volgen de planning hierbij vrij strikt. Zij voeren wel een beperkt aantal aanpassingen door op gebied van tempo, variatie en inoefening. Het werken met realistische contextgegevens uit de omgeving van de leerlingen kan nog sterker geïntegreerd worden.
Onderwijsaanbod	Voor de leerkrachten is het leerplan het richtinggevend referentiekader. In hun dagplanning formuleren zij leerplandoelen of verwijzen ernaar. Geformuleerde eigen lesdoelen zijn duidelijk geënt op de leerplandoelen.
Referentiekader	De verschillende leerdomeinen binnen dit leergebied komen in een voldoende samenhang, gradatie en evenwicht aan bod. De meeste leerkrachten besteden ook aandacht aan de leergebiedoverstijgende eindtermen van leren leren en sociale vaardigheden. Het gebruik van de computer komt in de klassen geïntegreerd aan bod via onder andere oefenpakketten.
Planning	De leerlingen krijgen kansen om via meetopdrachten concrete ervaringen op te doen. Het team geeft de leerlingen eveneens de mogelijkheid om hun oplossingsmethode te expliciteren en conclusies uit doe-opdrachten te formuleren.
Evenwichtig en volledig	
Samenhang	
Brede harmonische vorming	
Actief leren	
Onderwijsorganisatie	De leerkrachten programmeren het aantal lestijden conform de suggesties van de onderwijskoepel.
Onderwijstijd	De leerlingen krijgen gedurende de groepsmomenten de nodige kansen om initiatieven te nemen.
Klasmanagement	Er is de nodige aandacht voor differentiatie en dit zowel voor leerlingen die het moeilijker hebben als voor hen die een sterkere uitdaging aankunnen. De meerwaarde van de ondersteuning door een ambulante leerkracht is momenteel onduidelijk. Wil deze organisatievorm vruchten afwerpen, dan dienen er mogelijks afspraken gemaakt rond een beperkte vorm van klassplitsing, het creëren van werkhoeven en een voorafgaand meer doelgericht overleg.

Materieel beheer

Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over de nodige onderwijsmiddelen.

In alle klassen zijn er eenvoudige referentiekaders en is er aandacht voor (realistische) referentiematen.

Diverse klassen zijn voorzien van een digitaal bord. Deze worden zinvol aangewend. De klassen beschikken over de nodige bordboeken. De leerlingen zijn vertrouwd met het medium. De leerkrachten kunnen rekenen op de ondersteuning van de ICT-coördinator.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

De leerkrachten baseren zich voor de evaluatie op de toetsen van het onderwijsleerpakket. Een aantal leerkrachten passen deze toetsen aan om deze zo nauw mogelijk te laten aansluiten bij het onderwijsleerproces van de leerlingen.

In verschillende klassen komen duidelijke foutenanalyses voor, waaraan soms remediërende acties gekoppeld worden.

De school neemt deel aan de schooloverstijgende toetsen ingericht door de onderwijskoepel. De resultaten zijn heel behoorlijk en tonen aan dat leerlingen de leerplandoelen bereiken.

De school neemt met degelijke resultaten deel aan een kangoeroequiz en de resultaten vanuit het vervolgonderwijs zijn eveneens positief.

Begeleiding

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De school neemt twee maal per jaar genormeerde toetsen af voor enkele wiskundige aspecten. Aan de hand van de geanalyseerde resultaten en samen met de bevindingen van de leerkrachten vormt het team eventueel zorggroepjes wiskunde die onder begeleiding van de zorgleerkrachten ondersteund worden. Het toepassen van sticordimaatregelen is in deze school een verworvenheid.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

De leerkrachten volg(d)en een nascholing voor het gebruik van de digitale borden.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie**Voldoet**

De lagere afdeling bereikt de eindtermen van het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. De resultaten van diverse toetsen tonen aan dat de leerlingen de eindtermen bereiken. De uitgangspunten van de eindtermen zijn veelal richtinggevend. Het aanbod is evenwichtig opgebouwd.

Curriculum

Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Om de leerplandoelen voor wereldoriëntatie te realiseren wendt de school een onderwijsleerpakket aan. Dit bestaat uit een uitgebreid algemeen deel waarin bijna alle bestaansdimensies aan bod komen en twee cursorisch opgebouwde delen voor “verkeer” en “techniek”.

Vooraf in de onderbouw gebruikt het team dit onderwijsleerpakket als ruggengraat voor een thematisch aanbod. Diverse leerinhouden worden eveneens via fragmenten vanuit andere onderwijsleerpakketten aangereikt. De graduele opbouw is gegarandeerd via de doorgaande lijn van het algemeen deel. In de onderbouw worden de thema's voldoende vanuit een multiperspectieve visie aangeboden. In de bovenbouw hebben de leerkrachten het moeilijker om de thema's vanuit verschillende gezichtshoeken te benaderen. Hier is dikwijls sprake van een cursorische opbouw.

In alle klassen worden leerplandoelen geformuleerd maar er is niet overal een systematische bewaking. De teamleden zijn er, na een eigen grondig onderzoek, van overtuigd dat het onderwijsleerpakket dekkend is voor de leerplandoelen. Uit de dagplanningen blijkt dat, afhankelijk van het leerjaar, op systematische wijze gestreefd wordt naar een horizontale samenhang met de leergebieden muzische vorming en Nederlands en de leergebiedoverschrijdende eindtermen van leren leren (studiewijzers, planningen,...), sociale vaardigheden (coöperatief werken) en ICT (informatiebron, mindmap, webpad,...).

De leerkrachten passen waar nodig het onderwijsleerpakket aan aan de schooleigen omgeving. Dit is niet het geval bij het onderdeel "verkeer". Hier zijn nog heel wat mogelijkheden om dit pakket op maat van de school aan te bieden. Het domein techniek blijft voor een aantal leerkrachten moeilijk om geïntegreerd aan te brengen. Het aanwenden van een specifiek leerpakket vergemakkelijkt de horizontale samenhang niet maar kan wel inspirerend werken.

In de meeste klassen is er voldoende aandacht voor de actualiteit.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De school voldoet aan de verwachtingen betreffende de vooropgestelde onderwijstijd.

De leerlingen zijn heel actief bij de activiteiten betrokken en het werken in groep wordt frequent aangewend.

De leerlingen van de tweede graad nemen deel aan zeeklassen en de leerlingen van de derde graad nemen deel aan sport- en cultuurklassen.

Materieel beheer

Uitrusting
Leermiddelen

In alle klassen zijn aangepaste tijdskaders aanwezig. Deze groeien mee gedurende het schooljaar en geven weer wat in de klassen aan de orde was.

De ruimtekaders zijn meestal aanwezig, maar niet altijd goed zichtbaar, waardoor zij weinig effect hebben en niet optimaal kunnen gekoppeld worden aan de actualiteit.

Er is voor de leerlingen divers bronnenmateriaal aanwezig. Er is minder aandacht voor auditieve bronnen (geluidsopnamen) en levende bronnen (ouders, grootouders, ...).

Het gebruik van de computer is geïntegreerd. De leerkrachten beschikken over een digitaal omgevingsboek en kunnen ook meewerken aan de uitbreiding ervan.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

Voor het evalueren van de leerlingen doen de leerkrachten een beroep op de toetsen van de methode die zij wel aanpassen. Er is aandacht voor de leerinhouden, maar ook voor de vaardigheden. In sommige klassen worden praktische proeven afgenomen.

Het vierde leerjaar neemt deel aan schooloverstijgende toetsen ingericht door de onderwijskoepel. De resultaten zijn behoorlijk. In het zesde leerjaar wenden de leerkrachten enkele parallelproeven van wereldoriëntatie aan. Ook hier, net zoals in het vervolgonderwijs, zijn de resultaten behoorlijk. Het team is er dan ook terecht van overtuigd dat hun onderwijsaanbod voldoet.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig

De resultaten van wereldoriëntatie spelen geen rol bij het al dan niet toekennen van het getuigschrift basisonderwijs.

Begeleiding

Leerbegeleiding
Beeldvorming

Aspecten van wereldoriëntatie komen weinig of niet aan bod bij de beeldvorming van de leerlingen.

Professionalisering

Een aantal leerkrachten volgden een nascholing voor het leerdomein techniek.

Deskundigheidsbevordering
Nascholingen Toch werd een schooleigen visie over dit domein nog niet geformuleerd en hebben sommige leerkrachten nog geen duidelijk zicht op de thematische uitwerkingsmogelijkheden van wereldoriëntatie.

3.1.1.6 Lager onderwijs: Frans

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor Frans. Uit de onderwijspraktijk blijkt een doelgericht en gevarieerd aanbod voor de domeinen lezen, luisteren en schrijven. De resultaten van de toetsen en de reacties vanuit het vervolgonderwijs geven aan dat de leerlingen de eindtermen beheersen.

Curriculum Het team wendt een geactualiseerd onderwijsleerpakket aan. Dit pakket is het
 Onderwijsaanbod referentiekader. In de agenda verwijzen de teamleden naar uitgeschreven fiches
Referentiekader waarop de leerplandoelen vermeld staan. De leerkrachten zijn ervan overtuigd
Planning dat het onderwijsleerpakket dekkend is voor de eisen van het leerplan.
Evenwichtig en volledig De leerkrachten leggen variatie in hun lessen om de leerlingen te stimuleren. De
Samenhang leerdomeinen luisteren, lezen en schrijven komen in voldoende mate aan bod.
Brede harmonische vorming Spreken in reële situaties kan gericht aangepakt worden, zodat leerlingen beter strategieën leren ontwikkelen om een boodschap te begrijpen en erop te reageren.
 Al naar gelang de klas neemt het schrijven soms veel tijd in beslag alsook de grammaticale oefeningen.
 Wanneer op het einde van het vijfde leerjaar niet alle lessen zijn gegeven, start de leerkracht van het zesde leerjaar daar waar de leerlingen het vorige schooljaar gestopt zijn, zodat de continuïteit van het leerproces gegarandeerd is.
 In verband met het leergebied Frans zijn er contacten met het vervolgonderwijs. Het is niet duidelijk in hoeverre de basisschool zich genooddaakt voelt om de meer cognitieve aspecten van Frans te beklemtonen.

Onderwijsorganisatie De leerkrachten staan enthousiast voor de klas. Zij spreken zoveel mogelijk Frans
Onderwijstijd tijdens de les. Hun uitspraak is behoorlijk.
Klasmanagement De teamleden hebben het aantal lestijden verhoogd omdat zij naar eigen zeggen te weinig tijd hadden om alle leerplandoelen naar behoren te bereiken.
 Het valt zeer te waarderen dat een ambulante leerkracht wordt ingeschakeld om de lessen Frans te ondersteunen. Het in klasverband opzeggen van werkwoordvervoegingen, het in groep bespreken van een grondplan, het in groep samenstellen van zinnen,... laten door het geluidvolume aan de leerkrachten echter niet toe om doelgericht naar de uitspraak en de zinsconstructies van de leerlingen te luisteren en deze dan ook eventueel te verbeteren. De bereikte resultaten kunnen aan waarde winnen (vooral voor de leerdomeinen spreken en gespreksvaardigheid) indien de klasorganisatie zou aangepast worden.

Materieel beheer In de klassen zijn diverse zeer verzorgde ondersteunende wandplaten aanwezig.
Uitrusting Deze leggen wel de klemtoon op werkwoordvervoeging en andere grammaticale
Leermiddelen aspecten en korte steun(vraag)zinnen.
 De teamleden wenden onder meer auditieve media aan voor een goed taalvoorbeeld. De klassen beschikken over enkele vertaalwoordenboeken.

Evaluatie Bij de evaluatie doen de leerkrachten een beroep op de toetsen van het
Evaluatiepraktijk onderwijsleerpakket die zij gedeeltelijk schooleigen maken.
Evenwichtig / representatief

Leerlingvolgsysteem De resultaten van de toetsen zijn behoorlijk en naar verluidt komen vanuit het vervolgonderwijs alleen positieve signalen.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig De resultaten voor Frans spelen geen rol bij het al dan niet toekennen van het getuigschrift basisonderwijs.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming De resultaten voor Frans kunnen aanleiding geven tot interventies indien zich problemen stellen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen De leerkrachten volgden een nascholing in verband met het nieuwe leerplan Frans. Deze heeft nog niet geleid tot een klaspraktijk die volledig afgestemd is op het nieuwe leerplan.
Het team staat open voor nascholing. Een doelgerichte klascoaching zou de eigen mogelijkheden van de leerkrachten bevorderen en kansen bieden tot het verrijken van het spreken en de gespreksvaardigheid van de leerlingen.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperiodes en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, ontwikkeling.

4.1.1 Leerbegeleiding

Motivering

De aanpak van de leerbegeleiding is doelgericht. De school heeft een uitgeschreven visie op leerbegeleiding die gebaseerd is op een doordacht zorgcontinuüm gaande van algemene en extra zorg in de klas over speciale naar bijzondere zorg. Elk schooljaar wordt een planning met de werkpunten per maand opgemaakt voor de kleuter- en voor de lagere afdeling.

De leerkrachten brengen de visie in de praktijk over. Er is aandacht voor een preventieve aanpak via het creëren van een veilig klasklimaat, het geven van degelijke instructies en een flexibele klasorganisatie. De klastitularis blijft de verantwoordelijke voor de eerstelijnszorg. Ook de extra zorg is voornamelijk de opdracht van de klastitularis. Hierbij worden de kinderen geobserveerd en gegevens worden bijgehouden in het kind- of leerlingvolgsysteem. Aan de hand van deze gegevens kunnen remediërende acties opgestart worden.

Door een gebrek aan formele schoolafspraken zijn de observatiegegevens in sommige groepen van de kleuterafdeling minder doeltreffend. Het zorgteam observeert hier wel doelgericht om risicokleuters te detecteren. In de lagere afdeling vormen de resultaten van genormeerde toetsen voor aspecten van Nederlands (spelling en technisch lezen) en wiskunde het voornaamste onderdeel van het volgsysteem. Een gevolg daarvan is dat de leerbegeleiding sterk op deze domeinen focust. De schriftelijke gegevens vanuit de kleuterafdeling worden niet systematisch doorgegeven aan de lagere afdeling. Er zijn wel overgangsgesprekken voorzien.

De school kan via haar outputgegevens gunstige resultaten voorleggen betreffende de extra begeleiding voor spelling, technisch lezen en aspecten van wiskunde. Overzitten wordt in deze school zoveel mogelijk vermeden. Indien nodig krijgen leerlingen een specifiek traject toegewezen. Er zijn dan ook weinig leerlingen met een leerachterstand. Alhoewel deze dit schooljaar haar nut zou bewezen hebben, heeft de school nog geen strategie ontwikkeld ten behoeve van instromende leerlingen met een grote taalachterstand.

De zorgleerkrachten hebben een duidelijke taakomschrijving die sterk ondersteunend is voor de kinderen (zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling) en voor de leerkrachten: individuele begeleiding, klasinterne en –externe begeleiding, het begeleiden van activiteiten die specifiek voorbereiden op de schrijfmotoriek, de begeleiding van leerlingen die grotere uitdagingen aankunnen, de computerondersteunde werking voor leerlingen met een leerstoornis,... Voor kinderen die nood hebben aan speciale zorg worden afspraken geformuleerd in een handelingsplan. De uitwerking ervan geschiedt zoveel mogelijk klasintern, maar indien noodzakelijk klasextern.

De zorgleerkrachten houden op een correcte en veelal gedetailleerde wijze hun interventies bij. Daarnaast staan de leden van het zorgteam in voor de coördinatie van het leerlingvolgsysteem, de organisatie van de lees- en rekenbegeleiding, het klasoverleg, de organisatie van het MDO, de contacten met ouders van kinderen met een specifieke zorgvraag, ... De school beschouwt de ouders als belangrijke partners. Zij worden dan ook nauw betrokken bij de besprekingen.

De school stapt mee in de GON-werking en een beperkt aantal leerlingen krijgen hulp van schoolexternen (bijzondere zorg).

De samenwerking met het CLB wordt als positief ervaren. De zorgcoördinator is betrokken bij de jaarlijkse evaluatie van de CLB-werking.

De leerbegeleiding is ontwikkelingsgericht. Het zorgteam volgt de ontwikkelingen op het gebied van leerlingbegeleiding op en brengt indien relevant daarvan verslag uit tijdens personeelsvergaderingen. De introductie en implementatie van een digitaal zorgplatform is opgestart. Het team krijgt hierbij de ondersteuning van de ICT-coördinator.

4.2 Evaluatie

4.2.1 Rapporteringspraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

Motivering

De school hecht veel belang aan een doelgerichte en doeltreffende rapportering naar de ouders. In de kleuterafdeling geschiedt de rapportering voornamelijk mondeling tijdens de oudercontacten. Aan de hand van hun observaties geven de leerkrachten de ontwikkelingsevolutie van de kleuters weer. Ook de resultaten van genormeerde toetsen worden aan de ouders voorgelegd. Daarnaast zijn er nog informatiemomenten over de overgang naar het eerste leerjaar.

Naast deze formele bijeenkomsten zijn er nog de informele poortcontacten. De leerkrachten stellen zich gemakkelijk bereikbaar en aanspreekbaar op.

In de lagere afdeling beschikken de teamleden over diverse mogelijkheden tot rapportering. De ouders krijgen een duidelijk, gedetailleerd en veelzijdig beeld over de ontwikkeling van hun kind. Alleen over de vorderingen binnen ICT wordt niet of weinig gerapporteerd. De leerlingen worden door de aandacht voor zelfreflectie dicht betrokken bij de rapportering en is daardoor ondersteunend voor hun eigen persoonlijke ontwikkeling.

In het eerste semester van het eerste leerjaar krijgen de leerlingen een rapport waarop gezichtjes de vorderingen binnen de leergebieden weergeven en een treintje (door de leerlingen zelf aangevuld) het attitudeverloop toelichten. De leerkrachten voorzien ook in de nodige commentaar.

Vanaf het tweede semester tot in het zesde leerjaar ontvangen de leerlingen een puntenrapport waarin de resultaten van de toetsen en vaardigheidsproeven zijn opgenomen. De leerkrachten becommentariëren de vorderingen van de leerlingen. De ouders hebben de mogelijkheid om hun indrukken over prestaties van hun kind uit te drukken. De school organiseert geen specifieke “toetsenperiode”. De rapportering is gebaseerd op een permanente evaluatie. Hierdoor wint de school heel wat leertijd.

Naast deze rapportering ontvangen de leerlingen van in het eerste leerjaar een bewegingsrapport waarin de leermeester gedetailleerde vorderingen binnen de lessen lichamelijke opvoeding weergeeft. Daarnaast krijgen zij ook een “axentje”-rapport waarin de sociale vaardigheden geëvalueerd worden. Het is ondermeer een instrument voor zelfreflectie voor de leerlingen net zoals het muzisch rapport dat dan inspeelt op de muzische onderwerpen en vaardigheden.

De school blijft kritisch staan tegenover de rapporteringspraktijk en denkt op dat punt ontwikkelingsgericht.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

De school heeft een uitgeschreven schooleigen visie waaruit blijkt dat het kind nog kind mag zijn. Deze visie wordt door het schoolteam gedragen en toegepast. De school oefent weinig druk uit op de kinderen. Ze worden wel aangespoord en gestimuleerd om al hun talenten en mogelijkheden aan te spreken. Het team slaagt erin om een aangename schoolsfeer te creëren voor leerkrachten én kinderen.

De teamleden waarderen het toegankelijk schoolbeleid dat zich zeer nauw betrokken voelt bij het schoolteam. De leiding van de school berust bij een duobaan met de coördinerend directeur van de scholengemeenschap en een leerkracht halftijds in directieambt. Er zijn geen formele afspraken gemaakt over een opdeling van de taken.

Het schoolbeleid stuurt binnen de besluitvorming aan op een consensus. Het kernteam, diverse werkgroepen, het zorgteam en de personeelsvergaderingen zijn belangrijke partners binnen het schoolbeleid.

Zowel het beleid als de leerkrachten zijn overtuigd van de draagkracht, de inzet, het empathisch vermogen en de vernieuwingsbereidheid van het totale team.

Het schoolbeleid weet de leerkrachten te stimuleren en waardeert hun werk. De directie legt klasbezoeken af bij nieuwe leerkrachten. De daaraan gekoppelde verslagen tonen aan dat de leerkrachten op een degelijke manier begeleid worden. De verslagen zijn ontwikkelingsgericht opgesteld en leggen de klemtoon op de positieve elementen in de klaswerking. De directie coacht het team en weet sterke krachten aan te trekken en te behouden.

Het team werkt veelal gelijkgericht alhoewel bij een aantal aspecten deze nog meer kan geformaliseerd worden. Het schoolwerkplan wordt regelmatig geactualiseerd.

Het team besteedt aandacht aan de interne kwaliteitszorg onder meer door op regelmatige tijdstippen een uitvoerige zelfevaluatie uit te voeren. Knelpunten die daarin naar voren komen worden op een personeelsvergadering besproken en er wordt naar oplossingen gezocht.

De resultaten van schooloverstijgende toetsen zijn bijna steeds behoorlijk. Wanneer het iets minder is, speelt het team kort op de bal, zoekt naar mogelijke oorzaken en stelt een remediëringsplan op en voert het uit.

De school heeft een uitgeschreven visie over talenbeleid die vooral gericht is op een goed taalvoorbeeld en degelijke realisatie van leerplannen Nederlands en Frans. De introductie en implementatie van de herziene eindtermen Nederlands en Frans zijn door het team geïntegreerd.

Om de kwaliteit van het talenonderricht in te schatten neemt de school deel aan schoolexterne proeven. Er wordt op schoolniveau geïnvesteerd in talige initiatieven zoals het lopende poëzieproject. De school organiseert buitenschoolse Franse taallessen, die sterk inzetten op spreekvaardigheden.

Het zorgbeleid biedt een structurele ondersteuning om de taalontwikkeling te bevorderen.

De brieven, de oudercontacten en de schoolwebsite zorgen voor een open en laagdrempelige en keurige communicatie met de ouders.

Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de kleuterschool niet voldoet in het nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie. Het inspectieteam is er van overtuigd dat het enthousiaste team, onder leiding van de gedreven directie, voldoende kwaliteitswaarborgen aanreikt en deze tekorten binnen een aanvaardbare tijdspanne kan en zal remediëren. Om deze reden besluit het inspectieteam om ook de kleuterafdeling een gunstig advies te geven.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen van Nederlands in de kleuterafdeling.
- Het realiseren van de eindtermen en leerplandoelen van wiskunde, Frans en wereldoriëntatie in de lagere afdeling.
- De integratie van ICT, leren leren en sociale vaardigheden binnen verschillende leergebieden.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De uitgebreide en quasi volledige rapportering naar de ouders.
- De keuze voor een permanente evaluatie.
- De betrokkenheid van de leerlingen bij de rapportering.
- De schoolvisie op leerbegeleiding.
- De verantwoordelijkheid van de klasleerkracht bij de eerstelijnszorg.
- De coördinerende en kindondersteunende opdracht van het zorgteam.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het participatief en motiverend beleid.
- De begeleiding en opvolging van nieuwe leerkrachten.
- De aandacht voor zelfevaluatie en de wijze waarop knelpunten worden aangepakt.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De speelwerkhoecken in de kleuterafdeling meer uitrusten met materialen die het ontluikend lezen en de schrijfmotoriek stimuleren.
- In de lagere afdeling binnen het leergebied Frans extra aandacht besteden aan de realisatie van de leerplandoelen voor spreken en gespreksvaardigheden.
- Het deelleerplan techniek verder implementeren .
- In de lagere afdeling (voornamelijk in de bovenbouw) aandacht hebben voor de multiperspectiviteit bij het leergebied wereldoriëntatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- In de kleuterafdeling de observaties doelgericht uitvoeren om alzo een correct beeld van de evolutie van de kleuters te kunnen weergeven.
- De begrippenlijst in de kleuterafdeling aanwenden bij doelgerichte observaties.
- In de kleuterafdeling werk maken van een concrete dagplanning die een duidelijk beeld geeft van de geplande activiteiten en waarin ook de terugkerende activiteiten en de hoekenwerking doelgericht zijn opgenomen.
- Een strategie uitbouwen voor hulp aan kinderen met een grote taalachterstand.

Wat betreft het algemeen beleid

- De klasbezoeken en de daaraan gekoppelde gesprekken uitbreiden tot alle teamleden, zodat de goede klaswerking kan geformaliseerd en gewaardeerd worden.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Binnen de kleuterafdeling voorzien in een graduele opbouw van aangeboden getalbeelden, pictogrammen en tijdsvoorstellingen.
- De speelwerkhoecken in de kleuterafdeling voorzien van uitdagend, geactualiseerd en stimulerend materiaal om alzo de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie na te streven..
- Bij de themavoorbereiding meer aandacht besteden aan de leerplandoelen wiskundige initiatie.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor **kleuteronderwijs** en **lager onderwijs**.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Luc Kyot de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	